

Рассмотрено:
На заседании педагогического
совета № 1 от 30.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 23
_____ А.Е. Золотова
«01» сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
на 2025-2026 уч. год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. Начальное общее образование (1-4 классы).....	59
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год 5-11классы.....	80

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ №23 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ СОШ № 23 находится в Свердловской области, г. Сысерть, ул. Орджоникидзе, 48.

Наша школа функционирует с 1969 года.

В 1–11-х классах школы обучается более 968 обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жителей, проживающих в г. Сысерть.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– по социальному статусу.

Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой

активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. В локации школы имеются два детских сада: «Детский сад № 14 «Юбилейный» и МАДОУ "Детский сад № 44 "Светлячок", учебный центр «Логос», Администрация Сысертского муниципального округа, Дворец культуры им. И.П. Романенко.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, день самоуправления, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, празднования Дня Победы, выпускные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

МАОУ СОШ №23 принимает участие в значимых всероссийские проектах и программах: «Орлята России», Российское движение детей и молодежи, на базе школы создано Первичное отделение РДДМ, еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

У школы имеется своя символика (флаг, эмблема).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МАОУ СОШ № 23 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ СОШ №23.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- участие обучающихся в дне дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

- применение методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

- включение театральных постановок: обыгрывание полученных на уроке знаний;

- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением.

- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

- Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

- участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Полярная звезда»: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В МАОУ СОШ №23 внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

В школе с 1-11 класс реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

– Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России.

На ступени начального общего образования в МАОУ СОШ №23 реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5-6 классах Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Целью курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер.

Учебный курс ОРКСЭ сложен как с точки зрения содержания, так и с точки зрения методики и технологии организации учебной деятельности. С одной стороны, для его преподавания необходимо усвоение определенного компонента из области истории, литературы, культурологии, религиоведения (история мировых религий, основы вероучения различных конфессий, обрядово-культовая практика в религиях мира, религиозные духовные ценности и др.). С другой стороны, основные учебные модули ОРКСЭ

ориентированы прежде всего на воспитание, духовное развитие ребенка (знания, умения и навыки – средство, духовное развитие – цель). Эта ключевая цель курса предполагает деятельностный подход в обучении, который диктует использование широкого спектра современных образовательных методик и технологий, нацеленных на организацию живого диалога в классе, деятельное участие учащихся в самом учебном процессе. В рамках этого учебного предмета затрагивается также личностная сфера человека, ставятся вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», поднимаются проблемы мировоззренческого и нравственного выбора и этим определяются повышенные требования к личностным качествам самого учителя.

Целью ОДНК НР является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, религий и мировоззрений.

Обучение основам духовно-нравственной культуры строится на основе современной теории педагогической психологии и возрастных этапов формирования ценностной структуры личности школьников, ведущих видов деятельности, с опорой на жизненный опыт учащихся в области создания целостной картины мира с учетом изучаемых курсов истории, литературы, обществознания, искусства, географии и других предметов основной школы, как метапредметный фундамент для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции.

– курсы, занятия просветительской направленности;

В МАОУ СОШ № 23 реализуется Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» для обучающихся 1-4 классов.

Программа ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные.

Формы проведения занятий:

Тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций в играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, изготовление наглядных пособий, разработка проектов по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

В школе реализуется Программа «Юные инспектора движения». Программа разработана для обучающихся 1-8 класс.

Программа «Юные инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа проводится в форме теоретических знаний и практических умений.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для родителей, членов общественных организаций праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, организованные Центром внешкольного развития, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах профилактических учетов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе

организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Центром внешкольной работы, Отделом по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике, Сысертской районной библиотекой, ГБУДО СО «Детская художественная школа».

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Целями походов и экскурсий являются: получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные

периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды МАОУ СОШ №23 учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании. Большое значение отводится дизайну и

интерьеру образовательного учреждения: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, мебель, предметное и световое оформление учебных кабинетов и помещений. Начиная с вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием спокойных нейтральных цветов. Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Безопасность дорожного движения», «Лица, которыми можно гордиться!». Предметно-пространственная среда оформлена во всех кабинетах и представлена наглядными и практическими пособиями, техническим оборудованием. В каждом кабинете присутствует символика Российской Федерации, которая способствует формированию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле школы размещены стенды с изображением Свердловской области, портреты Президента Р.Ф.-Путина В.В.,

Временно исполняющий обязанности Губернатора Свердловской области Паслер Д. В. - Главы Сысертского городского округа- Нисковских Д.А.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса.

На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа ~~общих~~ и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В МАОУ СОШ №23 реализуются программы:

- Программа работы с обучающимися группы риска;
- Программа «Подросток» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МАОУ СОШ №23.
- Программа профилактики суицида среди детей и подростков МАОУ СОШ №23.

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

В МАОУ СОШ №23 реализуется План работы педагога-психолога с

обучающимися группы риска по результатам единой методики СПТ.

В школе функционирует Совет профилактики, имеется План по работе Совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся. Проводятся единые дни профилактики (Акция «Безопасность детства», акция «Подросток».

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

В МАОУ СОШ №23 реализуется Примерная индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.

Ежегодно разрабатывается план работы по профилактики буллинга.

Ежегодно разрабатывается Межведомственный план мероприятий по профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Обучающиеся МАОУ СОШ №23 принимают участие в проекте «Профилактика», реализуемым Центром внешкольной работы, в школе проводятся квест- игры с участием социальных партнёров по профилактике, обучающиеся участвуют в акциях совместно с МБУК «Дворец культуры им. И.П. Романенко», в профилактических мероприятиях ОГИБДД МО МВД

России «Сысертский».

