

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации СГО

МАОУ СОШ № 23

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО

Руководитель ШМО

__Банникова Т.А.____

Протокол №5

от "01" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Белоусова В.З._____

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Золотова А.Е._____

Приказ № 216-ОД

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1199527)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бучковская Елена Александровна
учитель

г.Сысерть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	12	0	2		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/308819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/start/256278/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7580/start/314486/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	12	1	1		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ponyatie-algoritma-i-ego-svoystva-ispolnitel-algoritmov-naznachenie-sreda-sistema-komand-rezhimi-raboti-osnovnie-konstrukcii-alg-2836318.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7586/start/256247/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/start/256747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/start/314548/
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	0		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
1.4.	Простейшие машины и механизмы	4	0	3		называть основные виды механических движений; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	0		называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ispolzovanie-robototekhnicheskikh-konstruktorov-na-urokah-tehnologiya-3922019.html
1.6.	Простые механические модели	1	0	0		выделять различные виды движения в будущей модели;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=O-PCY-Vhhig
1.7.	Простые модели с элементами управления	1	0	0		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bglava-1-sistemy-schisleniyab/modeli-ih-naznachenie-svoystva-i-vidy
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	8	1	1		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
2.2.	Современные материалы и их свойства	8	0	2		называть основные свойства современных материалов и области их использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
2.3.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	14	0	4		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/
2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	1		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/conspect/314423/
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14				

Cannot connect to DBMS. We are working to resolve this problem. Please, visit us later.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое техносфера	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что такое потребительские блага	1	0	0		Практическая работа;
3.	Производство потребительских благ	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Общая характеристика производства	1	0	0		Практическая работа;
5.	Проектная деятельность	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что такое творчество. Практическая работа "Оформление праздничного стола"	1	0	1		Практическая работа;
7.	Разработка проекта «Изготовление бутербродов для	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Презентация проекта. «Изготовление бутербродов для праздничного стола»	1	0	0		Тестирование;
9.	Что такое технология	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Классификация производств и технологий	1	0	0		Практическая работа;
11.	Что такое техника	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0		Практическая работа;

13.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Робот как исполнитель алгоритма	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Швейная машина. Правила безопасной работы на швейной машине	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Практическая работа "Организация рабочего места для швейных работ"	1	0	1		Практическая работа;
17.	Практическая работа "Заправка швейной машины"	1	0	1		Практическая работа;
18.	Практическая работа "Заправка швейной машины"	1	0	1		Практическая работа;
19.	Знакомство с механическими, конструкторами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Знакомство с электротехническими и робототехническим конструкторами	1	0	0		Практическая работа;
21.	Простые механические модели	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Простые управляемые модели	1	0	0		Практическая работа;
23.	Виды материалов	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	0		Практическая работа;

25.	Конструкционные материалы	1	0	0		Устный опрос;
26.	Текстильные материалы	1	0	0		Практическая работа;
27.	Лабораторная работа "Сравнение свойств хлопчато-бумажных и льняных тканей"	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Практическая работа "Сравнение свойств хлопчато-бумажных и льняных тканей"	1	0	1		Практическая работа;
29.	Механические свойства конструкционных материалов	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Творческий проект "Дизайн новогоднего оформления"	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Презентация проекта "Дизайн новогоднего оформления"	1	0	0		Практическая работа;
33.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Лабораторная работа "Свойства текстильных материалов"	1	0	0		Практическая работа;
35.	Технология механической обработки материалов	1	0	0		Устный опрос;
36.	Практическая работа "Технология механической обработки материалов"	1	0	1		Практическая работа;
37.	Графическое отображение формы предмета	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Практическая работа "Построение чертежа фартука М 1:4"	1	0	1		Практическая работа;
39.	Кулинария. Основы рационального питания.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Практическая работа "Меню на день"	1	0	1		Практическая работа;
41.	Витамины и их значение в питании	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне Лабораторно-практическая работа «Определение загрязнения столовой посуды»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Овощи в питании человека	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Практическая работа «Приготовление винегрета»	1	0	1		Практическая работа;
45.	Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Практическая работа "Приготовление блюд из сырых овощей"	1	0	1		Практическая работа;
47.	Технология тепловой обработки овощей.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Практическая работа "Технология тепловой обработки овощей."	1	0	1		Практическая работа;
49.	Что такое энергия	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Виды энергии	1	0	0		Устный опрос;
51.	Накопление механической энергии	1	0	0		Письменный контроль;

52.	Практическая работа "Изготовление игрушки«Йо-йо»"	1	0	1		Практическая работа;
53.	Основные ручные инструменты при выполнении швейных работ	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Практическая работа "«Выполнение ручных стежков»"	1	0	1		Практическая работа;
55.	Творческий проект «Монограмма». Разработка проекта и выполнение работы.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Оформление и презентация проекта «Монограмма»	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Информация	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Каналы восприятия информации человеком	1	0	0		Устный опрос;
59.	Способы материального представления и записи визуальной информации	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Практическая работа«Силуэт»	1	0	1		Практическая работа;
61.	Растение как объект технологии Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Общая характеристика и классификация культурных растений Полезные свойства культурных растений	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека	1	0	0		Письменный контроль;

64.	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные– помощники	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Контрольная работа за год	1	1	0		Контрольная работа;
66.	Человек как объект технологии	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Потребности людей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Содержание социальных технологий	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://urok.1c.ru>

<https://media.prosv.ru/content/>

<https://урок.пф/library/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<resh.edu.ru>

<https://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<https://urok.1c.ru>

<https://interneturok.ru>

<https://infourok.ru>

<https://media.prosv.ru/content/>

<https://урок.пф/library/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, проектор,

машина швейная, шпуля для швейной машины, оверлок, утюг с пароувлажнителем, лупа текстильная, диэлектрический коврик, огнетушитель;

электроплита с духовкой, вытяжка, холодильный шкаф, микроволновая печь, чайник электрический, комплект столовых приборов, набор кухонных ножей, набор разделочных досок, набор посуды для приготовления пищи, терка;

коллекции: "Лен и продукты его переработки", "Шерсть и продукты ее переработки", "Хлопок и продукты его переработки", Коллекция искусственных и синтетических волокон

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

машина швейная, шпуля для швейной машины, оверлок, утюг с пароувлажнителем, лупа текстильная, диэлектрический коврик, огнетушитель;

электроплита с духовкой, вытяжка, холодильный шкаф, микроволновая печь, чайник электрический, комплект столовых приборов, набор кухонных ножей, набор разделочных досок, набор посуды для приготовления пищи, терка;

коллекции: "Лен и продукты его переработки", "Шерсть и продукты ее переработки", "Хлопок и продукты его переработки", Коллекция искусственных и синтетических волокон

