

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г.Сысерть

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета  
протокол от 30.06.2026 № 12

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАО СОШ № 23  
от 07.07.2026 № 316-ОД  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Е. Золотова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2026-2027 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общеположения**

### **2. Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка

2.2. План и руемые результаты освоения ООП ООО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО

### **3. Содержательный раздел**

3.1. Рабочие программы учебных предметов

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.3. Рабочая программа воспитания

### **4. Организационный раздел**

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

4.4. Календарный план воспитательной работы

## 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2025 № 81220);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 г. № 82961).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

1.2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы (Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3. МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых

результатов ФОРМ ОО (Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. При разработке ФОРМ ОО МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФОРМ ОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (Часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. ФОРМ ОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОРМ ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.7. Целевой раздел ФОРМ ОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОРМ ОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОРМ ОО.

1.8. Содержательный раздел ФОРМ ОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

1.9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОРМ ОО и разработаны на основе требований ФГОС ОО к результатам освоения программы основного общего образования.

1.10. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

1.11. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



1.12. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

1.13. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.14. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, составленный на основе федерального плана воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

2.1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 2.1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программы учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N

61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2.1.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.2.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

2.2.5 Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.2.6 Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.2.7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.2.8. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

*Требования к предметным результатам:*

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

2.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Длительность контрольной работы*, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

*Длительность практической работы*, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2.3.5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговую аттестацию (Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

2.3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.3.7. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.8. *Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.10. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики и индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.11. *Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

2.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

2.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых

мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

2.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными* универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными* универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными* универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

2.3.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется *перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*.

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к  
метапредметным результатам  
освоения основной образовательной программы основного общего образования**



| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи                                                               |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.5                       | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.6                       | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                            |
| 1.2                         | <b>Базовые исследовательские действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой                                                                                                                   |
| 1.2.2                       | Оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.3                       | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                               |
| 1.2.4                       | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                           |
| 1.2.5                       | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3                         | <b>Работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1                       | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                  |
| 1.3.2                       | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                         |
| 1.3.3                       | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4    | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.5    | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2</b> | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1      | <i>Общение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1    | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.2    | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3    | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.4    | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2      | <i>Совместная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1    | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| <b>3</b> | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1      | <i>Самоорганизация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1    | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                      |
| 3.2   | <b>Самоконтроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3   | <b>Эмоциональный интеллект</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4   | <b>Принятие себя и других</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                    |

2.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.3.19. *Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится периодически не менее чем один раз в два года.

2.3.20. *Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект)* выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитический материал, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

2.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

2.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способ ее решения, в том числе поиска, обработки информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.3.21. *Предметные результаты* освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.3.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

2.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

2.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2.3.26. *Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

2.3.26.1. **Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования** и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

2.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.3.27.1. *Текущая оценка* может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическими работниками обучающимся существующих проблем в обучении.

2.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

2.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.3.28. *При тематической оценке* оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.29. *Внутренний мониторинг* включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов**

##### **3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

#### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать

тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Общие сведения о языке.**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.



## **Языки речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **Система языка.**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография.**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

### **Лексикология.**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основ слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание -о- после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых приставок и приставок на -з(-с). Правописание -ы - и после приставок.

Правописание -и- и -е- в окончании.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание -н- в конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание -е(-и) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик---щик-; -ек---ик-(-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а/о: -лаг- - -лож-;

-раст-- -ращ- --рос-;-гар---гор-,-зар-- -зор-;

-клан---клон-,-скак---скач-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основы инфинитива, основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием //и/: -бер---бир-, -блест---блист-, -дер---дир-, -жег---жиг-, -мер---мир-, -пер---пир-, -стел---стил-, -тер-- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова---ева-, -ыва---ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью.  
Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).  
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.  
Предложения прямой речью.  
Пунктуационное оформление предложений прямой речью.  
Диалог.  
Пунктуационное оформление диалога при письме.  
Пунктуация как раздел лингвистики.  
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Языки речи.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст.**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **Система**

### **языка.Лексикология.Культур**

#### **аречи.**

Лексика русского языка: источники происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка: источники происхождения: принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка: источники происхождения: сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценки своей и чужой речи: источники происхождения, уместности и выразительности словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

### **Словообразование.Культура речи.Орфография.**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописание корней -кас---кос-с чередованием //о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология.Культура речи.Орфография.**

#### **Имя существительное.**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол-и полу-со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное.**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное.**

Общеграмматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.



Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол.**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Содержание обучения в 7 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Языки речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **Система языка.**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие.**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висячий -висячий, горящий -горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание инновсуффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### **Деепричастие.**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие.**

Общеграмматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о(-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния.**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с, в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

### **Междометия и звукоподражательные слова.**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Языки речи.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение.**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение.**

**Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## **Односоставные предложения.**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложненное предложение.**

### **Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простых сложноподчиненных предложениях с союзами.

### **Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

#### **Языки речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

#### **Функциональные разновидности языка.**



Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

#### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

#### **Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

|                   |             |   |              |                   |
|-------------------|-------------|---|--------------|-------------------|
| Сложноподчиненные | предложения | с | придаточными | определительными. |
| Сложноподчиненные | предложения | с | придаточными | изъяснительными.  |

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патристического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выборы и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть различными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### **У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.**

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).



## **Языки речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов, словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

## **Текст.**

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография.**

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

#### **Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о -е(е) после шипящих и в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик---щик-, -ек---ик-(-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о -е после шипящих и в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова---ева-, -ыва- --ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

#### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объема исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро- и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система**

#### **языка. Лексикология. Культура**

#### **речи.**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую),

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии и в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания имен прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии с смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания в формах глагола повелительного наклонения.



Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Языки речи.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе в процессе списывания текста объемом 110-120 слов, словарного диктанта

объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка.**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать словоточку из речевой сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие.**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий-висячий, горящий-горячий). Правильно ставить ударения в

некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -ои-е; написания суффиксов -аи-о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления на конце наречий послешипящих, написания суффиксов наречий

-о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

### **Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог.**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности

звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о русском языке как о одном из славянских языков.

### **Языки речи.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

## **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка.**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределительно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...).



либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

#### **Языки речи.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст.**

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение - доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

#### **Сложносочиненное предложение.**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

#### **Сложноподчиненное предложение.**

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Поурочное планирование учебного предмета «Русский язык»**

#### **5 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1.        | Богатство и выразительность русского языка                                                                                                       |
| Урок 2.        | Лингвистика как наука о языке                                                                                                                    |
| Урок 3.        | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)                                       |
| Урок 4.        | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) |
| Урок 5.        | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)                                                                               |
| Урок 6.        | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)                                         |
| Урок 7.        | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)                                                                                  |
| Урок 8.        | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)                                                                                     |
| Урок 9.        | Речь устная и письменная                                                                                                                         |
| Урок 10.       | Монолог, диалог, полилог                                                                                                                         |
| Урок 11.       | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо                                                                                   |
| Урок 12.       | Виды чтения                                                                                                                                      |
| Урок 13.       | Виды аудирования                                                                                                                                 |
| Урок 14.       | Речевой этикет                                                                                                                                   |
| Урок 15.       | Сочинение/изложение (обучающее)                                                                                                                  |
| Урок 16.       | Понятие о тексте                                                                                                                                 |
| Урок 17.       | Текст и его основные признаки                                                                                                                    |

|         |                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок18. | Средствасвязипредложенийичастей текста                                             |
| Урок19. | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение            |
| Урок20. | Функционально-смысловыетипыречи.Практикум                                          |
| Урок21. | Повествованиекактипречи. Рассказ                                                   |
| Урок22. | Повествованиекактипречи. Рассказ.                                                  |
| Урок23. | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста                          |
| Урок24. | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.                         |
| Урок25. | Изложениеиего виды                                                                 |
| Урок26. | Изложение(обучающее).Подробноеизложениетекста.Практикум.                           |
| Урок27. | Понятиеофункциональныхразновидностях языка                                         |
| Урок28. | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка |
| Урок29. | Функциональныеразновидностиязыка.Практикум                                         |
| Урок30. | Повторениеиобобщениепотемам"Текст", "Функциональныеразновидности языка"            |
| Урок31. | Букваизвук.Алфавит                                                                 |
| Урок32. | Согласныезвукииобозначающиеих буквы.Глухиеизвонкиесогласные                        |
| Урок33. | Правописаниесогласныхвкорнеслова                                                   |
| Урок34. | Правописаниесогласныхвкорнеслова.Типыорфограмм                                     |
| Урок35. | Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Твёрдыеимягкиесогласные                         |
| Урок36. | Гласныезвукииобозначающиеих буквы                                                  |
| Урок37. | Слогиударение                                                                      |
| Урок38. | Сочинение(обучающее).Описаниекартины                                               |
| Урок39. | Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова                                           |
| Урок40. | Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Типы орфограмм                            |
| Урок41. | Фонетическийанализслова                                                            |
| Урок42. | Орфоэпия.Орфоэпическиенормы                                                        |
| Урок43. | Повторениетем«Фонетика,графика,орфоэпия»,«Орфография».Проверочная работа           |

|         |                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок44. | Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакакминимальнаязначимая единица языка |
| Урок45. | Окончаниеи основа                                                         |
| Урок46. | Приставки                                                                 |
| Урок47. | Суффиксы                                                                  |
| Урок48. | Чередованиезвуковв морфемах                                               |
| Урок49. | Морфемныйанализслов                                                       |
| Урок50. | Правописаниеё-опослешипящих вкорнеслова                                   |
| Урок51. | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок                                 |
| Урок52. | Правописаниеприставокна-з(-с)                                             |
| Урок53. | Правописаниеы—ипосле приставок                                            |
| Урок54. | Правописаниеы—ипослец                                                     |
| Урок55. | Повторение темы«Морфемика. Орфография»                                    |
| Урок56. | Практикум по теме «Морфемика. Орфография»                                 |
| Урок57. | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»                        |
| Урок58. | Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическоезначение слова                |
| Урок59. | Толковые словари                                                          |
| Урок60. | Однозначныеимногозначные слова                                            |
| Урок61. | Понятиеолексическойсочетаемости                                           |
| Урок62. | Сочинение. Устный рассказ. Практикум                                      |
| Урок63. | Тематическиегруппы слов                                                   |
| Урок64. | Синонимы                                                                  |
| Урок65. | Антонимы                                                                  |
| Урок66. | Омонимы. Паронимы                                                         |
| Урок67. | Лексический анализ слова                                                  |
| Урок68. | Повторение темы "Лексикология"                                            |
| Урок69. | Повторение темы "Лексикология". Практикум                                 |
| Урок70. | Контрольная работа по теме "Лексикология"                                 |
| Урок71. | Что изучает синтаксис                                                     |
| Урок72. | Словосочетание                                                            |

|         |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок73. | Предложение-основная единица речевого общения                                                                                                      |
| Урок74. | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                              |
| Урок75. | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация |
| Урок76. | Грамматическая основа предложения                                                                                                                  |
| Урок77. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения                                                              |
| Урок78. | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения                                                               |
| Урок79. | Второстепенные члены предложения. Определение                                                                                                      |
| Урок80. | Дополнение                                                                                                                                         |
| Урок81. | Обстоятельство                                                                                                                                     |
| Урок82. | Однородные члены предложения                                                                                                                       |
| Урок83. | Предложения с однородными членами                                                                                                                  |
| Урок84. | Сочинение-описание картины                                                                                                                         |
| Урок85. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                                                                                              |
| Урок86. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум                                                                                   |
| Урок87. | Обращение                                                                                                                                          |
| Урок88. | Изложение с элементами сочинения (обучающее)                                                                                                       |
| Урок89. | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                   |
| Урок90. | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                  |
| Урок91. | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                      |
| Урок92. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да               |
| Урок93. | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум      |
| Урок94. | Предложения прямой речью                                                                                                                           |
| Урок95. | Пунктуационное оформление предложений прямой речью                                                                                                 |
| Урок96. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога                                                                                                          |
| Урок97. | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум                                                                                               |



|          |                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок98.  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»                                                                         |
| Урок99.  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум                                                              |
| Урок100. | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»                                                              |
| Урок101. | Система частей речи в русском языке                                                                              |
| Урок102. | Самостоятельные и служебные части речи                                                                           |
| Урок103. | Имя существительное как часть речи                                                                               |
| Урок104. | Род имён существительных. Имена существительные общего рода                                                      |
| Урок105. | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа |
| Урок106. | Изложение выборочное                                                                                             |
| Урок107. | Падежи имён существительных                                                                                      |
| Урок108. | Типы склонения имён существительных                                                                              |
| Урок109. | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих                                           |
| Урок110. | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных                                                           |
| Урок111. | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум                                                |
| Урок112. | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                             |
| Урок113. | Род несклоняемых имён существительных                                                                            |
| Урок114. | Морфологический анализ имени существительного                                                                    |
| Урок115. | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных                                                  |
| Урок116. | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных                                                            |
| Урок117. | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных                                                          |
| Урок118. | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных                                        |
| Урок119. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными                                                     |
| Урок120. | Правописание корней с чередованием а // о: -гар—-гор-, -зар— -зор-                                               |
| Урок121. | Правописание корней с чередованием а // о: -гар—-гор-, -зар—-зор-. Практикум                                     |
| Урок122. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос                                    |
| Урок123. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум                         |

|          |                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок124. | Правописаниекорнейсчередованием -клан—клон-, -сак—соч-                                                 |
| Урок125. | Повторениеиобобщениепотеме"Имясуществительное"                                                         |
| Урок126. | Контрольнаяработапотеме"Имя существительное"                                                           |
| Урок127. | Имяприлагательноекакчастьречи                                                                          |
| Урок128. | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного |
| Урок129. | Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных                                                      |
| Урок130. | БуквыОиЕпослешипящихиЦвкончанияхименприлагательных                                                     |
| Урок131. | Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции                                              |
| Урок132. | Краткиеприлагательные.Ихсинтаксическиефункции                                                          |
| Урок133. | Морфологическийанализименприлагательных                                                                |
| Урок134. | Сочинение-описаниекартины                                                                              |
| Урок135. | Буквы ОиЕпослешипящихиЦвсуффиксахименприлагательных                                                    |
| Урок136. | БуквыОиЕпослешипящихиЦвсуффиксахименприлагательных. Практикум                                          |
| Урок137. | СлитноеираздельноенаписаниеНЕсименами прилагательными                                                  |
| Урок138. | Повторениепотеме«Имяприлагательное»                                                                    |
| Урок139. | Повторениепотеме«Имяприлагательное».Практикум                                                          |
| Урок140. | Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"                                                            |
| Урок141. | Глаголкакчасть речи                                                                                    |
| Урок142. | Глаголкакчастьречи.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи                                        |
| Урок143. | Инфинитивиегограмматическиесвойства                                                                    |
| Урок144. | Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола                                      |
| Урок145. | Глаголысовершенногоинесовершенноговида                                                                 |
| Урок146. | Глаголысовершенногоинесовершенноговида (практикум)                                                     |
| Урок147. | Глаголывозвратныеиневозвратные                                                                         |
| Урок148. | Сочинениепосюжетнымкартинкам                                                                           |
| Урок149. | Изменениеглаголовповременам                                                                            |
| Урок150. | Настоящеевремя:значение,образование,употребление                                                       |
| Урок151. | Изменениеглаголовполицамичислам                                                                        |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок152.                                                                                                                                                 | Изменениеглаголовполицамичислам. Спряжение                                                       |
| Урок153.                                                                                                                                                 | Изменениеглаголовполицамичислам. Типыспряженияглагола(обобщение)                                 |
| Урок154.                                                                                                                                                 | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов                                                    |
| Урок155.                                                                                                                                                 | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов.Практикум                                          |
| Урок156.                                                                                                                                                 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих |
| Урок157.                                                                                                                                                 | Морфологическийанализглагола                                                                     |
| Урок158.                                                                                                                                                 | Правописаниекорнейсчередованием е//и                                                             |
| Урок159.                                                                                                                                                 | Правописаниекорнейсчередованиеме//и.Практикум                                                    |
| Урок160.                                                                                                                                                 | Обобщениепотеме:"Правописаниекорнейсчередованиеме//и"                                            |
| Урок161.                                                                                                                                                 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                     |
| Урок162.                                                                                                                                                 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум          |
| Урок163.                                                                                                                                                 | Слитноеираздельноенаписаниененсглаголами                                                         |
| Урок164.                                                                                                                                                 | Повторениепотеме«Глагол».Проверочнаяработа                                                       |
| Урок165.                                                                                                                                                 | Работанадошибками,анализ работы                                                                  |
| Урок166.                                                                                                                                                 | Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса                                                           |
| Урок167.                                                                                                                                                 | Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия                                                  |
| Урок168.                                                                                                                                                 | Повторение.Лексикология.Культура речи                                                            |
| Урок169.                                                                                                                                                 | Повторение.Морфология.Культура речи                                                              |
| Урок170.                                                                                                                                                 | Повторение.Синтаксис.Культура речи                                                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17 |                                                                                                  |

### 6 класс

| Ну рока | Темаурока                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1.  | Русскийязык—государственныйязыкРоссийской Федерации                                        |
| Урок2.  | Русскийязык—языкмежнационального общения                                                   |
| Урок3.  | Понятиеолитературномязыке                                                                  |
| Урок4.  | Повторение.Смысловой,речеведческий,языковой анализтекста(повторение изученного в 5 классе) |

|         |                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок5.  | Повторение. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> (повторение изученного в 5 классе)                                                  |
| Урок6.  | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                                                               |
| Урок7.  | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                                                            |
| Урок8.  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                                                            |
| Урок9.  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) |
| Урок10. | Диктант/контрольная работа                                                                                                       |
| Урок11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                                                                                    |
| Урок12. | Монолог-повествование                                                                                                            |
| Урок13. | Монолог-рассуждение                                                                                                              |
| Урок14. | Сообщение на лингвистическую тему                                                                                                |
| Урок15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                              |
| Урок16. | Монолог и диалог. Практикум                                                                                                      |
| Урок17. | Информационная переработка текста                                                                                                |
| Урок18. | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация                                                           |
| Урок19. | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                                                                     |
| Урок20. | Простой и сложный план текста                                                                                                    |
| Урок21. | Назывной и вопросный план текста                                                                                                 |
| Урок22. | План текста. Практикум                                                                                                           |
| Урок23. | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                                                                                   |
| Урок24. | Особенности функционально-смысловых типов речи                                                                                   |
| Урок25. | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                                                                          |
| Урок26. | Особенности описания как типа речи                                                                                               |
| Урок27. | Сочинение-описание (обучающее)                                                                                                   |
| Урок28. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                                                        |
| Урок29. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                                                        |
| Урок30. | Официально-деловой стиль и его жанры                                                                                             |
| Урок31. | Особенности официально-делового стиля                                                                                            |
| Урок32. | Заявление, расписка                                                                                                              |
| Урок33. | Научный стиль и его жанры                                                                                                        |

|         |                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок34. | Особенности научного стиля                                                                                |
| Урок35. | Научное сообщение                                                                                         |
| Урок36. | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                                               |
| Урок37. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                             |
| Урок38. | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум                  |
| Урок39. | Составление вопросного плана текста и изложения                                                           |
| Урок40. | Изложение (обучающее)                                                                                     |
| Урок41. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                                 |
| Урок42. | Лексика русского языка (повторение)                                                                       |
| Урок43. | Лексические средства выразительности                                                                      |
| Урок44. | Лексические средства выразительности. Эпитет                                                              |
| Урок45. | Метафора                                                                                                  |
| Урок46. | Лексика русского языка: происхождение                                                                     |
| Урок47. | Исконно русские слова                                                                                     |
| Урок48. | Заимствованные слова                                                                                      |
| Урок49. | Слова с полными и неполными гласными сочетаниями                                                          |
| Урок50. | Лексика русского языка: происхождение: активное и пассивное употребление. Архаизмы, историзмы, неологизмы |
| Урок51. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы                                                                    |
| Урок52. | Профессионализмы                                                                                          |
| Урок53. | Жаргонизмы                                                                                                |
| Урок54. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика                                 |
| Урок55. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                                        |
| Урок56. | Лексический анализ слова                                                                                  |
| Урок57. | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                     |
| Урок58. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                   |
| Урок59. | Сочинение-описание природы и местности                                                                    |
| Урок60. | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                                                      |

|         |                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок61. | Фразеологизмыи их роль в тексте                                                                                                     |
| Урок62. | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                                       |
| Урок63. | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                                                                            |
| Урок64. | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                                                                            |
| Урок65. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                  |
| Урок66. | Морфемика и словообразование как раздел лингвистики (повторение)                                                                    |
| Урок67. | Основные способы образования слов в русском языке                                                                                   |
| Урок68. | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                      |
| Урок69. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова                                                |
| Урок70. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов |
| Урок71. | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов                                                                             |
| Урок72. | Понятие об этимологии                                                                                                               |
| Урок73. | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                        |
| Урок74. | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                                                             |
| Урок75. | Правописание корня -кас—кос-с чередования ма//о                                                                                     |
| Урок76. | Правописание корня -кас—кос-с чередования ма//о. Практикум                                                                          |
| Урок77. | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                                                                      |
| Урок78. | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                                                           |
| Урок79. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                                                    |
| Урок80. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум                                         |
| Урок81. | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                                                            |
| Урок82. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                  |
| Урок83. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                                                                       |
| Урок84. | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                                                                          |
| Урок85. | Имя существительное как часть речи (повторение и изученного в 5 классе)                                                             |
| Урок86. | Имя существительное как часть речи                                                                                                  |

|          |                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок87.  | Особенности словообразования имен существительных                                                                    |
| Урок88.  | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа                                 |
| Урок89.  | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа                                  |
| Урок90.  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-                                               |
| Урок91.  | Правила слитного и дефисного написания пол-иполу-словами                                                             |
| Урок92.  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                                                       |
| Урок93.  | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                                                            |
| Урок94.  | Повторение темы "Имя существительное"                                                                                |
| Урок95.  | Контрольная работа по теме "Имя существительное"                                                                     |
| Урок96.  | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   |
| Урок97.  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                                 |
| Урок98.  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    |
| Урок99.  | Разряды имен прилагательных по значению                                                                              |
| Урок100. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                                 |
| Урок101. | Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                                |
| Урок102. | Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               |
| Урок103. | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных |
| Урок104. | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      |
| Урок105. | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста                                                                            |
| Урок106. | Изложение подробное/сжатое                                                                                           |
| Урок107. | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           |
| Урок108. | Правописание имен в именительном падеже прилагательных                                                               |
| Урок109. | Правописание имен в именительном падеже прилагательных (закрепление). Практикум                                      |
| Урок110. | Правописание суффиксов -к-и-ск-имен прилагательных                                                                   |
| Урок111. | Правописание суффиксов -к-и-ск-имен прилагательных. Практикум                                                        |
| Урок112. | Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                       |
| Урок113. | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                                                    |

|          |                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок114. | Сочинение-описаниевнешностичеловека                                       |
| Урок115. | Обобщениеизученногопотеме«Имяприлагательное».Практикум                    |
| Урок116. | Контрольнаяработапотеме"Имя прилагательное"                               |
| Урок117. | Работанадошибками,анализ работы                                           |
| Урок118. | Имячислительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначениеимени числительного |
| Урок119. | Синтаксическиефункцииименчислительных                                     |
| Урок120. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные              |
| Урок121. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные. Практикум    |
| Урок122. | Разрядыименчислительныхпозначению.Количественныечислительные              |
| Урок123. | Разрядыименчислительныхпозначению.Порядковыечислительные                  |
| Урок124. | Склонениеколичественныхименчислительных                                   |
| Урок125. | Склонениепорядковыхименчислительных                                       |
| Урок126. | Склонениечислительных.Практикум                                           |
| Урок127. | Разрядыколичественныхчислительных(целые,дробные,собираательные)           |
| Урок128. | Дробныечислительные,ихсклонение,правописание                              |
| Урок129. | Собираательныечислительные,их склонение                                   |
| Урок130. | Нормыупотреблениясобираательныхчислительных                               |
| Урок131. | Нормысловообразованияимен числительных                                    |
| Урок132. | Синтаксическаярольимёнчислительных                                        |
| Урок133. | Синтаксическаярольимёнчислительных.Практикум                              |
| Урок134. | Морфологическийанализименчислительных                                     |
| Урок135. | Орфографическийанализимен числительных                                    |
| Урок136. | Обобщениеизученногопотеме«Имячислительное».Практикум                      |
| Урок137. | Проверочнаяработапотеме «Имячислительное»                                 |
| Урок138. | Контрольнаяработапотеме"Имя числительное"                                 |
| Урок139. | Работанадошибками,анализ работы                                           |
| Урок140. | Местоимениекакчастьречи                                                   |
| Урок141. | Разрядыместоимений                                                        |



|          |                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок142. | Личныеместоимения                                                                                                                    |
| Урок143. | Сжатоеизложение.Смысловыйанализ                                                                                                      |
| Урок144. | Сжатоеизложение (обучающее)                                                                                                          |
| Урок145. | Возвратноеместоимениесебя                                                                                                            |
| Урок146. | Притяжательныеместоимения                                                                                                            |
| Урок147. | Сочинение.Сбор материала                                                                                                             |
| Урок148. | Сочинение-описаниекартины                                                                                                            |
| Урок149. | Указательныеместоимения                                                                                                              |
| Урок150. | Определительныеместоимения                                                                                                           |
| Урок151. | Вопросительно-относительныеместоимения                                                                                               |
| Урок152. | Неопределенныеместоимения                                                                                                            |
| Урок153. | Отрицательныеместоимения                                                                                                             |
| Урок154. | Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок                                                                                     |
| Урок155. | Морфологическийанализместоимений                                                                                                     |
| Урок156. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений           |
| Урок157. | Правила правописанияместоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум |
| Урок158. | Повторениепотеме"Местоимение"                                                                                                        |
| Урок159. | Практикумпотеме "Местоимение"                                                                                                        |
| Урок160. | Работанадошибками,анализ работы                                                                                                      |
| Урок161. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5 классе)                                                                                     |
| Урок162. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе). Практикум                                                                           |
| Урок163. | Словообразованиеглаголов                                                                                                             |
| Урок164. | Сочинение.Сбор материала                                                                                                             |
| Урок165. | Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее)                                                                                         |
| Урок166. | Переходныеинепереходныеглаголы                                                                                                       |
| Урок167. | Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум                                                                                             |
| Урок168. | Разноспрягаемыеглаголы                                                                                                               |
| Урок169. | Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум                                                                                        |

|          |                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                |
| Урок171. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум                     |
| Урок172. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                                         |
| Урок173. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                                    |
| Урок174. | Условное наклонение глагола                                                                          |
| Урок175. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                                                 |
| Урок176. | Повелительное наклонение глагола                                                                     |
| Урок177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                                            |
| Урок178. | Употребление наклонений                                                                              |
| Урок179. | Употребление наклонений. Практикум                                                                   |
| Урок180. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                                             |
| Урок181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум                    |
| Урок182. | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»                                                      |
| Урок183. | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                                               |
| Урок184. | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                                    |
| Урок185. | Изложение. Смысловый анализ текста                                                                   |
| Урок186. | Изложение (обучающее)                                                                                |
| Урок187. | Морфологический анализ глагола                                                                       |
| Урок188. | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум                                              |
| Урок189. | Описание действий. Сбор материала                                                                    |
| Урок190. | Сочинение-описание действий                                                                          |
| Урок191. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                                              |
| Урок192. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)            |
| Урок193. | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум |
| Урок194. | Орфографический анализ глагола. Практикум                                                            |
| Урок195. | Контрольная работа по теме "Глагол"                                                                  |
| Урок196. | Работа над ошибками, анализ работы                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок197.                                                                                                                                                 | Повторение.Лексикология.Фразеология(повторениеизученногов6классе)                                                 |
| Урок198.                                                                                                                                                 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            |
| Урок199.                                                                                                                                                 | Повторение.Морфология(повторениеизученногов6классе)                                                               |
| Урок200.                                                                                                                                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) |
| Урок201.                                                                                                                                                 | Повторение.Орфография.Правописаниеименчислительных,местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)       |
| Урок202.                                                                                                                                                 | Повторение.Текст.Анализтекста(повторениеизученногов6 классе)                                                      |
| Урок203.                                                                                                                                                 | Итоговаяконтрольнаяработазакурс6класса                                                                            |
| Урок204.                                                                                                                                                 | Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20 |                                                                                                                   |

### 7 класс

| №урока | Темаурока                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыи истории народа                       |
| Урок2  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) |
| Урок3  | Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове(повторение изученного в 5 - 6 классах)           |
| Урок4  | Повторение.Морфология.Имясуществительное,имяприлагательное,имя числительное. Правописание          |
| Урок5  | Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол.Правописание                                              |
| Урок6  | Контрольнаяработа/диктантсграмматическимзаданием                                                   |
| Урок7  | Монологиеговиды                                                                                    |
| Урок8  | Диалогиеговиды                                                                                     |
| Урок9  | Сочинениеналингвистическую тему                                                                    |
| Урок10 | Тексткакречевоепроизведение                                                                        |
| Урок11 | Тексткакречевоепроизведение.Видыинформацииивтексте                                                 |
| Урок12 | Тезисныйплантекста                                                                                 |
| Урок13 | Тезисныйплантекста. Практикум                                                                      |

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи                                    |
| Урок15 | Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Практикум                          |
| Урок16 | Основныевидытекста-рассуждения                                                  |
| Урок17 | Основныевидытекста-рассуждения. Практикум                                       |
| Урок18 | Сочинение-рассуждениенатему                                                     |
| Урок19 | Функциональныеразновидностиязыка                                                |
| Урок20 | Публицистическийстиль                                                           |
| Урок21 | Основныежанрыпублицистического стиля                                            |
| Урок22 | Основныежанрыпублицистическогостили.Практикум                                   |
| Урок23 | Официально-деловойстиль                                                         |
| Урок24 | Основныежанрыделовогостили. Инструкция                                          |
| Урок25 | Сочинениенатему                                                                 |
| Урок26 | Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречиврусском языке.                 |
| Урок27 | Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформаглагола                                |
| Урок28 | Признакиглаголаиприлагательногоупричастия                                       |
| Урок29 | Причастныйоборот                                                                |
| Урок30 | Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом               |
| Урок31 | Действительныеистрадательныепричастия                                           |
| Урок32 | Полныеикраткиеформыпричастий                                                    |
| Урок33 | Причастиянастоящегоипрошедшего времени                                          |
| Урок34 | Образованиедействительныхпричастийнастоящегоипрошедшеговремени                  |
| Урок35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум |
| Урок36 | Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшеговремени                   |
| Урок37 | Образованиестрадательныхпричастийнастоящегоипрошедшеговремени. Практикум        |
| Урок38 | Правописаниегласныхпередниннвполных причастиях                                  |
| Урок39 | Правописаниегласныхпередниннвполныхикраткихстрадательныхпричастиях. Практикум   |

|        |                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок40 | Правописаниегласныхпереднииннвполныхикраткихстрадательныхпричастиях и отглагольных прилагательных |
| Урок41 | Правописаниеинннвполныхстрадательныхпричастияхиотглагольных прилагательных                        |
| Урок42 | Правописаниеинннвкраткихстрадательныхпричастияхикратких прилагательных                            |
| Урок43 | Морфологическийанализпричастия                                                                    |
| Урок44 | Сочинение/изложение                                                                               |
| Урок45 | Правописаниененспричастиями                                                                       |
| Урок46 | Буквыеиёпослешипящихвсуффиксахстрадательныхпричастий прошедшего времени                           |
| Урок47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум                                   |
| Урок48 | Диктант/Диктантс продолжением                                                                     |
| Урок49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                                     |
| Урок50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                                 |
| Урок51 | Деепричастный оборот                                                                              |
| Урок52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом                    |
| Урок53 | Правописание нене деепричастиями                                                                  |
| Урок54 | Правописание нене деепричастиями. Практикум                                                       |
| Урок55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                   |
| Урок56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                                        |
| Урок57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению                  |
| Урок58 | Сочинение-описание картины                                                                        |
| Урок59 | Морфологический анализ деепричастия                                                               |
| Урок60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум                                                    |
| Урок61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум            |
| Урок62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий          |
| Урок63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                                |
| Урок64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                          |

|        |                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок65 | Наречиекакчастьречи                                                                                       |
| Урок66 | Разрядынаречийпозначению                                                                                  |
| Урок67 | Разрядынаречийпозначению. Практикум                                                                       |
| Урок68 | Степенисравнениянаречий                                                                                   |
| Урок69 | Степенисравнениянаречий.Практикум                                                                         |
| Урок70 | Словообразованиенаречий                                                                                   |
| Урок71 | Морфологическийанализнаречия                                                                              |
| Урок72 | Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е)                                                           |
| Урок73 | Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина -о(-е). Практикум                                               |
| Урок74 | Дефисмеждучастями словавнаречиях                                                                          |
| Урок75 | Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхотсуществительных и количественных числительных            |
| Урок76 | Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхотсуществительных и количественных числительных. Практикум |
| Урок77 | Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е)                                                                           |
| Урок78 | Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е).Практикум                                                                 |
| Урок79 | Буквыоиепослешипящихнаконце наречий                                                                       |
| Урок80 | Буквыоиепослешипящихнаконцenaarечий.Практикум                                                             |
| Урок81 | Буквыоианаконцenaarечий                                                                                   |
| Урок82 | Буквыоианаконцenaarечий.Практикум                                                                         |
| Урок83 | Мягкийзнакпослешипящихнаконце наречий                                                                     |
| Урок84 | Мягкийзнакпослешипящихнаконцenaarечий. Практикум                                                          |
| Урок85 | Повторение темы «Наречие»                                                                                 |
| Урок86 | Диктантсграмматическимзаданием                                                                            |
| Урок87 | Словакатегорииисостояниявсистемечастейречи                                                                |
| Урок88 | Словакатегорииисостоянияинаречия                                                                          |
| Урок89 | Служебныечастиречиврусскомязыке                                                                           |
| Урок90 | Предлогкакчастьречи                                                                                       |
| Урок91 | Предлогипроизводныеинепроизводные                                                                         |
| Урок92 | Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум                                                               |

|         |                                          |
|---------|------------------------------------------|
| Урок93  | Предлоги простые и составные             |
| Урок94  | Предлоги простые и составные. Практикум  |
| Урок95  | Правописание предлогов                   |
| Урок96  | Правописание предлогов. Практикум        |
| Урок97  | Употребление предлогов в речи            |
| Урок98  | Употребление предлогов в речи. Практикум |
| Урок99  | Морфологический анализ предложения       |
| Урок100 | Повторение темы «Предлог»                |
| Урок101 | Повторение темы «Предлог». Практикум     |
| Урок102 | Союз как часть речи                      |
| Урок103 | Разряды союзов                           |
| Урок104 | Разряды союзов. Практикум                |
| Урок105 | Сочинительные союзы                      |
| Урок106 | Подчинительные союзы                     |
| Урок107 | Правописание союзов                      |
| Урок108 | Правописание союзов. Практикум           |
| Урок109 | Союзы и союзные слова                    |
| Урок110 | Союзы в простых и сложных предложениях   |
| Урок111 | Морфологический анализ союза             |
| Урок112 | Повторение темы «Союз»                   |
| Урок113 | Повторение темы «Союз». Практикум        |
| Урок114 | Частица как часть речи                   |
| Урок115 | Разряды частиц                           |
| Урок116 | Разряды частиц. Практикум                |
| Урок117 | Правописание частиц                      |
| Урок118 | Правописание частицы не                  |
| Урок119 | Правописание частицы не. Практикум       |
| Урок120 | Разграничение частиц не и ни             |
| Урок121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок122                                                                                                                                                  | Морфологический анализ частицы                                                        |
| Урок123                                                                                                                                                  | Повторение темы «Частица»                                                             |
| Урок124                                                                                                                                                  | Повторение темы «Частица». Практикум                                                  |
| Урок125                                                                                                                                                  | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум                                     |
| Урок126                                                                                                                                                  | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          |
| Урок127                                                                                                                                                  | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     |
| Урок128                                                                                                                                                  | Морфологический анализ междометия                                                     |
| Урок129                                                                                                                                                  | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум |
| Урок130                                                                                                                                                  | Омонимия слов разных частей речи                                                      |
| Урок131                                                                                                                                                  | Омонимия слов разных частей речи. Практикум                                           |
| Урок132                                                                                                                                                  | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса                                          |
| Урок133                                                                                                                                                  | Повторение. Правописание неспричастиями, дееспричастиями, наречиями                   |
| Урок134                                                                                                                                                  | Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях   |
| Урок135                                                                                                                                                  | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                           |
| Урок136                                                                                                                                                  | Повторение. Правописание служебных частей речи                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 |                                                                                       |