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — вовлечение в спортивную, творческую деятельность, в деятельность ДОО «Время первых», в мероприятия РДДМ.

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

В рамках социального партнерства образовательным учреждением заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района», с ГБУДО СО «Детская художественная школа г.Сысерть», с АНО ДПО «Учебный центр «Логос».

Договорные отношения направлены на участие в совместных проектах, развитие дополнительного образования детей, взаимодействие в области обучения и воспитания.

В целях воспитания и профилактики негативных явлений МАОУ СОШ №23 взаимодействует с Сысертской районной библиотекой, МО МВД России «Сысертский», ОГИБДД МО МВД России «Сысертский». ТКДН и ЗП Сысертского района, Отделом по физической культуре и спорту, молодежной

и социальной политике, Управлением Образования Администрации СГО, МБУК «Дворец культуры им. И.П. Романенко», МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа», МБУК «Сысертская районная библиотека».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

МАОУ СОШ № 23 реализует Программу по профориентации «Выбор профессии».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Участие в профориентационной игре «Ассоциации» (8-9 классы).

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов-«Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ».

Проект «Билет в будущее»– проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов.

Проект «ПроеКТОрия»- интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Курс «Кукольный театр» реализуется на ступени начального общего образования.

Целью курса является приобщение детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей;

- привитие учащимся потребности к творчеству, самореализации;
- выработке основы актерской культуры;
- нацеливание детей на стремление к активному участию в возрождении и сохранении школьных традиций.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Модуль Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа туризма»

Детско-юношеский туризм в России –это массовое движение учащихся. Туристские слеты и соревнования предоставляют детям возможность свободного общения со сверстниками, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Целью программы является социальная адаптация личности ребенка через включение в туристскую деятельность.

В результате реализации программы воспитанники должны научиться ориентироваться на местности, получить навыки подготовки к походу, уметь преодолевать естественные препятствия, уметь выбрать место для привала, разбить бивуак, разжечь костер, приготовить пищу, иметь представление об оказании доврачебной помощи.

Программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Музыкальная палитра»

Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная палитра» является логическим продолжением курса школьного курса предмета «Музыка».

Цель программы: Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами вокального искусства. Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Возраст обучающихся от 7 до 12 лет.

Программа дополнительного образования спортивной секции

«Баскетбол».

Программа дополнительного образования спортивной секции «Баскетбол» направлена на развитие склонностей, интересов и способностей ребенка к социальному и профессиональному самоопределению. Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «Баскетбол».

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Работа по программе «Баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный

спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях, зачёты, тестирования, конкурсы, викторины.

Модуль «Детское общественное объединение»

Действующая на базе школы детская общественная организация **«Время первых»** -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Время первых» создана в 10.09.2021 г.

ДОО «Время первых» осуществляет свою деятельность на базе МАОУ СОШ №23.

Целью деятельности является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Членами ДОО могут быть любые граждане, достигшие 8 –летнего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в период летнего лагеря на базе школы. Здесь, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения (школы) в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной

деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ СОШ №23 образовательную деятельность осуществляет 50 педагогов, из них 2 совместителя.

82% (41 человек) имеют высшее образование, 18% (9 человек) имеют среднее профессиональное образование.

40% (20 человек) педагогов школы имеют первую и высшую квалификационную категорию, без категории 60% (30 человек) педагогов (в т.ч. соответствуют занимаемой должности 18 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учителя –логопеды, учитель-дефектолог.

В школе 40 классов-комплектов.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- учителя -логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Основные направления деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе:

- Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

- Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.
- Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.
- Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.

Основные направления деятельности заместителя директора по ВР в образовательном учреждении:

- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.
- Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.
- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.
- Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Осуществление анализа, выполнение прогнозов:

- тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- последствий запланированной воспитательной работы.

Осуществление планирования и организации:

- текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, старших вожатых, а также планирование работы со старшеклассниками;
- процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;
- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;
- методической, культурно-массовой и внеклассной работы;
- постоянного контроля качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- дежурств сотрудников и учащихся по образовательному учреждению;
- работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;
- контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе;
- просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;

Осуществление координации и руководства;

Выполнение разработки:

- методических документов, которые обеспечивают воспитательную деятельность;
- нормативных документов, предназначенных для участников воспитательной деятельности;
- воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения;
- правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательной деятельности;
- методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий;

Осуществление консультирования, выполнение оценки и экспертного

заключения.

Основные направления деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО в образовательном учреждении:

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Основные направления деятельности старшего вожатого в образовательном учреждении:

- Всестороннее содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений в общеобразовательном учреждении.
- Организация полноценного досуга школьников.

Цель деятельности классного руководителя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными функциями классного руководителя являются:

- лично-относительная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
- ведение и составление документации классного руководителя.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию.

Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 23 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о режиме занятий обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СОШ № 23

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о методическом совете

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение о внеурочной деятельности

Программа Веселые нотки-1-4

Программа Кукольный театр- 1-4

Программа Музыкальная палитра 1-4

Юные инспектора дорожного движения 5-6 классы

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося

Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»

План совместной работы с ОНД СГО по противопожарной безопасности

План совместной работы с ГИБДД ОВД

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 23 созданы особые условия, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (в штате школы имеются учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги – психологи)
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, владеют представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностях на уровне начального, основного общего образования;

Задачей школы является создание условий, в которых бы дети с ОВЗ могли получать качественное образование, а также решение задач по индивидуализации, дифференциации образования.

Для достижения этих задач в общеобразовательном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа, представляющая собой нормативный управленческий документ. В нем отражаются основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программа содержит особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные результаты, которые планируется достичь в ходе реализации программы.