### 8 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1   | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                   |
| Урок2   | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум                      |
| Урок3   | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум                            |
| Урок4   | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум                                             |
| Урок5   | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум |
| Урок6   | Контрольная работа/проверочная работа/диктант                                                                   |
| Урок7   | Что такое культура речи. Монолог-повествование                                                                  |



|        |                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок8  | Монолог-рассуждение                                                                                    |
| Урок9  | Монологи диалог                                                                                        |
| Урок10 | Монологи диалог. Практикум                                                                             |
| Урок11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте                                               |
| Урок12 | Средства и способы связи предложений в тексте                                                          |
| Урок13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум                                               |
| Урок14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации                                                               |
| Урок15 | Сочинение-рассуждение. Практикум                                                                       |
| Урок16 | Сочинение на тему                                                                                      |
| Урок17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль                                |
| Урок18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста                                       |
| Урок19 | Официально-деловой стиль                                                                               |
| Урок20 | Жанры официально-делового стиля                                                                        |
| Урок21 | Повторение по теме. Практикум                                                                          |
| Урок22 | Изложение подробное/сжатое                                                                             |
| Урок23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                                          |
| Урок24 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                  |
| Урок25 | Словосочетание, его структура и виды                                                                   |
| Урок26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                     |
| Урок27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).<br>Практикум                       |
| Урок28 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                   |
| Урок29 | Повторение темы. Практикум                                                                             |
| Урок30 | Понятие предложения. Основные признаки предложения                                                     |
| Урок31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            |
| Урок32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум |
| Урок33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    |

|        |                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум          |
| Урок35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                                     |
| Урок36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                                  |
| Урок37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое                                              |
| Урок38 | Изложение подробное/сжатое                                                                                   |
| Урок39 | Составное глагольное сказуемое                                                                               |
| Урок40 | Составное именное сказуемое                                                                                  |
| Урок41 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                            |
| Урок42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                                                 |
| Урок43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                                                   |
| Урок44 | Определения согласованные и несогласованные                                                                  |
| Урок45 | Приложение как особый вид определения                                                                        |
| Урок46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные                                |
| Урок47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                                                   |
| Урок48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                       |
| Урок49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум                                                |
| Урок50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         |
| Урок51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум                    |
| Урок52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" |
| Урок53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                           |
| Урок54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                   |
| Урок55 | Определённо-личные предложения                                                                               |
| Урок56 | Неопределённо-личные предложения                                                                             |
| Урок57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум                                                                  |
| Урок58 | Обобщённо-личные предложения                                                                                 |
| Урок59 | Сочинение-описание картины                                                                                   |

|        |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок60 | Безличныепредложения                                                                                          |
| Урок61 | Безличныепредложения.Практикум                                                                                |
| Урок62 | Назывныепредложения                                                                                           |
| Урок63 | Повторение темы«Односоставныепредложения».Практикум                                                           |
| Урок64 | Понятиеопростомосложнённомпредложении                                                                         |
| Урок65 | Понятиеободнородныхчленахпредложения                                                                          |
| Урок66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними                                     |
| Урок67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум                          |
| Урок68 | Однородныеи неоднородныеопределения                                                                           |
| Урок69 | Однородныеи неоднородныеопределения.Практикум                                                                 |
| Урок70 | Обобщающиесловаприоднородныхчленах предложения.                                                               |
| Урок71 | Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения.Практикум                                                       |
| Урок72 | Синтаксическийанализпростогопредложения                                                                       |
| Урок73 | Повторение темы«Предложениясоднороднымичленами».Практикум                                                     |
| Урок74 | Сочинение-рассуждениенатему                                                                                   |
| Урок75 | Предложениясобособленнымичленами.Обособлениеопределений                                                       |
| Урок76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений |
| Урок77 | Обособлениеприложений                                                                                         |
| Урок78 | Обособлениеприложений.Практикум                                                                               |
| Урок79 | Обособлениеобстоятельств                                                                                      |
| Урок80 | Обособлениеобстоятельств.Практикум                                                                            |
| Урок81 | Обособлениедополнений                                                                                         |
| Урок82 | Обособлениедополнений.Практикум                                                                               |
| Урок83 | Обособлениеуточняющихиприсоединительныхчленовпредложения.                                                     |
| Урок84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                                      |
| Урок85 | Повторение темы«Предложениясобособленнымичленами»                                                             |
| Урок86 | Повторение темы«Предложениясобособленнымичленами». Практикум                                                  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок87                                                                                                                                                   | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"           |
| Урок88                                                                                                                                                   | Предложения с обращениями                                                                                   |
| Урок89                                                                                                                                                   | Предложения с обращениями. Практикум                                                                        |
| Урок90                                                                                                                                                   | Предложения с вводными конструкциями                                                                        |
| Урок91                                                                                                                                                   | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                             |
| Урок92                                                                                                                                                   | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                    |
| Урок93                                                                                                                                                   | Предложения с составными конструкциями                                                                      |
| Урок94                                                                                                                                                   | Предложения с составными конструкциями. Практикум                                                           |
| Урок95                                                                                                                                                   | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум |
| Урок96                                                                                                                                                   | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             |
| Урок97                                                                                                                                                   | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  |
| Урок98                                                                                                                                                   | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                                                |
| Урок99                                                                                                                                                   | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      |
| Урок100                                                                                                                                                  | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                                        |
| Урок101                                                                                                                                                  | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                      |
| Урок102                                                                                                                                                  | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                             |

### 9 класс

| № урока | Тема урока                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1   | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры |
| Урок2   | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                |
| Урок3   | Русский язык в современном мире                                                         |
| Урок4   | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков                      |

|        |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок5  | Повторение. Правописание корней и приставок                                                                   |
| Урок6  | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи                                                  |
| Урок7  | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                                                             |
| Урок8  | Повторение. Пунктуация в простом и сложном предложении                                                        |
| Урок9  | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»                                          |
| Урок10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение                                                |
| Урок11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                                                        |
| Урок12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой                                                     |
| Урок13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато-изложению                                                       |
| Урок14 | Изложение сжатое                                                                                              |
| Урок15 | Текст как речевое произведение                                                                                |
| Урок16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                                 |
| Урок17 | Информационная переработка текста                                                                             |
| Урок18 | Язык художественной литературы                                                                                |
| Урок19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка                 |
| Урок20 | Научный стиль                                                                                                 |
| Урок21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                                             |
| Урок22 | Информационная переработка научного текста. Практикум                                                         |
| Урок23 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                                 |
| Урок24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                                        |
| Урок25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                          |
|        | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                                            |
| Урок26 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             |
| Урок27 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                               |
| Урок28 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум |
| Урок29 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              |
| Урок30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       |

|        |                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок31 | Знакипрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.Практикум                    |
| Урок32 | Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённогопредложения           |
| Урок33 | Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённогопредложения.Практикум |
| Урок34 | Особенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи                   |
| Урок35 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                            |
| Урок36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                 |
| Урок37 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                 |
| Урок38 | Понятиеосложноподчинённомпредложении                                      |
| Урок39 | Союзыисоюзныесловавсложноподчинённомпредложении                           |
| Урок40 | Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении                              |
| Урок41 | Сочинение-рассуждение(определениепонятияикомментарий)                     |
| Урок42 | Классификациясложноподчинённыхпредложений                                 |
| Урок43 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопредетельными                   |
| Урок44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум  |
| Урок45 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными                  |
| Урок46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум   |
| Урок47 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными   |
| Урок48 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремени                          |
| Урок49 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа                            |
| Урок50 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины                          |
| Урок51 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымицели                             |
| Урок52 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиследствия                        |
| Урок53 | Сложноподчинённоепредложениеспридаточнымусловия                           |
| Урок54 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиуступки                          |
| Урок55 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия                   |
| Урок56 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымимерыистепени                     |
| Урок57 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымисравнительными                   |

|        |                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок58 | Сложноподчинённыепредложениянесколькимипридаточными                                                     |
| Урок59 | Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей в сложноподчинённом предложении    |
| Урок60 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях                                         |
| Урок61 | Пунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.Практикум                                              |
| Урок62 | Синтаксическийанализсложноподчинённогопредложения                                                       |
| Урок63 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                |
| Урок64 | Повторение темы«Сложноподчинённоепредложение»                                                           |
| Урок65 | Повторение темы«Сложноподчинённоепредложение».Практикум                                                 |
| Урок66 | Контрольная работа по теме«Сложноподчинённоепредложение»                                                |
| Урок67 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении                                                                    |
| Урок68 | Смысловыеотношениямеждучастьямibesоюзногосложного предложения                                           |
| Урок69 | Видыбессоюзных сложныхпредложений                                                                       |
| Урок70 | Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум                                                              |
| Урок71 | Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления                                                     |
| Урок72 | Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении. Практикум                                           |
| Урок73 | Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения                                     |
| Урок74 | Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум                                                        |
| Урок75 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения |
| Урок76 | Тиревбессоюзномсложномпредложении. Практикум                                                            |
| Урок77 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 |
| Урок78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      |
| Урок79 | Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений. Практикум              |
| Урок80 | Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Практикум                                                 |
| Урок81 | Повторение темы«Бессоюзноесложноепредложение»                                                           |
| Урок82 | Повторение темы«Бессоюзноесложноепредложение».Практикум                                                 |

|                                                                                                           |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок83                                                                                                    | Сжатоеизложениеисграмматическимзаданием(втестовойформе)                                       |
| Урок84                                                                                                    | Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи                                       |
| Урок85                                                                                                    | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи                                                     |
| Урок86                                                                                                    | Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи                                          |
| Урок87                                                                                                    | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            |
| Урок88                                                                                                    | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум |
| Урок89                                                                                                    | Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи                                     |
| Урок90                                                                                                    | Пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи                                     |
| Урок91                                                                                                    | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             |
| Урок92                                                                                                    | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум  |
| Урок93                                                                                                    | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                 |
| Урок94                                                                                                    | Косвенная речь                                                                                |
| Урок95                                                                                                    | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                      |
| Урок96                                                                                                    | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум                                          |
| Урок97                                                                                                    | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)                                          |
| Урок98                                                                                                    | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи                                     |
| Урок99                                                                                                    | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении                                           |
| Урок100                                                                                                   | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении                                         |
| Урок101                                                                                                   | Повторение. Тире в простом и сложном предложении                                              |
| Урок102                                                                                                   | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10 |                                                                                               |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Потеме "Языки речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)и вдиалогей(или)полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъемомне менее 3 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речиобъемомнеменее150слов:устноиписьменноформулироватьтему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)                                                                 |
| 1.6                         | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 100 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7                         | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | Потеме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                         | Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3                         | Проводитьсмысловойанализтекста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                            |
| 2.6  | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                 |
| 2.7  | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)                      |
| 2.8  | Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективную работу восстановленного текста с использованием образца                                                                                                                                     |
| 2.9  | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                      |
| 2.11 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                   |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)                                    |
| 3    | Потема "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы                                                                                                                                           |
| 4    | Потема "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1  | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков                                                                                                                                                               |
| 4.2  | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3  | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)                                                                        |
| 4.4  | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                  |
| 4.5  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия                                                                                                                                |
| 4.7  | Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                            |
| 4.8  | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)                                                                                 |
| 4.9  | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка                                                                                                                                     |
| 4.10 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова                                                                                                        |
| 4.11 | Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)                                                                                                             |
| 4.12 | Проводить морфемный анализ слов                                                                                                                                                                    |
| 4.13 | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач |
| 4.14 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы                                                                                                                                  |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи                                                      |
| 4.16 | Определять лексико-грамматические разряды имен существительных                                                                                                                                     |
| 4.17 | Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные                                                                                       |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ имен существительных                                                                                                                                              |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи                                                       |
| 4.20 | Различать полную и краткую формы имен прилагательных                                                                                                                                               |
| 4.21 | Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                               |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи                             |
| 4.23 | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                                               |
| 4.24 | Различать глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                                        |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола                                    |
| 4.26 | Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.28 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.29 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.30 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.31 | Распознавать простые и несложные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.32 | Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.33 | Распознавать простые предложения, осложненные обращением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.34 | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.38 | Определять главные члены предложения (грамматическую основу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.39 | Определять второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41 | Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5    | Потеме "Культура речи"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4 | Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.5 | Уметь правильно употреблять слова-паронимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.7 | Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.8 | Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6   | Потеме "Орфография"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 | Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3 | Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.4 | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг-и -лож-, -раст-, -рац-и -рос-, -гар-и -гор-, -зар-и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных                                                                                                         |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | -л-в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами                                                                                                                                           |
| 6.9 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                       |
| 7   | Потеме "Пунктуация"                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                        |
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 7.3 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                   |
| 7.4 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением                                                                                                                                |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да                                              |
| 7.6 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью                                                                                                                              |
| 7.7 | Оформлять диалог в письменном виде                                                                                                                                                                                                |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ простых, сложных и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                      |
| 8   | Потеме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                                                                             |
| 8.1 | Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                 |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                     |
| 1.2 | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                     |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности |

|       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4   | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                            |
| 1.5   | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                 |
| 1.6   | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                        |
| 1.7   | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова                                                                                                    |
| 2.2   | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности                                                                                                         |
| 2.3   | Повествование как тип речи. Рассказ                                                                                                                                                             |
| 2.4   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                             |
| 2.6   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                               |
| 2.7   | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)                                                          |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                   |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                               |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                          |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                        |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                               |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                              |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                            |
| 4.1.6 | Ударение                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                                  |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                                            |
| 4.3.2  | Основ слова                                                                                                                                                                                               |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                                                       |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)                                                                                                                             |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                     |
| 4.4    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                                          |
| 4.4.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                                                        |
| 4.4.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                               |
| 4.5    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                                           |
| 4.5.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                        |
| 4.5.2  | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные                                   |
| 4.5.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                                                  |



|       |                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.4 | Имена существительные общего рода                                                                                 |
| 4.5.5 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                         |
| 4.5.6 | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные    |
| 4.5.7 | Морфологический анализ имен существительных                                                                       |
| 4.6   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                    |
| 4.6.1 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                 |
| 4.6.2 | Имена прилагательные полные и краткие                                                                             |
| 4.6.3 | Склонение имен прилагательных                                                                                     |
| 4.6.4 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                        |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                |
| 4.7.1 | Глагол как часть речи                                                                                             |
| 4.7.2 | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                        |
| 4.7.3 | Глаголы возвратные и не возвратные                                                                                |
| 4.7.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.7.5 | Спряжение глагола                                                                                                 |
| 4.7.6 | Морфологический анализ глаголов                                                                                   |
| 4.8   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                         |
| 4.8.1 | Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании                                               |
| 4.8.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                    |
| 4.8.3 | Синтаксический анализ словосочетания                                                                              |
| 4.9   | Синтаксис. Предложение                                                                                            |
| 4.9.1 | Предложение и его признаки                                                                                        |
| 4.9.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                          |
| 4.9.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                    |
| 4.9.4 | Предложения простые и сложные                                                                                     |
| 4.9.5 | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.6  | Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.10.1 | Главные члены предложения (грамматическая основа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.11   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.11.2 | Определение и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.11.3 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11.4 | Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)                                                                                                                                                                                                        |
| 4.12   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но))                                                                                                                           |
| 4.12.2 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.13.1 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.13.2 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.14   | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.14.1 | Предложения с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.14.2 | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1  | Свойства русского ударения                                                                                                                                          |
| 5.2  | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)                                                                           |
| 5.3  | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                            |
| 5.4  | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                            |
| 5.5  | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка     |
| 5.6  | Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)                                                                                                     |
| 5.7  | Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                      |
| 5.8  | Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)                                                                                                                 |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                          |
| 6.1  | Понятие "орфограмма". Буквенные и не буквенные орфограммы                                                                                                           |
| 6.2  | Правописание разделительных <i>хъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                    |
| 6.3  | Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)                                                                       |
| 6.4  | Правописание корней с чередованием <i>а/о</i> : <i>-лаг-и-лож-; -раст-, -ращ-и-рос-; -гар-и-гор-, -зар-и-зор-; -клан-и-клон-, -скак-и-скок-</i>                     |
| 6.5  | Правописание корней с чередованием <i>е/и</i> : <i>-бер-и-бир-, -блест-и-блист-, -дер-и-дир-, -жег-и-жиг-, -мер-и-мир-, -пер-и-пир-, -стел-и-стил-, -тер-и-тир-</i> |
| 6.6  | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)                                                                |
| 6.7  | Правописание <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова                                                                                                        |
| 6.8  | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок <i>на-з(-с)</i>                                                                                           |
| 6.9  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                    |
| 6.10 | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>                                                                                                                     |
| 6.11 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных                                                                                                               |
| 6.12 | Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имен прилагательных                                                              |
| 6.13 | Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.14 | Слитное и раздельное написание несименными прилагательными                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.15 | Использование как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.16 | Правописание -тся и -ться в глаголах                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.17 | Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.18 | Правописание безударных личных окончаний глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.20 | Слитное и раздельное написание не с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.21 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах окончаний, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3  | Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)                                                                                                                                                      |
| 7.4  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да                                                                                                                                                                                                                |
| 7.5  | Пунктуационное оформление предложений прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.6  | Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.1  | Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме "Языки речь"                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов) |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией                                          |
| 2   | По теме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро- и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)                                     |
| 2.8  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте                                                                                                                                                       |
| 2.9  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | По теме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | По теме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |

|      |                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2  | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                           |
| 4.3  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                           |
| 4.4  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу                                                                |
| 4.5  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.6  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                      |
| 4.7  | Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений                                      |
| 4.8  | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                 |
| 4.9  | Различать степени сравнения качественных имен прилагательных                                                                                                |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имен прилагательных                                                                                                        |
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                     |
| 4.12 | Различать разряды имен числительных по значению, построению                                                                                                 |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имен числительных                                                                                                     |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имен числительных                                                                                                          |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                              |
| 4.16 | Различать разряды местоимений                                                                                                                               |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений                                                                                         |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                              |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                        |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях                                                      |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                      |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                   |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                          |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Потеме "Культура речи"                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                              |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                             |
| 5.3  | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                               |
| 5.5  | Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных                                                                                                                                                            |
| 5.6  | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.7  | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.8  | Правильно употреблять собирательные и именачислительные                                                                                                                                                                                                              |
| 6    | Потеме "Орфография"                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                                                               |
| 6.4  | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов                                                                                                                                                                                                        |
| 6.5  | Соблюдать нормы правописания корня -кас-и-кос-с чередованием а(о)                                                                                                                                                                                                    |
| 6.6  | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре-и при-                                                                                                                                                                                                         |
| 6.7  | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол-и полу-со словами                                                                                                                                                                                                 |
| 6.8  | Соблюдать нормы правописания ниннв именах прилагательных                                                                                                                                                                                                             |
| 6.9  | Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                                                                                                                                                                |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                             |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных                                          |



|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений неини, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                       |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения                                                                                                                       |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                   |
| 7    | Тема "Пунктуация"                                                                                                                                                                             |
| 7.1  | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                             |
| 8    | Тема "Выразительность русской речи"                                                                                                                                                           |
| 8.1  | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности |
| 8.2  | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                           |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                   |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                               |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                               |
| 2.3 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                   |
| 3   | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                |
| 4   | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | Лексикология                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                  |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                           |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                           |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                  |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                    |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений                                                                          |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                 |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имен существительных                                                                                                                                     |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                                  |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                               |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имен прилагательных                                                                                                                              |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                                                                                      |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                                    |
| 4.5.1 | Общеграмматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных                                                                                       |
| 4.5.2 | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                                                  |
| 4.5.3 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                                                 |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имен числительных                                                                                                                         |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имен числительных                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                                                                                       |
| 4.6.1 | Общеграмматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                                                                                   |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные                                                          |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                                                                         |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                                                                                    |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                            |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                                                            |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                       |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                                                                         |
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                               |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)                                                                                                                     |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.4   | Лексические словари                                                                                                                                                                                           |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6   | Нормы словоизменения имен существительных                                                                                                                                                                     |
| 5.7   | Нормы словоизменения имен прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное образование форм имен числительных                                                                                                                                                                 |
| 5.9   | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                 |
| 5.10  | Правильное употребление собирательных имен числительных                                                                                                                                                       |
| 5.11  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                            |
| 6.1  | Правописание сложных и сложносокращенных слов                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Нормы правописания корня-кас-и-кос-с чередования ма//о                                                                                                                                                |
| 6.3  | Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-                                                                                                                                                   |
| 6.4  | Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                                                                                                                                          |
| 6.5  | Правописание имен в именных прилагательных                                                                                                                                                            |
| 6.6  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                                                                                                                                                 |
| 6.7  | Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9  | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                                                                              |
| 6.10 | Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола                                                                                                                |
| 6.11 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                     |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики                                                                                                                                                                     |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                          |
| 8.1  | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                                                                                                                                                      |
| 8.2  | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения                                                                                                                                   |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Тема "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик;                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)             |
| 1.6 | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | Потеме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста             |
| 2.7  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                            |
| 2.8  | Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.9  | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                         |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                    |
| 3    | Тема "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                                                                        |
| 3.2  | Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка) |
| 3.3  | Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4  | Владеть нормами построения текстов публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5  | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции                                                                                                                                |
| 3.6  | Оформлять деловые бумаги (инструкция)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Тема "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1  | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия                                                                                                                     |
| 4.2  | Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3  | Распознавать действительные и страдательные причастия                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4  | Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5  | Склонять причастия                                                                                                                                                          |
| 4.6  | Проводить морфологический анализ причастий                                                                                                                                  |
| 4.7  | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении                                  |
| 4.8  | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия                              |
| 4.9  | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                                |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ деепричастий                                                                                                                               |
| 4.11 | Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении                                                                                             |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различать разряды наречий по значению                                                                                                                                       |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ наречий                                                                                                                                    |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи                        |
| 4.16 | Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи                                                                      |
| 4.17 | Характеризовать предлог как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.18 | Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги                                                                                                |
| 4.19 | Проводить морфологический анализ предлогов                                                                                                                                  |
| 4.20 | Характеризовать союз как служебную часть речи                                                                                                                               |
| 4.21 | Различать разряды союзов по значению, по строению                                                                                                                           |
| 4.22 | Проводить морфологический анализ союзов                                                                                                                                     |
| 4.23 | Характеризовать частицу как служебную часть речи                                                                                                                            |
| 4.24 | Различать разряды частиц по значению, по составу                                                                                                                            |
| 4.25 | Проводить морфологический анализ частиц                                                                                                                                     |
| 4.26 | Характеризовать междометия как особую группу слов                                                                                                                           |
| 4.27 | Различать группы междометий по значению                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.28 | Проводить морфологический анализ междометий                                                                                                                                     |
| 4.29 | Характеризовать особенности звукоподражательных слов                                                                                                                            |
| 4.30 | Различать грамматические омонимы                                                                                                                                                |
| 4.31 | Характеризовать слово-точка зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски                                                |
| 4.32 | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                               |
| 5    | Потеме "Культура речи"                                                                                                                                                          |
| 5.1  | Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий                                                                                                                         |
| 5.2  | Правильно ставить ударение в деепричастиях                                                                                                                                      |
| 5.3  | Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения                                                                                                                 |
| 5.4  | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5  | Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висячий и висячий, горящий и горячий)                                                                                     |
| 5.6  | Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                                                                      |
| 5.7  | Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                                                          |
| 5.8  | Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                                         |
| 5.9  | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                            |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний                                                 |
| 6    | Потеме "Орфография"                                                                                                                                                             |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                               |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                          |
| 6.3  | Использовать знания по морфемике в практике правописания                                                                                                                        |
| 6.4  | Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий                                                                                                         |
| 6.5  | Применять правила правописания н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных                                                                                         |



|      |                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.6  | Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7  | Применять правила написания неспричастиями                                                                                                                            |
| 6.8  | Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                          |
| 6.9  | Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями                                                                                                |
| 6.10 | Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий                                                                                                 |
| 6.11 | Применять правила написания ниннвнаречиях на-ои -е                                                                                                                    |
| 6.12 | Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-                                                                        |
| 6.13 | Применять правила употребления на конце наречий после шипящих                                                                                                         |
| 6.14 | Применять правила написания суффиксов наречий -ои -е после шипящих                                                                                                    |
| 6.15 | Применять правила написания еи и в приставках не- и ни- наречий                                                                                                       |
| 6.16 | Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями                                                                                                     |
| 6.17 | Соблюдать нормы правописания производных предлогов                                                                                                                    |
| 6.18 | Соблюдать нормы правописания союзов                                                                                                                                   |
| 6.19 | Соблюдать нормы правописания частиц                                                                                                                                   |
| 6.20 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                 |
| 7    | Потеме "Пунктуация"                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                           |
| 7.2  | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                              |
| 7.3  | Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и                                   |
| 7.4  | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями                                                                                                  |
| 7.5  | Проводить пунктуационный анализ простых, сложных и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                          |
| 8    | Потеме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические                                                                   |
| 8.2 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование                                                                                                                                                            |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                                            |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                       |
| 2.2 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Структура текста. Абзац                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                               |
| 2.5 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста                                                                            |
| 2.6 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения                                                                                                                            |
| 3   | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы                                                   |
| 3.2 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция                                                                                                                                 |
| 4   | Система языка                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Морфология. Причастие                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1 | Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи |
| 4.1.2 | Причастиянастоящегоипрошедшего времени                                                                                       |
| 4.1.3 | Действительныеистрадательныепричастия                                                                                        |
| 4.1.4 | Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий                                                                                    |
| 4.1.5 | Склонениепричастий                                                                                                           |
| 4.1.6 | Причастныйоборот                                                                                                             |
| 4.1.7 | Морфологическийанализпричастий                                                                                               |
| 4.2   | Морфология.Деепричастие                                                                                                      |
| 4.2.1 | Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи       |
| 4.2.2 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида                                                                                  |
| 4.2.3 | Деепричастныйоборот                                                                                                          |
| 4.2.4 | Морфологическийанализдеепричастий                                                                                            |
| 4.3   | Морфология.Наречие                                                                                                           |
| 4.3.1 | Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи                                          |
| 4.3.2 | Разрядынаречийпозначению                                                                                                     |
| 4.3.3 | Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий                                                    |
| 4.3.4 | Морфологическийанализнаречий                                                                                                 |
| 4.4   | Морфология.Словакатегорииисостояния                                                                                          |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                    |
| 4.5   | Морфология.Служебныечастиречи                                                                                                |
| 4.5.1 | Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиясамостоятельных частей речи от служебных                                       |
| 4.6   | Морфология.Предлог                                                                                                           |
| 4.6.1 | Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов                                                                  |
| 4.6.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                     |
| 4.6.3 | Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные                                                                         |

|       |                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                          |
| 4.7   | Морфология. Союз                                                                                                                          |
| 4.7.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                             |
| 4.7.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.7.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.7.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.8   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.8.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.8.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.9   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.9.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.9.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.9.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.10  | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи                                   |
| 5     | Культура речи                                                                                                                             |
| 5.1   | Ударение в некоторых формах причастий                                                                                                     |
| 5.2   | Постановка ударения в депричастиях                                                                                                        |
| 5.3   | Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий                                                                          |
| 5.4   | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)                                                         |
| 5.5   | Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями                              |
| 5.6   | Нормы образования степеней сравнения наречий                                                                                              |
| 5.7   | Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8  | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами                                                                                                                                       |
| 5.9  | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез |
| 6    | Орфография                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                      |
| 6.2  | Правописание гласных в суффиксах причастий                                                                                                                                                                                     |
| 6.3  | Правописание инновсуффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных                                                                                                                                                       |
| 6.4  | Слитное и раздельное написание неспричастиями                                                                                                                                                                                  |
| 6.5  | Правописание гласных в суффиксах деепричастий                                                                                                                                                                                  |
| 6.6  | Слитное и раздельное написание не деепричастиями                                                                                                                                                                               |
| 6.7  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                                                                                                                                                                                |
| 6.8  | Слитное и раздельное написание не с наречиями                                                                                                                                                                                  |
| 6.9  | Написание инновнаречиях на -о(-е)                                                                                                                                                                                              |
| 6.10 | Правописание суффиксов -аи-онаречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-                                                                                                                                                   |
| 6.11 | Употребление ь после шипящих на конце наречий                                                                                                                                                                                  |
| 6.12 | Правописание суффиксов наречий -ои-е после шипящих                                                                                                                                                                             |
| 6.13 | Правописание производных предлогов                                                                                                                                                                                             |
| 6.14 | Правописание союзов                                                                                                                                                                                                            |
| 6.15 | Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи                                                                                                                                              |
| 6.16 | Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)                                                                                                                    |
| 6.17 | Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка                                                                                                                                    |
| 6.18 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1  | Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                          |
| 7.2  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзами, связывающими однородные члены части сложного предложения |
| 7.4 | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении                                                                         |
| 7.5 | Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                              |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                         |
| 8.1 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)                                  |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме "Языки речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                                | Участвовать в диалоге на лингвистически темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                                | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов) |
| 1.6                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | Потеме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | Потеме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3  | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                |
| 3.5  | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                                                                       |
| 4    | Потеме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные                                                                                                                                                          |
| 4.2  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний                                                                                                              |
| 4.3  | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4  | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи                                                                                                                                                       |
| 4.5  | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях                                                                |
| 4.6  | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                                                                                                     |
| 4.7  | Различать способы выражения подлежащего                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.8  | Различать виды сказуемого и способы его выражения                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                                                                                             |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложения как особые виды определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)                                                                       |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений                                                               |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                              |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов                                                                                                                                                          |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.17 | Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | По теме "Культура речи"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Применять нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями                                                                                                                                                           |
| 5.3  | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.4  | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями                                                                                                                        |
| 5.5  | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями                                                                                                                                                                            |
| 6    | По теме "Орфография"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | Потеме "Пунктуация"                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1 | Различать функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащими и сказуемым                                                                                                                                                                                                              |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений словами да, нет                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)                                                                               |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                      |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                |
| 8   | Потеме "Выразительность русской речи"                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                      |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                         |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения                                                                                                                                                                 |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                    |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог                                                                                         |
| 2   | Текст                                                                                          |

|       |                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Текстиегоосновныепризнаки                                                                                                                  |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональныеразновидностиязыка                                                                                                           |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2   | Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)                                              |
| 3.3   | Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности                                                                                 |
| 3.4   | Жанрынаучногостиля(реферат,докладнааучную тему)                                                                                            |
| 3.5   | Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте                                                                                 |
| 4     | Системаязыка                                                                                                                               |
| 4.1   | Синтаксис.Словосочетание                                                                                                                   |
| 4.1.1 | Основныепризнакисловосочетания                                                                                                             |
| 4.1.2 | Видысловосочетанийпо морфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные                                                  |
| 4.1.3 | Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание                                                             |
| 4.1.4 | Синтаксическийанализсловосочетаний                                                                                                         |
| 4.2   | Синтаксис.Предложение                                                                                                                      |
| 4.2.1 | Основныепризнакипредложения                                                                                                                |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                   |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                             |
| 4.2.4 | Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)                                                                            |
| 4.2.5 | Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные)                                                                   |
| 4.2.6 | Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные, нераспространенные)                                                         |
| 4.2.7 | Предложенияполныеинеполные                                                                                                                 |
| 4.2.8 | Синтаксическийанализпредложений                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                           |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                           |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                                  |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                          |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                    |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                      |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                    |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                                          |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                 |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                  |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                             |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                          |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                           |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                          |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения              |
| 4.6   | Синтаксис. Простое осложненное предложение                                                                                                     |
| 4.6.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                            |
| 4.6.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                                          |
| 4.6.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                        |
| 4.6.4 | Обособление                                                                                                                                    |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                    |
| 4.6.7 | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                          |
| 4.6.8 | Распространенное и нераспространенное обращение                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                                          |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями                         |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и                                                                                |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями                                  |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                     |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                              |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                                     |
| 7.1    | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                          |
| 7.2    | Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет                                                                                                                                      |
| 7.3    | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                              |
| 7.4    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)             |
| 7.5    | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                  |
| 7.6    | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                                                                                                                                        |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии                                                                                                                      |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                                 |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме "Язык и речь"                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| 1.2                                | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)                                                                         |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                 |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5                                | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6                                | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140-160 слов, словарного диктанта объемом 35-40 слов, диктанта на                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                                                                                                 |
| 2    | Потеме "Текст"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3  | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4  | Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3    | Потеме "Функциональные разновидности языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении |
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                                            |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат                                                                                                                                                        |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст                                                                                       |
| 3.6 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                                                                                                                       |
| 4   | Потеме "Система языка"                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)                                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                                                                                                                  |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                                                                                                  |
| 4.6 | Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения                                                                                                                                                                   |



|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7  | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                            |
| 4.8  | Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                            |
| 4.9  | Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 4.10 | Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                     |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                    |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                                                                               |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                           |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                              |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                                                                                                                                      |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                   |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                       |
| 5    | Тема "Культура речи"                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения                                                                                                                                              |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения                                                                                                                                             |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                           |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                             |
| 5.5  | Применять правила построения предложений прямой и косвенной речью, при цитировании                                                                                                                                        |
| 6    | Тема "Орфография"                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | Потеме "Пунктуация"                                                                                     |
| 7.1 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях                            |
| 7.2 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                           |
| 7.3 | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                          |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            |
| 7.5 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание                              |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                             |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 8   | Потеме "Выразительность русской речи"                                                                   |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                      |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Язык и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3 | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3   | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.2 | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.3 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1.4 | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1.5 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1.6 | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1.7 | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.8  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                        |
| 4.1.9  | Понятие обессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                    |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                          |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                       |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                      |
| 4.3.4  | Синонимия предложений прямой и косвенной речи                                                                                                                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1    | Нормы построения сложносочиненного предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2    | Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3    | Нормы построения предложений прямой и косвенной речи                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4    | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений                                                                                                                                                                                                |
| 6      | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1    | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                          |
| 7      | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1    | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2    | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                    |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                  |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении          |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание            |
| 7.7 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                       |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                            |
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):            |
| 1.1                                | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2                                | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                      |
| 1.3                                | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5  | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текстатемеиосновноймысли;цельностииотносительнаязаконченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимостиотцелитекста,типаречи);правильностьвыделенияабзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустныхречевых высказыванийисточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                                                                               |
| 2    | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                   |
| 2.1  | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                       |
| 2.2  | выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидов морфем                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3  | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                              |
| 2.4  | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                               |
| 2.5  | распознаваниеоднозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                 |
| 2.6  | распознаваниесловсточкизренияихпроисхождения,принадлежностик активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7  | распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамимен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                      |
| 2.8  | определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании(согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                       |
| 2.9  | распознаваниеосновныхвидовсловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                 |
| 2.10 | распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями            |
| 2.11 | распознаваниекосвеннойипрямойречи                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматических                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | основ (простые и сложные), наличие главных членов (двусоставные и односоставные), наличие второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных                                                                                |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные)                                                                                                                                                      |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                   |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных) |
| 2.16 | распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                            |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                             |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях                                                                                                                                                                                      |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                                                                                                           |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                      |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                              |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                                                             |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2  | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3  | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4  | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                       |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте                   |

**Перечень элементов содержания,  
проверяемых на ОГЭ по русскому языку**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Языки речи                                                                                                                                                                                               |
| 1.1        | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                         |
| 1.2        | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                          |
| 1.3        | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                         |
| 1.4        | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5        | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                         |
| 1.6        | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                     |
| 1.7        | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                    |
| 1.8        | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                      |
| 1.9        | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                    |
| 1.10       | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)          |
| 2.7  | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                        |
| 2.8  | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                          |
| 2.9  | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                     |
| 2.11 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                           |
| 2.12 | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                        |
| 2.13 | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                    |
| 2.14 | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                        |
| 2.15 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                   |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                      |
| 3    | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                         |
| 3.1  | Разговорная речь                                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Научный стиль                                                                                                                                                                                              |
| 3.3  | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4    | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                    |
| 3.5    | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6    | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4      | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1    | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1  | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2  | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3  | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4  | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5  | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6  | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7  | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2    | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1  | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2  | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                                                     |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                            |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                                 |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                           |

|        |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.13 | Стилистическиепластылексики:стилистическиейтральная,высокаяи сниженная лексика                                                                                            |
| 4.2.14 | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение                                                                                                                                         |
| 4.2.15 | Лексическийанализ слова                                                                                                                                                   |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                 |
| 4.3.1  | Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка                                                                                                                                 |
| 4.3.2  | Основаслова                                                                                                                                                               |
| 4.3.3  | Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)                                                                                                                            |
| 4.3.4  | Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснелем звука)                                                                                                       |
| 4.3.5  | Морфемныйанализслов                                                                                                                                                       |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                          |
| 4.4.1  | Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящая основа                                                                                                                |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3  | Словообразовательныйанализ слов                                                                                                                                           |
| 4.5    | Морфологиякакразделграмматики                                                                                                                                             |
| 4.5.1  | Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов                                                                                                                             |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные частиречи                                                                                                |
| 4.6    | Морфология.Имя существительное                                                                                                                                            |
| 4.6.1  | Имясуществительноекакчастьречи                                                                                                                                            |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имен существительных позначению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные    |
| 4.6.3  | Род,число,падежименисуществительного                                                                                                                                      |
| 4.6.4  | Именасуществительныеобщегорода                                                                                                                                            |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                                 |
| 4.6.6  | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                            |
| 4.6.7  | Морфологическийанализименсуществительных                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7    | Морфология.Имя прилагательное                                                                                  |
| 4.7.1  | Имяприлагательноекакчастьречи                                                                                  |
| 4.7.2  | Именаприлагательныеполныеи краткие                                                                             |
| 4.7.3  | Склонениеименприлагательных                                                                                    |
| 4.7.4  | Качественные,относительныеиприятельныеименаприлагательные                                                      |
| 4.7.5  | Степенисравнениякачественныхименприлагательных                                                                 |
| 4.7.6  | Морфологическийанализименприлагательных                                                                        |
| 4.8    | Морфология.Глагол                                                                                              |
| 4.8.1  | Глаголкакчасть речи                                                                                            |
| 4.8.2  | Глаголысовершенногоинесовершенноговида                                                                         |
| 4.8.3  | Глаголывозвратныеиневозвратные                                                                                 |
| 4.8.4  | Инфинитивиегограмматическесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола      |
| 4.8.5  | Спряжениеглагола                                                                                               |
| 4.8.6  | Переходныеинепереходныеглаголы                                                                                 |
| 4.8.7  | Разноспрягаемыеглаголы                                                                                         |
| 4.8.8  | Безличныеглаголы                                                                                               |
| 4.8.9  | Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола                                                          |
| 4.8.10 | Морфологическийанализглаголов                                                                                  |
| 4.9    | Морфология.Имячислительное                                                                                     |
| 4.9.1  | Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имен числительных                           |
| 4.9.2  | Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.9.3  | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные                                        |
| 4.9.4  | Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных                                                             |
| 4.9.5  | Морфологическийанализименчислительных                                                                          |
| 4.10   | Морфология.Местоимение                                                                                         |
| 4.10.1 | Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений                                        |

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонениеместоимений                                                                                                                                 |
| 4.10.4 | Морфологическийанализместоимений                                                                                                                     |
| 4.11   | Морфология.Причастие                                                                                                                                 |
| 4.11.1 | Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательного в причастии                                                                        |
| 4.11.2 | Причастиянастоящегоипрошедшего времени                                                                                                               |
| 4.11.3 | Действительныеистрадательныепричастия                                                                                                                |
| 4.11.4 | Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий                                                                                                            |
| 4.11.5 | Склонениепричастий                                                                                                                                   |
| 4.11.6 | Причастныйоборот                                                                                                                                     |
| 4.11.7 | Морфологическийанализпричастий                                                                                                                       |
| 4.12   | Морфология.Деепричастие                                                                                                                              |
| 4.12.1 | Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                               |
| 4.12.2 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида                                                                                                          |
| 4.12.3 | Деепричастныйоборот                                                                                                                                  |
| 4.12.4 | Морфологическийанализдеепричастий                                                                                                                    |
| 4.13   | Морфология.Наречие                                                                                                                                   |
| 4.13.1 | Общеграмматическоезначение наречий                                                                                                                   |
| 4.13.2 | Разрядынаречийпозначению                                                                                                                             |
| 4.13.3 | Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречий                                                                            |
| 4.13.4 | Морфологическийанализнаречий                                                                                                                         |
| 4.14   | Морфология.Словакатегорииисостояния                                                                                                                  |
| 4.14.1 | Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния                                                   |
| 4.15   | Морфология.Предлог                                                                                                                                   |
| 4.15.1 | Предлогкакслужебнаячастьречи                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                                  |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                               |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                          |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                          |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                             |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |



|        |                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.21   | Синтаксис.Предложение                                                                                                     |
| 4.21.1 | Основныепризнакипредложения                                                                                               |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                            |
| 4.21.4 | Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)                                                           |
| 4.21.5 | Видыпростыхпредложенийпоаличиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные)                                                   |
| 4.21.6 | Видыпредложенийпоаличиювторостепенныхчленов(распространенные, нераспространенные)                                         |
| 4.21.7 | Предложенияполныеинеполные                                                                                                |
| 4.21.8 | Синтаксическийанализпредложений                                                                                           |
| 4.22   | Синтаксис.Главныечленыпредложения                                                                                         |
| 4.22.1 | Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения                                                                            |
| 4.22.2 | Способывыраженияподлежащего                                                                                               |
| 4.22.3 | Видыказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения                             |
| 4.23   | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения                                                                                  |
| 4.23.1 | Второстепенныечленыпредложения,ихвиды                                                                                     |
| 4.23.2 | Определениекаквторостепенныйчленпредложения                                                                               |
| 4.23.3 | Определениясогласованныеи несогласованные                                                                                 |
| 4.23.4 | Приложениекакособыйвид определения                                                                                        |
| 4.23.5 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения                                                                                |
| 4.23.6 | Дополненияпрямыеикосвенные                                                                                                |
| 4.23.7 | Обстоятельствокаквторостепенныйчлен предложения                                                                           |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                     |
| 4.24   | Синтаксис.Односоставныепредложения                                                                                        |
| 4.24.1 | Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки                                                                         |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определнно-личные, неопределнно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25    | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение                                                                                                                                                        |
| 4.25.1  | Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи                                                                                                                                            |
| 4.25.2  | Однородныеи неоднородныеопределения                                                                                                                                                            |
| 4.25.3  | Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах                                                                                                                                             |
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеипри соединительные конструкции                                                                                                                        |
| 4.25.7  | Обращение.Основныефункцииобращения                                                                                                                                                             |
| 4.25.8  | Распространенноеинераспространенноеобращение                                                                                                                                                   |
| 4.25.9  | Вводныеконструкции                                                                                                                                                                             |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставныеконструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.26    | Синтаксис.Сложноепредложение                                                                                                                                                                   |
| 4.26.1  | Классификациясложныхпредложений                                                                                                                                                                |
| 4.26.2  | Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении                                                                                                                                                |
| 4.26.3  | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения                                                                                                         |
| 4.26.4  | Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения                                                                                                                      |
| 4.26.5  | Союзыисоюзныеслова                                                                                                                                                                             |
| 4.26.6  | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                              |
| 4.26.7  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                            |
| 4.26.8  | Понятиеобессоюзномсложномпредложении                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.28.6  | Синонимия предложений прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской |
| 5.3     | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие+существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1 | Понятие "орфограмма". Буквенные и не буквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание ие и о после шипящих в корне слова; правописание ьи и после ц; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4 | Правописание ьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.5 | Правописание ьи и после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о ие(ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка |
| 6.9  | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни                                        |
| 6.10 | Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в именах прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и nn в наречиях на -о(-е)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.12 | Правописание собственных имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращенных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)                                                                                                |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                       |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                           |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                   |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                     |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                           |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                              |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                          |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении с сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                          |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                   |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                 |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да                             |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                        |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)                                                                                                                        |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

#### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;
- определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного

предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами "Изобразительное искусство" и "Музыка", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.



Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребностей в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять произведениям других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Мифология.**

Мифы народов России и мира.

#### **Фольклор.**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

#### **Литература первой половины XIX в.**

И.А. Крылов. Басни "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет".

А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне". "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".

#### **Литература второй половины XIX в.**

И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".

#### **Литература XIX-XX вв.**

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной: стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX вв.

А.П. Чехов. "Лошадиная фамилия", "Хирургия".

М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька".

Произведения отечественной литературы о природе и животных А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский.

А.П. Платонов. Рассказы "Никита".

В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

#### **Литература XX-начала XXI вв.**

Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки"

Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста" и другие.

Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится".

### **Литература народов Российской Федерации.**

Стихотворения. Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела".

### **Зарубежная литература.**

Г.Х. Андерсен. "Снежная королева".

Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Д. Лондон "Сказание о Кише".

Зарубежная приключенческая проза. Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела".

Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток".

## **Содержание обучения в 6 классе**

### **Античная литература.**

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

### **Фольклор.**

Русские былины. "Илья Муромец", "Соловей-разбойник", "Садко".

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). "Ах, кабы на цветы дан морозы...", "Ах, вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Нешумы, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты).

### **Древнерусская литература.**

"Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

### **Литература первой половины XIX в.**

А.С. Пушкин. Стихотворения. "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча". Роман "Дубровский".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Листок", "Утес" А.В.

Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей".

### **Литература второй половины XIX в.**

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). "Есть в осени первоначальной...", "Спомяны коршун поднялся..."

А.А. Фет. Стихотворения "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." И.С.

Тургенев. Рассказ "Бежин луг".

Н.С. Лесков. Сказ "Левша".

Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).

А.П. Чехов. Рассказы "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника". А.И.

Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".

### **Литература XX-начала XXI вв.**

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне: Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления".

В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви".

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Столетнему вперед".

### **Литература народов Российской Федерации.**

Стихотворения (два по выбору). М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга".

### **Зарубежная литература.**

Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору).

Д. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору).

## **Содержание обучения в 7 классе**

### **Древнерусская литература.**

Древнерусские повести. "Поучение Владимира Мономаха" (в сокращении) и другие.

### **Литература первой половины XIX века.**

А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...". "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".

### **Литература второй половины XIX века.**

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника": "Бирюк", "Хорь и Калиныч". Стихотворения в прозе: "Русский язык", "Воробей".

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения. "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога".

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

### **Литература конца XIX - начала XX вв.**

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие. М.

Горький. Ранние рассказы "Старуха Изергиль" (легенда о Данко).

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

### **Литература первой половины XX века.**

А.С. Грин. Повести и рассказы. "Алые паруса".

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

М.А. Шолохов "Донские рассказы": "Родинка".

А.П. Платонов. Рассказы "Юшка".

### **Литература второй половины XX - начала XXI вв.**

В.М. Шукшин. Рассказы "Чудик".

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

### **Зарубежная литература.**

М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидалькоДонКихотЛаманчский"(главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Матео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" и другие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".

## **Содержаниеобученияв8классе**

### **Древнерусская литература.**

Житийнаялитература."ЖитиеСергияРадонежского".

### **ЛитератураXVIIIвека.**

Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".

### **ЛитературапервойполовиныXIXвека.**

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). "К Чаадаеву", "Анчар". "Маленькие трагедии": "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка".

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсветузнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель".Комедия"Ревизор".

### **ЛитературавторойполовиныXIXвека.**

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь"идругие. Ф.М.

Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы) и другие.

### **ЛитературапервойполовиныXX века.**

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрехстихотворенийнатему"Человекиэпоха"повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"идругие.

### **ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.**

А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата", "Поединок" и другие).

А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

### **Зарубежная литература.**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Древнерусская литература.**

"Слово о полку Игореве".

### **Литература XVIII века.**

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителем и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

### **Литература первой половины XIX века.**

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("Вполдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

### **Зарубежная литература.**

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору). И.

Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### **2) патристического воспитания:**



- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

### 6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различных городов, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### 7) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 8) ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### 9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

– давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

– развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

– принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

– использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора,

сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

– овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский

характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

1) начальным представлением о общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;



- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
  - 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
  - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
  - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);
  - 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
  - 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
  - 10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
  - 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
  - 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с [частью 8.1 статьи 18](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в классе обучающийся научится:**

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:

художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных

произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстually изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

– владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная

литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- 11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его городскую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности авторского языка и стиля;
- 5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,

проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

- 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;
- 19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

### **Поурочное планирование учебного предмета «Литература» 5**

#### **класс**

| <b>Урок</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1      | Развитие речи. Книга в жизни человека.                                                                            |
| Урок 2      | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе.                                                                    |
| Урок 3      | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».                                                                       |
| Урок 4      | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла.                                                                       |
| Урок 5      | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.                                                             |
| Урок 6      | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе». |
| Урок 7      | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки.                                                            |
| Урок 8      | Сказки народов России и народов мира. Сказки животных, волшебные, бытовые.                                        |
| Урок 9      | Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка".                     |
| Урок 10     | Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич.                                                 |
| Урок 11     | Поэзия волшебной сказки.                                                                                          |
| Урок 12     | Сказки животных «Журавль цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель».                                              |
| Урок 13     | Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок.                                         |



|        |                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Резервныйурок.Родыижанрылитературыииихосновныепризнаки.                                                               |
| Урок15 | Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен.                                                         |
| Урок16 | Внеклассноечтение.РусскиебаснописцыXVIIIвека.А.П.Сумароков «Кокушка». И.И.Дмитриев«Муха».                             |
| Урок17 | И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Басни«Волкнапсарне»,«Свинья под Дубом», «Квартет».                                |
| Урок18 | И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь."Волк на псарне".                                         |
| Урок19 | И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом».                 |
| Урок20 | И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык.                                                       |
| Урок21 | А.С.Пушкин.Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта«Зимнееутро», «Зимнийвечер», «Няне».                                |
| Урок22 | А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образ няни.                                                            |
| Урок23 | А.С.Пушкин. «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».Сюжетсказки.                                                       |
| Урок24 | А.С.Пушкин.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».Главныеи второстепенные герои.                                      |
| Урок25 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевнеи о семи богатырях». Волшебство в сказке.                                      |
| Урок26 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта.              |
| Урок27 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика. |
| Урок28 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино»:патриотическийпафос,художественные средства изображения.                        |
| Урок29 | Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством».Жанровыеособенности произведения. Сюжет. Персонажи.                           |
| Урок30 | Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогои лирического. Язык произведения.                         |
| Урок31 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя"Заколдованное место".                       |
| Урок32 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиуморвповестяхписателя «Заколдованноеместо».                                   |
| Урок33 | И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:историясоздания,прототипыгероев.                                                           |
| Урок34 | И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:проблематикапроизведения.                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок35  | И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:сюжети композиция.                                                                                                                                                                                                |
| Урок36  | И.С.Тургенев.Рассказ«Муму»:системаобразов.Образ Герасима.                                                                                                                                                                                    |
| Урок37  | Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима.                                                                                                                                              |
| Урок38  | И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».Рольприродыипейзажавпроизведении.                                                                                                                                                                                 |
| Урок39  | Н.А.Некрасов.Стихотворения«Крестьянские дети»,«Школьник».Тема,идея, содержание, детские образы.                                                                                                                                              |
| Урок40  | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения.                                                                                                                                                                  |
| Урок41  | Н.А.Некрасов.Поэма«Мороз,Красныйнос».Тематика,проблематика,система образов.                                                                                                                                                                  |
| Урок42  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея.                                                                                                                                                  |
| Урок43  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов.                                                                                                                                         |
| Урок 44 | Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».ЖилиниДина.Образытатар.                                                                                                                                                                               |
| Урок45  | Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».Нравственныйобликгероев.                                                                                                                                                                              |
| Урок46  | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя.                                                                                                                                                           |
| Урок47  | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».Подготовкак домашнему сочинению по произведению.                                                                                                                                         |
| Урок48  | Итоговаяконтрольнаяработа.Русскаяклассика(письменныйответ,тесты, творческая работа).                                                                                                                                                         |
| Урок49  | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."                                                        |
| Урок50  | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И.А.Бунин.«Помню—долгийзимнийвечер...», «Бледнеетночь...Тумановпелена...»                                                                      |
| Урок51  | Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А.А.Блок.«Погружалсявмореклевера...»,«Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»                                                            |
| Урок52  | Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...»,«Поетзима—аукает...»,«Сыплетчеремухаснегом...», «Крайлюбимый!Сердцуснятся...» |

|        |                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок53 | [[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]]]                       |
| Урок54 | Развитиеречи.Поэтическиеобразы,настроениякартинывстихах оприроде. Итоговый урок.                                                                                                              |
| Урок55 | ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков.А.П. Чехов. Рассказы«Лошадиная фамилия»,«Хирургия». Тематический обзор.                                                               |
| Урок56 | РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического.                                                                                                                                                |
| Урок57 | М.М.Зощенко. «Галоша»,«Ёлка».Тема,идея,сюжет.                                                                                                                                                 |
| Урок58 | М.М.Зощенко.«Галоша»,«Ёлка».Образыглавныхгероевврассказах писателя.                                                                                                                           |
| Урок59 | Развитиеречи.МойлюбимыйрассказМ.М. Зощенко.                                                                                                                                                   |
| Урок60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Тематика и проблематика. Герои и их поступки.                   |
| Урок61 | НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского.                                                                                                               |
| Урок62 | Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г.Паустовского.                                                                                                          |
| Урок63 | Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьснародным и сказками. Авторская позиция.                                                                                            |
| Урок64 | Резервныйурок.Произведениярусскихписателейоприродеиживотных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок. Практикум                                                                                   |
| Урок65 | А.П.Платонов.Рассказ«Никита».Тема,идея,проблематика.                                                                                                                                          |
| Урок66 | А.П.Платонов.Рассказ«Никита».Тема,идея,проблематика.Системаобразов                                                                                                                            |
| Урок67 | В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».Тема,идеяпроизведения.                                                                                                                                   |
| Урок68 | В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро».Системаобразов.Образглавного героя произведения.                                                                                                        |
| Урок69 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Л. А. Кассиль«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев«ДевочкисВасильевского острова». Проблема героизма.                           |
| Урок70 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». Л. А. Кассиль«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев«ДевочкисВасильевского острова»: дети и взрослые в условиях военного времени. |
| Урок71 | В.П.Катаев.«Сынполка».Историческаяосновапроизведения.Смысл названия. Сюжет. Герои произведения.                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок72 | Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети.                                                                                                    |
| Урок73 | Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой".                                                  |
| Урок74 | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок.                                                                                   |
| Урок75 | Произведения отечественных писателей XX – начала XXI веков на тему детства. А. Г. Алексин «Звоните и приезжайте», В. К. Железников «Чучело». Обзор произведений. Специфика темы. |
| Урок76 | Произведения отечественных писателей XX – начала XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция.                                             |
| Урок77 | Произведения отечественных писателей XX – начала XXI веков на тему детства. Герои и их поступки.                                                                                 |
| Урок78 | Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе.                                    |
| Урок79 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX – начала XXI веков на тему детства.                                                                                 |
| Урок80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится». Тематика произведения.                                          |
| Урок81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева.                                                                              |
| Урок82 | Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения.                                                                  |
| Урок83 | Литература народов России. Стихотворение Р. Г. Гамзатова «Песня соловья». Тематика стихотворения.                                                                                |
| Урок84 | Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р. Г. Гамзатова и М. Карима.                                                                                            |
| Урок85 | Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». Тема, идея сказки. Победа добра над злом.                                                                                             |
| Урок86 | Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция.                                                                              |
| Урок87 | Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена.                                                                                                                                      |
| Урок88 | Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена.                                                                                                                                   |
| Урок89 | Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы). Герои и мотивы.                                                                                          |
| Урок90 | Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы). Стил ь и язык, художественные приемы.                                                                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок91                                                                                                                                                | Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок.                                                                             |
| Урок92                                                                                                                                                | Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «ПриключенияТомаСойера»(главы);Дж.Лондон.«СказаниеоКише».Обзор по теме.     |
| Урок93                                                                                                                                                | Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках.М.Твен.«ПриключенияТомаСойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Тема, идея, проблематика.           |
| Урок94                                                                                                                                                | Резервныйурок.МаркТвен. «ПриключенияТомаСойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя.                    |
| Урок95                                                                                                                                                | Развитиеречи.МаркТвен. «ПриключенияТомаСойера»:дружбагероев.                                                                                |
| Урок96                                                                                                                                                | Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа).                      |
| Урок 97                                                                                                                                               | Зарубежнаяприключенческаяпроза. Р.Л.Стивенсон«Островсокровищ», «Чёрнаястрела».Обзорпозарубежнойприключенческойпрозе.Темысюжеты произведений |
| Урок98                                                                                                                                                | Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела». Образ главного героя. Обзорный урок.                                     |
| Урок99                                                                                                                                                | Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение.                                                                 |
| Урок100                                                                                                                                               | Зарубежнаяпрозаоживотных Дж.Лондон.«БелыйКлык»;Дж.Р.Киплинг. «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави».Тематика,проблематикапроизведения.                 |
| Урок101                                                                                                                                               | Зарубежнаяпрозаоживотных.Героииих поступки.                                                                                                 |
| Урок102                                                                                                                                               | Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы.                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                                                             |

## 6 класс

| Нурока | Темаурока                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Резервныйурок.Введениевкурслитературыбкласса.                                                     |
| Урок2  | Античнаялитература.Гомер.Поэмы «Илиада»и«Одиссея».                                                |
| Урок3  | Гомер.Поэма «Илиада».ОбразыАхиллаиГектора.                                                        |
| Урок4  | Развитиеречи.Гомер.Поэма«Одиссея»(фрагменты).Образ Одиссея.                                       |
| Урок5  | Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера.                                         |
| Урок6  | Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов. |

|        |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок7  | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы.                                                                                                                    |
| Урок8  | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович».                                                                                                           |
| Урок9  | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве.                                                                                                                                     |
| Урок10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве.                                                                                                       |
| Урок11 | Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе. |
| Урок12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности.                                                                                                     |
| Урок13 | Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства.                                                                             |
| Урок14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция.                                                                                               |
| Урок15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие.                                                                                                          |
| Урок16 | Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе.                                                                                                                               |
| Урок17 | Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор".                                                                                                                                                                               |
| Урок18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания.                                                                                                                |
| Урок19 | «Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента.                                                                                        |
| Урок20 | Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев.                                                            |
| Урок21 | Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет».                                                                                                                         |
| Урок22 | А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"                                                                                                                                                |
| Урок23 | А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча».пейзажная лирика поэта.                                                                                                                                                    |
| Урок24 | А.С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения.                                                                                                                                                       |
| Урок25 | Резервный урок. Двусложные размеры стиха.                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок26 | А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения.                                                     |
| Урок27 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский". Сюжет,фабула,системаобразов.                                                                       |
| Урок28 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсториялюбвиВладимираиМаши.Образ главного героя.                                                    |
| Урок29 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираиТроекурова. Роль второстепенных персонажей.                                 |
| Урок30 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана.                                                                                  |
| Урок31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский".                                              |
| Урок32 | Резервныйурок.Итоговый урокпотворчествуА.С. Пушкина.                                                                             |
| Урок33 | Внеклассноечтение.ЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина.                                                                                |
| Урок34 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения"Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика.                                        |
| Урок35 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения "Трипальмы","Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания.                           |
| Урок36 | М.Ю.Лермонтов. Стихотворения "Трипальмы","Утес", "Листок". Художественные средства выразительности.                              |
| Урок37 | Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры.                                                                                    |
| Урок38 | А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь", "Соловей". Тематика.                                                                          |
| Урок39 | А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь", "Соловей".Художественныесредства воплощения авторского замысла.                               |
| Урок40 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения"Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений.               |
| Урок41 | Ф.И.Тютчев.Стихотворение«Споляныкоршунподнялся...».Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении.  |
| Урок42 | А. А. Фет. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта.   |
| Урок43 | А.А.Фет.Стихотворения «Япришёлктебесприветом...», «Учись уних — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта. |
| Урок44 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуМ.Ю.Лермонтова,А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.                                     |
| Урок45 | Резервныйурок.И.С.Тургенев.Сборникрассказов"Запискиохотника".Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения.                     |
| Урок46 | И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Образыигерои.                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок47 | И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».Портретыпейзажвлитературном произведении.                                                                                                                     |
| Урок48 | Н.С.Лесков.Сказ«Левша».Художественныеижанровыеособенности произведения.                                                                                                                      |
| Урок49 | Н.С.Лесков.Сказ«Левша»:образглавного героя.                                                                                                                                                  |
| Урок50 | Н.С.Лесков.Сказ«Левша»: авторскоеотношениек герою.                                                                                                                                           |
| Урок51 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н. С.Лескова.                                                                                                                            |
| Урок52 | Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы). Тематика произведения.                                                                                                                                  |
| Урок53 | Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).Проблематика повести.                                                                                                                                    |
| Урок54 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).Образы родителей.                                                                                                                           |
| Урок55 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).ОбразыКарлаИваныча и Натальи Савишны.                                                                                                       |
| Урок56 | Итоговаяконтрольнаяработа.ГероипроизведенийXIXвека(письменный ответ, тесты, творческая работа)                                                                                               |
| Урок57 | А.П.Чехов.Рассказы«Толстыйитонкий»,«Смертьчиновника»,«Хамелеон». Проблема маленького человека.                                                                                               |
| Урок58 | А.П.Чехов.Рассказ«Хамелеон».Юмор,ирония,источникикомического.                                                                                                                                |
| Урок59 | А.П.Чехов.Проблемаистинных иложныхценностейврассказах писателя.                                                                                                                              |
| Урок60 | Резервный урок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприёмыизображения в рассказах.                                                                                                               |
| Урок61 | А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».Темарассказа.Сюжет.                                                                                                                                       |
| Урок62 | А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор». Проблематикапроизведения.                                                                                                                                |
| Урок63 | РазвитиеречиА.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».Смыслназвания рассказа.                                                                                                                       |
| Урок64 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна.Практикум                                                                                                              |
| Урок65 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»          |
| Урок66 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века.С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом...», «Топи да болота» |
| Урок67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»    |



|        |                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок68 | Стихотворенияотечественныхпоэтов XXвека. Обзор.                                                                                                                              |
| Урок69 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого. Темы, мотивы, образы.                                                                              |
| Урок70 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого. Художественное своеобразие.                                                                        |
| Урок71 | Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме «РусскаяпоэзияXXвека».                                                                                                                      |
| Урок72 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». |
| Урок73 | ПрозаотечественныхписателейконцаXX—началаXXIвека.Тематика, сюжет, основные герои.                                                                                            |
| Урок74 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности.                                                      |
| Урок75 | В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».Трудностипослевоенного времени.                                                                                                      |
| Урок76 | В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».Образглавногогероя.                                                                                                                  |
| Урок77 | В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».Нравственнаяпроблематика.                                                                                                            |
| Урок78 | Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Художественное своеобразие.                                                                                    |
| Урок79 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.Обзор произведений.не менее двух на выбор.                                                                  |
| Урок80 | Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги «Кирпичныеострова».                                                                                             |
| Урок81 | Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви». Проблематика повести.                                                                                                |
| Урок82 | Внеклассноечтение.Ю.И.Коваль.Повесть«Самаялёгкаялодкавмире». Система образов.                                                                                                |
| Урок83 | Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев «Столеттумувперед». Темыипроблемы.Образыглавных героев.                                                    |
| Урок84 | Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев «Столеттумувперед».Конфликт,сюжетикомпозиция.Художественные особенности.                                   |
| Урок85 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации.СтихотворенияГ.Тукая«Родная деревня»; К. Кулиева. «Когда на меня навалилась беда...».Идейно-художественное своеобразие                  |
| Урок86 | Стихотворения Г.Тукая«Роднаядеревня»;К.Кулиева.«Когданаменянавалилас ь беда...». Особенности лирического героя.                                                              |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок87                                                                                                                                                   | Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).История создания.                                                                                                            |
| Урок88                                                                                                                                                   | Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).Тема, идея.                                                                                                                  |
| Урок89                                                                                                                                                   | Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).Образглавного героя.                                                                                                         |
| Урок90                                                                                                                                                   | Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).Особенностижанра.                                                                                                            |
| Урок91                                                                                                                                                   | Дж.Свифт. «ПутешествияГулливера»(главыповыбору).Идея произведения.                                                                                                 |
| Урок92                                                                                                                                                   | Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главы).Проблематика, герои.                                                                                                        |
| Урок93                                                                                                                                                   | Дж.Свифт. «ПутешествияГулливера»(главы).Сатираифантастика.                                                                                                         |
| Урок94                                                                                                                                                   | Резервный урок. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы). Особенности жанра.                                                                                     |
| Урок95                                                                                                                                                   | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов.                                                                                       |
| Урок96                                                                                                                                                   | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы). Тема, идея, проблематика.                            |
| Урок97                                                                                                                                                   | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы). Сюжет, композиция. Образ героя.                      |
| Урок98                                                                                                                                                   | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х.Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы). Тема, идея, проблематика.                                 |
| Урок99                                                                                                                                                   | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия. |
| Урок100                                                                                                                                                  | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.                                                                                 |
| Урок101                                                                                                                                                  | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа).                                          |
| Урок102                                                                                                                                                  | Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы.                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                                                                                    |

### 7 класс

| №урока | Темаурока                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы. |
| Урок2  | Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения.     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок3  | А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Тематика и проблематика лирических произведений.                                       |
| Урок4  | А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности. |
| Урок5  | А.С.Пушкин.«ПовестиБелкина».Тематика,проблематика,особенности повествования в «Повестях Белкина».                                                                                                                                                             |
| Урок6  | А. С. Пушкин. «Повести Белкина». Особенности конфликта и композиции повести.Системаперсонажей.Образ«маленькогочеловека»вповести.Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель».                                                                     |
| Урок7  | А.С.Пушкин.Поэма«Полтава»(фрагмент).Историческаяосновапоэмы. Сюжет, проблематика произведения.                                                                                                                                                                |
| Урок8  | А.С.Пушкин.Поэма «Полтава»(фрагмент).Сопоставлениеобразов Петра Iи Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме.                                                                                                                                    |
| Урок9  | Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма«Полтава»(фрагмент).Подготовкак домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент).                                                                                                                                                |
| Урок10 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения«Узник»,«Парус»,«Тучи»,«Желанье» («Отворите мне темницу...»). Тема одиночества в лирике поэта.                                                                                                                                     |
| Урок11 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении.                                                                                                                                 |
| Урок12 | М.Ю.Лермонтов.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова».Историческаяосновапроизведения.Тема,идея, сюжет, композиция.                                                                                                          |
| Урок13 | М.Ю.Лермонтов.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова».Системаобразов.Художественныеособенности языка произведения и фольклорная традиция.                                                                                   |
| Урок14 | Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».Подготовкакдомашнему сочинению по произведению.                                                                                                 |
| Урок15 | Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».Историческаяифольклорнаяоснова повести. Тематика и проблематика произведения.                                                                                                                                                 |
| Урок16 | Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».Сюжетикомпозицияповести.Роль пейзажных зарисовок в повествовании.                                                                                                                                                             |
| Урок17 | Н. В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».Система персонажей.Сопоставление Остапа и Андрия.                                                                                                                                                                            |
| Урок18 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».ОбразТарасаБульбыв повести.                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок19 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы.                  |
| Урок20 | Развитиеречи.РазвернутыйответнапроблемныйвопросповестиН.В. Гоголя «Тарас Бульба».                                                                                                                 |
| Урок21 | И.С.Тургенев.Цикл«Запискиохотника»висторическомконтексте.Рассказ «Бирюк».Образыповествователяигероевпроизведения.                                                                                 |
| Урок22 | И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе.                                                                                                     |
| Урок23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности.                                               |
| Урок24 | Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»:тематика,проблематикапроизведения.                                                                                                                                 |
| Урок25 | Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»:сюжетикомпозиция.                                                                                                                                                  |
| Урок26 | Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»:системаобразов.                                                                                                                                                    |
| Урок27 | Н.А.Некрасов.Стихотворение«Размышленияупарадногоподъезда»Идейно-художественное своеобразие.                                                                                                       |
| Урок28 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога».Идейно-художественное своеобразие.                                                                                                                |
| Урок29 | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...».                                     |
| Урок30 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя.«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикий помещик» «Премудрый пискарь».                                    |
| Урок31 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» «Премудрый пискарь» : тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина. |
| Урок32 | Произведения отечественных изарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине.                                           |
| Урок33 | Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий.                                                                                      |
| Урок34 | Резервныйурок.ИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера.                                                                                                                                               |
| Урок35 | Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа).                                        |

|        |                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок36 | А. П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя.                                                                         |
| Урок37 | М. Горький. Ранние рассказы. «Челкаш». Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя.                                                                                    |
| Урок38 | М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя.                                                                                                                      |
| Урок39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко. Понятие сатиры.                                                                   |
| Урок40 | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них.                                                                                                      |
| Урок41 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы).                            |
| Урок42 | А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы. «Алые паруса».                                                                                                             |
| Урок43 | А.С.Грин.Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов.                                                                                                              |
| Урок44 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. А. А. Блок, Н. С. Гумилёва. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности. |
| Урок45 | В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Тематика, проблематика, композиция стихотворения.                             |
| Урок46 | В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности.     |
| Урок47 | М.А.Шолохов.«Донскиерассказы».«Родинка».Тематика,проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения.                                                          |
| Урок48 | А.П.Платонов.Рассказ«Юшка».Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова.                                                             |
| Урок49 | В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Тематика, проблематика, сюжет произведения.                                                                                                             |
| Урок50 | В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик».Характеры героев, система образов произведения.                                                                                                          |
| Урок51 | В.М.Шукшин.Рассказ «Чудик».Авторскаяпозициявпроизведении. Художественное мастерство автора.                                                                                            |
| Урок52 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. М. И. Цветаева, Е. А. Евтушенко. Тематика, проблематика стихотворений.                                                                |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок53                                                                                                                                                 | СтихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXIвеков.Лирическийгеройстихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях.                               |
| Урок54                                                                                                                                                 | Развитиеречи.ИнтерпретациястихотворенияотечественныхпоэтовXX—XXI веков.                                                                                          |
| Урок55                                                                                                                                                 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ф. А. Искандера. Обзор.                                 |
| Урок56                                                                                                                                                 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов.                   |
| Урок57                                                                                                                                                 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов.                                |
| Урок58                                                                                                                                                 | Внеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторой половины XX — начала XXI века.                                                                      |
| Урок59                                                                                                                                                 | Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа).                                        |
| Урок60                                                                                                                                                 | М.деСервантесСааведра.Роман «ХитроумныйидальгоДонКихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа.                                          |
| Урок61                                                                                                                                                 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе.  |
| Урок62                                                                                                                                                 | Зарубежнаяновеллистика.Жанрновеллывлитературе,егоособенности.П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе».                             |
| Урок63                                                                                                                                                 | Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов». Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении. |
| Урок64                                                                                                                                                 | А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения.                                                                 |
| Урок65                                                                                                                                                 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами.           |
| Урок66                                                                                                                                                 | А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».Образрассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца».                                                        |
| Урок67                                                                                                                                                 | Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика.                                                                                                                        |
| Урок68                                                                                                                                                 | Резервныйурок.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод. Список рекомендуемой литературы.                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                  |

| Урока  | Темаурока                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского": особенности героя жития, исторические основы образа.                                                                      |
| Урок2  | Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития.                                                                |
| Урок3  | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта.                                                                      |
| Урок4  | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев.                                                                                 |
| Урок5  | Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии.                                                                 |
| Урок6  | Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене.                                                                                                                                   |
| Урок7  | А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя.                                                            |
| Урок8  | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии". «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе. |
| Урок9  | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа.                                                                                          |
| Урок10 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов.                                                                                                  |
| Урок11 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации.                                                                                     |
| Урок12 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей.                                                                             |
| Урок13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе.                                                                                                       |
| Урок14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи.                                |
| Урок15 | Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению.                                                                                                                             |
| Урок16 | Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка".                                                                                                                                      |
| Урок17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...». Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя.                                 |

|        |                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...». Художественное своеобразие лирики поэта. |
| Урок19 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции.                               |
| Урок20 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразие конфликта.                                                                          |
| Урок21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.                                                     |
| Урок22 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве.                                  |
| Урок23 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенности конфликта.                                                                                           |
| Урок24 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":социально-нравственнаяпроблематика.Образ маленького человека. Смысл финала.                                                |
| Урок25 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":историясоздания.Сюжет,композиция, особенности конфликта.                                                                  |
| Урок26 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей.                           |
| Урок27 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина".                                                                                   |
| Урок28 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии.                                                                                    |
| Урок29 | Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкак сочинению.                                                                                       |
| Урок30 | Резервныйурок.Сочинениепо комедииН.В.Гоголя"Ревизор".                                                                                                 |
| Урок31 | И.С.Тургенев.Повесть«Ася».Тема,идея, проблематика.                                                                                                    |
| Урок32 | И.С.Тургенев.Повесть«Ася».Системаобразов.                                                                                                             |
| Урок33 | Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди».Тема,идея, проблематика.                                                                                                 |
| Урок34 | Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди».Системаобразов.                                                                                                          |
| Урок35 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы.«Отрочество»(главы).Тема,идея, проблематика.                                                                             |
| Урок36 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы.«Отрочество»(главы).Система образов.                                                                                     |
| Урок37 | Итоговаяконтрольнаяработа.Отдревнерусскойлитературыдолитературы XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа).                                |
| Урок38 | Произведенияписателейрусскогозарубежья.ПроизведенияИ.С.Шмелёва,М. А. Осоргина.                                                                        |



|        |                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок39 | Произведения писателей русского зарубежья. Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина. Система образов. Художественное мастерство писателя.                                                           |
| Урок40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (Н. Тэффи, А. Т. Аверченко).                                                                                                            |
| Урок41 | Поэзия первой половины XX века. Стихотворения М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы.                                                                      |
| Урок42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX века. Стихотворения М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов.                                                    |
| Урок43 | М. А. Булгаков «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы.                                                                                                                                       |
| Урок44 | М. А. Булгаков «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения.                                                                                                                             |
| Урок45 | М. А. Булгаков «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия.                                                                                                                 |
| Урок46 | А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы. |
| Урок47 | А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). Образ главного героя, его народность.                                                            |
| Урок48 | А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы.                                   |
| Урок49 | А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя и проблема национального характера.                                                                                                   |
| Урок50 | А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Сюжет, композиция, смысл названия.                                                                                                                         |
| Урок51 | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа.                                                                                           |
| Урок52 | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя.                                                                                                              |
| Урок53 | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа.                                                                                                                                    |
| Урок54 | Резервный урок. М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Авторы рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа.                                                                  |
| Урок55 | А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.                                                                                                |
| Урок56 | А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.                                                                        |
| Урок57 | Итоговая контрольная работа. Литература XX (письменный ответ, тесты, творческая работа).                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок58                                                                                                                                                 | ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—началаXXI века.Б.П.Екимов,Е.И.Носов.Темы,идеи,проблемы,сюжет.Основныегерои.                                             |
| Урок59                                                                                                                                                 | ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—началаXXI века.Б.П. Екимов, Е.И. Носов. Художественное мастерство писателей.                                            |
| Урок60                                                                                                                                                 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века. В.П. Астафьев,А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков.                        |
| Урок61                                                                                                                                                 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века: стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.                      |
| Урок62                                                                                                                                                 | ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека:стихотворенияН.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского. Художественное мастерство поэта                                                      |
| Урок63                                                                                                                                                 | У.Шекспир.Творчестводраматурга,его значениевмировой литературе.                                                                                                            |
| Урок64                                                                                                                                                 | У.Шекспир.Сонеты№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу...»,№130«Еёглаза на звёзды не похожи...». Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие. |
| Урок65                                                                                                                                                 | У.Шекспир.Трагедия«РомеоиДжюльетта».Жанртрагедии.Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.                                                                     |
| Урок66                                                                                                                                                 | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта". Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала.                                 |
| Урок67                                                                                                                                                 | Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма.                                                                          |
| Урок68                                                                                                                                                 | Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещаниновдворянстве".Системаобразов,основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене.                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                            |