Реализация адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение решения следующих задач:

- создание равных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ за счет повышения качества образовательного процесса;
- проведение качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- создание здорового психолого-педагогического климата в ходе реализации задач по обучению детей с ОВЗ;
- улучшение материально-технической базы школы в целях создания условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется кабинет педагога-психолога, учителей –логопедов, учителя-дефектолога.

В зависимости от своей профессиональной подготовки и функциональных обязанностей специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют различные виды деятельности:

Развивающую, коррекционную, консультативную, профилактическую, диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы, приемы и средства обучения обеспечивающие доступность образовательной среды;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Обучающиеся МАОУ СОШ №23 посещают участвуют в спортивных соревнованиях, в конкурсе «Мы всё можем», творческих конкурсах.

В образовательном учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №23:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
Начальное общее образование (1-4 классы)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Подбор проблемных ситуаций для обсуждений на уроках чтения.	1-4 классы	Сентябрь - май	Учителя предметники
2	Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год	4 классы	Сентябрь-январь	Руководители ШМО Зам. по УВР
3	Муниципальные предметные олимпиады Русский язык Математика Окружающий мир	1-4 классы	Ноябрь Январь Февраль	Руководители ШМО Зам. по УВР
4	Предметные недели и декады:			
1	Мы - уралыцы	1-4 классы	сентябрь	Зам директора по УВР; Руководители ШМО Классные руководители
2	Созвездие лидеров	1-4 классы	октябрь	Зам директора по УВР; Зам. по ВР Руководители ШМО Классные руководители
3	Созвездие эрудитов	1-4 классы	ноябрь	Зам директора по УВР; Руководители ШМО Классные руководители
4	Созвездие творчества	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по УВР; Руководители ШМО Классные руководители Учителя технологии, ИЗО, музыки. Ст. вожатый
5	В краю Бажовских сказов	1-4 классы	январь	Зам директора по УВР; Руководители ШМО Классные руководители. Ст. вожатый
6	Созвездие спорта. Спортивно-	1-4	февраль	Зам директора

	патриотический месячник.	классы		по УВР; Зам директора по ВР. Руководители ШМО Классные руководители
7	Созвездие солнечных лучиков. Разноцветная неделя	1-4 классы	март	Зам директора по УВР. Зам директора по ВР. Руководители ШМО Классные руководители
8	Созвездие космонавтов. Космическое путешествие.	1-4 классы	апрель	Зам директора по УВР; Зам директора по ВР. Руководители ШМО Классные руководители
9	Созвездие героев. Парад звезд (окончание учебного года)	1-4 классы	май	Зам директора по УВР; Руководители ШМО Классные руководители. Ст. вожатый
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговоры о важном»	1-4 классы	Сентябрь- май	Зам директора по УВР; Зам директора по ВР. Классные руководители
2	Функциональная грамотность «Умники и умницы»	1 классы	Сентябрь- май	Зам директора по УВР; Классные руководители
3	Функциональная грамотность «Интеллектуальные витаминки»	1 классы	Сентябрь- май	Зам директора по УВР Классные руководители
4	«Орлята России»	1-4 классы	Сентябрь- май	Классные руководители, советник по воспитанию,

				активисты ДОО Ст. вожатый.
5	«Занимательная математика»	2,3 классы	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР Классные руководители
6	«Лего конструирование»	2-3 классы	Сентябрь- май	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	«Кукольный театр»	2,3 классы	Сентябрь- май	Классные руководители Ст. вожатый
8	«Азбука безопасности»	1 классы	Сентябрь- май	Классные Руководители Педагог- организатор
3. Классное руководство				
1	Знакомство с классами. Встречи с обучающимися	1-4 классы	Август	Классные руководители
2	Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-4 классы	Август 2025 В течение года	Зам директора по УВР Классные руководители
3	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025–2026 учебный год»	1-4 классы	Август 2025	Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР Руководители ШМО
4	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4 классы	Октябрь 2025 Декабрь 2025 Апрель 2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители
5	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
6	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, журнал инструктажа по ТБ	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
7	Работа с классным коллективом:	1-4	В течение года	Зам директора

	• участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	классы		по ВР Классные руководители
8	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-4 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители
9	Тематические классные часы (по плану классных руководителей), в том числе:	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

1 октября- Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба; 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября -Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября День матери в России; 3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря –			
--	--	--	--

Международный день добровольца в России 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря -День Героев Отечества 10 декабря- «Международный день прав человека» 12 декабря -День Конституции Российской Федерации; 17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января- Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950) 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта -Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта- Международный женский день, 14 марта- День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта- Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха;			
---	--	--	--

	2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля День пожарной охраны. Тематический уро к ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
10	Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса	1-4 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители. Зам. директора по ВР
11	Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители
12	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-4 классы	Сентябрь 2025	Классные руководители
13	Классные часы по гигиене, ЗОЖ,	1-4	В течение года	Зам директора

	ПДД, ППБ	классы		по ВР Классные руководители
14	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
15	Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-4 классы	Декабрь 2025	Зам. директора по ВР. Классные руководители
16	Неделя безопасности детей на водных объектах	1-4 классы	Март 2025	Зам. директора по ВР. Классные руководители
17	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4 классы	Последняя декада мая 2025	Заместитель директора по УВР Зам. директора по ВР. Классные руководители
18	Заседания Совета профилактики	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог Классные руководители
19	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Зам. директора по ПВ педагог- психолог Классные руководители
20	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4 классы	Май-июнь 2025	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог Классные руководители
21	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации,	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

	защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			Классные руководители
22	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
23	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
	Тематические классные часы			
1	Вводный инструктаж по Т.Б. День Знаний.	1-4 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
2	Неделя безопасности, Рейд «Дорога и мы»	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители
3	«Как нам нравится учиться!» (адаптация)	1 классы	октябрь	Классные руководи,

				школьный психолог
4	«Мои успехи. Пути познания»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
5	«Уроки безопасности»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
6	«Трудовые традиции моей семьи»	1-4 классы	январь	Классные руководители
7	Тренинг «Мир моих увлечений»	4 классы	февраль	Классные руководители, школьный психолог
8	Неделя безопасности. Инструктажи по ТБ перед каникулами.	1-4 классы	март	Зам. директора по ВР. Классные руководители
9	«Как достичь успеха в профессии?»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
10	Неделя безопасности, Рейд «Внимание, дети»,	1-4 классы	май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День Знаний	1-4 классы	01.09.2025	Заместитель и директора по УВР и ВР. Классные руководители.
2	Школьный конкурс-игра «Самый классный класс»	1-4 классы	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Спортивный фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты»	1-4 классы	Октябрь	Заместители директора по УВР и ВР, Классные руководители, учителя физкультуры
4	Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки)	1-4 классы	Октябрь	Зам директора по УВР. Классные руководители
5	День Учителя. Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	1-4 классы	05.10.2025	Заместитель директора по ВР. Ст.вож-й Советник по воспитанию, педагог-

				организатор, музыкальный руководитель
6	Выставка творчества «Мой учитель»	1-4 классы	03.10.2025	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
7	День отца. Создание виртуального альбома «Папа может все!» Мастер классы от пап или спортивные соревнования с участием пап	1-4 классы	октябрь	Классные руководите ли, педагог- организо р, советник по воспитани ю, учителя физической культуры
8	Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора»		октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководите ли, учитель музыки.
9	Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Классные руководители
10	Подведение итогов четверти. Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований «Праздник побед и достижений!»		октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
11	Цикл мероприятий ко Дню народного единства. Смотр КТД «Песни народов России»	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
12	Праздник «День матери в России». Конкурс стихов. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель. Ст. вожатый
13	30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
14	Международный день добровольцев. Участие в социальных акциях	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
15	День Художника. Выставка детских	1-4	декабрь	Советник по

	работ	классы		воспитанию, Классные руководители Учитель ИЗО
16	День Героев Отечества. Цикл мероприятий: Встречи с Героями России, Ветеранами ВОВ, Почетными гражданами РФ, города. Просмотр видео материалов о Героях России, Спортивная игра «Время отважных». «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР. Учителя физической культуры. Классные руководители
17	День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	1-4 классы	декабрь	Советник по воспитанию, Классные руководители
18	Новый год. Театрализованные выступления Новогодний калейдоскоп Флеш моб. Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок)	1-4 классы	декабрь	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Музыкальный руководитель Ст. вожатый
19	День снятия блокады Ленинграда Уроки мужества «Выжить вопреки...». Акция «Свеча памяти»	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
20	День Защитника Отечества. Конкурс литературно-музыкальных композиций	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
21	Патриотический фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учитель музыки
22	Военно-спортивная игра «Зарница»	4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учителя

				физической культуры. Ст. вожатый
22	Праздничная программа «Широкая масленица!»	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР. Руководители ШМО, Классные руководители. Советник по воспитанию Ст. вожатый
23	Международный женский день. Праздничный концерт.	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР. Учитель музыки Советник по воспитанию Ст. вожатый
24	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек. Квиз «Сказки гуляют по свету»	3-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
25	Акция «Теплота наших сердец», сбор корма для животных, содержащихся в питомнике	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР. Волонтеры
26	Праздник «Прощание с Азбукой»	1 классы	март	Классные руководители
27	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы». Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
28	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-4 классы	апрель	Классные руководители
29	День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом» проект «ОкнаПобеды», Смотр строя и песни. Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытка Ветерану»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
30	Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвященный Дню Победы	1-4 классы	май	Классные руководители

31	24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-4 классы	май	Классные руководители
32	Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года	1-4 классы	май	Зам директора по УВР. Классные руководители
33	Школьный праздник «Спасибо, начальная школа!»	1-4 классы	май	Зам директора по УВР. Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Культурно-исторический проект "Культура и Я" (посещение музеев, выставок, театрови т.д.)	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители
2	Походы выходного дня «В поход за здоровьем». «Бажовская верста», «Майская прогулка»	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители
3	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители
4	Новогодний калейдоскоп (выходы в театры, музеи)	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
5	Сезонные экскурсии в природу. Экскурсии на производства.	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители
6	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	1-4 классы	сентябрь - май	Зам директора по ВР Классные руководители Учитель физкультуры
7	Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1-4 классы	май	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Стендовое оформление. Реализация проекта «Вернисаж»: (выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам)	1-4 классы	сентябрь- май	Учителя ИЗО, заместитель директора по УВР, Классные руководители
2	Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, зала, кабинетов) • Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители, педагог-организатор

	учащихся. Создание стеллажей свободного книгообмена • Благоустройство классных кабинетов • Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т. п.); • Разработка, создание, популяризация школьной символики • Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.			
3	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 классы	еженедельно	Руководитель церемонии
4	Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Я прочел!» (оформление уголков книгообмена в рекреациях и вестибюлях) Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4	Сентябрь-октябрь 2025	Библиотекарь, педагог-организатор
5	Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков».	1-4	В течение года	Классные руководители
6	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4	Декабрь 2025	Классные руководители, педагог-организатор
7	Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4	Март 2026	Классные руководители, педагог-организатор
8	Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	Март-май 2026	Классные руководители, педагог-организатор
9	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4	Май 2026	Классные руководители, педагог-