### 9 класс

| Нурока | Темаурока                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Резервныйурок.Введениевкурслитературы9класса.                                       |
| Урок2  | «Словоо полкуИгореве».ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"Слова о полку Игореве". |
| Урок3  | "Слово о полкуИгореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве". |
| Урок4  | Поэтика"Словао полкуИгореве".Идейно-художественноезначение «Словао полку Игореве».  |

|        |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок5  | Развитиеречи.Подготовкакдомашнемусочинениюпо"Словуополку Игореве".                                                                                                                                       |
| Урок6  | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки.                         |
| Урок7  | М. В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха. |
| Урок8  | Резервный урок. Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление.                                                       |
| Урок9  | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике.                                                        |
| Урок10 | Г.Р.Державин.Стихотворения.«Памятник».Философскаяпроблематикаи гражданский пафос произведений Г.Р. Державина.                                                                                            |
| Урок11 | Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения.                                                                                                                                               |
| Урок12 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигерои повести.                                                                                                                                                    |
| Урок13 | Н.М.Карамзин.Повесть «БеднаяЛиза». Чертысентиментализмавповести.                                                                                                                                         |
| Урок14 | Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX века.                                                                                                                              |
| Урок15 | В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиео балладе, его особенности. Баллада "Светлана".                                                                                                |
| Урок16 | В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии."Невыразимое","Море".Темачеловекаи природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта.                                                                           |
| Урок17 | Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского.                                                                                                                               |
| Урок18 | А.С.Грибоедов.Жизньитворчество. Комедия«Гореотума».                                                                                                                                                      |
| Урок19 | А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Социальнаяинравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе.                                                                                                    |
| Урок20 | А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Системаобразоввпьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе.                                                                                                           |
| Урок21 | А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Фамусовская Москва.                                                                                                                                                     |
| Урок22 | А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».Образ Чацкого.                                                                                                                                                          |
| Урок23 | Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание.                                                                                    |
| Урок24 | А.С.Грибоедов.Художественноеособоеобразиекомедии"Гореотума".                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок25 | А.С.Грибоедов.Комедия«Гореот ума». Смыслназванияпроизведения.                                                      |
| Урок26 | "Гореотума"влитературной критике.                                                                                  |
| Урок27 | Развитиеречи.Подготовкакдомашнемусочинениюпо"Гореотума".                                                           |
| Урок28 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский. Основные темы лирики.         |
| Урок29 | Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский.Своеобразие лирики.                     |
| Урок30 | А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина.                                                     |
| Урок31 | А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики.                                                                   |
| Урок32 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основные темылирикиюжного периода.                                                        |
| Урок33 | А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжного периода.                                                          |
| Урок34 | А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловскогопериода:"Кморю", "Вакхическаяпесня", "Подражание Горану" .                           |
| Урок35 | А.С.Пушкин.Любовнаялирика:«К***»(«Япомнючудноемгновенье...»),«Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»). |
| Урок36 | А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики.                                                                              |
| Урок37 | А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:«Разговоркнигопродавцаспоэтом», «Пророк».                                              |
| Урок38 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Стихотворения"Эхо", "Осень"идр.Темапоэта и поэзии.                                        |
| Урок39 | Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения.                                                                        |
| Урок40 | А.С.Пушкин.«Брожулиявдольулицшумных...»,«Бесы»,«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»).                       |
| Урок41 | А.С.Пушкин.Темажизниисмерти:«Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит...», «...Вновь я посетил...»                     |
| Урок42 | Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти».    |
| Урок43 | Развитиеречи.ПодготовкаксочинениюполирикеА.С.Пушкина.                                                              |
| Урок44 | Развитиеречи.СочинениеполирикеА.С. Пушкина.                                                                        |
| Урок45 | А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник».Человекиисториявпоэме.                                                             |
| Урок46 | А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»:образЕвгениявпоэме.                                                                |
| Урок47 | А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»:образПетраІвпоэме.                                                                 |

|        |                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок48 | Подготовка контрольной работы От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение). |
| Урок49 | Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение). |
| Урок50 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение.                                                                               |
| Урок51 | Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина.                                               |
| Урок52 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной.                                                      |
| Урок53 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев.                                                                            |
| Урок54 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос.                                                                                                     |
| Урок55 | Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике.              |
| Урок56 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин".                                                                                         |
| Урок57 | Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин".                                                                                                      |
| Урок58 | Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин".                                                                          |
| Урок59 | М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта.                                                                                |
| Урок60 | М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта".                                                                            |
| Урок61 | М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта.                                                                                                      |
| Урок62 | М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта.                                                                                                               |
| Урок63 | М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина".                                                                              |
| Урок64 | М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."                                                                          |
| Урок65 | Развитие речи. Анализ лирического произведения.                                                                                                           |
| Урок66 | Резервный урок. Итоговый урок по лирике М. Ю. Лермонтова.                                                                                                 |
| Урок67 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции.                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок68 | М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени».ЗагадкиобразаПечорина.                                                                                                                                |
| Урок69 | М.Ю.Лермонтов.Роман «Геройнашеговремени».Роль "ЖурналаПечорина" в раскрытии характера главного героя.                                                                                         |
| Урок70 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист".                                                                                                                     |
| Урок71 | Резервный урок.М.Ю. Лермонтов.Роман «Геройнашеговремени».Дружба в жизни Печорина.                                                                                                             |
| Урок72 | М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени».Любовь в жизни Печорина.                                                                                                                              |
| Урок73 | Резервный урок.Роман "Геройнашеговремени" в литературной критике.                                                                                                                             |
| Урок74 | Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по роману "Геройнашего времени".                                                                                                               |
| Урок75 | Внеклассное чтение.Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века.                                                                                                                     |
| Урок76 | Н.В.Гоголь.Жизнь и творчество.История создания поэмы«Мёртвые души».                                                                                                                           |
| Урок77 | Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков.                                                                                                                                            |
| Урок78 | Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвые души».Образы чиновников.                                                                                                                                            |
| Урок79 | Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвые души».Образ города.                                                                                                                                                 |
| Урок80 | Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвые души».Образ Чичикова.                                                                                                                                               |
| Урок81 | Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвые души». Образ России, народа и авторов поэмы.                                                                                                                         |
| Урок82 | Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвые души».Лирические отступления автора.                                                                                                                                 |
| Урок83 | Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности.                                                                                                                  |
| Урок84 | Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвые души» в литературной критике.                                                                                                                                        |
| Урок85 | Развитие речи.Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам".                                                                                                                            |
| Урок86 | Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова |
| Урок87 | Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы.                                                                                                   |
| Урок88 | Подготовка к контрольной работе «Литература середины XIX века» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение).                                                                       |
| Урок89 | Итоговая контрольная работа «Литература середины XIX века» (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение).                                                                           |
| Урок90 | Внеклассное чтение.Писатели и поэты Великой Отечественной войны.                                                                                                                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок91                                                                                                    | ДантеАлигьери. «Божественнаякомедия».Особенностижанраикомпозиции комедии. Сюжет и персонажи.                                                               |
| Урок92                                                                                                    | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика.                                                 |
| Урок93                                                                                                    | У.Шекспир.Трагедия«Гамлет».Историясозданиятрагедии.Тема,идея, проблематика.                                                                                |
| Урок94                                                                                                    | У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагменты).Своеобразиеконфликтаи композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя.                                    |
| Урок95                                                                                                    | Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия«Гамлет».Поискисмыслажизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии.                                             |
| Урок96                                                                                                    | И.-В.Гёте.Трагедия «Фауст».Сюжетипроблематикатрагедии.                                                                                                     |
| Урок97                                                                                                    | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст». Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения.                                          |
| Урок98                                                                                                    | Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...». Тематика и проблематика лирики поэта.                                           |
| Урок99                                                                                                    | Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя. |
| Урок100                                                                                                   | Зарубежная проза первой половины XIX в. Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес». Тема, идея произведения.                                                           |
| Урок101                                                                                                   | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Сюжет,проблематика.                                                                                                      |
| Урок102                                                                                                   | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Образглавногогероя.                                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10 |                                                                                                                                                            |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2 | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3 | сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5   | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8   | владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9   | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                            |
| 11 | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                         |
| 12 | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Мифология                                                                                                                                          |
| 1.1 | Мифы народов России и мира                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                           |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки                                                                                                         |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира (не менее трех)                                                                                               |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                  |
| 3.1 | И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осели Соловей", "Ворона и Лисица" |
| 3.2 | А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору                                                                |
| 3.3 | А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                                                                                         |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"                                                                                                           |
| 3.5 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки"                                                          |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                  |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"                                                                                                                      |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)                                                |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"                                                                                                         |
| 5   | Литература XIX-XX вв.                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.о роднойприродеиосвязи человекасРодиной(не менеепятистихотворенийтрехпоэтов).Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова                                                   |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия".М.М.Зощенко(дварассказавыборуизборникарассказов «Лёля и Минька»). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" |
| 5.3 | Произведенияотечественнойлитературыо природеиживотных(не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского                                                                                                                                                                              |
| 5.4 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова", "Никита"                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.5 | В.П.Астафьев.Рассказ "Васюткиноозеро"                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6   | ЛитератураXX-началаXXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 | Произведенияотечественнойлитературына тему"Человекна войне"(не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"                                                              |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова,А.Г.АлексинаВ.К.Железникова,Ю.Я.Яковлева,Ю.И.Коваля,А.А. Лиханова                                                                    |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)                                                                                                               |
| 7   | ЛитературанародовРоссийскойФедерации                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1 | Стихотворения(одинповыбору).Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья";М.Карим "Эту песню мать мне пела"                                                                                                                                                                                                          |
| 8   | Зарубежнаялитература                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.1 | Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева", "Соловей"                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)                                                                                                                 |
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"                                                   |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                  | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                  | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1                                | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                                | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3                                | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)                                                                                                    |
| 3.5 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                   |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                |
| 5   | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту                                                                              |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов                                                                                      |
| 8   | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                          |
| 9   | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития                                                                |
| 10  | планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                          |
| 11  | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты                                                                                                                              |
| 12  | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Античная литература                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец", "Соловей-разбойник", "Садко"                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты) |
| 3   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | "Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"                                                                                                                     |
| 4   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.                                                                                                                                                               |
| 4.2 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский"                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес"                                                                                                                                                                                               |
| 4.4 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей"                                                                                                                                                                                                            |
| 5   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."                                                                                                                                                               |
| 5.3 | И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг"                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Н.С. Лесков. Сказ "Левша"                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.5 | Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.6 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника"                                                                                                                                                                                    |
| 5.7 | А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор"                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Литература XX-начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова                                                                                                   |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)                                 |
| 6.4 | В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского"                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"                                       |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед"                                                                                                                                                                      |
| 7   | Литература народов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Чтоб ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" |
| 8   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.1 | Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.2 | Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору)                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)                                                                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                 | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2                                  | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                           |
| 3                                  | проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать,                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции                                                                                                                                                              |
| 3.2 | понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему |
| 8  | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...                                                                                                                                                                                                                                        |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                               |
| 1.1 | Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) |
| 2   | Литература первой половины XIX в.                                                                      |



|     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."                  |
| 2.2 | А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель")                                                                                                                                                                |
| 2.3 | А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") |
| 2.5 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"                                                                                                                  |
| 2.6 | Н.В.Гоголь.Повесть"Тарас Бульба"                                                                                                                                                                                   |
| 3   | ЛитературавторойполовиныXIX в.                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"                                      |
| 3.2 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 | Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышления парадного подъезда", "Железная дорога"                                                                                                               |
| 3.4 | ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие (не менее двух стихотворений по выбору)                                                                                                             |
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"                                                            |
| 3.6 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер                                                                              |
| 4   | ЛитератураконцаXIX-началаXXв.                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 | А.П.Чехов.Рассказы(одинпо выбору).Например, "Тоска", "Злоумышленник"                                                                                                                                               |
| 4.2 | М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"                                                                                                         |
| 4.3 | Сатирическиепроизведенияотечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека                                                                |
| 5   | ЛитературапервойполовиныXXв.                                                                                                                                                                                       |
| 5.1 | А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой                                                      |
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"                                                               |
| 5.4 | М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь"                                                                                                                                            |
| 5.5 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок"                                                                                                                                                |
| 6   | Литература второй половины XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики"                                                                                                                                           |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского |
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера                                                     |
| 7   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1 | М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы)                                                                                                                                                           |
| 7.2 | Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Матео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"                                                                                      |
| 7.3 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц"                                                                                                                                                                       |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2                                  | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                     |
| 3                                  | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать,                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции                                                                                                        |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3 | рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.6 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5   | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8   | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9   | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10  | самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11  | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12  | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"                                                                              |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"                                                                                                                                                                           |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар"                                                                                                                                  |
| 3.2 | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одно по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость"                                                                                                           |
| 3.3 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"                                                              |
| 3.5 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"                                                                                                                                                                                |
| 3.6 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"                                                                                                                                                                                |
| 3.7 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"                                                                                                                                                                               |
| 4   | Литература второй половины XIX в.                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | И.С. Тургенев. Повести (одно по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь"                                                                                                                                    |
| 4.2 | Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору)                                                                                                                                  |
| 4.3 | Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы)                                                                                                               |
| 5   | Литература первой половины XX в.                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко                                             |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака |
| 5.3 | М.А. Булгаков (одно повествование по выбору). Например, "Собачье сердце"                                                                                                                                     |
| 6   | Литература второй половины XX - начала XXI вв.                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок")                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5 | Произведенияотечественных прозаиковвторойполовиныXX -началаXXIвв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И. Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова                                               |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двухпоэтов).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |
| 7   | Зарубежнаялитература                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."                                                                                                                            |
| 7.2 | У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору)                                                                                                                                                                                                         |
| 7.3 | Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинвдворянстве"(фрагментыпо выбору)                                                                                                                                                                                                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации                                                                                                                                                                                           |
| 2                                  | понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                  | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное(с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | <p>анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2 | <p>владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм</p> |
| 3.3 | <p>рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4 | <p>выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя) и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6 | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.7 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5   | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7   | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8   | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9   | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Древнерусская литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | "Слово о полку Игореве"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | Литература XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2 | Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям судиям", "Памятник"                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Литература первой половины XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | В.А. Жуковский. Баллады, элегии (два по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море"                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятесть пустынный...", |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я васлюбил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | А.С.Пушкин.Поэма"Медный всадник"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.6 | А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Мать Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." |
| 3.8 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.9 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Зарубежнаялитература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | ДантеАлигьери."Божественнаякомедия"(не менеедвухфрагментовпо выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2 | У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(не менеедвухфрагментовпо выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | И.Гете.Трагедия "Фауст"(не менеедвух фрагментовпо выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4 | Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!...", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений**

| Номер | Понятия                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | художественная литература и устное народное творчество                                                                                                            |
| 2     | проза и поэзия; стихи проза                                                                                                                                       |
| 3     | факт и вымысел                                                                                                                                                    |
| 4     | литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)                                                                                         |
| 5     | роды (лирика, эпос, драма)                                                                                                                                        |
| 6     | жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)) |

|    |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | форма и содержание литературного произведения                                                                                                                                                                            |
| 8  | тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)                                                                                                                                                   |
| 9  | сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт                                               |
| 10 | художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж                                                                    |
| 11 | речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог                                                                                                                                                                   |
| 12 | ремарка                                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | портрет, пейзаж, интерьер                                                                                                                                                                                                |
| 14 | художественная деталь, символ, подтекст                                                                                                                                                                                  |
| 15 | психологизм                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск                                                                                                                                                                                   |
| 17 | эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18 | стиль                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)                                                                                                                                                             |
| 20 | ритм, рифма, строфа                                                                                                                                                                                                      |

Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения  
основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года</b>                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2                                  | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4  | Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5  | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6  | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме сопоройна прочитанные произведения (не менее 250                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) |
| 13 | Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | "Слово о полку Игореве"                                                                                                                                          |
| 2   | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года") |
| 3   | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"                                                                                                                               |
| 4   | Г.Р. Державин. Стихотворения                                                                                                                                     |
| 5   | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"                                                                                                                             |
| 6   | И.А. Крылов. Басни                                                                                                                                               |
| 7   | В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады                                                                                                                           |
| 8   | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"                                                                                                                            |
| 9   | А.С. Пушкин. Стихотворения                                                                                                                                       |
| 10  | А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"                                                                                                                     |
| 11  | А.С. Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")                                                                                                        |
| 12  | А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"                                                                                                                              |
| 13  | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"                                                                                                                           |
| 14  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения                                                                                                                                    |
| 15  | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"                                                         |

|    |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | М.Ю.Лермонтов.Поэма "Мцыри"                                                                                                                              |
| 17 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"                                                                                                                 |
| 18 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"                                                                                                                              |
| 19 | Н.В.Гоголь.Повесть "Шинель"                                                                                                                              |
| 20 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"                                                                                                                           |
| 21 | Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков                                                                      |
| 22 | И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору                                                                                                |
| 23 | Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору                                                                                                  |
| 24 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения                                                                                                                                 |
| 25 | А.А.Фет. Стихотворения                                                                                                                                   |
| 26 | Н.А.Некрасов. Стихотворения                                                                                                                              |
| 27 | М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"                                      |
| 28 | Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору                                                                                              |
| 29 | Л.Н.Толстой.Рассказ "Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ) по выбору                                                                            |
| 30 | А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие |
| 31 | А.К.Толстой.Стихотворения                                                                                                                                |
| 32 | И.А.Бунин.Стихотворения                                                                                                                                  |
| 33 | А.А.Блок. Стихотворения                                                                                                                                  |
| 34 | В.В.Маяковский. Стихотворения                                                                                                                            |
| 35 | С.А.Есенин.Стихотворения                                                                                                                                 |
| 36 | Н.С.Гумилев. Стихотворения                                                                                                                               |
| 37 | М.И.Цветаева. Стихотворения                                                                                                                              |
| 38 | О.Э.Мандельштам. Стихотворения                                                                                                                           |
| 39 | Б.Л.Пастернак.Стихотворения                                                                                                                              |
| 40 | А.И.Куприн(однопроизведениеиповыбору)                                                                                                                    |
| 41 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 43 | В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 45 | Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие                                                               |
| 46 | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть I контрольных измерительных материалов):Б.А.Ахмадулина,А.А.Ахматова,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие |
| 47 | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика):Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48 | Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

#### Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка,

межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-



ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуговые увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Говорение.**

### **Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:**

- диалог-этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

## **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурныезнанияиумения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писатьсвоимиифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;
- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторныеумения.**

Использованиепричтениииаудированияязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиеприформулированииисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Содержаниеобучениявклассе**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

## **Говорение.**

### **Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:**

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

## **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7-8 фраз.

## **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывки из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 95 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках



тематического содержания речи, соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными временными союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения даты больших чисел (100 - 1000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Содержание обучения в 7 классе**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение.**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:**

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - диалог с каждым из собеседников.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование (сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 8-9 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывки из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение

информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания - до 90 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух - до 100 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*);
- образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*);

словосложение:

- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*). Условные предложения реального (*Conditional 0*, *Conditional I*) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение.**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):**

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**



- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование(сообщение);
- выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкислышанному(прочитанному);
- изложение(пересказ)основного содержания,прочитанного(прослушанного)текста;
- составлениерассказапо картинкам;
- изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания -9-10 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использованиепереспросаилипросьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтениеспониманиемосновного содержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему (основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкеты формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное соответствие нормам речевого этикета, принятым в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed/-ing (interested/interesting);

конверсия:

- образование имен существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present - to present);
- образование имен существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both...and...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too- enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, план

а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение.**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:**

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик с стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик с стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:**

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);

- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10-12 фраз.

### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкеты, формуляров: сообщение о себе, основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;



– письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов).

### **Языковые знания и умения.**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;
- именприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;
- именсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather.... Конструкция

I wish ...

Предложения с конструкцией either...or, neither...nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции питания и проведения досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, план а.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патристического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### 6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение труда и результатов трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из данных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (своего точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- входить в диалог и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выборы и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).**

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные в причастиях настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:**

**1) владеть основными видами речевой деятельности:**

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, указание личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с придаточными временными союзами for, since;
- предложения с конструкциями as...as, not so...as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-

, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения конструкции to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;



с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения -350 -500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции глаголами -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used to doing something;
- конструкцию both...and...;
- конструкции глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too-enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны(стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем-10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем-10-12 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путем соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool - to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения *I wish*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...*;
- предложения с конструкцией *either...or, neither...nor*;
- формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;
- порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2                                | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                                                                                                                |
| 1.2.2                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)                                                           |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)                                                     |
| 1.3.3 | Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                     |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                               |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                     |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                     |
| 3.3   | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                     |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                       |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи классического использования речевых ситуаций, ключевых слов (или) |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.2 | Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2     | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3   | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать, просеивать и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.3 | Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3 | Заполнение анкеты, формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)                                                                                                                                                                                             |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1   | Правильное написание и изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                    |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.2.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)                                                                                                                                                      |
| 2.3.2.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.2.4 | образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)                                                                                                                                                               |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                  |
| 2.4.1   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.2   | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.3   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                          |
| 2.4.4   | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                           |
| 2.4.5   | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.6                        | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1                          | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")                                                                                                                                                                                        |
| 3.2                          | Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)                                                                                                                                                                                 |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                          |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| А                            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| В                            | Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                        |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                  |
| Ж | Каникулы в разное время года. Виды отдыха                                                                                                                                        |
| З | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                       |
| И | Родной населенный пункт. Транспорт                                                                                                                                               |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                                | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                              | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                              | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4                              | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                                | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1                              | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180-200 слов)                                                              |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)                                                        |
| 1.3.3 | Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                          |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)                                                                                                             |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)                                                                                                                           |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах    |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                        |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                        |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)                                                                                                                                                                           |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                                               |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                  |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                      |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                            |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                     |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)



| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)                                 |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2     | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                      |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                         |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)                                                       |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                    |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                              |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                 |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.5.1 | образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.5.2 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)                                                                                                                                                                               |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                  |
| 2.4.1   | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными союзами who, which, that                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями as...as, not so...as                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.6 | Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1   | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2   | Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3   | Знание социокультурного портрета родной страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4   | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6   | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.7   | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.8   | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                           |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                 |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                       |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                  |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь, продукты питания                                                                                                                                                                       |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                    |
| Ж                            | Каникулы в разное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                      |
| З                            | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И                            | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К                            | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые                                                                                                                       |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Коммуникативные умения                                                                                                          |
| 1.1                                | Говорение                                                                                                                       |
| 1.1.1                              | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)                                             |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                           |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)                                                                                       |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                                                               |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                                                           |
| 1.3.3 | Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                 |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)                                                                                                                                                                      |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                              |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                 |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment                                                                                                                                                |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y                                                                                                                                                |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-                                                                                                                              |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)                                                                                                                         |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                     |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                     |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                             |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                          |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                      |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола                                                                                                      |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might                                                                                                                       |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)                                                                          |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one                                                                                                    |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000)                                                                                                                                                           |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1    | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                             |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5   | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                           |
| 6   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                    |
| 1.1.1.2 | Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)                                                          |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2     | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3     | Смысловое чтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                                                                                                                                             |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                            |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.3   | Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста                                                                                                                                                           |
| 1.4.2 | Заполнение анкеты/формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)                                                                                                                                                |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1 | Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)                                                                                             |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа                                                                                                                                                            |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                      |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                         |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.3 | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                        |
| 2.3.6   | Основные способы словообразования-аффиксация:                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.6.1 | образование имен существительных при помощи префикса un-(unreality)                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.6.2 | образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment(development), -ness(darkness)                                                                                                                                                                  |
| 2.3.6.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly(friendly), -ous (famous), -y(busy)                                                                                                                                                                 |
| 2.3.6.4 | Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-(informal, independently, impossible)                                                                                                                                                 |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования-словосложение:                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)                                                                                                                |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                         |
| 2.4.1   | Предложения с сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.2   | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3   | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                  |
| 2.4.4   | Конструкция used to + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.5   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)                                                                                                                                                               |
| 2.4.6   | Модальный глагол might                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.7   | Наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high, early)                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.8   | Местоимения other/another, both, all, one                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.9   | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 10 000 000)                                                                                                                                                                                   |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1     | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия") |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                          | Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                               |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.6                          | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.7                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.9                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)                                                                                                                                                           |
| В | Досутиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка)                                                                                                                           |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание                                                                                                                                           |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродукты питания                                                                                                                                                                         |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха                                                                                                                                                                       |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам                                                                                                                                                                         |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода                                                                                                                                                                  |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                           |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)                                                                                                                                                      |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиесяялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                                  |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>образовательнойпрограммыосновногообщегообразования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Коммуникативныеумения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                        | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1                                      | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов)врамкахтематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числехарактеристика,повествование(сообщение)свербальнымии(или)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)                                                                                                                    |
| 1.1.3 | Выражать кратко аргументировать свое мнение                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)                                                                                                                   |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)                                                                                                                                                    |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                            |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения                                                                                                                                                                   |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)                                           |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)                                          |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте                                                                                                                                                                  |
| 1.3.4 | Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                          |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)                                                                            |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)                                                              |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                             |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship                                                                                                                                   |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing                                                                                                                                                  |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-                                                                                                                                                       |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)                       |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                      |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                     |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                             |
| 2.4.2  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)                                                                                                          |
| 2.4.3  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense                                                                                                     |
| 2.4.4  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени              |
| 2.4.5  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                            |
| 2.4.6  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым                                                           |
| 2.4.7  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something                                                                                                |
| 2.4.8  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem                                                                                         |
| 2.4.9  | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something                                                     |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...                                                                                                                                   |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                         |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1    | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и его основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                      |
| 3.2    | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3    | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4      | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5      | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6      | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                          |
| 7      | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1.2 | Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)                                        |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2   | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)</p> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3   | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.3 | Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Заполнение анкеты, формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)                                                                                                                                                          |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения              |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)                                                                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                   |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3   | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                            |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                             |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)                                                                                 |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)                                                                                                                                      |
| 2.3.7.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed/-ing (interested/interesting)                                                                                                                          |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - конверсия:                                                                                                                                                                  |
| 2.3.8.1 | образование имен существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)                                                                                                                            |
| 2.3.8.2 | образование имен существительного от прилагательного (rich - the rich)                                                                                                                                          |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имен существительного (water - to water)                                                                                                                                                 |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка             |
| 2.4.1   | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)                                                                                                                        |
| 2.4.2   | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                 |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                     |
| 2.4.4   | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым                                                                                                               |
| 2.4.5   | Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something                                                                                                                                                      |
| 2.4.6   | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem                                                                                                                                            |
| 2.4.7   | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8  | Конструкция both...and...                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.9  | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                |
| 2.4.11 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.13 | Наречия too - enough                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1    | Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом                                                                                                                                       |
| 3.3    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении                                                                                    |
| 3.4    | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5    | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6    | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)                                                                                                                                           |
| 3.7    | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)                                                                                                                                                               |
| 4      | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1    | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                                |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов                                                                                                                                     |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                 |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями                                                                                                                                                                           |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                        |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)                                                                                                           |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                  |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги                                                                                                                                                     |
| Е                            | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками                                                           |
| Ж                            | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                      |
| З                            | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                 |
| И                            | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                  |
| К                            | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт                                                                                                                                                 |
| Л                            | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                            |
| М                            | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н                            | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**



| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик с стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2.                      | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)                                                                                                                                          |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.4                       | Излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10-12 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2                         | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.3                       | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                               |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)                                                                                                                 |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)                                                                                                          |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)                                                                                                                                                                               |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах         |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                           |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Выражать модальные значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3   | Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.4   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5   | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6   | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.2 | Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)                         |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2.3 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2     | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3     | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                    |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1 | Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения                                                                                                                                           |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.4   | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)                                                                                                                      |
| 2.2     | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                   |
| 2.3     | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                      |
| 2.3.2   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)                                                                                                                           |
| 2.3.3   | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7.2 | образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible-                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7.3 | образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - словосложение:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed-(eight-legged)                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)                                                                                                                                                                                                                                    |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования-конверсия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного (cool-to cool)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.1   | Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.2   | Условные предложения нереального характера (Conditional III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.3   | Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.4   | Конструкция I wish...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.5   | Предложения с конструкцией either...or, neither...nor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.6   | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.7   | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.8   | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3       | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1     | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)                   |
| 3.2     | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |

|                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                          | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны(стран) изучаемого языка                                          |
| 3.4                          | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                       |
| 3.5                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                |
| 3.6                          | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                        |
| 3.7                          | Умение кратко представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка                                                                                                                                      |
| 3.8                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 3.9                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)            |
| 3.10                         | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                         |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия    |
| 4.2                          | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики                                                                          |
| 4.3                          | Умение переспрашивать, просить повторить, уточнить значение незнакомых слов                                                                                                                              |
| 4.4                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                           |
| 4.5                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                          |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                                                                          |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                  |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                   |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                    |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                               |
| Ж | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                       |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                       |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                          |
| К | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)                                                                                                                                                                                                             |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                        |

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

**Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать: |
| 1                                  | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                    |
| 1.1   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов                                                                                                                                                                                  |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                                               |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                                                         |
| 1.3.2 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)                                                                                                                                              |
| 1.3.3 | Читать и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.4 | Читать и просеять несложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4   | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)                                                                                                                             |
| 2.2   | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3   | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3   | Социокультурные знания и умения<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Коммуникативные умения         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во <a href="#">ФГОС ООО</a>.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>                                                                            |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1   | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)</p> |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.1.2 | Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2   | <p>Монологическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)</p>                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.4 | Рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | <p><b>Аудирование</b><br/> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)</p> |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3     | <p><b>Смысловое чтение</b><br/> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова                                                                                                                                                                     |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                             |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления - умения полностью и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4   | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)                                                                       |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.1 | Различение на слух адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.4   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.5   | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.6   | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7   | Основные способы словообразования - аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.7.1 | Образование имен существительных при помощи суффиксов:<br>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading);<br>-ment (development), -ness (darkness)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.7.4 | Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.7.5 | Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7.6 | Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.8   | Основные способы словообразования - словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9   | Основные способы словообразования - конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (a hand-to hand)                                                                                                                                      |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (cool -to cool)                                                                                                                                        |
| 2.4     | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1   | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)                     |
| 2.4.2   | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)                                                                  |
| 2.4.3   | Нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                                           |
| 2.4.4   | Предложения с начальным It (It's a red ball.)                                                                                                                                                       |
| 2.4.5   | Предложения с начальным There + to be                                                                                                                                                               |
| 2.4.6   | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым                                                                                            |
| 2.4.7   | Предложения с глаголом-связкой to be                                                                                                                                                                |
| 2.4.8   | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке                                                                                                                       |
| 2.4.9   | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и союзными словами who, which, that                                                                                                   |
| 2.4.10  | Условные предложения реального (Conditional I, Conditional II) характера                                                                                                                            |
| 2.4.11  | Условные предложения нереального характера (Conditional III)                                                                                                                                        |
| 2.4.12  | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                   |
| 2.4.13  | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                     |
| 2.4.14  | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым                                                                                                  |
| 2.4.15  | Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something                                                                                                                                          |
| 2.4.16  | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)                                                                                                                                            |
| 2.4.17  | Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)                                                                                                                                                   |
| 2.4.18  | Предложения с конструкциями as...as, not so...as                                                                                                                                                    |
| 2.4.19  | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)                                                           |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола                                                                                                                                        |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)                                                           |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem                                                                                                     |
| 2.4.24 | Конструкции be / get used to + инфинитив глагола, be / get used to doing something, be / get used to something                                                                 |
| 2.4.25 | Конструкция both...and...                                                                                                                                                      |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...                                                                                             |
| 2.4.27 | Конструкция I wish...                                                                                                                                                          |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией either...or, neither...nor                                                                                                                          |
| 2.4.29 | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)                                                                                                                  |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)                                                         |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)                                        |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)                                                                                        |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)                                                                                    |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                             |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными                                                                                                      |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                     |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени                                                                                                            |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                         |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                           |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high, early)                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (this-these; that-those)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.48 | Местоимения other/another, both, all, one                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.51 | Предлоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1    | Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2    | Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны(стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4    | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.5    | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6    | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.7    | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8                                           | Умение кратко представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.9                                           | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)                                                                             |
| 3.10                                          | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)                                                                                        |
| 3.11                                          | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка                                                                                                                                                                                                     |
| 3.12                                          | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)                                                                                                                     |
| 4                                             | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1                                           | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2                                           | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                          |
| 4.3                                           | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                      |
| Детализированное тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А                                             | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                                                                             |
| Б                                             | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                              |
| В                                             | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка                                                                                                                              |
| Г                                             | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                                                                                                                                                        |
| Д                                             | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                         |
| Е                                             | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                    |
| Ж                                             | Мир современных профессий                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| З | Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам. Транспорт                                                                                                                                                                                       |
| И | Жизньвгороде(сельской местности)                                                                                                                                                                                                                                                |
| К | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия                                                                                                                                                                                  |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)                                                                                                                                                                                                                   |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены                                                                                                  |

### **3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно-программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

#### **Пояснительная записка**

Программа по математике для обучающихся 5 - 9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приемы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные



конструировать новые. В процессе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математики в 5-9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5 - 9 классах: "Числа и вычисления", "Алгебра" ("Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства"), "Функции", "Геометрия" ("Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин"), "Вероятность и статистика". Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, одна не зависит от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределенное по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5 - 9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах - курса "Математика", в 7-9 классах - курсов "Алгебра" (включая элементы статистики и теории вероятностей) и "Геометрия". Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс "Вероятность и статистика".

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

**Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:**

1) патристическое воспитание:

– проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) трудовое воспитание:

– установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

– способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

– ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.**

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать в своем данном, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

**У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса "Математика", в 7-9 классах - курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

#### **3.1.4.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Математика», учебный курс).**

##### **Пояснительная записка**

Приоритетными целями обучения математики в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения

для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 - 6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесена вторая этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы "Положительные и отрицательные числа" выделяется подтема "Целые числа", в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 - 6 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задача на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса "Математика" предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,

формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве "заместителя" числа.

В программе учебного курса "Математика" представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на lined and клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 - 6 классах изучается интегрированный предмет "Математика", который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Натуральные числа и нуль.**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента в записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби.**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

### **Содержание обучения в 6 классе**



## **Натуральные числа.**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

## **Дроби.**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

## **Положительные и отрицательные числа.**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

## **Буквенные выражения.**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

## **Решение текстовых задач.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценкаи прикидка,округлениерезультата.Составлениебуквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Нагляднаягеометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенноеизмерениеплощадифигур,втомчислекаквквдратнойсетке.Приближенное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяиззеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развертокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика»**

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса к концу обучения в 5 классе.**

#### **Числаи вычисления.**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результатов вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач.**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия.**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными геометрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.**

### **Числа и вычисления.**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения.**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадраты и кубы числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач.**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

## **Наглядная геометрия.**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

### **3.1.4.2. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).**

#### **Пояснительная записка**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, естественно-научного, так и гуманитарного циклов, ее освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает

развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объем самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса "Алгебра" для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: "Числа и вычисления", "Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции". Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трех лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса "Алгебра" включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основными универсальными математическими языками. Содержательной и структурной особенностью учебного курса "Алгебра" является его интегрированный характер.

Содержание линии "Числа и вычисления" служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий - "Алгебраические выражения" и "Уравнения и неравенства" способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7 - 9 классах изучается учебный курс "Алгебра", который включает следующие основные разделы содержания: "Числа и вычисления", "Алгебраические выражения", "Уравнения и неравенства", "Функции".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса "Алгебра", - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 7 классе**

### **Числа и вычисления.**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения.**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства.**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Функции.**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная

функция, ее график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### Содержание обучения в 8 классе

#### Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа.

#### Алгебраические выражения.

Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

#### Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

#### Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по ее графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

### Содержание обучения в 9 классе

#### Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные



доби. Взаимнооднозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства.**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнения с двумя переменными и их график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции.**

Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии.**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра»**

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**

### **Числаи вычисления.**

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраическиевыражения.**

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеевпроцессеосвоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножение одночлена на многочленмногочлена на многочлен,применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразования выражений.

### **Уравненияи неравенства.**

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическийметодприрешениилинейных уравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции.**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Находить значение функции по значению ее аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**

#### **Числа и вычисления.**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

#### **Алгебраические выражения.**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трехчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

#### **Уравнения и неравенства.**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции.**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = \frac{1}{k}x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , описывать свойства числовой функции по ее графику.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**

### **Числа и вычисления.**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства.**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции.**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

$$y=kx, \quad y=kx+b, \quad y=\frac{k}{x}, \quad y=ax^2+bx+c, \quad y=x^3, \quad y=\sqrt{x},$$
$$y=|x|$$

в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии.**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

#### **3.1.4.3. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).**

##### **Пояснительная записка**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры ложным, проводить рассуждения "от противного", отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование ее как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертеж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении

задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчеркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах "Векторы", "Тригонометрические соотношения", "Метод координат" и "Теорема Пифагора".

Учебный курс "Геометрия" включает следующие основные разделы содержания: "Геометрические фигуры и их свойства", "Измерение геометрических величин", "Декартовы координаты на плоскости", "Векторы", "Движения плоскости", "Преобразования подобия".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса "Геометрия", - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 7 классе**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равнобедренный треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **Содержание обучения в 8 классе**

Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **Содержание обучения в 9 классе**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия»**

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять

линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи геометрических задач.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.



Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

#### **3.4.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс)**

##### **Пояснительная записка**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают все большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создает математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса "Вероятность и статистика" основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Содержание линии "Представление данных и описательная статистика" служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7 - 9 классах изучается учебный курс "Вероятность и статистика", в который входят разделы: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса "Вероятность и статистика", - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 7 классе**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### **Содержание обучения в 8 классе**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### **Содержание обучения в 9 классе**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли".

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика»**

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

### **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### Поурочное планирование по учебному предмету «Математика» 5

класс

| №урока | Темаурока                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел                                                  |
| Урок2  | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел                                                  |
| Урок3  | Натуральный ряд. Число 0                                                                             |
| Урок4  | Натуральный ряд. Число 0                                                                             |
| Урок5  | Натуральные числа на координатной прямой                                                             |
| Урок6  | Натуральные числа на координатной прямой                                                             |
| Урок7  | Натуральные числа на координатной прямой                                                             |
| Урок8  | Сравнение, округление натуральных чисел                                                              |
| Урок9  | Сравнение, округление натуральных чисел                                                              |
| Урок10 | Сравнение, округление натуральных чисел                                                              |
| Урок11 | Сравнение, округление натуральных чисел                                                              |
| Урок12 | Сравнение, округление натуральных чисел                                                              |
| Урок13 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       |
| Урок14 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       |
| Урок15 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       |
| Урок16 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       |
| Урок17 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       |
| Урок18 | Стартовая контрольная работа (СКР)                                                                   |
| Урок19 | Арифметические действия с натуральными числами                                                       |
| Урок20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               |
| Урок21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                               |
| Урок22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения |
| Урок23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения |
| Урок24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения |
| Урок25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              |
| Урок26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              |
| Урок27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                              |
| Урок28 | Деление с остатком                                                                                   |
| Урок29 | Деление с остатком                                                                                   |
| Урок30 | Простые и составные числа                                                                            |
| Урок31 | Простые и составные числа                                                                            |
| Урок32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                                                 |

|        |                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Урок33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                          |
| Урок34 | Числовые выражения; порядок действий                                          |
| Урок35 | Числовые выражения; порядок действий                                          |
| Урок36 | Числовые выражения; порядок действий                                          |
| Урок37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |
| Урок38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |
| Урок39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |
| Урок40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |
| Урок41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |
| Урок42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки |
| Урок43 | Проверочная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         |
| Урок44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная                                          |
| Урок45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  |
| Урок46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  |
| Урок47 | Окружность и круг                                                             |
| Урок48 | Окружность и круг                                                             |
| Урок49 | Творческая работа по теме "Построение узора из окружностей"                   |
| Урок50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                                |
| Урок51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                                |
| Урок52 | Измерение углов                                                               |
| Урок53 | Измерение углов                                                               |
| Урок54 | Измерение углов                                                               |
| Урок55 | Построение углов                                                              |
| Урок56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                        |
| Урок57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                        |
| Урок58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                        |
| Урок59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                        |
| Урок60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                                        |
| Урок61 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок62 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок63 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок64 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок65 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок66 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок67 | Основное свойство дроби                                                       |
| Урок68 | Сравнение дробей                                                              |
| Урок69 | Сравнение дробей                                                              |
| Урок70 | Сравнение дробей                                                              |
| Урок71 | Сравнение дробей                                                              |

|         |                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок72  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок73  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок74  | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                                                                               |
| Урок75  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок76  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок77  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок78  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок79  | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей                                                                            |
| Урок80  | Смешаннаядробь                                                                                                  |
| Урок81  | Смешаннаядробь                                                                                                  |
| Урок82  | Смешаннаядробь                                                                                                  |
| Урок83  | Смешаннаядробь                                                                                                  |
| Урок84  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок85  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок86  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок87  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок88  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок89  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок90  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок91  | Умножениеиделениеобыкновенныхдробей;взаимнообратныедроби                                                        |
| Урок92  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок93  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок94  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок95  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок96  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок97  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок98  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок99  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок100 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдроби.Основныезадачинадроби                                                     |
| Урок101 | Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений                                                      |
| Урок102 | Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений                                                      |
| Урок103 | Проверочнаяработапотеме"Обыкновенныедроби"                                                                      |
| Урок104 | Многоугольники.Четырёхугольник,прямоугольник,квадрат                                                            |
| Урок105 | Многоугольники.Четырёхугольник,прямоугольник,квадрат                                                            |
| Урок106 | Построениепрямоугольникасзаданнымисторонаминанелинованной бумаге                                                |
| Урок107 | Треугольник                                                                                                     |
| Урок108 | Треугольник                                                                                                     |
| Урок109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади |
| Урок110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади |
| Урок111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади |
| Урок112 | Периметрмногоугольника                                                                                          |



|         |                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Урок113 | Периметрмногоугольника                                                 |
| Урок114 | Десятичнаязаписьдробей                                                 |
| Урок115 | Десятичнаязаписьдробей                                                 |
| Урок116 | Десятичнаязаписьдробей                                                 |
| Урок117 | Сравнениедесятичныхдробей                                              |
| Урок118 | Сравнениедесятичныхдробей                                              |
| Урок119 | Сравнениедесятичныхдробей                                              |
| Урок120 | Сравнениедесятичныхдробей                                              |
| Урок121 | Сравнениедесятичныхдробей                                              |
| Урок122 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок123 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок124 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок125 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок126 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок127 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок128 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок129 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок130 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок131 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок132 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок133 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок134 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок135 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок136 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок137 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок138 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок139 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок140 | Действиядесятичными дробями                                            |
| Урок141 | Округлениедесятичныхдробей                                             |
| Урок142 | Округлениедесятичныхдробей                                             |
| Урок143 | Округлениедесятичныхдробей                                             |
| Урок144 | Округлениедесятичныхдробей                                             |
| Урок145 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробь.Основныезадачинадробь            |
| Урок146 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробь.Основныезадачинадробь            |
| Урок147 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробь.Основныезадачинадробь            |
| Урок148 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробь.Основныезадачинадробь            |
| Урок149 | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробь.Основныезадачинадробь            |
| Урок150 | Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)                                    |
| Урок151 | Проверочнаяработапотеме"Десятичныедробь"                               |
| Урок152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел |
| Урок153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел |
| Урок154 | Прямоугольныйпараллелепипед,куб.Развёрткикубаипараллелепипеда          |
| Урок155 | Прямоугольныйпараллелепипед,куб.Развёрткикубаипараллелепипеда          |

|                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Урок156                                                                                                                                            | Развёрткакуба                                                 |
| Урок157                                                                                                                                            | Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда                       |
| Урок158                                                                                                                                            | Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда                       |
| Урок159                                                                                                                                            | Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда                       |
| Урок160                                                                                                                                            | Объёмкуба,прямоугольногопараллелепипеда                       |
| Урок161                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок162                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок163                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок164                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок165                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок166                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок167                                                                                                                                            | Итоговаяпроверочнаяработа                                     |
| Урок168                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок169                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| Урок170                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса5класса,обобщениезнаний |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ: 170, изнихуроков,отведенныхна контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17. |                                                               |

#### 6 класс

| №урока | Темаурока                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Арифметическиедействиясмногочисленными натуральными числами            |
| Урок2  | Арифметическиедействиясмногочисленными натуральными числами            |
| Урок3  | Арифметическиедействиясмногочисленными натуральными числами            |
| Урок4  | Арифметическиедействиясмногочисленными натуральными числами            |
| Урок5  | Арифметическиедействиясмногочисленными натуральными числами            |
| Урок6  | Арифметическиедействиясмногочисленными натуральными числами            |
| Урок7  | Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок                  |
| Урок8  | Числовыевыражения,порядок действий,использованиескобок                 |
| Урок9  | Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок                  |
| Урок10 | Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок                  |
| Урок11 | Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок                  |
| Урок12 | Округлениенатуральныхчисел                                             |
| Урок13 | Округлениенатуральныхчисел                                             |
| Урок14 | Округлениенатуральныхчисел                                             |
| Урок15 | Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное |
| Урок16 | Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное |
| Урок17 | Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное |
| Урок18 | Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное |

|        |                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок19 | Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительнаименьшее общее кратное                  |
| Урок20 | Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)                                                          |
| Урок21 | Делимостьсуммыи произведения                                                           |
| Урок22 | Делимостьсуммыи произведения                                                           |
| Урок23 | Делениес остатком                                                                      |
| Урок24 | Делениес остатком                                                                      |
| Урок25 | Решениетекстовых задач                                                                 |
| Урок26 | Решениетекстовых задач                                                                 |
| Урок27 | Решениетекстовых задач                                                                 |
| Урок28 | Решениетекстовых задач                                                                 |
| Урок29 | Решениетекстовых задач                                                                 |
| Урок30 | Проверочнаяработапотеме"Натуральныечисла"                                              |
| Урок31 | Перпендикулярныепрямые                                                                 |
| Урок32 | Перпендикулярныепрямые                                                                 |
| Урок33 | Параллельныепрямые                                                                     |
| Урок34 | Параллельныепрямые                                                                     |
| Урок35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |
| Урок36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |
| Урок37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке |
| Урок38 | Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей                               |
| Урок39 | Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей                               |
| Урок40 | Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей                               |
| Урок41 | Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей                               |
| Урок42 | Сравнениеиупорядочиваниедробей                                                         |
| Урок43 | Сравнениеиупорядочиваниедробей                                                         |
| Урок44 | Сравнениеиупорядочиваниедробей                                                         |
| Урок45 | Десятичныедробииметрическаясистемамер                                                  |
| Урок46 | Десятичныедробииметрическаясистемамер                                                  |
| Урок47 | Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями                                |
| Урок48 | Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями                                |
| Урок49 | Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями                                |
| Урок50 | Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями                                |
| Урок51 | Арифметическиедействиясобыкновеннымиидесятичнымидробями                                |
| Урок52 | Отношение                                                                              |
| Урок53 | Отношение                                                                              |
| Урок54 | Делениевданном отношении                                                               |
| Урок55 | Делениевданном отношении                                                               |
| Урок56 | Масштаб, пропорция                                                                     |
| Урок57 | Масштаб, пропорция                                                                     |
| Урок58 | Понятиепроцента                                                                        |
| Урок59 | Понятиепроцента                                                                        |

|         |                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| Урок60  | Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту              |
| Урок61  | Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту              |
| Урок62  | Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту              |
| Урок63  | Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту              |
| Урок64  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты                |
| Урок65  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты                |
| Урок66  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты                |
| Урок67  | Решениетекстовыхзадач,содержащихдробии проценты                |
| Урок68  | Проверочнаяработапо теме"Дроби"                                |
| Урок69  | Отношениедлиныокружностикеедиаметру                            |
| Урок70  | Осеваясимметрия.Центральнаясимметрия                           |
| Урок71  | Осеваясимметрия.Центральнаясимметрия                           |
| Урок72  | Построениесимметричных фигур                                   |
| Урок73  | Построениесимметричных фигур                                   |
| Урок74  | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                              |
| Урок75  | Симметрияв пространстве                                        |
| Урок76  | Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений     |
| Урок77  | Буквенныевыраженияичисловыеподстановки                         |
| Урок78  | Буквенныеравенства,нахождениеизвестногокомпонента              |
| Урок79  | Буквенныеравенства,нахождениеизвестногокомпонента              |
| Урок80  | Формулы                                                        |
| Урок81  | Формулы                                                        |
| Урок82  | Четырёхугольник,примерычетырёхугольников                       |
| Урок83  | Прямоугольник,квадрат:свойствасторон,углов,диагоналей          |
| Урок84  | Прямоугольник,квадрат:свойствасторон,углов,диагоналей          |
| Урок85  | Измерениеуглов.Виды треугольников                              |
| Урок86  | Измерениеуглов.Виды треугольников                              |
| Урок87  | Периметрмногоугольника                                         |
| Урок88  | Периметрмногоугольника                                         |
| Урок89  | Площадьфигуры                                                  |
| Урок90  | Площадьфигуры                                                  |
| Урок91  | Формулыпериметраиплощадипрямоугольника                         |
| Урок92  | Формулыпериметраиплощадипрямоугольника                         |
| Урок93  | Приближённоеизмерениеплощадифигур                              |
| Урок94  | Площадькруга                                                   |
| Урок95  | Проверочнаяработапо теме"Выражениясбуквами. Фигурынаплоскости" |
| Урок96  | Целыечисла                                                     |
| Урок97  | Целыечисла                                                     |
| Урок98  | Целыечисла                                                     |
| Урок99  | Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля                  |
| Урок100 | Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля                  |
| Урок101 | Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля                  |
| Урок102 | Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля                  |
| Урок103 | Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодуля                  |

|         |                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок104 | Числовые промежутки                                                                    |
| Урок105 | Положительные и отрицательные числа                                                    |
| Урок106 | Положительные и отрицательные числа                                                    |
| Урок107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                          |
| Урок108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                          |
| Урок109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                          |
| Урок110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                          |
| Урок111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                                          |
| Урок112 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок113 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок114 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок115 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок116 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок117 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок118 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок119 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок120 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок121 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок122 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок123 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок124 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок125 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок126 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок127 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок128 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок129 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок130 | Арифметические действия положительных и отрицательных числами                          |
| Урок131 | Решение текстовых задач                                                                |
| Урок132 | Решение текстовых задач                                                                |
| Урок133 | Решение текстовых задач                                                                |
| Урок134 | Решение текстовых задач                                                                |
| Урок135 | Проверочная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" |
| Урок136 | Прямоугольная система координат на плоскости                                           |
| Урок137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                     |
| Урок138 | Столбчатые и круговые диаграммы                                                        |
| Урок139 | Построение диаграмм                                                                    |
| Урок140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах  |
| Урок141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах  |
| Урок142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера       |
| Урок143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера       |

|          |                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок144  | Изображениепространственных фигур                                                    |
| Урок145  | Изображениепространственных фигур                                                    |
| Урок146  | Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса                                       |
| Урок147  | Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)                                                  |
| Урок148  | Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма                                                 |
| Урок149  | Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,формулыобъёма                                |
| Урок150  | Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,формулыобъёма                                |
| Урок151  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок152  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок153  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок154  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок155  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5и б классов,обобщениеи систематизация знаний |
| Урок156  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок157  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок 158 | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок159  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок160  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок161  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок162  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок163  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок164  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок165  | Повторениеосновныхпонятийи методовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний |
| Урок166  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок167  | Итоговаяпроверочнаяработа                                                            |
| Урок168  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок169  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |
| Урок170  | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурсов5иб классов,обобщениеи систематизация знаний  |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17.

## Поурочно планирование по учебному предмету «Алгебра» 7

класс

| Урока  | Тема урока                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Понятие рационального числа                                                          |
| Урок2  | Арифметические действия с рациональными числами                                      |
| Урок3  | Арифметические действия с рациональными числами                                      |
| Урок4  | Арифметические действия с рациональными числами                                      |
| Урок5  | Арифметические действия с рациональными числами                                      |
| Урок6  | Арифметические действия с рациональными числами                                      |
| Урок7  | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                                         |
| Урок8  | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                                         |
| Урок9  | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел                                         |
| Урок10 | Входная контрольная работа (ВКР)                                                     |
| Урок11 | Степень с натуральным показателем                                                    |
| Урок12 | Степень с натуральным показателем                                                    |
| Урок13 | Степень с натуральным показателем                                                    |
| Урок14 | Степень с натуральным показателем                                                    |
| Урок15 | Степень с натуральным показателем                                                    |
| Урок16 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики                       |
| Урок17 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики                       |
| Урок18 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики                       |
| Урок19 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики                       |
| Урок20 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел                        |
| Урок21 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел                        |
| Урок22 | Реальные зависимости. Прямая обратная пропорциональности                             |
| Урок23 | Реальные зависимости. Прямая обратная пропорциональности                             |
| Урок24 | Реальные зависимости. Прямая обратная пропорциональности                             |
| Урок25 | Реальные зависимости. Прямая обратная пропорциональности                             |
| Урок26 | Буквенные выражения                                                                  |
| Урок27 | Переменные. Допустимые значения переменных                                           |
| Урок28 | Формулы                                                                              |
| Урок29 | Формулы                                                                              |
| Урок30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых |
| Урок31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых |
| Урок32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых |

|        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Урок33 | Преобразованиебуквенныхвыражений,раскрытиескобокиприведение подобных слагаемых |
| Урок34 | Свойствастепениснатуральнымпоказателем                                         |
| Урок35 | Свойствастепениснатуральнымпоказателем                                         |
| Урок36 | Свойствастепениснатуральнымпоказателем                                         |
| Урок37 | Многочлены                                                                     |
| Урок38 | Многочлены                                                                     |
| Урок39 | Сложение,вычитание,умножениемногочленов                                        |
| Урок40 | Сложение,вычитание,умножениемногочленов                                        |
| Урок41 | Сложение,вычитание,умножениемногочленов                                        |
| Урок42 | Сложение,вычитание,умножениемногочленов                                        |
| Урок43 | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                                              |
| Урок44 | Формулысокращённогоумножения                                                   |
| Урок45 | Формулысокращённогоумножения                                                   |
| Урок46 | Формулысокращённогоумножения                                                   |
| Урок47 | Формулысокращённогоумножения                                                   |
| Урок48 | Формулысокращённогоумножения                                                   |
| Урок49 | Разложениемногочленовнамножители                                               |
| Урок50 | Разложениемногочленовнамножители                                               |
| Урок51 | Разложениемногочленовнамножители                                               |
| Урок52 | Разложениемногочленовнамножители                                               |
| Урок53 | Уравнение,правилапреобразованияуравнения,равносильность уравнений              |
| Урок54 | Линейноеуравнениеисоднойпеременной,решениелинейныхуравнений                    |
| Урок55 | Линейноеуравнениеисоднойпеременной,решениелинейныхуравнений                    |
| Урок56 | Линейноеуравнениеисоднойпеременной,решениелинейныхуравнений                    |
| Урок57 | Решениезадачспомощьюуравнений                                                  |
| Урок58 | Решениезадачспомощьюуравнений                                                  |
| Урок59 | Решениезадачспомощьюуравнений                                                  |
| Урок60 | Решениезадачспомощьюуравнений                                                  |
| Урок61 | Линейноеуравнениеисдвумяпеременнымииегографик                                  |
| Урок62 | Линейноеуравнениеисдвумяпеременнымииегографик                                  |
| Урок63 | Системадвухлинейныхуравненийдвумяпеременными                                   |
| Урок64 | Системадвухлинейныхуравненийдвумяпеременными                                   |
| Урок65 | Системадвухлинейныхуравненийдвумяпеременными                                   |
| Урок66 | Системадвухлинейныхуравненийдвумяпеременными                                   |
| Урок67 | Решениесистемуравнений                                                         |
| Урок68 | Решениесистемуравнений                                                         |
| Урок69 | Решениесистемуравнений                                                         |
| Урок70 | Решениесистемуравнений                                                         |
| Урок71 | Решениесистемуравнений                                                         |
| Урок72 | Решениесистемуравнений                                                         |
| Урок73 | Координататочкина прямой                                                       |
| Урок74 | Числовыепромежутки                                                             |
| Урок75 | Числовыепромежутки                                                             |



|                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Урок76                                                                                                                                             | Расстояниемеждудвумяточкамиикоординатнойпрямой                |
| Урок77                                                                                                                                             | Расстояниемеждудвумяточкамиикоординатнойпрямой                |
| Урок78                                                                                                                                             | Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости                      |
| Урок79                                                                                                                                             | Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости                      |
| Урок80                                                                                                                                             | Примерыграфиков,заданныхформулами                             |
| Урок81                                                                                                                                             | Примерыграфиков,заданныхформулами                             |
| Урок82                                                                                                                                             | Примерыграфиков,заданныхформулами                             |
| Урок83                                                                                                                                             | Примерыграфиков,заданныхформулами                             |
| Урок84                                                                                                                                             | Чтениеграфиковреальныхзависимостей                            |
| Урок85                                                                                                                                             | Чтениеграфиковреальныхзависимостей                            |
| Урок86                                                                                                                                             | Понятиефункции                                                |
| Урок87                                                                                                                                             | Графикфункции                                                 |
| Урок88                                                                                                                                             | Свойствафункций                                               |
| Урок89                                                                                                                                             | Свойствафункций                                               |
| Урок90                                                                                                                                             | Всероссийскаяпроверочнаяработа(ВПР)                           |
| Урок91                                                                                                                                             | Линейнаяфункция                                               |
| Урок92                                                                                                                                             | Линейнаяфункция                                               |
| Урок93                                                                                                                                             | Построениеграфикалинейнойфункции                              |
| Урок94                                                                                                                                             | Построениеграфикалинейнойфункции                              |
| Урок95                                                                                                                                             | Графикфункции $y= x $                                         |
| Урок96                                                                                                                                             | Графикфункции $y= x $                                         |
| Урок97                                                                                                                                             | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний |
| Урок98                                                                                                                                             | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний |
| Урок99                                                                                                                                             | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний |
| Урок100                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний |
| Урок101                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний |
| Урок102                                                                                                                                            | Повторениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса,обобщениезнаний |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ: 102, изнихуроков,отведенныхна контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10. |                                                               |

## 8 класс

| Нурока | Темаурока                                |
|--------|------------------------------------------|
| Урок1  | Квадратныйкореньизчисла                  |
| Урок2  | Понятиеобиррациональном числе            |
| Урок3  | Десятичныеприближенияиррациональныхчисел |
| Урок4  | Десятичныеприближенияиррациональныхчисел |
| Урок5  | Действительныечисла                      |
| Урок6  | Сравнениедействительных чисел            |
| Урок7  | Сравнениедействительных чисел            |
| Урок8  | Арифметическийквадратныйкорень           |
| Урок9  | Уравнениевидах $x^2=a$                   |
| Урок10 | Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)            |

|        |                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок11 | Свойстваарифметическихквадратныхкорней                                                                                                                 |
| Урок12 | Свойстваарифметическихквадратныхкорней                                                                                                                 |
| Урок13 | Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни                                                                                              |
| Урок14 | Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни                                                                                              |
| Урок15 | Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни                                                                                              |
| Урок16 | Преобразованиечисловыхвыражений,содержащихквадратныекорни                                                                                              |
| Урок17 | Степеньсцелым показателем                                                                                                                              |
| Урок18 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире |
| Урок19 | Свойствастепенисцелымпоказателем                                                                                                                       |
| Урок20 | Свойствастепенисцелымпоказателем                                                                                                                       |
| Урок21 | Свойствастепенисцелымпоказателем                                                                                                                       |
| Урок22 | Свойствастепенисцелым показателем                                                                                                                      |
| Урок23 | Свойствастепенисцелымпоказателем                                                                                                                       |
| Урок24 | Квадратныйтрёхчлен                                                                                                                                     |
| Урок25 | Квадратныйтрёхчлен                                                                                                                                     |
| Урок26 | Разложениеквдратноготрёхчленанамножители                                                                                                               |
| Урок27 | Разложениеквдратноготрёхчленанамножители                                                                                                               |
| Урок28 | Алгебраическаядробь                                                                                                                                    |
| Урок29 | Допустимыезначенияпеременных,входящихвалгебраическиевыражения                                                                                          |
| Урок30 | Допустимыезначенияпеременных,входящихвалгебраическиевыражения                                                                                          |
| Урок31 | Основноесвойствоалгебраическойдроби                                                                                                                    |
| Урок32 | Сокращениедробей                                                                                                                                       |
| Урок33 | Сокращение дробей                                                                                                                                      |
| Урок34 | Сокращениедробей                                                                                                                                       |
| Урок35 | Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей                                                                                               |
| Урок36 | Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей                                                                                               |
| Урок37 | Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей                                                                                               |
| Урок38 | Сложение,вычитание,умножениеиделениеалгебраическихдробей                                                                                               |
| Урок39 | Преобразованиевыражений,содержащихалгебраическиедробь                                                                                                  |
| Урок40 | Преобразованиевыражений,содержащихалгебраическиедробь                                                                                                  |
| Урок41 | Преобразованиевыражений,содержащихалгебраическиедробь                                                                                                  |
| Урок42 | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                                                                                                                      |
| Урок43 | Квадратное уравнение                                                                                                                                   |
| Урок44 | Неполноеквадратное уравнение                                                                                                                           |
| Урок45 | Неполноеквадратное уравнение                                                                                                                           |
| Урок46 | Формулакорнейквдратного уравнения                                                                                                                      |
| Урок47 | Формулакорнейквдратногоуравнения                                                                                                                       |
| Урок48 | Формулакорнейквдратного уравнения                                                                                                                      |
| Урок49 | ТеоремаВиета                                                                                                                                           |
| Урок50 | ТеоремаВиета                                                                                                                                           |
| Урок51 | Решениеуравнений,сводящихсякквдратным                                                                                                                  |
| Урок52 | Решениеуравнений,сводящихсякквдратным                                                                                                                  |
| Урок53 | Простейшиедробно-рациональныеуравнения                                                                                                                 |

|        |                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок54 | Простейшиедробно-рациональныеуравнения                                                          |
| Урок55 | Решениетекстовыхзадачспомощьюквadraticныхуравнений                                              |
| Урок56 | Решениетекстовыхзадачспомощьюквadraticныхуравнений                                              |
| Урок57 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах    |
| Урок58 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах    |
| Урок59 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах    |
| Урок60 | Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными                                             |
| Урок61 | Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными                                             |
| Урок62 | Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными                                             |
| Урок63 | Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными                                        |
| Урок64 | Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными                                        |
| Урок65 | Графическаяинтерпретацияуравнениясдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными |
| Урок66 | Графическаяинтерпретацияуравнениясдвумяпеременнымиисистемлинейных уравнений с двумя переменными |
| Урок67 | Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений                                                    |
| Урок68 | Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений                                                    |
| Урок69 | Решениетекстовыхзадачспомощьюсистемуравнений                                                    |
| Урок70 | Числовыенеравенстваиихсвойства                                                                  |
| Урок71 | Числовыенеравенстваиихсвойства                                                                  |
| Урок72 | Неравенствосодной переменной                                                                    |
| Урок73 | Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение                                                  |
| Урок74 | Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение                                                  |
| Урок75 | Линейныенеравенствасоднойпеременнойиих решение                                                  |
| Урок76 | Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение                                            |
| Урок77 | Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение                                            |
| Урок78 | Системылинейныхнеравенствсоднойпеременнойиих решение                                            |
| Урок79 | Изображениерешениялинейногонеравенстваиихсистемначисловой прямой                                |
| Урок80 | Изображениерешениялинейногонеравенстваиихсистемначисловой прямой                                |
| Урок81 | Обобщение темы "Неравенства. Системы уравнений"                                                 |
| Урок82 | Понятие функции                                                                                 |
| Урок83 | Область определения множества значений функции                                                  |
| Урок84 | Способы задания функций                                                                         |
| Урок85 | График функции                                                                                  |
| Урок86 | Свойства функции, их отображение на графике                                                     |
| Урок87 | Чтение и построение графиков функций                                                            |
| Урок88 | Всероссийская контрольная работа (ВПР)                                                          |
| Урок89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                                          |
| Урок90 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                 |

|                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок91                                                                                                                                                     | Гипербола                                                                                    |
| Урок92                                                                                                                                                     | Гипербола                                                                                    |
| Урок93                                                                                                                                                     | Графикфункции $y=x^2$                                                                        |
| Урок94                                                                                                                                                     | Графикфункции $y=x^2$                                                                        |
| Урок95                                                                                                                                                     | Функции $y=x^2, y=x^3, y=\sqrt{x}, y= x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений |
| Урок96                                                                                                                                                     | Функции $y=x^2, y=x^3, y=\sqrt{x}, y= x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений |
| Урок97                                                                                                                                                     | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                 |
| Урок 98                                                                                                                                                    | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                 |
| Урок99                                                                                                                                                     | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                 |
| Урок100                                                                                                                                                    | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                 |
| Урок101                                                                                                                                                    | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                 |
| Урок102                                                                                                                                                    | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10. |                                                                                              |

### 9 класс

| №урока | Темаурока                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                            |
| Урок2  | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби                        |
| Урок3  | Взаимнооднозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой |
| Урок4  | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами                            |
| Урок5  | Приближённое значение величины, точность приближения                                                         |
| Урок6  | Округление чисел                                                                                             |
| Урок7  | Округление чисел                                                                                             |
| Урок8  | Прикидка и оценка результатов вычислений                                                                     |
| Урок9  | Прикидка и оценка результатов вычислений                                                                     |
| Урок10 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                 |
| Урок11 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                 |
| Урок12 | Входная контрольная работа (ВКР)                                                                             |
| Урок13 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                             |
| Урок14 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                             |
| Урок15 | Биквадратные уравнения                                                                                       |

|        |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Урок16 | Биквадратные уравнения                                                           |
| Урок17 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители  |
| Урок18 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители  |
| Урок19 | Решение дробно-рациональных уравнений                                            |
| Урок20 | Решение дробно-рациональных уравнений                                            |
| Урок21 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                   |
| Урок22 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                   |
| Урок23 | Решение текстовых задач алгебраическим методом                                   |
| Урок24 | Уравнение с двумя переменными и его график                                       |
| Урок25 | Уравнение с двумя переменными и его график                                       |
| Урок26 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                 |
| Урок27 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                 |
| Урок28 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                 |
| Урок29 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                 |
| Урок30 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, другое — второй степени |
| Урок31 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, другое — второй степени |
| Урок32 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, другое — второй степени |
| Урок33 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, другое — второй степени |
| Урок34 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                  |
| Урок35 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                  |
| Урок36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                  |
| Урок37 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                  |
| Урок38 | Числовые неравенства и их свойства                                               |
| Урок39 | Числовые неравенства и их свойства                                               |
| Урок40 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                             |
| Урок41 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                             |
| Урок42 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение                             |
| Урок43 | Комплексная контрольная работа (ККР)                                             |
| Урок44 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                      |
| Урок45 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                      |
| Урок46 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение                      |
| Урок47 | Квадратные неравенства и их решение                                              |
| Урок48 | Квадратные неравенства и их решение                                              |
| Урок49 | Квадратные неравенства и их решение                                              |
| Урок50 | Квадратные неравенства и их решение                                              |
| Урок51 | Квадратные неравенства и их решение                                              |
| Урок52 | Графическая интерпретация неравенств систем неравенств с двумя переменными       |

|        |                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок53 | Графическая интерпретация неравенств систем неравенств двумя переменными                                              |
| Урок54 | Квадратичная функция, её графики свойства                                                                             |
| Урок55 | Квадратичная функция, её графики свойства                                                                             |
| Урок56 | Квадратичная функция, её графики свойства                                                                             |
| Урок57 | Квадратичная функция, её графики свойства                                                                             |
| Урок58 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                         |
| Урок59 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                         |
| Урок60 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                         |
| Урок61 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                         |
| Урок62 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                         |
| Урок63 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                                                         |
| Урок64 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                         |
| Урок65 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                         |
| Урок66 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                         |
| Урок67 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                         |
| Урок68 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                         |
| Урок69 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $                         |
| Урок70 | Понятие числовой последовательности                                                                                   |
| Урок71 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена                                                |
| Урок72 | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                            |
| Урок73 | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                            |
| Урок74 | Комплексная контрольная работа (ККР)                                                                                  |
| Урок75 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                  |
| Урок76 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                  |
| Урок77 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                  |
| Урок78 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                  |
| Урок79 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов                                  |
| Урок80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости                       |
| Урок81 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости                       |
| Урок82 | Линейный и экспоненциальный рост                                                                                      |
| Урок83 | Сложные проценты                                                                                                      |
| Урок84 | Сложные проценты                                                                                                      |
| Урок85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая |
| Урок86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции                                         |
| Урок87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка                                        |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок88                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Решениетекстовыхзадач арифметическим способом                     |
| Урок89                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Решение текстовыхзадач арифметическим способом                    |
| Урок90                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Решениетекстовыхзадач арифметическим способом                     |
| Урок91                                                                                                                                           | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения |
| Урок92                                                                                                                                           | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения |
| Урок93                                                                                                                                           | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения |
| Урок94                                                                                                                                           | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения |
| Урок95                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций                    |
| Урок96                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций                    |
| Урок97                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций                    |
| Урок98                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Функции:построение, свойства изученных функций                    |
| Урок99                                                                                                                                           | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Графическоерешение уравнений и их систем                          |
| Урок100                                                                                                                                          | Повторение,обобщениеисистематизациязнаний.Графическоерешение уравнений и их систем                          |
| Урок101                                                                                                                                          | Обобщениеисистематизация знаний                                                                             |
| Урок102                                                                                                                                          | Обобщениеисистематизация знаний                                                                             |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10. |                                                                                                             |

### Поурочноепланированиепоучебномупредмету«Геометрия» 7

класс

| Нурока | Темаурока                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Простейшиегеометрическиеобъекты                            |
| Урок2  | Многоугольник,ломаная                                      |
| Урок3  | Смежныеивертикальные углы                                  |
| Урок4  | Смежныеивертикальные углы                                  |
| Урок5  | Смежныеивертикальные углы                                  |
| Урок6  | Смежныеивертикальные углы                                  |
| Урок7  | Смежныеивертикальные углы                                  |
| Урок8  | Входнаяконтрольнаяработа(ВКР)                              |
| Урок9  | Смежныеивертикальные углы                                  |
| Урок10 | Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов |

|        |                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок11 | Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов                                              |
| Урок12 | Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов                                              |
| Урок13 | Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезкови углов                                              |
| Урок14 | Периметриплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников                                                     |
| Урок15 | Периметриплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников                                                     |
| Урок16 | Понятиеоравныхтреугольникахипервичныепредставленияоравных фигурах                                       |
| Урок17 | Трипризнакаравенстватреугольников                                                                       |
| Урок18 | Трипризнакаравенстватреугольников                                                                       |
| Урок19 | Трипризнакаравенстватреугольников                                                                       |
| Урок20 | Трипризнакаравенстватреугольников                                                                       |
| Урок21 | Трипризнакаравенстватреугольников                                                                       |
| Урок22 | Трипризнакаравенстватреугольников                                                                       |
| Урок23 | Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников                                                             |
| Урок24 | Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников                                                             |
| Урок25 | Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе                                        |
| Урок26 | Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе                                        |
| Урок27 | Равнобедренныеиравносторонниетреугольники                                                               |
| Урок28 | Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника                                                            |
| Урок29 | Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника                                                            |
| Урок30 | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                                                                       |
| Урок31 | Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника                                                            |
| Урок32 | Неравенствавгеометрии                                                                                   |
| Урок33 | Неравенствавгеометрии                                                                                   |
| Урок34 | Неравенствавгеометрии                                                                                   |
| Урок35 | Неравенствавгеометрии                                                                                   |
| Урок36 | Прямоугольныйтреугольниксугломв $30^{\circ}$                                                            |
| Урок37 | Прямоугольныйтреугольниксугломв $30^{\circ}$                                                            |
| Урок38 | Параллельныепрямые,ихсвойства                                                                           |
| Урок39 | ПятыйпостулатЕвклида                                                                                    |
| Урок40 | Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей |
| Урок41 | Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей |
| Урок42 | Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей |
| Урок43 | Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей |
| Урок44 | Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы,образованныеприпересечении параллельных прямых секущей |
| Урок45 | Признакпараллельностипрямыхчерезравенстворасстоянийотточекоднойпрямой до второй прямой                  |
| Урок46 | Признакпараллельностипрямыхчерезравенстворасстоянийотточекоднойпрямой до второй прямой                  |
| Урок47 | Суммаугловтреугольника                                                                                  |
| Урок48 | Суммаугловтреугольника                                                                                  |



|                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Урок49                                                                                                                                                   | Внешниеуглытреугольника                                        |
| Урок50                                                                                                                                                   | Внешниеуглытреугольника                                        |
| Урок51                                                                                                                                                   | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                              |
| Урок52                                                                                                                                                   | Окружность,хордыидиаметр,ихсвойства                            |
| Урок53                                                                                                                                                   | Касательнаяокружности                                          |
| Урок54                                                                                                                                                   | Окружность,вписаннаявугол                                      |
| Урок55                                                                                                                                                   | Окружность,вписаннаявугол                                      |
| Урок56                                                                                                                                                   | ПонятиеоГМТ,применениевзадачах                                 |
| Урок57                                                                                                                                                   | ПонятиеоГМТ,применениевзадачах                                 |
| Урок58                                                                                                                                                   | Биссектрисаисерединныйперпендикуляркакгеометрическиеместаточек |
| Урок59                                                                                                                                                   | Окружность,описаннаяоколотреугольника                          |
| Урок60                                                                                                                                                   | Окружность,описаннаяоколотреугольника                          |
| Урок61                                                                                                                                                   | Окружность,вписаннаявтреугольник                               |
| Урок62                                                                                                                                                   | Окружность,вписаннаявтреугольник                               |
| Урок63                                                                                                                                                   | Простейшиезадачинапостроение                                   |
| Урок64                                                                                                                                                   | Простейшиезадачина построение                                  |
| Урок65                                                                                                                                                   | Обобщениетемы"Окружностьикруг.Геометрическиепостроения"        |
| Урок66                                                                                                                                                   | Повторениеиобобщениезнанийосновныхпонятийиметодовкурса7класса  |
| Урок67                                                                                                                                                   | Повторениеиобобщениезнанийосновныхпонятийиметодовкурса7класса  |
| Урок68                                                                                                                                                   | Повторениеиобобщениезнанийосновныхпонятийиметодовкурса7класса  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6. |                                                                |

### 8 класс

| №урока | Темаурока                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Параллелограмм,егопризнакии свойства                                            |
| Урок2  | Параллелограмм,егопризнакии свойства                                            |
| Урок3  | Параллелограмм,егопризнакии свойства                                            |
| Урок4  | Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),их признакии свойства |
| Урок5  | Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакии свойства  |
| Урок6  | Частныеслучаипараллелограммов(прямоугольник,ромб,квадрат),ихпризнакии свойства  |
| Урок7  | Трапеция                                                                        |
| Урок8  | Равнобокаяипрямоугольнаятрапеции                                                |
| Урок9  | Равнобокаяипрямоугольнаятрапеции                                                |
| Урок10 | Методудвоениямедианы                                                            |
| Урок11 | Центральнаясимметрия                                                            |
| Урок12 | Контрольнаяработапотеме "Четырехугольники"                                      |
| Урок13 | ТеоремаФалесаитеоремао пропорциональныхотрезках                                 |
| Урок14 | Средняялинияитреугольника                                                       |
| Урок15 | Средняялинияитреугольника                                                       |

|        |                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок16 | Трапеция, её средняя линия                                                                                                                   |
| Урок17 | Трапеция, её средняя линия                                                                                                                   |
| Урок18 | Пропорциональные отрезки                                                                                                                     |
| Урок19 | Пропорциональные отрезки                                                                                                                     |
| Урок20 | Центр масс в треугольнике                                                                                                                    |
| Урок21 | Подобные треугольники                                                                                                                        |
| Урок22 | Три признака подобия треугольников                                                                                                           |
| Урок23 | Три признака подобия треугольников                                                                                                           |
| Урок24 | Три признака подобия треугольников                                                                                                           |
| Урок25 | Три признака подобия треугольников                                                                                                           |
| Урок26 | Применение подобия при решении практических задач                                                                                            |
| Урок27 | Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"                                                                                           |
| Урок28 | Свойства площадей геометрических фигур                                                                                                       |
| Урок29 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма                                                                                            |
| Урок30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма                                                                                            |
| Урок31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма                                                                                            |
| Урок32 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма                                                                                            |
| Урок33 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма                                                                                            |
| Урок34 | Вычисление площадей сложных фигур                                                                                                            |
| Урок35 | Площади фигур на клетчатой бумаге                                                                                                            |
| Урок36 | Площади подобных фигур                                                                                                                       |
| Урок37 | Площади подобных фигур                                                                                                                       |
| Урок38 | Задачи с практическим содержанием                                                                                                            |
| Урок39 | Задачи с практическим содержанием                                                                                                            |
| Урок40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади                                                                                       |
| Урок41 | Контрольная работа по теме "Площадь"                                                                                                         |
| Урок42 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             |
| Урок43 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             |
| Урок44 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             |
| Урок45 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             |
| Урок46 | Теорема Пифагора и её применение                                                                                                             |
| Урок47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике |
| Урок48 | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        |
| Урок49 | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        |
| Урок50 | Основное тригонометрическое тождество                                                                                                        |
| Урок51 | Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"                                                                         |
| Урок52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                                                                                |
| Урок53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                                                                                |
| Урок54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой                                                                                |
| Урок55 | Углы между хордами и секущими                                                                                                                |
| Урок56 | Углы между хордами и секущими                                                                                                                |
| Урок57 | Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства                                                                               |
| Урок58 | Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства                                                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок59                                                                                                                                                   | Вписанныеиописанныечетырёхугольники,ихпризнакиисвойства                                |
| Урок60                                                                                                                                                   | Применениесвойстввписанныхиописанныхчетырёхугольниковпри решении геометрических задач  |
| Урок61                                                                                                                                                   | Применениесвойстввписанныхиописанныхчетырёхугольниковпри решении геометрических задач  |
| Урок62                                                                                                                                                   | Взаимноерасположениедвухокружностей,общиекасательные                                   |
| Урок63                                                                                                                                                   | Касаниеокружностей                                                                     |
| Урок64                                                                                                                                                   | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники" |
| Урок65                                                                                                                                                   | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний           |
| Урок66                                                                                                                                                   | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний           |
| Урок67                                                                                                                                                   | Итоговаяконтрольнаяработа                                                              |
| Урок68                                                                                                                                                   | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6. |                                                                                        |