				организатор
10	Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
11	Исполнение гимна Российской Федерации	1-4 классы	Еженедельно и в дни государственных праздников	Классные руководители Советник по воспитанию
12	Линейки по Календарю Памятных дат.	1-4 классы	сентябрь- май	Советник по воспитанию
13	Оформление классного кабинета. Конкурс "Самый классный класс!"	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
14	Оформление классного кабинета. Конкурс "Новогоднее настроение"	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
15	Популяризация символики школы (эмблема, элементы формы в День Знаний, на выступлениях, церемониях, на выпускных)	1-4 классы	сентябрь- май	Классные руководители Советник по воспитанию
7. Взаимодействие с родителями				
1	Деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете школы	1-4 классы	сентябрь-май	Председатель наблюдательного совета
2	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Сентябрь январь	Администрация школы
3	Консультационные дни «Разговор с педагогом»	1-4 классы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
4	Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
5	Родительский всеобуч (онлайн, на сайте школы)	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР
6	Информационное оповещение (школьный сайт, Сферум)	1-4 классы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР
7	Индивидуальные консультации	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
8	Совместные с детьми походы, экскурсии (по плану классного руководителя)	1-4 классы	сентябрь-май	Классный руководитель Педагог организатор
9	Работа Совета профилактики (по	1-4	сентябрь-май	Заместитель

	плану)	классы		директора по ВР, Заместитель директора по УВР
10	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР. Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация работы классного самоуправления. Проведение выборов (перевыборов) в органы ученического самоуправления внутри класса. Распределение обязанностей.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классного уголка	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
3	Акция по изготовлению световозвращателей «Безопасный огонек»	1-4 классы	сентябрь	Руководители ШМО Классные руководители Советник по воспитанию
4	Создание стеллажей свободного книгообмена. Буккроссинг.	1-4 классы	сентябрь-май	Классный руководитель Библиотекарь
5	Рейд " Чистые руки". Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4 классы	ноябрь	Руководители ШМО Администрац ия школы Классные руководители
6	Новогоднее оформление классного кабинета.	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
7	Акция "Поставь отметку блюду!"	1-4 классы	март	Руководители ШМО Советник по воспитанию
8	Акция "Георгиевская ленточка"	1-4 классы	апрель- май	Руководители ШМО Советник по воспитанию Классные руководители
9	Конкурс «Лучший класс»	1-4 классы	май	Руководители ШМО Классные

				руководители Советник по воспитанию
10	Анализ уровня и качества проведения мероприятий.	1-4 классы	В течение года	Руководители ШМО Зам директора по УВР и ВР Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	День правовой защиты детей.	1-4 классы	Ноябрь	Зам директора по ПВ
2	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4 классы	По плану профилактических недель	Классные руководители
3	«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-4 классы	По графику	Классные руководители
4	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4 классы	По графику	Классные руководители
5	Конкурс «Безопасное колесо»	3-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД
6	Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) Информационные перемены (агитбригады), веселые старты	1-4 классы	Апрель	Зам директора по ВР, Классные руководители, Педагог- организатор
7	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4 классы	Последняя декада мая 2026	Зам директора по ВР, Классные руководители, Педагог-организатор
10. Социальное партнерство				
Учреждения дополнительного образования:				
1	Сысертская районная библиотека; Библиотека для детей и юношества им. П.П. Бажова, библиотечные уроки	1-4 классы	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
2	Посещение театров, музеев, выставок (Екатеринбург, Сысерть)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
3	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Советник

		классы		директора по воспитанию Педагоги-организаторы, классные руководители
4	МБУК «Дворец культуры им. И.П. Романенко»	1-4 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
5	МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа»	1-4 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
6	МАУ ДО «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа»	1-4 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
	Дом ремесел «Живинка в деле»	1-4 классы	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
11. Профориентация				
1	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1- 4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проктория».	1-4 классы	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
2	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
3	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки, Фестивали	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители, учителя предметники
5	Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
6	Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-

				организатор
7	Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
	Научные и культурные организации:			
1	Всероссийская платформа «Россия-страна возможностей».	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Сысертский краеведческий музей	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
3	МИП «Россия- моя история» г. Екатеринбург	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Театр юного зрителя, драмтеатр, Кукольный театр и т.д. г. Екатеринбург	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Субъекты профилактики			
6	МО МВД России «Сысертский», ОГИБДД МО МВД России «Сысертский». ТКДН и ЗП Сысертского района, Отдел по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике	1-4 классы	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
	12. «Развитие волонтерского движения»			
1	Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Акции «Экозабота» по сбору батареек; Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» и др	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, Педагог-организатор
2	Пропаганда ЗОЖ: конкурсы, викторины, игры	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, Педагог-организатор
3	Помощь детей-активистов при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, Педагог-организатор
4	Проведение экологических уроков с активистами школы	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители, Педагог-организатор
5	Экологическая акция «Птичьи дом»	1-4 классы	Ноябрь-Декабрь 2025	Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
6	Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-

				организатор
7	Участие в проекте «Помоги птицам зимой». Конкурс кормушек – парк «Бажовские места»	1-4 классы	Январь- февраль 2025	Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог- организатор
8	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-4 классы	Апрель- май	Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог- организатор

**Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
5-11 классы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Модуль Урочная деятельность			
Единый урок приуроченный Дню Знаний.	5-11	сентябрь	Заместители директора по ВР и УВР Классные руководители
Урок мира. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Урок. Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)	5-11	8 сентября	Заместитель директора по УВР Учителя русского языка
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10 сентября	Классные руководители, учителя истории
175 лет со дня рождения И.П. Павлова	5-11	26 сентября	Заместитель директора по УВР Учитель биологии
130 лет со дня рождения А.И. Цветаевой	5-11	26 сентября	Заместитель директора по УВР Учителя литературы
Урок музыки «Без музыки никак нельзя» (информац. минутка на уроках музыки)	5-11	1 октября День музыки	Учителя музыки
Киноуроки в основной школе.	5-11	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педпгог- организатор
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	5-11	15 октября	Учителя литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Учитель биологии, советник по воспитанию

Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	5-11	25 октября	Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Советник по воспитанию, МО МВД «Сысертский»
20 ноября День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20 ноября	Учителя истории, советник по воспитанию
30 ноября- День герба	5-11	30 ноября	Учителя истории, советник по воспитанию
Урок толерантности 3 декабря – Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
3 декабря- День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Советник по воспитанию
8 декабря- Международный день художника	5-11	8 декабря	Учитель ИЗО, советник по воспитанию, ДШИ
9 декабря- Международный день борьбы с коррупцией	5-11	9 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
9 декабря- Урок мужества. День Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию, МО МВД «Сысертский»
10 декабря –Международный день прав человека	5-9	10 декабря	Советник по воспитанию, учителя обществознания
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ (на уроках физической культуры)	5-11	декабрь	Учителя физической культуры
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России (информац. минутка на уроках информатики)	5-11	декабрь	Классные руководители
12 декабря - День Конституции	5-11	12 декабря	Советник по воспитанию, учителя обществозна ния

25 декабря- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	25 декабря	Советник по воспитанию, учителя обществознания
Урок профорientации	8-11	25 января	Классные руководители , советник по воспитанию
27 января -Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Учителя истории, советник по воспитанию
2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Учителя истории, советник по воспитанию
8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-11	8 февраля	Учителя-предметники (физика, химия, история, география)
Урок мужества. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-11	15 февраля	Советник по воспитанию, учителя истории
21 февраля – Международный день родного языка	5-11	21 февраля	Учителя русского языка
23 февраля-День Защитника Отечества	5-11	23 февраля	Учителя ОБиЗР истории, физической культуры, педагог-организатор
Единый урок «Крым и Россия – мы вместе» 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	5-11	март	Классные руководители
12 апреля – День космонавтики День космонавтики. Гагаринский урок	5-11	апрель	Классные руководители, учитель физики, астрономии, учителя истории
19 апреля- день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-11	апрель	Учителя истории

Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда	5-11	1 мая	классные руководители
Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.	5-11	май	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог- организатор, старший вожатый
24 мая День славянской письменности и культуры.	5-11	24 мая	Учителя русского языка
Единый день профилактики «Ответственность, Благополучие, Успех»	5-11	май	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог- психолог
Всероссийская олимпиада школьников	5-11	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора по В.Р, классные руководители, учителя- предметники
Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»	1-11	январь	Учителя предметники
- Библиотечные уроки	5-11.	Учебного года	Заведующий библиотекой
Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	5-9	1 час в неделю	Зам директора по УВР и ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия по плану кл. руководителя Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-11	Сентябрь	Классные руководители

Мероприятия, направленные на реализацию профориентационного минимума	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-11	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы с классом	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия.	5-11	В течение года	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных часов, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-11	1 раз в неделю	Зам директора по ВР Классные руководители
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-11	Ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала (странички посещаемости, сведения о родителях)	5-11	Ежедневно	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, ПДД, внеурочной деятельности	5-11	По графику (по плану ВР)	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работы с классным коллективом за четверть	5-11	1 раз четверть	Зам директора по ВР Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	5-11	Ежедневно (по графику)	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-11	В течение года (по графику медицинской организации)	Классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе с имеющими трудности в обучении и воспитании	5-11	в течение всего учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-11	в течение всего учебного года	Классные руководители. Зам директора по ВР.

Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	5-11	В течение всего учебного года	Классные руководители
Дни именинников	5-11	В течение всего учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Организация работы совета родителей	Родители учеников класса	Август, по плану работы совета родителей	Администрация школы
Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Родители учеников класса	По необходимости	Классные руководители, служба медиации
Организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	Родители учеников классов	Не менее 1 раза в четверть	Зам директора по ВР Классные руководители
Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Родители учеников классов	По необходимости	Классные руководители, Зам директора по В.Р.
Индивидуальные консультации	Родители учеников классов	По необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
Посещение семей на дому (состоящие на ВШУ, в ТКДН и ЗП, ПДН, опекаемые)	Родители учеников классов	По необходимости	Классные руководители Советник по воспитанию, Заместитель директора по ВР и ПВ
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	Родители учеников классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители
День открытых дверей для родителей	Родители учеников классов	2 раза в год	Администрация школы, Классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	Родители учеников классов	По необходимости	Администрация школы, Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	Родители учеников классов	В течение года	Администрация школы
Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»			

Модуль «Основные школьные дела»

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России	5-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	5-11	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	5-11	3 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Посвящение в пятиклассники	5	В течение сентября	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Детский туристический слет	5-11	сентябрь	Учителя ОБЖ, физической культуры
Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.	5-11	1 октября- День пожилых людей	Классные руководители Советник по воспитанию
«День Учителя»-День самоуправления Поздравление педагогов, подготовка поздравительных газет	5-11	5 октября- День учителя	Педагог-организатор, старший вожатый, советник по воспитанию, педагог-организатор
День отца. (Товарищеская встреча по игровому виду спорта)	5-11	3 воскресенье октября	Зам директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор
Развлекательное мероприятие «Минута славы»	5-11	октябрь	Зам директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор
Осенний бал	8-11	24 октября	Зам директора по ВР Классные руководители, педагог-