### 9 класс

| №урока | Темаурока                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Определениетригонометрическихфункцийугловот0°до 180°                                                  |
| Урок2  | Формулыприведения                                                                                     |
| Урок3  | Теоремакосинусов                                                                                      |
| Урок4  | Теоремакосинусов                                                                                      |
| Урок5  | Теоремакосинусов                                                                                      |
| Урок6  | Теоремасинусов                                                                                        |
| Урок7  | Теоремасинусов                                                                                        |
| Урок8  | Теоремасинусов                                                                                        |
| Урок9  | Нахождениедлинстороны величин угловтреугольников                                                      |
| Урок10 | Решениетреугольников                                                                                  |
| Урок11 | Решениетреугольников                                                                                  |
| Урок12 | Решениетреугольников                                                                                  |
| Урок13 | Решениетреугольников                                                                                  |
| Урок14 | Практическоеприменениетеоремсинусовикосинусов                                                         |
| Урок15 | Практическоеприменениетеоремсинусовикосинусов                                                         |
| Урок16 | Контрольнаяработапотеме"Решениетреугольников"                                                         |
| Урок17 | Понятиеопреобразованииподобия                                                                         |
| Урок18 | Соответственныеэлементыподобных фигур                                                                 |
| Урок19 | Соответственныеэлементыподобных фигур                                                                 |
| Урок20 | Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной |
| Урок21 | Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной |

|        |                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок22 | Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремаопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной |
| Урок23 | Применениетеоремврешениигеометрическихзадач                                                           |
| Урок24 | Применениетеоремврешениигеометрическихзадач                                                           |
| Урок25 | Применениетеоремврешениигеометрическихзадач                                                           |
| Урок26 | Контрольнаяработапотеме"Преобразованиеподобия.Метрическиесоотношения в окружности"                    |
| Урок27 | Определениевекторов.Физическийигеометрическийсмыслвекторов                                            |
| Урок28 | Сложениеивычитаниевекторов, умножениевектораначисло                                                   |
| Урок29 | Сложениеи вычитаниевекторов, умножениевектораначисло                                                  |
| Урок30 | Сложениеивычитаниевекторов, умножениевектораначисло                                                   |
| Урок31 | Разложениевекторাপодвумнеколлинеарным векторам                                                        |
| Урок32 | Координатывектора                                                                                     |
| Урок33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов                           |
| Урок34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов                           |
| Урок35 | Решениезадачспомощью векторов                                                                         |
| Урок36 | Решениезадачспомощью векторов                                                                         |
| Урок37 | Применениевекторовдлярешениязадачфизики                                                               |
| Урок38 | Контрольнаяработапотеме "Векторы"                                                                     |
| Урок39 | Декартовыкоординатыточекна плоскости                                                                  |
| Урок40 | Уравнениепрямой                                                                                       |
| Урок41 | Уравнениепрямой                                                                                       |
| Урок42 | Уравнениеокружности                                                                                   |
| Урок43 | Координатыточекпересеченияокружностиипрямой                                                           |
| Урок44 | Методкоординатприрешениигеометрическихзадач,практических задач                                        |
| Урок45 | Методкоординатприрешениигеометрическихзадач,практических задач                                        |
| Урок46 | Методкоординатприрешениигеометрическихзадач,практических задач                                        |
| Урок47 | Контрольнаяработапотеме "Декартовыкоординатынаплоскости"                                              |
| Урок48 | Правильнымногоугольники,вычислениеихэлементов                                                         |
| Урок49 | Число $\pi$ .Длина окружности                                                                         |
| Урок50 | Число $\pi$ .Длина окружности                                                                         |
| Урок51 | Длинадугиокружности                                                                                   |
| Урок52 | Радияннаямераугла                                                                                     |
| Урок53 | Площадькруга,сектора, сегмента                                                                        |
| Урок54 | Площадькруга,сектора, сегмента                                                                        |
| Урок55 | Площадькруга,сектора, сегмента                                                                        |
| Урок56 | Понятиеодвиженияиплоскости                                                                            |
| Урок57 | Параллельныйперенос,поворот                                                                           |
| Урок58 | Параллельныйперенос,поворот                                                                           |
| Урок59 | Параллельныйперенос,поворот                                                                           |
| Урок60 | Параллельныйперенос,поворот                                                                           |
| Урок61 | Применениедвиженийприрешении задач                                                                    |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок62                                                                                                                                                   | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"                       |
| Урок63                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники                  |
| Урок64                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые                          |
| Урок65                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности |
| Урок66                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников                |
| Урок67                                                                                                                                                   | Итоговая контрольная работа                                                                                   |
| Урок68                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6. |                                                                                                               |

### Поурочное планирование по учебному предмету «Вероятность и статистика» 7

класс

| Урока  | Тема урока                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Представление данных в таблицах                                                     |
| Урок2  | Практические вычисления по табличным данным                                         |
| Урок3  | Извлечение и интерпретация табличных данных                                         |
| Урок4  | Таблицы                                                                             |
| Урок5  | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм |
| Урок6  | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм                      |
| Урок7  | Диаграммы                                                                           |
| Урок8  | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                             |
| Урок9  | Числовые наборы. Среднее арифметическое                                             |
| Урок10 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      |
| Урок11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      |
| Урок12 | Средние значения                                                                    |
| Урок13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                           |
| Урок14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                           |
| Урок15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                           |
| Урок16 | Обобщение темы "Представление данных. Описательная статистика"                      |
| Урок17 | Случайная изменчивость (примеры)                                                    |
| Урок18 | Частота значений в массиве данных                                                   |
| Урок19 | Группировка                                                                         |
| Урок20 | Гистограммы                                                                         |
| Урок21 | Гистограммы                                                                         |
| Урок22 | Случайная изменчивость                                                              |
| Урок23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа                          |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок24                                                                                                                                                   | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл                         |
| Урок25                                                                                                                                                   | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа                                                 |
| Урок26                                                                                                                                                   | Представление о бориентированных графах                                                                    |
| Урок27                                                                                                                                                   | Случайный опыт и случайное событие                                                                         |
| Урок28                                                                                                                                                   | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе |
| Урок29                                                                                                                                                   | Монета и игральная кость в теории вероятностей. Частота выпадения орла                                     |
| Урок30                                                                                                                                                   | Всероссийская проверочная работа (ВПР)                                                                     |
| Урок31                                                                                                                                                   | Обобщение темы "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"                             |
| Урок32                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение. Представление данных                                                                |
| Урок33                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение. Описательная статистика                                                             |
| Урок34                                                                                                                                                   | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3. |                                                                                                            |

### 8 класс

| №урока | Темаурока                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Представление данных. Описательная статистика                                                                 |
| Урок2  | Случайная изменчивость. Среднее числового набора                                                              |
| Урок3  | Случайные события. Вероятности и частоты                                                                      |
| Урок4  | Классическая модель теории вероятностей: монета и игральная кость                                             |
| Урок5  | Отклонения                                                                                                    |
| Урок6  | Дисперсия числового набора                                                                                    |
| Урок7  | Стандартное отклонение числового набора                                                                       |
| Урок8  | Диаграммы рассеивания                                                                                         |
| Урок9  | Множество, подмножество                                                                                       |
| Урок10 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                |
| Урок11 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения              |
| Урок12 | Графическое представление множеств                                                                            |
| Урок13 | Обобщение темы "Статистика. Множества"                                                                        |
| Урок14 | Элементарные события. Случайные события                                                                       |
| Урок15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                                                  |
| Урок16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий                                                  |
| Урок17 | Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор                                              |
| Урок18 | Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор                                              |
| Урок19 | Опыты с равновероятными элементарными событиями                                                               |
| Урок20 | Дерево                                                                                                        |
| Урок21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер |
| Урок22 | Правило умножения                                                                                             |

|                                                                                                                                                          |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Урок23                                                                                                                                                   | Правилоумножения                                                     |
| Урок24                                                                                                                                                   | Противоположноесобытие                                               |
| Урок25                                                                                                                                                   | ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий                       |
| Урок26                                                                                                                                                   | Несовместныесобытия.Формуласложения вероятностей                     |
| Урок27                                                                                                                                                   | Несовместныесобытия.Формуласложения вероятностей                     |
| Урок28                                                                                                                                                   | Правилоумножениявероятностей.Условнаявероятность.Независимые события |
| Урок29                                                                                                                                                   | Правилоумножениявероятностей.Условнаявероятность.Независимые события |
| Урок30                                                                                                                                                   | Представлениеслучайногоэкспериментаввидедерева                       |
| Урок31                                                                                                                                                   | Представлениеслучайногоэкспериментаввидедерева                       |
| Урок32                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Представлениеданных.Описательнаястатистика      |
| Урок33                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Графы                                           |
| Урок34                                                                                                                                                   | Обобщениетемы"Случайныесобытия.Вероятность.Графы"                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3. |                                                                      |

### 9 класс

| Нурока | Темаурока                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Представлениеданных                                                                                     |
| Урок2  | Описательнаястатистика                                                                                  |
| Урок3  | Операциинад событиями                                                                                   |
| Урок4  | Независимостьсобытий                                                                                    |
| Урок5  | Комбинаторноеправило умножения                                                                          |
| Урок6  | Перестановки.Факториал.Сочетанияичислосочетаний                                                         |
| Урок7  | ТреугольникПаскаля                                                                                      |
| Урок8  | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" |
| Урок9  | Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности        |
| Урок10 | Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности        |
| Урок11 | Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности        |
| Урок12 | Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, из отрезка, из дуги окружности        |
| Урок13 | Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха                                                   |
| Урок14 | Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха                                                   |
| Урок15 | Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха                                                   |
| Урок16 | ИспытанияБернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли                                             |
| Урок17 | ИспытанияБернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли                                             |
| Урок18 | Практическаяработа"Испытания Бернулли"                                                                  |
| Урок19 | Случайнаявеличинаираспределениевероятностей                                                             |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок20                                                                                                                                                      | Математическоеожданиеидисперсияслучайнойвеличины                                                |
| Урок21                                                                                                                                                      | Примерыматематическогоожданиакактеоретическогосреднегозначения<br>величины                      |
| Урок22                                                                                                                                                      | Понятиеозаконебольшихчисел                                                                      |
| Урок23                                                                                                                                                      | Измерениевероятностейспомощью частот                                                            |
| Урок24                                                                                                                                                      | Применениезаконабольшихчисел                                                                    |
| Урок25                                                                                                                                                      | Комплекснаяконтрольнаяработа(ККР)                                                               |
| Урок26                                                                                                                                                      | Обобщение,систематизациязнаний.Представлениеданных                                              |
| Урок27                                                                                                                                                      | Обобщение,систематизациязнаний.Описательнаястатистика                                           |
| Урок28                                                                                                                                                      | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная<br>статистика              |
| Урок29                                                                                                                                                      | Обобщение,систематизациязнаний.Вероятностьслучайногособытия                                     |
| Урок30                                                                                                                                                      | Обобщение,систематизациязнаний.Вероятностьслучайногособытия.<br>Элементы комбинаторики          |
| Урок31                                                                                                                                                      | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные<br>величины и распределения |
| Урок 32                                                                                                                                                     | Обобщение,систематизациязнаний.Случайныевеличиныираспределения                                  |
| Урок33                                                                                                                                                      | Итоговаяконтрольнаяработа                                                                       |
| Урок34                                                                                                                                                      | Обобщение,систематизациязнаний                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на<br>контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3. |                                                                                                 |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>образовательной программы основного общего образования</b>                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Числа и вычисления                                                                                                                                            |
| 1.1                                        | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными<br>числами, обыкновенными и десятичными дробями                                            |
| 1.2                                        | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших<br>случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби                                         |
| 1.3                                        | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей<br>числом и изображать натуральные числа точками на координатной<br>(числовой) прямой |
| 1.4                                        | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с<br>обыкновенными дробями в простейших случаях                                                     |



|      |                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Выполнять проверку, прикидку результатов вычислений                                                                                                                              |
| 1.6  | Округлять натуральные числа                                                                                                                                                      |
| 2    | Решение текстовых задач                                                                                                                                                          |
| 2.1  | Решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                                            |
| 2.2  | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                            |
| 2.3  | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач                                                                                                       |
| 2.4  | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие                                              |
| 2.5  | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг                                                                       |
| 3.2  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур                                                                                        |
| 3.3  | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр                    |
| 3.4  | Изображать изученные геометрические фигуры на lined и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки                                                                               |
| 3.5  | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса                                      |
| 3.6  | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра                                                                  |
| 3.7  | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге                               |
| 3.8  | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие                                                              |
| 3.9  | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба                                          |
| 3.10 | Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема                                                                            |

|      |                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа и нуль                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения                                      |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком                                                                                                                                                    |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения                                                   |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Арифметические действия десятичными дробями. Округление десятичных дробей                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем                                                                                                                                             |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                         |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы                                                                                           |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                 |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата                                                            |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади                                                                                                             |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема                                                                                                                                                                                                  |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Числа и вычисления                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой                                                                                                                      |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков                                                                                                                                                              |
| 1.3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами                                                                                          |
| 1.4 | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий                                                                                               |
| 1.5 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6 | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа                                                                                                                                  |
| 1.7 | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8 | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Числовые и буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени                                                                                                                    |
| 2.2 | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений                                                                                                                 |
| 2.5 | Находить неизвестный компонент равенства                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты                                                                                                                                                |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4  | Составлять буквенные выражения по условию задачи                                                                                                                                                                                                               |
| 3.5  | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                |
| 3.6  | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм                                                                                                                                                                                       |
| 4    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур                                                                                                      |
| 4.2  | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на миллионной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры                                                                                               |
| 4.3  | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии                                                                                                          |
| 4.4  | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы                                             |
| 4.5  | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие                                                                                                                   |
| 4.6  | Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке                                                                                                                                 |
| 4.7  | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие |
| 4.8  | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка                                                                                                                        |
| 4.9  | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед                                                                                                                                                                                                    |
| 4.10 | Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема                                                                                                                                                        |
| 4.11 | Решать несложные задачи нахождение геометрических величин в практических ситуациях                                                                                                                                                                             |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной                                                                                                                                      |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                 |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач                                                                                                                                                              |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах                                                                       |
| 3   | Положительные и отрицательные числа                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел                                                                      |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости                                                                                                           |
| 4   | Буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2  | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба                                                                                                                                                                                        |
| 5    | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1  | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2  | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов                                                                                                                                                                                                          |
| 5.3  | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4  | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты                                                                                                                                                          |
| 5.5  | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.                                                                                                                                                                                        |
| 5.6  | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм                                                                                                                                                                                    |
| 6    | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг                                                                                                                                                                           |
| 6.2  | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                                                                                                                                                                                   |
| 6.4  | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний                                                                                                                                                                                      |
| 6.6  | Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей                                                                                                                                                                                            |
| 6.7  | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге                                                                                                                                  |
| 6.8  | Периметр многоугольника                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.9  | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке                                                                                                                                                            |
| 6.10 | Приближенное измерение длины окружности, площади круга                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба                                                                       |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами                                                                                                                                    |
| 1.2                                | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби                                                                  |
| 1.3                                | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)                                                         |
| 1.4                                | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                                | Округлять числа                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6                                | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями                                                                                |
| 1.7                                | Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел                                                                                                                                                           |
| 1.8                                | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2                                  | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала                                                                                                                         |
| 2.2                                | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных                                                                                                                                                           |
| 2.3                                | Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности                                            |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения      |
| 2.6 | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                               |
| 2.7 | Использовать свойства степеней натуральных показателей для преобразования выражений                                                                                   |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                               |
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения     |
| 3.2 | Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем                                                                                               |
| 3.3 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными                                                                              |
| 3.4 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения                              |
| 3.5 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически                                                                                    |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат     |
| 4   | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                         |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке       |
| 4.2 | Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам                                                                                                       |
| 4.3 | Строить графики линейных функций. Строить график функции $y =  x $                                                                                                    |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы |
| 4.5 | Находить значение функции по значению ее аргумента                                                                                                                    |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1  | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений                                                                                                            |
| 5.2  | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                                                                                                                               |
| 5.3  | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах                                                                                                                                               |
| 5.4  | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости                                                                                                                          |
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов                               |
| 6.2  | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины                                                                                                                            |
| 6.3  | Строить чертежи к геометрическим задачам                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач                                                                                                                                                        |
| 6.5  | Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач                                                                                                                  |
| 6.7  | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образуют с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой                                                                                         |
| 6.8  | Решать задачи на клетчатой бумаге                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.9  | Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10 | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.11 | Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач                                                                                                                   |
| 6.12 | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке |
| 6.13 | Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания                                                                                                                               |
| 6.14 | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл                                                                                                                                                                                  |
| 6.15 | Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки                                                                                                                                                                                                |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби                                                            |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел                                              |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики                             |
| 1.5 | Применение признаков делимости, разложения на множители натуральных чисел                                                                                         |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности                                                                                            |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                          |
| 2.1 | Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных                                                                              |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам                                                                                 |
| 2.3 | Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения                                                                                                 |
| 2.4 | Свойства степени с натуральным показателем                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов                                                                                                                                                                              |
| 2.6 | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители                                                                                                                                   |
| 3   | Уравнения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений                                                                                                                                                                                |
| 3.4 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений                                                                                                      |
| 4   | Координаты и графики. Функции                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Координаты точки на прямой                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2 | Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками на координатной прямой                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Прямоугольная система координат, оси $Ox$ и $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей                                                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Понятие функции. График функции. Свойства функций                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.6 | Линейная функция, ее график. График функции $y =  x $                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7 | Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений                                                                                                                                                                                                  |
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости                                                                                                           |
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4  | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов |
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1  | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых                                                   |
| 6.2  | Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире                                                                                                                                                    |
| 6.3  | Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства                                                                                                                                         |
| 6.4  | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника                                                                                                                                                                          |
| 6.5  | Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников                                                                                                                                                              |
| 6.6  | Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника                                                                                                                                                    |
| 6.7  | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$                                               |
| 6.8  | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная                                                                                |
| 6.9  | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек                                                                                                                                |
| 6.10 | Окружность, круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности                                                                                                                   |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника                                                                                                                                                                     |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класса)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Числа и вычисления                                                                                                                                                           |
| 1.1                                | Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней               |
| 1.3 | Использовать запись больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10                                                                                                                                         |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем                                                                                                         |
| 2.2 | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями                                                                                                |
| 2.3 | Раскладывать квадратный трехчлен на множители                                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики                                                                                                             |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                                      |
| 3.2 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и прочее)           |
| 3.3 | Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат                            |
| 3.4 | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств                       |
| 4   | Функции                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику                                          |
| 4.2 | <div> <math display="block">y = \frac{k}{x}, y = x^2, y = x^3, y =  x ,</math> </div> Строить графики элементарных функций вида: $y = \frac{k}{x}, y = x^2, y = x^3, y =  x $ , описывать свойства числовой функции по ее графику |
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                  |
| 5.2 | Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)                                                                                           |
| 5.3 | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений                                                                                                                          |
| 5.4 | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями                                                                           |
| 5.5 | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая                                                                                                                               |
| 5.6 | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств                                             |
| 5.7 | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов                                                         |
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 | Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач                                                                                                           |
| 6.2 | Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач                                                                                                                                           |
| 6.3 | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |
| 6.4 | Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины                              |
| 6.6 | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач                                                                              |
| 6.7 | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8  | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач                              |
| 6.9  | Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач                                                                                                           |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел                                                                 |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа                                        |
| 1.3 | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа                                                                                                      |
| 2   | Алгебраические выражения                                                                                                                                                 |
| 2.1 | Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители                                                                                                       |
| 2.2 | Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби                                                                                                             |
| 2.3 | Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей                                                                                                            |
| 2.4 | Рациональные выражения и их преобразование                                                                                                                               |
| 3   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета                                                                                                |
| 3.2 | Решение уравнений, сводящихся к линейным квадратным                                                                                                                      |
| 3.3 | Простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                                                 |
| 3.4 | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                                                                                                          |
| 3.6 | Числовые неравенства и их свойства                                                                                                                                       |
| 3.7 | Неравенство с одной переменной                                                                                                                                           |
| 3.8 | Равносильность неравенств                                                                                                                                                |



|      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9  | Линейные неравенства с одной переменной                                                                                                                                                                                                      |
| 3.10 | Системы линейных неравенств с одной переменной                                                                                                                                                                                               |
| 4    | Функции                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1  | Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций                                                                                                                                                   |
| 4.2  | График функции. Чтение свойств функции по ее графику                                                                                                                                                                                         |
| 4.3  | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                                                                                                                                                                                       |
| 4.4  | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики                                                                                                                                                              |
| 4.5  | Функции $y = x^2, y = x^3$                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.6  | Функции $y = \sqrt{x}, y =  x $                                                                                                                                                                                                              |
| 4.7  | Графическое решение уравнений и систем уравнений                                                                                                                                                                                             |
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение                                                                                                                                   |
| 5.3  | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения                                                                                                                                             |
| 5.4  | Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.                                                                                                                              |
| 5.5  | Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания                                                                                                                                     |
| 5.6  | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7  | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов                                                                   |
| 5.8  | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей                                                                                                            |
| 5.9  | Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события                                                                                                                                                                                 |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                      |
| 6.1  | Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства                                                                                                                      |
| 6.2  | Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства                                                                                                                           |
| 6.3  | Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция                                                                                                  |
| 6.4  | Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках                                                                            |
| 6.5  | Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника                                                                                                                 |
| 6.6  | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач                                                  |
| 6.7  | Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции                                                                                                            |
| 6.8  | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур                                                                                                      |
| 6.9  | Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге                                                                                                        |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач                                                                                                   |
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими                                                                                   |
| 6.13 | Вписанные и описанные четырехугольники                                                                                                                                         |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям                                                                              |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Числа и вычисления                                                                                                                            |
| 1.1                                | Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа                                                                                |
| 1.2                                | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений                                                                                                                                  |
| 1.4 | Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений                                                                                                                               |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения                                                                                                                     |
| 2.2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным                                                                                                |
| 2.3 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными                                                                                                    |
| 2.4 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)           |
| 2.5 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                                                                      |
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов                                        |
| 2.7 | Использовать неравенства при решении различных задач                                                                                                                                                                              |
| 3   | Функции                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$ , $y=kx+b$ , $y=ax^2+bx+c$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=\sqrt{x}$ , $y= x $ и описывать свойства функций                                                                                          |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам                                                                                                            |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии                                                                                                         |
| 4   | Арифметическая и геометрическая прогрессии                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов                                                                                                     |
| 4.3 | Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)                                                                               |
| 5   | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                             |
| 5.2 | Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов                                                                                                                          |
| 5.3 | Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания                                                                                                             |
| 5.4 | Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений                                                                                                                 |
| 5.5 | Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли                                       |
| 5.6 | Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей                                                                                                                                                            |
| 5.7 | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе                                                                             |
| 6   | Геометрия                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | Знать тригонометрические функции острых углов, находить их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений |
| 6.2 | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами                                                                                         |
| 6.3 | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач                                                                  |
| 6.4 | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы подобных фигур. Применять                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире                                                                                                                                     |
| 6.5  | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной                                                                                                                          |
| 6.6  | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длины углов                                 |
| 6.7  | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач                                                                                                                              |
| 6.8  | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах                           |
| 6.9  | Находить оси и центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях                                                                                                                                              |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                                                                                             |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел           |
| 1.3 | Арифметические действия действительными числами                                                                                                                                                                               |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| 2   | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Уравнения с одной переменной                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                                                                                                                                                                  |
| 2.3 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4  | Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители                            |
| 2.5  | Решение дробно-рациональных уравнений                                                                                              |
| 2.6  | Системы уравнений                                                                                                                  |
| 2.7  | Уравнение с двумя переменными и его график                                                                                         |
| 2.8  | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                                                         |
| 2.9  | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени                                                 |
| 2.10 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                                                                    |
| 2.11 | Решение текстовых задач алгебраическим способом                                                                                    |
| 2.12 | Числовые неравенства и их свойства                                                                                                 |
| 2.13 | Решение линейных неравенств с одной переменной                                                                                     |
| 2.14 | Решение систем линейных неравенств с одной переменной                                                                              |
| 2.15 | Квадратные неравенства                                                                                                             |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными                                                       |
| 3    | Функции                                                                                                                            |
| 3.1  | Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                          |
| 3.2  | Графики функций $y=kx$ , $y=kx+b$ и их свойства                                                                                    |
| 3.3  | Графики функций $y=\frac{k}{x}$ , $y=x^3$ и их свойства                                                                            |
| 3.4  | Графики функций $y=\sqrt{x}$ , $y= x $ и их свойства                                                                               |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                        |
| 4.1  | Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена |
| 4.2  | Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов                                     |
| 4.3  | Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов                                     |
| 4.4  | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост  |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5  | Сложные проценты                                                                                                                                                                                                     |
| 5    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                             |
| 5.1  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным                                                                      |
| 5.2  | Перестановки и факториал                                                                                                                                                                                             |
| 5.3  | Сочетания и число сочетаний                                                                                                                                                                                          |
| 5.4  | Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики                                                                                                                                                    |
| 5.5  | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности                                                                                                            |
| 5.6  | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха                                                                                                                                                        |
| 5.7  | Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли                                                                                                                                             |
| 5.8  | Случайная величина и распределение вероятностей                                                                                                                                                                      |
| 5.9  | Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины                                                                                                  |
| 5.10 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли"                                                                                                                    |
| 5.11 | Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе                                                                                   |
| 6    | Геометрия                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1  | Синус, косинус, тангенс углов от $0$ до $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения                                                                                                      |
| 6.2  | Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов                                                                          |
| 6.3  | Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной                                                                                                        |
| 6.5  | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6  | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов                                                                                                                          |
| 6.7  | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение                                                                   |
| 6.8  | Правильные многоугольники                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9  | Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей                          |
| 6.10 | Площадь круга, сектора, сегмента                                                                            |
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот |

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов                                                                                                                                                            |
| 2                                  | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                  | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результатов вычислений |
| 4                                  | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочленов на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности                                                   |
| 5                                  | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неравенствасоднойпеременной,втомчислеприрешенииизадачиздругих предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6  | Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами |
| 7  | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов                                                                                                                                                                                 |
| 9  | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов                                  |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобныетреугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления                                                                   |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел                            |
| 1.2 | Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           |
| 1.3 | Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами                  |
| 1.4 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами              |
| 1.5 | Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Алгебраические выражения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Буквенные выражения (выражения с переменными)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2  | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Многочлены                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Алгебраическая дробь                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени                                                                                                                                                                    |
| 3    | Уравнения и неравенства                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы с совокупности уравнений                                                                                                                                                                                              |
| 3.2  | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы с совокупности неравенств                                                                                                                                                                                           |
| 3.3  | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4    | Числовые последовательности                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1  | Последовательности, способы задания последовательностей                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2  | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы сложных процентов                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Функции                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6    | Координаты на прямой и плоскости                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Координатная прямая                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Декартовы координаты на плоскости                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Геометрия                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1  | Геометрические фигуры и их свойства                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Треугольник                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Многоугольники                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Окружность и круг                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Измерение геометрических величин                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.6  | Векторы на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8    | Вероятность и статистика                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| 8.1 | Описательная статистика |
| 8.2 | Вероятность             |
| 8.3 | Комбинаторика           |
| 8.4 | Множества               |
| 8.5 | Графы                   |

### **3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

#### **Пояснительная записка**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков

работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета "Информатика" - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание обучения в 7 классе**

### **Цифровая грамотность.**

#### **Компьютер-универсальное устройство обработки данных.**

Компьютер-универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные.**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети.**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **Теоретические основы информатики.**

### **Информация и информационные процессы.**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восемьбитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность частоты записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Информационные технологии.**

### **Текстовые документы.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика.**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации.**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **Содержание обучения в 8 классе**

### **Теоретические основы информатики.**

#### **Системы счисления.**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.



Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

### **Элементы математической логики.**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и программирование.**

#### **Исполнители алгоритмов. Алгоритмические конструкции.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Язык программирования.**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядки их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

### **Анализ алгоритмов.**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Цифровая грамотность.**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

#### **Работа в информационном пространстве.**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики.**

#### **Моделирование как метод познания.**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального путивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вореориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **Алгоритмы и программирование.**

### **Разработкаалгоритмовипрограмм.**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботили другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык):заполнениечисловомассиваслучайнымичислами,всоответствииисформулойили путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление.**

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

## **Информационные технологии.**

### **Электронные таблицы.**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

### **Информационные технологии в современном обществе.**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

### **Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования**

**Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

**В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:**

1) патристического воспитания:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### 4) ценностей научногo познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### 5) формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### 6) трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### 7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## 2) совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### 2) самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3) эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

### **Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования**

**К концу обучения в 7 классе обучающегося будут сформированы умения:**

- пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации";
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

**К концу обучения в 8 классе обучающегося будут сформированы умения:**



- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение";
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как "Робот", "Черепашка", "Чертежник";
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

**К концу обучения в 9 классе обучающегося будут сформированы умения:**

- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **Поурочное планирование по учебному предмету «Информатика» 7**

### **класс**

| <b>№урока</b> | <b>Темаурока</b>                                                                                                            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1         | Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепо программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере |
| Урок2         | Основныекомпонентыкомпьютераиих назначение                                                                                  |
| Урок3         | Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Современные тенденции развития компьютеров                               |
| Урок4         | Персональныйкомпьютериегохарактеристики                                                                                     |
| Урок5         | Носителиинформацииискоростьдоступакним                                                                                      |
| Урок6         | Программноеобеспечениекомпьютера.Правоваяохранапрограммиданных                                                              |
| Урок7         | Системноепрограммноеобеспечение                                                                                             |
| Урок8         | Системыпрограммирования.Прикладноепрограммноеобеспечение                                                                    |
| Урок9         | Файлыипапки(каталоги)                                                                                                       |
| Урок10        | Работасфайламиипапками                                                                                                      |
| Урок11        | Архивацияданных                                                                                                             |
| Урок12        | Вредоносноепрограммноеобеспечениеисредствазащитыотнего                                                                      |
| Урок13        | Компьютерныесети.ПоискинформацииивсетиИнтернет                                                                              |

|        |                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Сервисыинтернет-коммуникаций.Сетевойэтикет.Стратегиибезопасного поведения в Интернете                           |
| Урок15 | Информацияиданные                                                                                               |
| Урок16 | Информационныепроцессы                                                                                          |
| Урок17 | Разнообразиеязыковииалфавитов.Естественныеиформальныеязыки                                                      |
| Урок18 | Двоичныйалфавит.Преобразованиелюбогоалфавитак двоичному                                                         |
| Урок19 | Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите                                                       |
| Урок20 | Единицыколичестваинформацииискоростипередачиданных                                                              |
| Урок21 | Кодированиетекстов                                                                                              |
| Урок22 | Декодированиесообщений.Информационныйобъемтекста                                                                |
| Урок23 | Кодированиецвета.Цветовыемодели                                                                                 |
| Урок24 | Оценкаинформационногообъемаграфическихданныхдлярастрового изображения                                           |
| Урок25 | Кодированиезвука                                                                                                |
| Урок26 | Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов                                                                          |
| Урок27 | Свойстваалгоритма                                                                                               |
| Урок28 | Способызаписиалгоритма                                                                                          |
| Урок29 | Алгоритмическиеконструкции.Конструкция «следование».Линейный алгоритм                                           |
| Урок30 | Знакомствос исполнителем                                                                                        |
| Урок31 | Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы                                                                     |
| Урок32 | Контрольнаяработа                                                                                               |
| Урок33 | Простыеисоставныеусловия.Созданиеалгоритмовсиспользованиемветвлений для управления исполнителем                 |
| Урок34 | Конструкция«повторение»:циклызаданнымчисломповторений                                                           |
| Урок35 | Конструкция«повторение»:условиемвыполнения                                                                      |
| Урок36 | Переменная.Конструкция«повторение»:спеременнойцикла                                                             |
| Урок37 | Вспомогательныеалгоритмы                                                                                        |
| Урок38 | Вспомогательныеалгоритмыспараметрами                                                                            |
| Урок39 | Созданиеивыполнениенакомпьютереалгоритмовсиспользованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем |
| Урок40 | Созданиеивыполнениенакомпьютереалгоритмовдляуправления исполнителем Робот                                       |
| Урок41 | Анализалгоритмовдляисполнителей                                                                                 |
| Урок42 | Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы                                                                          |
| Урок43 | Системакоординатвкомпьютернойграфике.Изменениецветапикселя                                                      |
| Урок44 | Графическиепрimitives:отрезок,прямоугольник                                                                     |
| Урок45 | Графическиепрimitives:окружность(круг)                                                                          |
| Урок46 | Построениеизображенийизграфических примитивов                                                                   |
| Урок47 | Использованиецикловдляпостроенияизображений                                                                     |
| Урок48 | Штриховказамкнутойобластипростой формы                                                                          |
| Урок49 | Созданиепростойанимации                                                                                         |
| Урок50 | Текстовыедокументы, их вводиредактированиевтекстовомпроцессоре                                                  |
| Урок51 | Форматированиетекстовыхдокументов                                                                               |
| Урок52 | Структурированиеинформацииспомощьюсписков                                                                       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок53                                                                                                                                                   | Структурирование информации с помощью таблиц                                                            |
| Урок54                                                                                                                                                   | Вставка в документ формул и изображений                                                                 |
| Урок55                                                                                                                                                   | Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов |
| Урок56                                                                                                                                                   | Создание текстовых документов с колонтитулами, цитатами и ссылками                                      |
| Урок57                                                                                                                                                   | Контрольная работа                                                                                      |
| Урок58                                                                                                                                                   | Графический редактор. Растровые рисунки                                                                 |
| Урок59                                                                                                                                                   | Операции редактирования графических объектов                                                            |
| Урок60                                                                                                                                                   | Векторная графика                                                                                       |
| Урок61                                                                                                                                                   | Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора          |
| Урок62                                                                                                                                                   | Правила создания компьютерных презентаций                                                               |
| Урок63                                                                                                                                                   | Контрольная работа                                                                                      |
| Урок64                                                                                                                                                   | Добавление на слайд текста и изображений                                                                |
| Урок65                                                                                                                                                   | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация                                                    |
| Урок66                                                                                                                                                   | Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов                                         |
| Урок67                                                                                                                                                   | Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                                                         |
| Урок68                                                                                                                                                   | Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6. |                                                                                                         |

### 8 класс

| №урока | Темаурока                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Позиционные и непозиционные системы счисления                                       |
| Урок2  | Развёрнутая форма записи числа                                                      |
| Урок3  | Перевод десятичной системы чисел, записанных в других системах счисления            |
| Урок4  | Двоичная система счисления                                                          |
| Урок5  | Восьмеричная система счисления                                                      |
| Урок6  | Шестнадцатеричная система счисления                                                 |
| Урок7  | Переводы чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления |
| Урок8  | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                |
| Урок9  | Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления                              |
| Урок10 | Контрольная работа                                                                  |
| Урок11 | Арифметические операции в Р-ичных системах счисления                                |
| Урок12 | Логические высказывания                                                             |
| Урок13 | Логические операции «и», «или», «не»                                                |
| Урок14 | Логические операции «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»                 |
| Урок15 | Определение истинности составного высказывания                                      |
| Урок16 | Логические выражения. Правила записи логических выражений                           |
| Урок17 | Построение таблиц истинности логических выражений                                   |

|        |                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок18 | Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики                                                             |
| Урок19 | Построение логических выражений по таблице истинности                                                             |
| Урок20 | Знакомство с логическими основами компьютера                                                                      |
| Урок21 | Сумматор                                                                                                          |
| Урок22 | Язык программирования. Система программирования                                                                   |
| Урок23 | Целые, вещественные и символьные переменные                                                                       |
| Урок24 | Оператор присваивания. Арифметические выражения                                                                   |
| Урок25 | Операции с целыми числами                                                                                         |
| Урок26 | Проверка делимости одного целого числа на другое                                                                  |
| Урок27 | Операции с вещественными числами. Встроенные функции                                                              |
| Урок28 | Случайные (псевдослучайные) числа                                                                                 |
| Урок29 | Ветвления                                                                                                         |
| Урок30 | Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел                                                     |
| Урок31 | Составные условия                                                                                                 |
| Урок32 | Контрольная работа                                                                                                |
| Урок33 | Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни                                                        |
| Урок34 | Логические переменные. Диалоговая отладка программ                                                                |
| Урок35 | Цикл с условием                                                                                                   |
| Урок36 | Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел                                |
| Урок37 | Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры |
| Урок38 | Разложение натурального числа на простые множители                                                                |
| Урок39 | Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту                                               |
| Урок40 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных       |
| Урок41 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                          |
| Урок42 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы                                                             |
| Урок43 | Обработка потока данных: вычисление среднего арифметического                                                      |
| Урок44 | Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности                                     |
| Урок45 | Вычисление значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                               |
| Урок46 | Обработка символьных данных. Поисковая обработка строк                                                            |
| Урок47 | Поиск в символьных строках                                                                                        |
| Урок48 | Подсчёт частоты появления символов в строке                                                                       |
| Урок49 | Встроенные функции для обработки строк                                                                            |
| Урок50 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы                                                                  |
| Урок51 | Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел                  |
| Урок52 | Контрольная работа                                                                                                |
| Урок53 | Нахождение суммы элементов массива                                                                                |
| Урок54 | Линейный поиск заданного значения в массиве                                                                       |
| Урок55 | Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию                                                      |

|                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Урок56                                                                                                                                                   | Нахождение минимального(максимального)элемента массива         |
| Урок57                                                                                                                                                   | Понятие сложности алгоритмов                                   |
| Урок58                                                                                                                                                   | Электронные таблицы. Типы данных ячейках электронной таблицы   |
| Урок59                                                                                                                                                   | Редактирование и форматирование таблиц                         |
| Урок60                                                                                                                                                   | Встроенные функции для поиска максимума, минимума              |
| Урок61                                                                                                                                                   | Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического |
| Урок62                                                                                                                                                   | Сортировка данных в выделенном диапазоне                       |
| Урок63                                                                                                                                                   | Фильтрация данных в выделенном диапазоне                       |
| Урок64                                                                                                                                                   | Относительная, абсолютная и смешанная адресация                |
| Урок65                                                                                                                                                   | Преобразование формул при копировании                          |
| Урок66                                                                                                                                                   | Построение диаграмм                                            |
| Урок67                                                                                                                                                   | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах          |
| Урок68                                                                                                                                                   | Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6. |                                                                |

### 9 класс

| №урока | Темаурока                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные                                                                        |
| Урок2  | Информационная безопасность                                                                                                      |
| Урок3  | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц                  |
| Урок4  | Виды деятельности в сети Интернет                                                                                                |
| Урок5  | Стартовая диагностика                                                                                                            |
| Урок6  | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов                                                        |
| Урок7  | Модели и моделирование. Классификация моделей                                                                                    |
| Урок8  | Табличные модели                                                                                                                 |
| Урок9  | Разработка одной табличной базы данных. Составление запросов к базе данных                                                       |
| Урок10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе     |
| Урок11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                       |
| Урок12 | Математическое моделирование                                                                                                     |
| Урок13 | Этапы компьютерного моделирования                                                                                                |
| Урок14 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов |
| Урок15 | Диагностическая контрольная работа в рамках подготовки к ГИА                                                                     |
| Урок16 | Одномерные массивы                                                                                                               |
| Урок17 | Типовые алгоритмы обработки массивов                                                                                             |
| Урок18 | Сортировка массива                                                                                                               |

|                                                                                                                                                          |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок19                                                                                                                                                   | Обработка потока данных                                                             |
| Урок20                                                                                                                                                   | Управление. Сигнал. Обратная связь                                                  |
| Урок21                                                                                                                                                   | Роботизированные системы                                                            |
| Урок22                                                                                                                                                   | Электронные таблицы. Типы данных ячейках электронной таблицы                        |
| Урок23                                                                                                                                                   | Редактирование и форматирование таблиц                                              |
| Урок24                                                                                                                                                   | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического |
| Урок25                                                                                                                                                   | Диагностическая контрольная работа в рамках подготовки к ГИА                        |
| Урок26                                                                                                                                                   | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне                               |
| Урок27                                                                                                                                                   | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах                               |
| Урок28                                                                                                                                                   | Относительная, абсолютная и смешанная адресация                                     |
| Урок29                                                                                                                                                   | Условные вычисления в электронных таблицах                                          |
| Урок30                                                                                                                                                   | Обработка больших наборов данных                                                    |
| Урок31                                                                                                                                                   | Численное моделирование в электронных таблицах                                      |
| Урок32                                                                                                                                                   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»                     |
| Урок33                                                                                                                                                   | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона           |
| Урок34                                                                                                                                                   | Обобщение и систематизация. Итоговое повторение                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3. |                                                                                     |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме "Цифровая грамотность"                                                                                                                                                            |
| 1.1                                | Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"                                          |
| 1.2                                | Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики                                                                      |
| 1.3                                | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода) |
| 1.4                                | Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми его помощью                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)                                                                                       |
| 1.6  | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)                                                                |
| 1.7  | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера                     |
| 1.8  | Понимать структуру адресов веб-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9  | Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10 | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11 | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя                                                                                                                                                                  |
| 2    | Потеме "Теоретические основы информатики"                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)                                                                                                                 |
| 2.2  | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов                                                                                                                                                                                                             |
| 3    | Потеме "Информационные технологии"                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных и иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций                                                                                                                                                                    |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность           |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2  | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3  | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4  | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6  | Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.7  | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8  | Архивация данных. Использование программ-архиваторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.9  | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.11 | Современные сервисы интернет-коммуникаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1  | Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2  | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных                                                                                                                                                                            |
| 2.3  | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности |
| 2.4  | Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6  | Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7  | Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.8  | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста                                                                                                                                         |
| 2.9  | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра                                                                                                                                                                                                           |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность частот дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                                                                                                                                                                         |
| 3    | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3  | Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилизовое форматирование                                                                                                                                           |
| 3.4  | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул                                                                                                           |
| 3.6  | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок                                                                                                                                                    |
| 3.7  | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста                                                |
| 3.8  | Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов                                                                                                                                       |
| 3.9  | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы                                                              |
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами                                                                                                                |
| 3.12 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки                                                                                                                                                                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме "Теоретические основы информатики"                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления                                                                                                                                                              |
| 1.2                                | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними                                                                                   |
| 1.3                                | Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение"                                                                                                                                                             |
| 1.4                                | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений |
| 2                                  | Потеме "Алгоритмы и программирование"                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2 | Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4 | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 | Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7 | Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно |
| 1.4 | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6  | Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3  | Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных                                                                                                              |
| 2.4  | Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия                                                                                                                                                                         |
| 2.5  | Конструкция "повторение": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.6  | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы |
| 2.7  | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.9  | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое                                                                                                                               |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни                                                                                                     |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова                                                                                                                                                                                                          |
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | позиционной системы с основанием 10, отдельные цифры                                                                                                                           |
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту                                                         |
| 2.14 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Символьная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк |
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме "Цифровая грамотность"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернет в учебной и повседневной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                                | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4                                | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                                  | Потеме "Теоретические основы информатики"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                | Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                                | Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Потеме"Алгоритмыипрограммирование"                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями                                                                                                                                     |
| 3.2 | Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) |
| 4   | Потеме"Информационныетехнологии"                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                             |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов                                                                                                                                                  |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации                         |
| 4.4 | Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных учебных предметов                                                                                                                                                                                                                       |

### Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

| Код | Проверяемыйэлемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | ГлобальнаясетьИнтернет. IP-адреса узлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуального и коллективного размещенияновой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)                                                                                                                                                                        |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы) |
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты,расписанияи другие), поисковыеслужбы, службыобновления программногообеспеченияи другиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Табличные модели. Таблица как представление отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3 | Базы данных. Отбор в таблицах строк, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3   | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива |
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков(касания,расстояния,света,звукаидругого).Примерыиспользования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы) |
| 4   | Информационныетехнологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировка данныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор                                                                                                                                  |

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знать (понимать)                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач |
| 1.2                                | Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение                                                                                                         |
| 2                                  | Уметь                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4  | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6  | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.9  | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапозона таблицы упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Цифровая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1        | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2        | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2          | Теоретические основы информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1        | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста |
| 2.2        | Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3        | Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4        | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.<br>Римская система счисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6  | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.<br>Арифметические операции в двоичной системе счисления                                                                                       |
| 2.7  | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений |
| 2.8  | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.9  | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблицах строк, удовлетворяющих заданному условию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.11 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе                                                                                                                                                                             |
| 2.12 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3    | Алгоритмы и программирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2  | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.</p> <p>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.</p> <p>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3 | <p>Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Позиционная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | <p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5 | <p>Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.</p> <p>Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию</p>         |
| 3.6 | <p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | <p>Информационные технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1 | <p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).</p> <p>Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.</p> <p>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.</p> <p>Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов</p> |
| 4.2 | <p>Растровые рисунки. Использование графических примитивов.</p> <p>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.<br>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы                                                                                                                                               |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.<br>Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4 | Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.<br>Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация |
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                  |

### **3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «История»**

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

#### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде, уровня семь до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей

страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

#### **Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»**

| <b>Класс</b> | <b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>                        | <b>Примерное количество учебных часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 5            | Всеобщая история. История Древнего мира                                  | 68                                        |
|              | История нашего края                                                      | 34                                        |
| 6            | Всеобщая история. История Средних веков                                  | 28                                        |
|              | История России. От Руси к Российскому государству                        | 57                                        |
|              | История нашего края                                                      | 17                                        |
| 7            | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.            | 28                                        |
|              | История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                        |
|              | История нашего края                                                      | 17                                        |
| 8            | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.         | 34                                        |
|              | История России. Россия в XVIII – начало XIX вв.: от царства к империи    | 68                                        |
| 9            | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв.            | 23                                        |
|              | История России. Россия в XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)              | 45                                        |

## **Содержание обучения в 5 классе**

### **История Древнего мира.**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Аркаим – памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **Древний мир.**

Понятие их хронологически рамок истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии.**



Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центры сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм.**

#### **Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы.**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и demos. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифская культура. Античные

города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции.**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим.**

#### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды о основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье.**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи.**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима.**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **История нашего края**

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

### **Содержание обучения в 6 классе**

#### **Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.**

##### **Введение.**

Средние века: понятие, хронологически рамки и периодизация Средневековья.

##### **Народы Европы в раннее Средневековье.**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Византийская империя в VI – XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

## **Арабы VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджа. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## **Средневековое европейское общество.**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

## **Государства Европы XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя XII–XV вв. Польское королевство XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## **Культура средневековой Европы.**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

## **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века.**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Государства и народы Африки в Средние века.**

Историческое и культурное наследие Средних веков. **История**

### **России с IX до начала XVI вв.**

#### **Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросы славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

#### **Русь IX – начало XII в.**

**Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.**

Первые известия о Руси. Образование государства.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.**

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

**Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.**

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.**

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом Востоком.

**Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.**

**Формирование централизованного Русского государства в XV в.**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.**

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

### **История нашего края.**

### **История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).**

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

### **Содержание обучения в 7 классе**

### **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.**

#### **Введение.**

Понятие «Новое время». Хронологически рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия.**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII вв.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI – XVII вв.**



Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германское государство. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господства на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Заккрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **История России. XVI–конец XVII вв.**

## **Россия в XVI в.**

**Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.**

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносочные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указы «заповедных лет». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

**Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указы «урочных лет». Пресечение царской династии Рюриковичей.**

## **Смутная Россия.**

**Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.**

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг.

**Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.**

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения.

«Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

**Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.**

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.**

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.**

**Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьянина Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.**

**Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.**

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

**Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.**

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **История нашего края.**

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги."

## **Содержание обучения в 8 классе**

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.**

**Введение.**

**Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк, Т. Гоббс. Секуляризация сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.**

**Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.**

**Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.**

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.**

**Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.**

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Дантон, Ж-П.Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвенты «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М.Робеспьер. Террор. Отказ от «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Страны Востока в XVIII–начале XIX в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цинь в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика

империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Секуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Культура стран Востока в XVIII в.

**Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.**

**Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII – начала XIX вв. История**

**России. Россия в конце XVII – первой четверти XIX в.**

**Введение.**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати – расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие).

Санкт-Петербург – новая столица. Объявление России Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма.

Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным.

**Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.**

**Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.**

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.**

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, вершущий характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности



дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

**Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.**

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, других

регионах. Укрепление веротерпимости по отношению не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.**

**Внешняя политика России во второй половине XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.**

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендациях трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.**

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни культуры русского народа и историческому прошлому России.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Александровская эпоха (1801–1825 гг.).**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме

Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Содержание обучения в 9 классе**

#### **Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.**

##### **Введение.**

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.**

Промышленный переворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

##### **Европейская наука и культура в начале XIX в.**

##### **Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.**

**Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.**

**Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.**

**Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.**

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.**

**Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.**

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.**

**Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.**

**Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. – начале XX в.**

**Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.**

**Страны Азии во второй четверти XIX – начале XX в.**

**Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.**

**Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.**

**Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.**

**Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.**

**Япония. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.**

**Страны и народы Африки во второй половине XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в середине XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX – начала XX в.**

### **История России. Российская империя во второй четверти XIX – начале XX в.**

#### **Введение.**

#### **Внутренняя политика Николая I.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Формирование профессиональной бюрократии.

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

**Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология («самодержавие, православие, народность»). Деятельность графа С.С. Уварова. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.**

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880-1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

### **Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.**

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.

### **Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центрические регионы. Корректировка национальной политики.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.



## **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.**

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы профсоюзов. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

**Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.**

Обострение международной обстановки. Блоковая система участия в ней России.

**Серебряный век русской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.**

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы.

### **Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования**

**К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:**

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое

поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять познавательную задачу;

- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие), извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе в том числе с использованием регионального материала;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности при поиске исторической информации в справочной

литературе, Интернете, для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы Интернета и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

**Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.**

**Предметные результаты изучения истории проявляются в усвоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:**

- 1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологически рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,

соотносить год свеком, устанавливать последовательности длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другие;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценки современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный в подпунктах 150.1 – 150.8.6 настоящего пункта перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

### **Предметные результаты изучения истории в 5 классе**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работ с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### Предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

- знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданства образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияния на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;



- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- иметь представление об артефактах культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

– обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси в всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственно-научном смысле краеведческой работы.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (ход событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причины следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе с использованием регионального материала).

### **Предметные результаты изучения истории в 7 классе**

Знание хронологии, работы хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- называть основные этапы истории края в контексте истории России;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI–XVII вв.;
- осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязи различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;
- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

Знание исторических фактов, работ с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать о образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI– XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI– XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе в том числе с использованием регионального материала).

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе**

Знание хронологии, работы хронологий:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе с использованием регионального материала).

### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе**

Знание хронологии, работ с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работ с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работы с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работы с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);

- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другие.

#### Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.



Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе с использованием регионального материала);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Введение в историю. Первобытность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1        | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2        | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации |
| 1.3        | Понятие их хронологически рамок истории Древнего мира. Карта Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2          | Древний Восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1        | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2        | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.<br>Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)                                                                                                                                                               |
| 2.3  | Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.5  | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6  | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7  | Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9  | Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.10 | Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)                                                         |
| 2.11 | Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |
| 3    | Древняя Греция. Эллинизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1  | Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн                                                                                                                                           |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии                                                                                                            |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская                                                                                       |
| 4   | Древний Рим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии                                                                            |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Введение в историю. Первобытность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации                                                                                                                                      |
| 1.3 | Понятие их хронологически рамок истории Древнего мира. Карта Древнего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Древний Восток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Древний Египет.<br>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.<br>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.<br>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3  | Древние цивилизации Месопотамии.<br>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5  | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6  | Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.7  | Восточное Средиземноморье в древности.<br>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.8  | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.9  | Персидская держава.<br>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.10 | Древняя Индия.<br>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)                                                         |
| 2.11 | Древний Китай.<br>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы |
| 3    | Древняя Греция. Эллинизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Древнейшая Греция.<br>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"                                                                                                                                                                                         |
| 3.2  | Греческие полисы.<br>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины:                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3 | Греко-персидские войны.<br>Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн                                                                                                                                           |
| 3.4 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.5 | Культура Древней Греции.<br>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии                                                                                                            |
| 3.6 | Македонские завоевания. Эллинизм.<br>Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская                                                                                       |
| 4   | Древний Рим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Возникновение Римского государства.<br>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии                                                                            |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье.<br>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны.<br>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи.<br>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную                    |

|     |                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | части.НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападной Римской империи                                                                                                         |
| 4.5 | КультураДревнегоРима.<br>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон |
| 4.6 | ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира                                                                                                                                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                                | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду                                                                                                                                          |
| 1.2                                | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                     |
| 1.3                                | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)                                                                                 |
| 1.4                                | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории                                                                                                                                                                  |
| 1.5                                | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                             |
| 2                                  | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                          |
| 2.2                                | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)                                                                                                                                                   |
| 3                                  | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                                | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения                                                                                                                          |
| 3.2                                | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                            |
| 3.4  | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников                                                                                                                            |
| 4    | Работать с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1  | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                         |
| 4.2  | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)                                                                                                                                  |
| 4.3  | Характеризовать авторство, время, место создания источника                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.4  | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)                                                                                                                               |
| 4.5  | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6  | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника                                                                                                                                                                                                             |
| 4.7  | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов                                                                                |
| 4.8  | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                             |
| 4.9  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                   |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1  | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2  | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты их характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия                                                                                                                                                                                 |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий          |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                             |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)                                                                                 |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                 |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Средних веков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье.<br>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI-X вв.<br>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Арабы в VI-X вв.<br>Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победы новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5 | Средневековое европейское общество.<br>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | <p>Государства Европы в XII-XV вв.<br/>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p> |
| 1.7  | <p>Культура средневековой Европы.<br/>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | <p>Страны Востока в Средние века.<br/>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императора и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>                                                                                                                          |
| 1.9  | <p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.<br/>Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.10 | <p>Историческое и культурное наследие Средних веков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2    | <p>Введение в историю России. Народы государств на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | <p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2  | <p>Народы государств на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br/>Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.</p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделениенатри ветви -восточных,западными и южных.Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p> |
| 3   | Русьв IX-началеXIIв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | <p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2 | Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | РусьприЯрославичах.Владимир Мономах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6 | РусьвконцеX-началеXIIв.Территорияи населениегосударстваРусь(Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.7 | Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 | <p>Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие</p> |
| 4   | Русь в середине XII - начале XIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | <p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | <p>Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1 | <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.2 | <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3 | <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4 | <p>Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5 | <p>Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.6 | <p>Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.7 | <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8  | Народыи государствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XVвв. Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаи кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.9  | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайиядругие)иихрольвсистеметорговыхи политических связей Руси с Западом и Востоком                                                                                                                        |
| 5.10 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействиеи взаимовлияниерусской культурыи культурнародовЕвразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев |
| 6    | ФормированиеединогоРусскогогосударства вXVв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковским государствами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2  | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.4  | Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия                                                                                                                                                               |
| 6.5  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6  | РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.8  | Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийнаялитература."Хождениезатриморя"АфанасияНикитина.Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды                                             |
| 7    | Нашкрайс древнейших времендоконцаXVв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки                                                                                                   |
| 1.2                                | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                  |
| 1.3                                | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)                            |
| 1.4                                | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                         |
| 1.5                                | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                          |
| 2                                  | Знание исторических фактов, работа с фактами                                                                                                                                               |
| 2.1                                | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                       |
| 2.2                                | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)                                  |
| 3                                  | Работа с исторической картой                                                                                                                                                               |
| 3.1                                | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2                                | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития                                         |
| 3.3                                | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                               |
| 3.4                                | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников                               |
| 4                                  | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий                                                                         |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)                                                                                                                                                                                              |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | Проводить сопоставление одготипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)                                                                                                                                                                |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI-XVII вв. с важнейшими событиями XX-начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения                                                                                                                                                                   |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей                                                                                                                                                                                                             |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                  |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей                                                                                                                                                                   |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации                                                                                                                                     |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2 | Великие географические открытия.<br>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г.<br>Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.<br>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.<br>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.<br>Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе.<br>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | Государства Европы в XVI-XVII вв.<br>Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6 | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Ограживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Международные отношения в XVI-XVII вв.<br>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время.<br>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма                                                                                                                                                                                 |
| 1.12 | Страны Востока в XVI-XVII вв.<br>Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2    | Россия в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.<br>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь                                                                                                                                             |
| 2.2  | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4  | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система аналогообложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири              |
| 2.6 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.7 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.8 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей                                                                                                          |
| 3   | Смутав России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска                                                           |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4   | Россия в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты Османской империей. "Азовское осажденное сиедение". |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.9  | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.<br>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.<br>Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Культурное пространство XVI-XVII вв.<br>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.<br>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.<br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории |
| 5    | Наш край в XVI-XVII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                                                |
| 1.1                                | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2                                | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                    |
| 1.3                                | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                        |
| 2   | Знание исторических фактов, работ с фактами                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                     |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы                                       |
| 3   | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.              |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                             |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников                                             |
| 4   | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                          |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)                                                    |
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность                                                                                                               |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников                  |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                              |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                 |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                    |
| 5   | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий                                                                         |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6   | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий            |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)                                                                                                                                                    |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)                                                                                                                                            |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним                                                                                                                                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                         |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах                                                                       |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)                                                                                                         |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                             |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации     |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов" |
| 1.2 | Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6  | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости            |
| 1.8  | Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9  | Европейская культура XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | Международные отношения XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Страны Востока в XVIII в.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.<br>Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| 2    | Россия в эпоху преобразований Петра I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3  | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.5  | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6  | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.7  | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8  | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре</p>                                                                                                                                                                             |
| 3   | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении политической жизнью страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740- 1750-х гг. Участие в Семилетней войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.</p> <p>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса</p> |
| 4.4 | <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5 | <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6 | <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акты престолонаследия и Манифест "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.8 | <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p> |
| 4.9 | <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5   | Наш край в XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класса)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Знание хронологии, работа с хронологией                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов                            |
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                       |
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей                                              |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                  |
| 2   | Знание исторических фактов, работ с фактами                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                    |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы           |
| 3   | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                        |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)                                                                                                      |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                       |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников                                                       |
| 4   | Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального)                                                                                                                                                              |
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4  | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5  | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6  | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные                                                                                                                                                                       |
| 4.7  | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5    | Историческое описание (реконструкция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1  | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2  | Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3  | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Анализ, объяснение исторических событий, явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1  | Раскрывать существенные черты их характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2  | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.3  | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий,                                                                                                                                   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий                                                                                                                                                              |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)                                                                          |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7   | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе                                                                                                                                                                                    |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним                                                                                                                                                                                                          |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                           |
| 8   | Применение исторических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества                                                                                                                |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                   |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза                                          |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма                                                                                                                    |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.7 | Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.8  | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги                                                                                 |
| 1.9  | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение                     |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 гг. в Иране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди                                                                                                                                                                                              |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.18 | Развитие культур в XIX - начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.</p> <p>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>      |
| 1.19 | <p>Международные отношения в XIX - начале XX в.</p> <p>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны</p> |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2    | История России. Александровская эпоха: государственный либерализм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1  | <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2  | <p>Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса</p>                                                                                                                                               |
| 2.3  | <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4  | <p>Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3    | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1  | <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии</p>                                        |
| 3.2  | <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление                                                                                                                                         |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 -1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура                                                                                             |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи                                                                                                                                                                            |
| 5   | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос                                                          |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Россия в 1880 - 1890-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений                                         |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7   | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Съезд Российской социал-демократической рабочей партии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ. Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9   | Россия на пороге XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.4 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания I |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки                                                                                                                                                                                                              |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа        |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру                                                                                           |
| 10  | Наш край в XIX-начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2                                  | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                  | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                  | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7  | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками                              |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения историческому наследию народов России                                                                                                                            |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | От Руси к Российскому государству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1  | Народы и государства на территории нашей страны в древности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2  | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3  | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4  | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право                                                                              |
| 1.5  | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Древнерусская культура. Византийское наследие Руси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7  | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления    |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2    | Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3   | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований                                                                                                                          |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.6  | Народы России в XVIII в. Национальная политика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7  | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.8  | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование                                                                                                                                                                           |
| 4    | Российская империя в XIX - начале XX вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1  | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов                                                                                                                                                                                         |
| 4.2  | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3  | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика |
| 4.4  | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.5  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.6  | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Общественное движение в период правления Александра II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.8  | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.9  | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны                           |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм                                                                                          |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II                                                                                                                                                                                                              |
| 4.14 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России                                                                                                                                                                                                          |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру                                                                                                         |
| 5    | Всеобщая история                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1  | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира                                                                                                                                                                  |
| 5.2  | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока                                                                 |
| 5.3  | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира                                                                                                                                                                            |
| 5.4  | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов                                                                                                                                                                                      |
| 5.6  | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7  | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.8  | Международные отношения в Средние века                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.9  | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.                                                                                                                                                                                          |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.                                                                                  |
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США                                                                                                                                                               |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке                                                                                                                                                   |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии                                                   |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в                                                                                                                                                       |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения                                                                                                                              |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время                                                                                                                                                                                   |
| 6    | Новейшая история России                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года, за исключением таблиц 18 и 18.1 подпункта 151.5 и подпунктов 151.6, 151.7).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» ((далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые

#### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами

государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивация к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного Человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

### **Содержание обучения в 9 классе**

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

#### **Человеки общество.**

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.



Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественные объединения и организации. Политические партии. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

### **Государство и право.**

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибуты гражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

Разделение властей в Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

### **Культура. Образование и наука.**

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

### **Экономика.**

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Платежные карты. Денежные переводы и платежи. Кредиты и займы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Заработки и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

### **Россия на пути в будущее.**

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

## **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и так же прав другого человека; принимать себя и других людей, не осуждая;  
открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,

справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;



12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 9 класс

| Урока  | Тема урока                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Введение.Россия-священнаянаша держава                                    |
| Урок2  | Россия-священнаянаша держава                                             |
| Урок3  | Что такое человек                                                        |
| Урок4  | Какустроенообщество                                                      |
| Урок5  | Жизненныеценностииисторическиетрадиции                                   |
| Урок6  | Преемственностьпоколенийииисториясвоейсемьи                              |
| Урок7  | Информационноеобществоииинформационноепространство                       |
| Урок8  | Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция                        |
| Урок9  | Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человекиобщество»                     |
| Урок10 | Государство                                                              |
| Урок11 | Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации |
| Урок12 | Система и отрасли права. Законотворческий процесс в Российской Федерации |

|                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Федерации                                                                                   |
| Урок13                                                                                                                                                   | Гражданинигражданство                                                                       |
| Урок14                                                                                                                                                   | Обязанностигражданина/Контрольнаяработа/ДР                                                  |
| Урок15                                                                                                                                                   | Праваисвободычеловекаигражданина                                                            |
| Урок16                                                                                                                                                   | ОсновыгосударственнойсистемыРоссии                                                          |
| Урок17                                                                                                                                                   | ОсновыгосударственнойсистемыРоссии                                                          |
| Урок18                                                                                                                                                   | Цифровое государство                                                                        |
| Урок19                                                                                                                                                   | Повторительно-обобщающийурокпотеме«Государствоиправо»                                       |
| Урок20                                                                                                                                                   | Культураииискусство                                                                         |
| Урок21                                                                                                                                                   | Культураииискусство                                                                         |
| Урок22                                                                                                                                                   | Религия                                                                                     |
| Урок23                                                                                                                                                   | Образование                                                                                 |
| Урок24                                                                                                                                                   | Наука                                                                                       |
| Урок25                                                                                                                                                   | Повторительно-обобщающийурокпотеме«Культура.Образование инаука»                             |
| Урок26                                                                                                                                                   | Деньгииплатежные инструменты                                                                |
| Урок27                                                                                                                                                   | Хозяйственнаясистема                                                                        |
| Урок28                                                                                                                                                   | Семейныйбюджет                                                                              |
| Урок29                                                                                                                                                   | Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет                               |
| Урок30                                                                                                                                                   | Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет                               |
| Урок31                                                                                                                                                   | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквполитическом измерении". Контрольная работа |
| Урок32                                                                                                                                                   | Россиявмногополярноммире                                                                    |
| Урок33                                                                                                                                                   | Повторительно-обобщающийурокпотеме«Россиянапутивбудущее»"                                   |
| Урок34                                                                                                                                                   | Итоговое повторение                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы ( в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3. |                                                                                             |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

### **3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «География»**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

#### **Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в основном образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **Содержание обучения географии в 5 классе**

#### **Географическое изучение Земли.**

##### **Введение. География-наука о планете Земля.**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных".

##### **История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды", "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".

##### **Изображения земной поверхности.**

##### **Планы местности.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города,

туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по плану местности", "Составление описания маршрута по плану местности".

### **Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и на картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: "Определение направлений и расстояний по карте полушарий", "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".

### **Земля-планета Солнечной системы.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".

### **Оболочки Земли. Литосфера-каменная оболочка Земли.**

**Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.**

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под

действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте". Заключение.

Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".

### **Содержание обучения географии в классе**

#### **Оболочки Земли.**

#### **Гидросфера-водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергиииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованииивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы: "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам", "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации", "Составлениеперечня поверхностных водных объектов своего края их систематизация в форме таблицы".

### **Атмосфера-воздушнаяоболочка Земли.**

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическоеотображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности", "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".

### **Биосфера-оболочка жизни.**

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа"Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая".

Заключение.

### **Природно-территориальныекомплексы.**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

### **Содержание обучения географии в 7 классе**

#### **Главные закономерности природы Земли.**

##### **Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".

##### **Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа", "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".

##### **Атмосфера и климат Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".

##### **Мировой океан - основная часть гидросферы.**



Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков", "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".

### **Человечество на Земле.**

#### **Численность населения.**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам", "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".

#### **Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа "Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам".

### **Материки и страны.**

#### **Южные материки.**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX - XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков", "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе", "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану", "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам", "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки".

### **Северные материки.**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии", "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса", "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации", "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)".

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".

## **Содержание обучения географии в 8 классе**

### **Географическое пространство России.**

#### **История формирования и освоения территории России.**

История освоения и заселения территории современной России в XI- XVI вв. Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".

#### **Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".

### **Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".

### **Природа России.**

#### **Природные условия и ресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений", "Объяснение особенностей рельефа своего края".

### **Климатический климатический ресурс.**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды", "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны", "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

### **Моря России. Внутренние водные ресурсы.**

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России", "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".

### **Природно-хозяйственные зоны.**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах", "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

## **Население России.**

### **Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Перепись населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

### **Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Народы и религии России.**

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

### **Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

### **Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа "Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

## **Содержание обучения географии в 9 классе**

### **Хозяйство России.**

#### **Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. [Стратегия](#) пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №4146-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в [Стратегии](#) пространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

### **Топливо-энергетический комплекс(далее-ТЭК).**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанций(далее-ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической [стратегии](#) России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р.

Практически работы: "Анализ статистических текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах", "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран".

### **Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения [Стратегии](#) развития черной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р.

Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

### **Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Химико-лесной комплекс.**

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения [стратегии](#) развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

**Лесопромышленный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения [Стратегии](#) развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" ([главы II и III](#), [Приложения N 1 и N 2](#)) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".

**Агропромышленный комплекс (далее - АПК).**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. [Стратегия](#) развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. N 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК".

**Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.



Транспортно-охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. [Стратегия](#) развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р.

Федеральный проект "Информационная инфраструктура".

Практические работы: "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий", "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".

### **Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» заменить словами «Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности»

Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

### **Регионы России.**

#### **Западный макрорегион (Европейская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение экономико-географического положения (далее - ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации", "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных".

#### **Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям", "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)".

### **Обобщение знаний.**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная [программа](#) Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".

### **Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **Планируемые результаты освоения географии**

**Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные

проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принимать себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты освоения программы по географии К**

#### **к концу 5 класса обучающийся научится:**

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода";
- различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**К концу класса обучающийся научится:**

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия "бризы" и "муссоны";
- различать понятия "погода" и "климат";
- различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";
- применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**К концу 7 класса обучающийся научится:**



- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;

- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

#### **К концу 8 класса обучающийся научится:**

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и иррационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

#### **К концу 9 класса обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Поурочное планирование учебного предмета «География» 5

класс

| Урок    | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок 2  | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древние географические науки. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"                                                                                       |
| Урок 3  | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" |
| Урок 4  | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок 5  | Эпоха Великих географических открытий. Трипути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.<br><b>Стартовая диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 6  | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                                                                                                                               |
| Урок 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)                                                                                                                                                                                 |
| Урок 9  | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"                                                                                                         |
| Урок 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 11 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                                                                                                                                                                             |
| Урок 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"                                 |
| Урок15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты<br><b>Комплексная диагностика</b>                                                                                                                                                                            |
| Урок16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" |
| Урок17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                                                                                                  |
| Урок18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                                                                                                                                        |
| Урок19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы                                                                                                            |
| Урок20 | Резервный урок. Обобщающее повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                                            |
| Урок23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"                                     |
| Урок25 | Резервный урок. Обобщающее повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок27                                                                                                                                                 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы                                                                                                                                                                                                |
| Урок28                                                                                                                                                 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                                                                                                                          |
| Урок29                                                                                                                                                 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.<br><b>ВПР</b>                                                                                                                                                                  |
| Урок30                                                                                                                                                 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок31                                                                                                                                                 | Резервный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок32                                                                                                                                                 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" |
| Урок33                                                                                                                                                 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф<br><b>Годовая контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                              |
| Урок34                                                                                                                                                 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»                                                                                                                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 6 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1   | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы                                                                                                                                                                            |
| Урок2   | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах |
| Урок3   | Мировой океан и его части                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок4  | ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана                                                                                                                 |
| Урок5  | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежимреки.Практическаяработапотеме"Сравнениедвухрек(Россииимира) по заданным признакам".<br><b>Стартовая диагностики</b> |
| Урок6  | Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.Болота,ихобразование.Профессиягидролог.Практическаяработа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"                                             |
| Урок7  | Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники                                                                                                           |
| Урок8  | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                             |
| Урок9  | Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергиииводы.Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическаяработа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"        |
| Урок10 | Резервныйурок.Обобщающееповторение                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок11 | ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы                                                                                                                                                                                                              |
| Урок12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного ходатемпературы воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом                                                                                             |
| Урок13 | Среднесуточная, среднемесечная, среднегодовая температура. Зависимость нагриванияземнойповерхностиот углападениясолнечныхлучей. Годовойход температуры воздуха                                                                                                               |
| Урок14 | Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны                                                                                                                                                                                                  |
| Урок15 | Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман. <b>Комплексная диагностика</b>                                                                                                                                                                      |
| Урок16 | Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферных осадков                                                                                                                                                                                                              |
| Урок17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"                                                                                                           |
| Урок18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок19                                                                                                                                                 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям                                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок20                                                                                                                                                 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» |
| Урок21                                                                                                                                                 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли                                                                                                                                           |
| Урок22                                                                                                                                                 | Резервный урок. Обобщающее повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок23                                                                                                                                                 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографа и геоэколог                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок24                                                                                                                                                 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "Характеристика растительности участка местности своего края"                                                                                                                                                             |
| Урок25                                                                                                                                                 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок26                                                                                                                                                 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок27                                                                                                                                                 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                       |
| Урок28                                                                                                                                                 | Резервный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок29                                                                                                                                                 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.<br><b>ВПР</b>                                                                                                                                                                 |
| Урок30                                                                                                                                                 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок31                                                                                                                                                 | Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок32                                                                                                                                                 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок33                                                                                                                                                 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО<br><b>Годовая контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                |
| Урок34                                                                                                                                                 | Резервный урок. Обобщающее повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №урока | Темаурока                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия                                                                                                                                                                                    |
| Урок2  | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"                                                                               |
| Урок3  | История Земли как планеты                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок4  | Литосферные плиты и их движение                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок5  | Материки, океаны и части света                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок6  | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте                                                                                                                                                                                   |
| Урок7  | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа                                                                     |
| Урок8  | Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок9  | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок10 | Закономерности распределения температуры воздуха<br><b>Стартовая диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления Земли                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры                                                                                                                                                                                  |
| Урок13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли |
| Урок14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины                                                                                                                          |
| Урок15 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                                |
| Урок16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Атмосфера Земли»                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок17 | Мировойокеаниегочасти                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок18 | Системаокеаническихтечений.Влияниетёплыхихолодныхокеанических течений на климат                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок19 | СолёностьповерхностныхводМировогоокеана,еёизмерение.Картасолёности поверхностныхводМировогоокеана.Практическаяработапотеме"Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" |
| Урок20 | ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостииуровня Мирового океана, их причины и следствия                                                                                                                                                                                                 |
| Урок21 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"    |
| Урок22 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме:"Мировойокеан—основная часть гидросферы"                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени                                                                                                                                                                                      |
| Урок24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"                                            |
| Урок25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"                                                                                                                                   |
| Урок26 | Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира                                                                                                                                                                                                                |
| Урок27 | Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок28 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира                                                                                           |
| Урок29 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"                                                                                               |
| Урок30 | <b>Комплекснаяконтрольнаяработа</b><br>Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение                                                                                                                                                                                                              |
| Урок31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок32 | Африка.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                    |
| Урок33 | Африка.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны.                                                                                                                                                                                             |
| Урок34 | ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение                                                                                                                                                                                                  |
| Урок35 | ЮжнаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводи определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                         |
| Урок36 | ЮжнаяАмерика.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                             |
| Урок37 | ЮжнаяАмерика.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны.                                                                                                                                                                                       |
| Урок38 | АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическоеположение                                                                                                                                                                                             |
| Урок39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" |
| Урок40 | АвстралияиОкеания.Население.Политическаякарта.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                        |
| Урок41 | Практическаяработапотеме"Сравнениегеографическогоположениядвух (любых) южных материков"                                                                                                                                                               |
| Урок42 | Практическаяработапотеме"Объяснениеособенностейразмещениянаселения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"                                                                                                                             |
| Урок43 | Практическаяработапотеме"ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрики или Южной Америки по географическим картам"                                                                                                                                           |
| Урок44 | Антарктида.Антарктида—уникальныйматерикнаЗемле.Освоениечеловеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                 |
| Урок45 | Обобщающееповторениепотеме"Южныематерики"                                                                                                                                                                                                             |
| Урок46 | СевернаяАмерика.Историяоткрытияи освоения                                                                                                                                                                                                             |
| Урок47 | СевернаяАмерика.Географическоеположение.Историяоткрытияиосвоения                                                                                                                                                                                      |
| Урок48 | СевернаяАмерика.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводи определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                      |
| Урок49 | СевернаяАмерика.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории и численности населения страны                                                                                                                                                     |
| Урок50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                  |
| Урок51 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме«СевернаяАмерика»                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок52 | Евразия.Историяоткрытияи освоения                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок53 | Евразия.Географическоеположение                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок54 | Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеего факторы                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок55 | Евразия. Основныечерты климата и определяющиеего факторы. Практическая работапотеме"Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"                                                                    |
| Урок56 | Евразия.Основныечертывнутреннихводииопределяющиеих факторы                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы однойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации"                                                                       |
| Урок58 | Евразия.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториии численности населения страны. ВВП                                                                                                                                                                                            |
| Урок59 | Евразия.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок60 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"                                                                                                                                            |
| Урок61 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"                                                                                    |
| Урок62 | Обобщающееповторениепотеме"Северныматерики"                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок63 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека иприродына разных материках. Практическаяработапотеме"Характеристикаизмененийкомпонентовприроды на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" |
| Урок64 | Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованиииприродыее охране                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. )                                                                                                                                |
| Урок66 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталости стран,продовольственная —и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. <b>Годовая контрольная работа</b>                                         |
| Урок67 | ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок68 | Резервный урок.Обобщающееповторениепотеме"Взаимодействиеприродыи человека"                                                                                                                                                                                                               |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