			организатор, советник по воспитанию Ст. вожатый.
Квест, посвященный дню народного Единства	5-11	4 ноября – День народного единства	Педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Единый день профилактики	5-11	ноябрь	Субъекты профилактики
Митинг, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Активис ты	8 ноября	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Всемирный день отказа от курения	5-11	Ноябрь (4 неделя)	Зам директора по ВР Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День матери (конкурсная программа)		24 ноября	Зам директора по ВР Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
3 декабря – День неизвестного солдата классные часы с приглашением гостей	5-11	декабрь	Учителя истории, советник по воспитанию
5 декабря – День добровольца	5-11	декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог- организатор
9 декабря – День Героев Отечества	5-11	декабрь	Педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители
КТД «Оформление школы, классов» • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	5-11	декабрь	Классные руководители Педагог- организатор, советник по воспитанию
Новогодний бал	9 -11	декабрь	Зам директора по ВР

			Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Квиз-игра «Новогоднее чудо»	7-8 класс	декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Зимние игры	5-6	декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
23 февраля. День защитника Отечества Конкурс патриотической песни «Слава защитникам Отечества!», курс молодого бойца	5-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Месячник Защитника Отечества	5-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, учителя физической культуры
8 марта – Международный женский день (концертная программа)	5-11	март	Зам директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор Ст. вожатый
Акция «Весенняя Неделя Добра»	5-11	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Театральный марафон миниатюр	5-11	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Битва хоров	5-11	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию,

			педагог-организатор
Конкурс чтецов «Во славу Великой Победы!»	5-11	май	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Акции приуроченные Великой Победе: «Письма Победы», «Окна Победы» «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный полк» - уборка территории памятника Медикам, погибшим в годы В.О.В. - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества. - митинг у памятника медикам, погибшим во время ВОВ, памятника Неизвестному солдату - возложение цветов - выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!» - участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»	5-11	Апрель-май	Зам директора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
19 мая – День детских обществ организаций России	5-11	май	Педагог-организатор, советник по воспитанию, активисты
«Последний звонок» - подготовка концерта для выпускников - торжественная линейка «Последний звонок»	5-11	май	Учитель музыки, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Походы и экскурсии выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-11	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Конференции, конкурсы городского, районного, областного, федерального, международного уровней	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Акции разных уровней и тематики (экологические, профилактические, оказания помощи, содействия безопасности и т.п)	5-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-11	В течение года	Классные руководители

Походы школьных групп, в рамках туристического слета школьников ОУ СГО		сентябрь	Учителя физической культуры, ОБиЗР
Фестиваль творчества Союза Д и МОО		декабрь	Учитель музыки, педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин!»		Январь	Учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный этап краеведческого областного конкурса-форума «Уральский характер»		Январь	Учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный конкурс «Родники»		февраль	Классные руководители
Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»		февраль	Учитель музыки, педагог-организатор
Муниципальный конкурс «Родники»		март	Классные руководители
Зимний детский турслет		март	Учителя физической культуры, ОБиЗР
Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений СГО		март	Ответственный за музей
Всероссийский конкурс «Большая перемена»		март	Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию
Муниципальный конкурс «Родники»		апрель	Классные руководители
Мероприятия от Российского движения детей и молодежи		В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление класса, холла при входе в СОШ символикой Российской Федерации(флаг, герб) Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-11	август-сентябрь	

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников	5-11	по мере необходимости	
Акция озеленения школы, посадка деревьев, кустарников и цветов	5-11	по плану кл.рук.	
Акция «Экологический десант» (по уборке школьной территории)	5-11	по плану кл.рук.	
Оформление школьного пространства по рекомендациям Министерства Просвещения		В течение года	
Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка.	5-11	по плану кл.рук.	
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-11	по мере необходимости	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-11	по мере необходимости	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др)актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-11	по мере необходимости	
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов классного самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-11	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Заседания Совета обучающихся	5-11	2 раза в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях и акциях РДДМ	5-11	по мере необходимост и	Советник по воспитанию, председатель РДДМ, кл. руководители
Организация дежурства по школе, классам, в столовой	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Подготовка и проведение Дня самоуправления	5-11	по плану кл.рук.	Активисты, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/	5-11	по мере необходимост и	заместитель директора по ВР Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Реализация мероприятий модуля «Профориентация» в планах воспитательной работы с классом «Россия – мои горизонты»	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и иных аналогичных по возможностям, функциям результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	5-11	В течение года	Педагог- психолог Заместители директора по УВР и ВР. Советник по воспитанию
Участие в конкурсах, направленных на раннюю профориентацию	5-11	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР. Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	5-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по В.Р., специалисты Центра Занятости населения
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-11	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители, советник по

			воспитанию
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по формированию профессионального самоопределения обучающихся		В течение года	Советник по воспитанию
Анкетирование по профориентации среди учащихся 9 классов, 11 классов		В течение года	Педагог-психолог, специалист центра занятости
Подготовка и размещение информационных материалов по вопросам профессионального самоопределения для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов (на информационных стендах в школе, на сайте школы)		В течение года	Советник по воспитанию
Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профориентации		В течение года	Педагог-психолог
Организация экскурсий на предприятия	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Экскурсия по колледжам г. Екатеринбург	9	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8-11	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. • Медицинская диагностика • Оформление медицинских карт и листков Здоровья. • Комплектация на их основе физкультурных групп	5-11	сентябрь	Медицинский сотрудник
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	5-11	по графику	Медицинский сотрудник, специалисты больницы

Физкультминутки, подвижные переменки -организация подвижных игр на переменках - Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. - Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. - Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций - дни здоровья; - спортивные мероприятия; - спортплощадки;	5-11	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении	5-11	сентябрь-май	Заместитель директора по АХЧ
Профилактика травматизма Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	5-11	в течение года	Классные руководители, специалист по охране труда.
Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе	5-11	еженедельно	Классные руководители
Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам антитеррористической защищенности. - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул.	5-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	5-11	По мере необходимости	Классные руководители, специалист О.Т.
Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части, сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП, КАЦСОН Проведение индивидуальных бесед с детьми, состоящими на различных видах учета	5-11	По плану ВР	Субъекты профилактики

Заседания Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, ВР. Советник по воспитанию, директор
Работа с обучающимися с девиантным поведением и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия	5-11	По необходимости	Субъекты профилактики
Профилактика суицидального поведения «Жизнь величайшая ценность»	5-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, советник по воспитанию, классные руководители
Профилактика буллинга в детской среде	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник по воспитанию, классные руководители
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.)	5-11	По плану ВР	Педагог-организатор, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
Организация занятости обучающихся состоящих на разных видах учета	5-11	Каникулярное время	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе	5-11	1 раз в полугодие и по мере необходимости	Классные руководители
Неделя безопасности по дорожному движению	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, руководитель ЮИД, классные руководители

Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействие идеологии терроризма и экстремизма.	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ПВ, педагог-психолог Школьный медиатор
Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам антитеррористической защищенности. - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге; - по правилам поведения во время каникул.	5-11	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части и др.	5-11	В течение учебного года	Субъекты профилактики
Всемирный день отказа от курения	5-11	21 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятия с детской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.		В течение года	Советник по воспитанию Школьный библиотекарь
Мероприятия с ДК Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений,		В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

киносеансов, лекториев		руководители, учителя- предметники
С ГИБДД Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, «час инспектора». С мед. учреждением. Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. • Всемирный день борьбы со СПИДОМ; • Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; • Оформление медицинского информационного уголка; • Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР Медицинский сотрудник Классный руководитель
Взаимодействие с Центром занятости населения - профориентационная работа	В течение года	Советник по воспитанию, Заместитель директора УВР
Взаимодействие с МО МВД России «Сысертский» - сотрудничество по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учете - сотрудничество в рамках патриотического воспитания	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Взаимодействие с ГАУ «КЦСОН» Сысертского района -профилактические мероприятия в рамках помощи семье и детям -консультативная помощь - профилактика негативных проявлений в подростковой среде	В течение года	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию
Взаимодействие с ООО «Память сердца» - взаимодействие в рамках патриотического воспитания	В течение года	Заместитель директора ВР, Советник по воспитанию
Взаимодействие с МБУК «Сысертская районная библиотека» - Обеспечение образовательной, воспитательной деятельности и самообразования учащихся - Обеспечение участникам образовательной деятельности доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов	В течение года	Заместитель директора ВР, Советник директора по воспитанию

Взаимодействие с Пожарно-спасательной частью № 112 ФГКУ "60 ОПС по Свердловской области", СРО ВДПО -взаимодействие в рамках профилактических мероприятий Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения	В течение года	Заместитель директора ВР, Советник по воспитанию
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Детские общественные объединения»		
Выборы Президента и членов ДОО «Движение первых» - первичного отделения РДДМ	сентябрь- октябрь	Старший вожатый, Председатель РДДМ, педагог- организатор
Выборы в классах актива школьников	в течение года	Классные руководители
Планирование работы ДОО «Движение первых» - первичного отделения РДДМ	май	Старший вожатый, Председатель РДДМ, педагог- организатор
Участие в подготовке, организации и проведении школьных мероприятий, турниров, соревнований и т.п.	август- сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Старший вожатый, советник по воспитанию, педагог- организатор
Заседания ДОО «Движение первых»	по плану кл.рук.	Активисты, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор
Поощрение активных членов ДОО «Движение первых»	август- сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог- организатор
Участие в событиях муниципального, регионального, федерального уровней	по мере необходимо сти	Заместитель директора по ВР, советник по

		воспитанию, кл. руководители
Итоговый сбор ДОО «Движение первых»	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, председатель РДДМ
Работа по плану РДДМ	в течение года	советники по воспитательной работе
Участие в днях единых действий по плану Навигаторов детства	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мероприятиях Союза детских и молодежных движений СГО :	В течение года	Педагог-организатор, старший вожатый
Форум школьных инициатив «Мечты сбываются»	сентябрь	Активисты ДОО
Слет детских организаций среди младших классов	октябрь	Члены ДОО
Слет Союза Д и МОО	ноябрь	Члены ДОО
Рабочая встреча руководителей ДОО и ОУС Союза	январь	Члены ДОО
Слет Союза Д и МОО	март	Члены ДОО
Итоговая конференция Союза Д и МОО	апрель	Члены ДОО
Рабочая встреча руководителей ДОО и ОУС Союза	май	Старший вожатый, Зам директора по В.Р.
Участие в волонтерских акциях	В течение года	Советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, старший вожатый
Проект «Большая перемена»	В течение года	Советники по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»		
Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта и страницы в VK	В течение года	медиацентр, педагог-организатор
Публикация новостей на странице ДОО «Время первых»	В течение года	медиацентр, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные важным датам	В течение года	Педагог-организатор
Создание фотопрезентаций, видеороликов по школьным текущим событиям	В течение года	медиацентр, педагог-организатор
Оформление информационных стендов.	В течение года	медиацентр, педагог-организатор
Сопровождение школьных и районных мероприятий с использованием ресурсов медиацентра.	В течение года	медиацентр, педагог-организатор
Освещение новостей в школьном радиоцентре.	В течение года	медиацентр, педагог-организатор