### 8 класс

| Урока  | Тема урока                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.                                                                                                                                     |
| Урок2  | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы                                                                                                                                            |
| Урок3  | Изменения внешних границ России в XX в.                                                                                                                                                                     |
| Урок4  | Воссоединение Крыма Россией. Практическая работа по теме «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»             |
| Урок5  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение.                                                                                          |
| Урок6  | Границы РФ. Страны—соседи России. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                         |
| Урок7  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей                                                                           |
| Урок8  | Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»                                                                                                        |
| Урок9  | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равное право и разнообразие                                                                                                               |
| Урок10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории<br><b>Стартовая диагностика</b>                                                                                                            |
| Урок11 | Макрорегионы России. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" |
| Урок12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов                                                                                                                                     |
| Урок13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Географическое пространство России»                                                                                                                          |
| Урок14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «История формирования и освоение территории России». «Географическое положение и границы России»                                                              |
| Урок15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                               |
| Урок16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы                                                                                                               |
| Урок17 | Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                       |
| Урок19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны                                                                                                                                                                                       |
| Урок21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                                                                                                                      |
| Урок22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенение                                                                                                                                                                                   |
| Урок23 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                                                                                                                                                                                                     |
| Урок24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"                                                                                                                                                                                                      |
| Урок26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа                                                                                                                              |
| Урок27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"                           |
| Урок28 | Распределение температуры воздуха по территории России                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" |
| Урок30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.<br><b>Комплексная диагностика</b>                                                                                                                                                                                                                |
| Урок31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления                                                                                           |
| Урок32 | Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"                                                                                                                                    |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок33 | МорякаквалыныеПК                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок34 | РекиРоссии.Распределениерек побассейнамокеанов. Практическая работапо теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                                                                                         |
| Урок35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме"СравнениеособенностейрежимаиххарактератечениядвухрекРоссии"                                                                                                                |
| Урок36 | Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы                                                                                                                                                                                                           |
| Урок37 | Ледники.Многолетняямерзлота                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности |
| Урок39 | Резервный урок. Проверочная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"                                      |
| Урок40 | Почва—особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв                                                                                                                                                                                                            |
| Урок41 | Основныезональныетиппочв,их свойства,различиявплодородии                                                                                                                                                                                                       |
| Урок42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением                                                        |
| Урок43 | БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы, его определяющие                                                                                                                                                                       |
| Урок44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России                                                                                                                                                                         |
| Урок45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов                                                                                                                                                                         |
| Урок46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра                                                                                                                                                                                   |
| Урок47 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Тайга                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок48 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Смешанныеишироколиственныелеса                                                                                                                                                                                                |
| Урок49 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи                                                                                                                                                                                                               |
| Урок50 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустынииполупустыни                                                                                                                                                                                                           |
| Урок51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)                                                                                                                                         |
| Урок52 | ГорныесистемыазиатскойчастиРоссии.Практическаяработапотеме"Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" |
| Урок54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                        |
| Урок55 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.                                                                                                                                |
| Урок56 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России                                                                                                                                           |
| Урок57 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Природно-хозяйственные зоны»                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок58 | Половой и возрастной состав населения России. <b>ВПР</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок59 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»                  |
| Урок60 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения                                                                                                                                                                                                         |
| Урок61 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны                                                                                                                               |
| Урок62 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок63 | Резервный урок. Проверочная работа "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"                                                                                                                                                                            |
| Урок64 | Россия—многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики автономных округов РФ»                                                                          |
| Урок65 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок66 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»<br><b>Годовая контрольная работа</b>                                                                                                                                           |
| Урок67 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок68                                                                                                                                                 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 9 класс

| Урок  | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1 | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок2 | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». |
| Урок3 | Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"                                                                                                    |
| Урок4 | Резервный урок. «Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок5 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов                                                                                                                                                                                         |
| Урок6 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок7 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ"                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах".</p> <p><b>Стартовая диагностика</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок9  | <p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р.». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p> |
| Урок10 | <p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок11 | <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок12 | <p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичёрных металлов: основные районы и центры</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок13 | <p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологиипроизводствацветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких итяжелыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.Практическаяработа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>                                                |
| Урок14 | <p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"</p>                                                                                                                                                                                                             |
| Урок15 | <p>Географияважнейшихотраслеймашиностроительногокомплекса:основные районы и центры. Перспективы развития машиностроения России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок16 | <p>Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Металлургическийкомплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок17 | <p>Химическаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Место России в мировом производстве химической продукции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок18 | <p>Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок19 | <p>Лесопромышленныйкомплекс.Состав,местоизначениевхозяйстве.Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок20 | География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" |
| Урок21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок22 | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Урок24 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды                                                                                                                                                        |
| Урок25 | «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Урок26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок27 | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок28 | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок29 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок30 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационнаяинфраструктура»<br><b>Диагностическая работа в рамках подготовки к ГИА</b>                                                                                                                                                           |
| Урок31 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок32 | Резервный урок "Инфраструктурный комплекс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" |
| Урок35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок36 | Европейский Север России. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок41 | Центральная Россия. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок46 | Юг Европейской части России. Особенности населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                   |
| Урок48 | ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Социально-экономическиеиэкологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                                |
| Урок49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.Практическаяработапотеме"СравнениеЭГПдвухгеографических районов страны по разным источникам информации"                                                                                            |
| Урок50 | Урал.Особенностинаселения                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок51 | Урал.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеиэкологические проблемы и перспективы развития<br><b>ДиагностическаяработаврамкахГИА</b>                                                                                                                                     |
| Урок52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическаяработапотеме"КлассификациясубъектовРоссийскойФедерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"                  |
| Урок53 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Западныймакрорегион (Европейская часть) России"                                                                                                                                                                                      |
| Урок54 | Сибирь.Географическоеположение                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок55 | Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок56 | Сибирь.Особенностинаселения                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок57 | Сибирь.Особенностихозяйства                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок58 | Сибирь.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеиэкологические проблемы и перспективы развития                                                                                                                                                                             |
| Урок59 | ДальнийВосток.Географическоеположение                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок60 | ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок61 | ДальнийВосток.Особенностинаселения                                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"                                  |
| Урок63 | Классификациясубъектов Российской ФедерацииВостоногомакрорегионапо уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям |
| Урок64 | Резервныйурок.Обобщениеиповторениепотеме"Восточныймакрорегион (Азиатская часть)"                                                                                                                                                                                              |
| Урок65 | Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок66                                                                                                  | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»                                                                         |
| Урок67                                                                                                  | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций                                                       |
| Урок68                                                                                                  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                                                                                                 |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу "Географическое изучение Земли"                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                | Тема "География - наука о планете Земля"                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии                                                     |
| 1.1.2                              | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                              | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                     |
| 1.2                                | Тема "История географических открытий"                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                              | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                              | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3                              | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле                                                          |



|       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Поразделу"Изображенияземнойповерхности"                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | Тема"Планыместности"                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                           |
| 2.1.2 | применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 2.1.3 | различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта"                                                                                                                                                              |
| 2.1.4 | применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                       |
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                          |
| 3     | Поразделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы"                                                                                                                                                                           |
| 3.1   | Тема"Земля-планетаСолнечной системы"                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1 | приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды                                                                                                                                                             |
| 3.1.2 | объяснятьпричинысменыдняиночиивремен года                                                                                                                                                                          |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4     | Поразделу"ОболочкиЗемли"                                                                                                                                                                                           |
| 4.1   | Тема"Литосфера"                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.1 | описыватьвнутреннеестроениеЗемли                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.2 | различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора                                                                                         |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                                                 |
| 4.1.4 | различатьтипыгорных пород                                                                                                                                                                                          |
| 4.1.5 | различатьгорыи равнины                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.6 | классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику                                                                                                                                                          |
| 4.1.7 | называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.8  | применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9  | применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач                                                                                        |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания      |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                 |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                       |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                      |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                            |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                           |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий                                                                              |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья                                                                                               |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                       |
| 1.3 | Географические открытия XVII-XIX вв.                                                                                                        |
| 1.4 | Географические исследования XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| 2   | Изображения земной поверхности                                                                                                              |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах   |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут                                                                                   |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Земля-планетаСолнечнойсистемы                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | ФормаиразмерыЗемлииихгеографическиеследствия.ВращениеЗемливокруг своейосииегогеографическиеследствия.ДвижениеЗемливокругСолнцаиего географические следствия                                                                                                  |
| 3.2 | Географическиеполюсы. Тропикииполярныекруги.Поясаосвещенности.Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                                        |
| 4   | Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | ВнутреннеестроениеЗемли: ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковая и океаническая кора                                                                                                                                                          |
| 4.2 | Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородииих образование                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Рельефземнойповерхности.Планетарныеформырельефа-материкииипадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды                                                                                                |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                                                                                                                       |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Поразделу"ОболочкиЗемли"                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                | Тема "Гидросфера":                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов                                                                                                                                                |
| 1.1.3                              | различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана                                                                                                                                                |
| 1.1.4                              | различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                        |
| 1.1.5                              | применятьпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливы иотливы"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.6  | различать понятия "питание" и "режим" реки                                                                                                                                                          |
| 1.1.7  | классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам                                                                                      |
| 1.1.8  | устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна                                                                                    |
| 1.1.9  | сравнивать реки по заданным признакам                                                                                                                                                               |
| 1.1.10 | приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты                                                                                                                                      |
| 1.1.11 | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;                                                                                                                                               |
| 1.2    | Тема "Атмосфера":                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.1  | описывать состав, строение атмосферы                                                                                                                                                                |
| 1.2.2  | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |
| 1.2.3  | различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода и "климат"; "бризы" и "муссоны"                                                                        |
| 1.2.4  | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли                                                                                                      |
| 1.2.5  | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач   |
| 1.2.6  | применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                               |
| 1.2.7  | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий                          |
| 1.2.8  | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений        |
| 1.2.9  | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |
| 1.3    | Тема "Биосфера":                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1  | называть границы биосферы                                                                                                                                                                           |
| 1.3.2  | приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах                                                                                                         |
| 1.3.3  | различать растительный и животный мир разных территорий Земли                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4 | сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах                                                                                                   |
| 1.3.5 | сравнивать плодородие почв в различных природных зонах                                                                                                                              |
| 1.3.6 | применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                             |
| 1.4   | Тема "Природно-территориальные комплексы":                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе                                                                                                      |
| 1.4.3 | применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |

#### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Гидросфера-водная оболочка Земли                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Части гидросферы. Мировой круговорот воды                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солености температура океанических вод                               |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                            |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере                                                                                                                 |
| 2   | Атмосфера-воздушная оболочка Земли                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Газовый состав, строение и значение атмосферы                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение                                            |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков                                                    |

|      |                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4  | Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны. Пассаты                                                                             |
| 2.5  | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойшироты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере                                                                                |
| 3    | Биосфера-оболочкажизни                                                                                                                                           |
| 3.1  | Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане        |
| 3.2  | Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле                                                                                                                |
| 4    | Природно-территориальныекомплексы                                                                                                                                |
| 4.1  | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности                                 |
| 4.2  | КруговоротывеществанаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород, биогенного вещества                                                                                |
| 4.3  | Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв                                                                                              |
| 4.4  | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                                                                |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу "Главные закономерности природы Земли"                                                                                              |
| 1.1                                | Тема "Географическая оболочка":                                                                                                                |
| 1.1.1                              | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки                                                   |
| 1.1.3                              | описывать закономерности и изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира                                      |
| 1.1.4                              | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы              |

|       |                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5 | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке                                                                                                            |
| 1.1.6 | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека                                                                                                                |
| 1.1.7 | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации                                           |
| 1.2   | Тема "Литосфера и рельеф Земли":                                                                                                                                                          |
| 1.2.1 | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                  |
| 1.2.2 | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры                                                           |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека                                                                                                      |
| 1.3   | Тема "Атмосфера и климат Земли":                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | описывать закономерности и изменения климата в пространстве                                                                                                                               |
| 1.3.2 | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям                                                                                                              |
| 1.3.3 | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров                                                                                                   |
| 1.3.4 | применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                        |
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме                                                                                                                        |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории                                                                                                      |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач    |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека                                                                                                                |
| 1.4   | Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":                                                                                                                                         |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

|       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2 | различать океанические течения                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации                                                |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод                                                                                                                                      |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира                                                                                                                                  |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека                                                                                                                           |
| 2     | По разделу "Человечество на Земле"                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | Тема "Численность населения":                                                                                                                                                                         |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком                                                                                                                       |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий                                                                                                                                                   |
| 2.1.4 | применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                    |
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения                                                                                                                                                              |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира                                                                                                                                                             |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                      |
| 2.2   | Тема "Страны и народы мира":                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий                                                                                                                                                      |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира                                                                                                                                                         |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях                                                                                                                     |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран                                                                                                                                     |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран                                                                                                                |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам                                                                                                                                                        |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач             |
| 3     | Поразделу"Материкииистраны"                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Тема"Южныматерики":                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |
| 3.1.2 | характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                             |
| 3.1.3 | использоватьзнанияонаселениииматерикиивистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                                  |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям регионов                                                                                                                 |
| 3.1.5 | объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2   | Тема"Северныматерики":                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                      |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                           |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов                                                                                                          |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий                  |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач                                                                     |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3   | Тема "Взаимодействие природы и общества":                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                            |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий                                                                                                                                                                        |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации                                                                              |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическая оболочка Земли                                                                                                |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Главные закономерности природы Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленность поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Человечество на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод, определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2 | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3  | Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента                                                                                                  |
| 4.4  | Северныматерики.СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы                                                           |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территориии численности населения страны.Изменениеприродыпод влиянием хозяйственной деятельности человека                                                                                                   |
| 5    | Взаимодействиеприродыи общества                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.Особенности взаимодействия человека иприродына разныхматериках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе                                                                    |
| 5.2  | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы 8 (класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу "Географическое пространство России"                                                                                                                             |
| 1.1                                | Тема "История формирования и освоения территории России":                                                                                                                   |
| 1.1.1                              | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России                                                                                            |
| 1.1.2                              | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России |
| 1.1.3                              | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице                                                          |
| 1.2                                | Тема "Географическое положение и границы России":                                                                                                                           |
| 1.2.1                              | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России                                                                   |
| 1.2.2                              | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников                                                                         |
| 1.2.3                              | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                            |
| 1.3   | Тема "Время территории России":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1 | использовать знания о мировом, поясно-зональном времени для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4   | Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | По разделу "Природа России"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Тема "Природные условия и ресурсы России":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                          |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2   | Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                           |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма                                                                                                    |
| 2.2.6 | применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                       |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа                                                                                                                                     |
| 2.3   | Тема "Климат климатические ресурсы":                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                        |
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                          |
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны                                                                                                                                                           |
| 2.3.4 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды                                                                                                                                                        |
| 2.3.6 | использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды                                                                      |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России                                                                                                                                                                        |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты                                                               |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности                                                                                           |
| 2.4   | Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":                                                                                                                                                               |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                    |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России                                                                                                                                                      |
| 2.5   | Тема "Природно-хозяйственные зоны России":                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны                                                                                                             |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                                            |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России                                                                                                                                                             |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф                                                                                                           |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                  |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России                                                                                                         |
| 3     | По разделу "Население России"                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Тема "Численность населения России":                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России                                       |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран                                                                                                                        |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края                                                                                                     |
| 3.1.4 | проводить классификацию населенных пунктов в регионах России по заданным основаниям                                                                                                                                                          |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                      |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                 |
| 3.2   | Тема "Территориальные особенности размещения населения России":                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.1 | применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения                                                                                                                                                   |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов                                                                                                                                  |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                                 |
| 3.3   | Тема "Народы и религии России":                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                                                                    |
| 3.4   | Тема "Половой и возрастной состав населения России":                                                                                                                                                       |
| 3.4.1 | применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                        |
| 3.5   | Тема "Человеческий капитал России":                                                                                                                                                                        |
| 3.5.1 | применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач              |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                               |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое положение и границы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории                                                                                                                                                                                                                                             |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                             |
| 2.2  | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4  | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5  | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения                    |
| 2.6  | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7  | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                             |
| 2.8  | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России                                                                                            |
| 2.9  | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России                                                                                                                      |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                                                                                                                           |
| 3    | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Основные меры современной демографической политики государства                                          |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. |
| 3.3 | Миграциии населения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения. Прогнозы изменения численности населения России                                                |
| 3.4 | Народыи религииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России       |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения                                                                                      |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения                         |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                    |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу "Хозяйство России"                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                | Тема "Общая характеристика хозяйства России":                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                              | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2                              | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                              |
| 1.1.3                              | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                        |
| 1.1.4                              | выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5  | применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6  | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России                                                                                                                                              |
| 1.1.7  | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.8  | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.9  | различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий                                                                                                                                                                           |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики                                                                                                                                                              |
| 1.2    | Тема "Топливо-энергетический комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3 | применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливо-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.4 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК                                                                                                   |
| 1.3   | Тема "Металлургический комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.3 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса                                               |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности                                     |
| 1.4   | Тема "Машиностроительный комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.4.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса       |
| 1.5   | Тема "Химико-лесной комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5.2 | показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса                 |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.6   | Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6.1 | применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6.2 | показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК                                                           |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.7   | Тема "Инфраструктурный комплекс":                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.7.1 | применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7.3 | показывать на карте транспортные магистрали и центры                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2     | Раздел "Регионы России"                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2   | Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения                                                                                                                                                                       |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России                                                                                                                                                                            |
| 2.2.3 | объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | Параграф "Россия в современном мире"                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1   | Тема "Россия в современном мире":                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире                                                                       |
| 3.1.2 | приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.3 | характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика хозяйства России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | География отраслей хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4 | Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития                                                                                                         |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее – ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                                  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                  | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                           |
| 10                                 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                         |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1   | География-наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                     |
| 3     | Раздел 3. Земля-планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1   | Земля-планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                      |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                               |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                            |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                     |
| 4.3   | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры                                                        |
| 4.3.2 | Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразiekлиматанаЗемле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4.1 | Разнообразиеживотногоирастительногомира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4.2 | Почва,еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5   | Географическаяоболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.5.2 | Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкии страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                                                                        |
| 5.2   | Народыирелигиимира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3   | Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.4   | Южныматерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида - уникальныйматерикнаЗемле.Историяоткрытия.Географическоеположение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северныматерики. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                    |
| 6     | Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2   | Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли       |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                 |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                    |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                            |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                 |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                     |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                        |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                    |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                       |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления               |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические и природные явления и их распространение по территории                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                             |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                                                                             |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России                                                                                                                                                                                       |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                                                                                  |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                                                                             |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                                                                                 |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                                                                                      |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие                                                                                                                                                                |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие                                                                                                                                           |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                          |
| 7.5   | Регионы России                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                         |
| 7.6   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                          |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                   |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                   |

### **3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»**

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

#### **Пояснительная записка**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета "Физика".

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учета возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углубленном уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научнообъяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов".

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в [концепции](#) преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
  - приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
  - приобретение умений описывать, объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
  - освоение методов решения простейших расчетных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  - развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  - освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
  - знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, - 238 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

### **Содержание обучения в 7 классе**

## **Физика и ее роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

### **Демонстрации.**

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговыми и цифровым прибором.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объема жидкостей и твердого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### **Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

### **Демонстрации.**

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

### **Демонстрации.**

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твердого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

### **Давление твердых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.



Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

### **Демонстрации.**

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условия плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности.

### **Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

### **Демонстрации.**

Примеры простых механизмов.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### **Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

#### **Демонстрации.**

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоемкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты

по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоемкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

### **Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### **Демонстрации.**

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

## **Лабораторные работы и опыты.**

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правил сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правил для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### **Демонстрации.**

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета "Тележка" при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

### **Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

### **Демонстрации.**

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

### **Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

### **Демонстрации.**

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

### **Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнокорекция.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

### **Демонстрации.**

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.



Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении световых лучей разных цветов.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло".

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при наблюдении через цветные фильтры.

### **Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

### **Демонстрации.**

Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счетчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### **Лабораторные работы и опыты.**

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счет того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования**

**Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.**

**В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:**

1) патристического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

8) экологического воспитания:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии и при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицита собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития и приобретения новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

**Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### 2) совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по ее достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- проводить выборы брать ответственность за решение.

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **4) принятие себя и других:**

- признавать свое право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

### **Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).**

#### **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, закрепленной оси вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,

атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерности;

- решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в

планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой

двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов,



взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявлять готовность разрешать конфликты.

### **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность обучающихся умений:

– использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвет тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения

и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с использованием 2 - 3 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета собирающей линзой, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды,

спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

### **Поурочное планирование по учебному предмету «Физика» 7**

#### **класс**

| <b>Урок</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1       | Физика—наукаоприроде.Явленияприроды.Чтоизучаетфизика?Связьс другими науками.                                                 |
| Урок2       | Физическиеявления                                                                                                            |
| Урок3       | Физическыевеличиныиих измерение                                                                                              |
| Урок4       | Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"                            |
| Урок5       | Методынаучногопознания.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей. Водная диагностика                                          |
| Урок6       | Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска" |
| Урок7       | Строениевещества.Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества                                                                |
| Урок8       | Движениечастицвещества                                                                                                       |
| Урок9       | Урок- исследование«Опытыонаблюдениютепловогорасширениягазов»Лабораторная работа                                              |
| Урок10      | Агрегатныесостояниявещества                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок11 | Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»                       |
| Урок12 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                                                     |
| Урок13 | Скорость. Единицы скорости                                                                                                      |
| Урок14 | Расчет пути и времени движения                                                                                                  |
| Урок15 | Инерция. Масса — мера инертности тел. Контрольная работа                                                                        |
| Урок16 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности                                                                 |
| Урок17 | Лабораторная работа «Определение плотности твердого тела»                                                                       |
| Урок18 | Решение задач по теме "Плотность вещества"                                                                                      |
| Урок19 | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука                                                          |
| Урок20 | Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»                                  |
| Урок21 | Явление тяготения. Сила тяжести                                                                                                 |
| Урок22 | Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"                                         |
| Урок23 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет                                                               |
| Урок24 | Измерение сил. Динамометр                                                                                                       |
| Урок25 | Вес тела. Невесомость                                                                                                           |
| Урок26 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил                                                           |
| Урок27 | Решение задач по теме "Равнодействующая сил"                                                                                    |
| Урок28 | Сила трения и ее виды. Трение в природе и технике                                                                               |
| Урок29 | Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»     |
| Урок30 | Решение задач на определение равнодействующей сил                                                                               |
| Урок31 | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»                               |
| Урок32 | Самостоятельная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» |
| Урок33 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                              |
| Урок34 | Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры                                                                 |
| Урок35 | Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля                                                           |
| Урок36 | Давление в жидкостях и газах, вызванное действием силы тяжести                                                                  |

|        |                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок37 | Решениезадачпотеме «Давлениевжидкостиигазе.ЗаконПаскаля»                                                           |
| Урок38 | Сообщающиесясосуды                                                                                                 |
| Урок39 | Гидравлическийпресс                                                                                                |
| Урок40 | Манометры.Поршневойжидкостныйнасос                                                                                 |
| Урок41 | АтмосфераЗемлиипричиныеё существования                                                                             |
| Урок42 | Весвоздуха.Атмосферноедавление                                                                                     |
| Урок43 | Измерениеатмосферногодавления.Опыт Торричелли                                                                      |
| Урок44 | Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя                                                              |
| Урок45 | Барометр-анероид.Атмосферноедавлениенаразличныхвысотах                                                             |
| Урок46 | Решениезадачпотеме "Атмосферное давление"                                                                          |
| Урок47 | Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Архимедовасила                                                          |
| Урок48 | Лабораторнаяработа«Определениевыталкивающейсилы,действующейна тело, погруженное в жидкость»                        |
| Урок49 | Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде отобъёма погруженной в жидкость части тела» |
| Урок50 | Плавание тел                                                                                                       |
| Урок51 | Практическаяработа"Конструированиеареометраиликонструированиелодки и определение её грузоподъёмности"              |
| Урок52 | Решениезадачпотемам:«Плаваниесудов.Воздухоплавание»,«Давлениетвердых тел, жидкостей и газов»                       |
| Урок53 | Самостоятельнаяработапотеме«Давлениетвердыхтел,жидкостейигазов»                                                    |
| Урок54 | Механическаяработа                                                                                                 |
| Урок55 | Мощность.Единицымощности                                                                                           |
| Урок56 | Урок-исследование"Расчётмощности,развиваемойприподъёмепо лестнице"                                                 |
| Урок57 | Простыемеханизмы.Рычаг.Равновесиесилна рычаге                                                                      |
| Урок58 | Рычагивтехнике,бытуиприроде.Лабораторнаяработа«Исследованиеусловий равновесия рычага»                              |
| Урок59 | Решениезадачпотеме«Условияравновесия рычага»                                                                       |
| Урок60 | Коэффициентполезногодействиямеханизма.Лабораторнаяработа«Измерение КПД наклонной плоскости»                        |
| Урок61 | Решениезадачпотеме"Работа,мощность,КПД"                                                                            |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок62                                                                                                                                               | Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Годоваяконтрольная работа                                                                    |
| Урок63                                                                                                                                               | Законсохранениямеханическойэнергии                                                                                                                 |
| Урок64                                                                                                                                               | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" |
| Урок65                                                                                                                                               | Самостоятельнаяработапотеме«Работаимощность. Энергия»                                                                                              |
| Урок66                                                                                                                                               | Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Механическоедвижение"                                                                                          |
| Урок67                                                                                                                                               | Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Давлениетвёрдыхтел,жидкостейи газов"                                                                           |
| Урок68                                                                                                                                               | Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Работа.Мощность. Энергия"                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                    |

### 8 класс

| Нурока | Темаурока                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения                                               |
| Урок2  | Массаиразмератомовимолекул                                                                                                  |
| Урок3  | Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостояний вещества                                                                      |
| Урок4  | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории |
| Урок5  | Входная диагностика<br>Кристаллическиеиаморфныетела                                                                         |
| Урок6  | Смачиваниеикапиллярность.Поверхностноенатяжение                                                                             |
| Урок7  | Тепловоерасширениеи сжатие                                                                                                  |
| Урок8  | Температура.Связьтемпературысскоростьютепловодвижения частиц                                                                |
| Урок9  | Внутренняяэнергия.Способыизменениявнутреннейэнергии                                                                         |
| Урок10 | Виды теплопередачи                                                                                                          |
| Урок11 | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"                |
| Урок12 | Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость                                                                                      |
| Урок13 | Уравнениетепловобаланса.Теплообменитепловоеравновесие                                                                       |

|        |                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды"                     |
| Урок15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении                       |
| Урок16 | Урок-лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"                                             |
| Урок17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                        |
| Урок18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления                                          |
| Урок19 | Урок-лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"                                            |
| Урок20 | Парообразование и конденсация. Испарение                                                                          |
| Урок21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления |
| Урок22 | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"                              |
| Урок23 | Решение задач на определение влажности воздуха                                                                    |
| Урок24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания                              |
| Урок25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                                             |
| Урок26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                                       |
| Урок27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"               |
| Урок28 | Контрольная работа по теме (комплексная диагностика) "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"  |
| Урок29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                                  |
| Урок30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                                              |
| Урок31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                                       |
| Урок32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей                   |
| Урок33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                                                |
| Урок34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                                  |
| Урок35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов                                                         |
| Урок36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока                                       |
| Урок37 | Действия электрического тока                                                                                      |



|        |                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                                                          |
| Урок39 | Электрическийтоквметаллах,жидкостяхи газах                                                                                            |
| Урок40 | Электрическаяцепьееёсоставныечасти                                                                                                    |
| Урок41 | Силатока.Лабораторнаяработа"Измерениеирегулируниесилы тока"                                                                           |
| Урок42 | Электрическоенапряжение.Вольтметр.Лабораторнаяработа"Измерениеи регулирование напряжения"                                             |
| Урок43 | Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества                                                                                 |
| Урок44 | Урок -лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала" |
| Урок45 | Зависимостьсилытокаотнапряжения.ЗаконОмадляучасткацепи                                                                                |
| Урок46 | Урок-лабораторнаяработа"Исследованиезависимостисилытока,идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" |
| Урок47 | Последовательноеипараллельноесоединенияпроводников                                                                                    |
| Урок48 | Урок-лабораторнаяработа"Проверкаправиласложениянапряженийпри последовательном соединении двух резисторов"                             |
| Урок49 | Лабораторнаяработа"Проверкаправилдлясилытокаприпараллельномсоединении резисторов"                                                     |
| Урок50 | РешениезадачнаприменениезаконаОмадляразличногосоединения проводников                                                                  |
| Урок51 | Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца                                                                                   |
| Урок52 | Урок-лабораторнаяработа"Определениеработыимощностиэлектрического тока"                                                                |
| Урок53 | Электрическицепиипотребителиэлектрическойэнергииивбыту.Короткое замыкание                                                             |
| Урок54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"     |
| Урок55 | Самостоятельная работапо теме "Электрическиезаряды. Заряженные телаи их взаимодействия. Постоянный электрический ток"                 |
| Урок56 | Постоянныемагниты,их взаимодействие                                                                                                   |
| Урок57 | Урок-исследование"Изучениеполейпостоянныхмагнитов"                                                                                    |
| Урок58 | Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле                                                                           |
| Урок59 | ОпытЭрстеда.МагнитноеполеэлектрическоготокаМагнитноеполекатушкис током                                                                |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок60                                                                                                                                               | Применениеэлектромагнитоввтехнике.Лабораторнаяработа"Изучение действия магнитного поля на проводник с током"                                                                           |
| Урок61                                                                                                                                               | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" |
| Урок62                                                                                                                                               | ОпытыФарадея.Законэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца                                                                                                                                |
| Урок63                                                                                                                                               | Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                                                              |
| Урок64                                                                                                                                               | Подготовкакконтрольнойработепотеме"Электрическиеимагнитныеявления"                                                                                                                     |
| Урок65                                                                                                                                               | Годоваяконтрольнаяработапотеме"Электрическиеимагнитныеявления"                                                                                                                         |
| Урок66                                                                                                                                               | Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Тепловыеявления"                                                                                                                                   |
| Урок67                                                                                                                                               | Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Постоянныйэлектрическийток"                                                                                                                        |
| Урок68                                                                                                                                               | Резервныйурок.Работастекстамипотеме"Магнитныеявления"                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                                                        |

### 9 класс

| Нурока | Темаурока                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Механическоедвижение.Материальнаяточка                                                         |
| Урок2  | Системаотсчета.Относительностьмеханическогодвижения                                            |
| Урок3  | Равномерноепрямолинейноедвижение                                                               |
| Урок4  | Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скорость                                 |
| Урок5  | Прямолинейноеравноускоренноедвижение.Ускорение                                                 |
| Урок6  | Скоростьпрямолинейногоравноускоренногодвижения.Графикскорости                                  |
| Урок7  | Лабораторнаяработа"Определениеускорениятелаприравноускоренном движении по наклонной плоскости" |
| Урок8  | Входнаяконтрольнаяработа.Свободноепадениетел.Опыты Галилея                                     |
| Урок9  | Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейная и угловая скорости            |
| Урок10 | Центростремительноеускорение                                                                   |
| Урок11 | ПервыйзаконНьютона.Векторсилы                                                                  |
| Урок12 | ВторойзаконНьютона.Равнодействующаясила                                                        |
| Урок13 | ТретийзаконНьютона.Суперпозициясил                                                             |

|        |                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | РешениезадачнаприменениезаконовНьютона                                                                   |
| Урок15 | ПрСилаупругости.ЗаконГука                                                                                |
| Урок16 | Решениезадачпотеме«Силаупругости»                                                                        |
| Урок17 | Лабораторнаяработа«Определениежесткостипружины»                                                          |
| Урок18 | Силатрения                                                                                               |
| Урок19 | Решениезадачпотеме«Сила трения»                                                                          |
| Урок20 | Лабораторнаяработа"Определениекоэффициентатренияскольжения"                                              |
| Урок21 | Решениезадачпотеме"ЗаконыНьютона.Силаупругости.Силатрения"                                               |
| Урок22 | Силатяжестиизаконвсемирногогтяготения.Ускорениесвободногопадения                                         |
| Урок23 | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"             |
| Урок24 | Решениезадачпотеме"Силатяжестиизаконвсемирногогтяготения"                                                |
| Урок25 | Перваякосмическаяскорость.Невесомости перегрузки                                                         |
| Урок26 | Равновесиёматериальнойточки.Абсолютнотвёрдотело.Равновесиетвёрдого тела с закреплённой осью вращения     |
| Урок27 | Моментсилы.Центртяжести                                                                                  |
| Урок28 | Решениезадачпотеме "Моментсилы.Центртяжести"                                                             |
| Урок29 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                      |
| Урок30 | Диагностическая контрольная работа "Механическое движение. Взаимодействие тел"                           |
| Урок31 | Импульстела.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.Упругоеи неупругое взаимодействие                        |
| Урок32 | Решениезадачпотеме"Законсохраненияимпульса"                                                              |
| Урок33 | Урок-конференция"Реактивноедвижениевприродеи технике"                                                    |
| Урок34 | Механическаяработаимощность                                                                              |
| Урок35 | Работасилытяжести,силыупругостиисилы трения                                                              |
| Урок36 | Лабораторнаяработа«Определениеработысилытренияприравномерномдвижении тела по горизонтальной поверхности» |
| Урок37 | Связьэнергиииработы.Потенциальнаяэнергия                                                                 |
| Урок38 | Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии                                                          |
| Урок39 | ПрЗаконсохраненияэнергииив механике                                                                      |

|        |                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок40 | Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»                                                  |
| Урок41 | Колебательное движение и его характеристики                                                               |
| Урок42 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                     |
| Урок43 | Математический и пружинный маятники                                                                       |
| Урок44 | Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»                      |
| Урок45 | Превращение энергии при механических колебаниях                                                           |
| Урок46 | Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»                         |
| Урок47 | Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» |
| Урок48 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны                             |
| Урок49 | Урок-конференция "Механические волны в твердом теле. Сейсмические волны"                                  |
| Урок50 | Звук. Распространение и отражение звука. Диагностическая контрольная работа в рамках подготовки к ГИА     |
| Урок51 | Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"                                        |
| Урок52 | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс                                                      |
| Урок53 | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"                                             |
| Урок54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"               |
| Урок55 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"                            |
| Урок56 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны                                                             |
| Урок57 | Свойства электромагнитных волн                                                                            |
| Урок58 | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"     |
| Урок59 | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"                  |
| Урок60 | Решение задачи на определение частоты и длины электромагнитной волны                                      |
| Урок61 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света                                   |
| Урок62 | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны                              |

|        |                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок63 | Законотражениясвета.Зеркала.Решениезадачнаприменениезаконаотражения света                                                   |
| Урок64 | Преломлениесвета.Законпреломлениясвета                                                                                      |
| Урок65 | Полноевнутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннего отражения в оптических световодах                            |
| Урок66 | Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""   |
| Урок67 | Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь"                           |
| Урок68 | Линзы.Оптическаясилалинзы                                                                                                   |
| Урок69 | Построениеизображенийвлинзах                                                                                                |
| Урок70 | Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"                                   |
| Урок71 | Урок-конференция"Оптическиелинзовыеприборы"                                                                                 |
| Урок72 | Глазкакоптическаясистема.Зрение                                                                                             |
| Урок73 | Урок-конференция"Дефектызрения.Каксохранитьзрение"                                                                          |
| Урок74 | Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов. Дисперсия света                                      |
| Урок75 | Лабораторнаяработа"Опытыпоразложениюбелогосветавспектри восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры" |
| Урок76 | Урок-практикум"Волновыесвойствасвета:дисперсия,интерференцияи дифракция"                                                    |
| Урок77 | ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома                                                                                      |
| Урок78 | ПостулатыБора.МодельатомаБора                                                                                               |
| Урок79 | Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры                                                                   |
| Урок80 | Урок-практикум"Наблюдениеспектровиспускания"                                                                                |
| Урок81 | Радиоактивностьеевиды                                                                                                       |
| Урок82 | Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодель                                                                                        |
| Урок83 | Радиоактивныепревращения.Изотопы                                                                                            |
| Урок84 | Решениезадачпотеме:"Радиоактивныепревращения"                                                                               |
| Урок85 | Периодполураспада                                                                                                           |
| Урок86 | Урок-конференция"Радиоактивныеизлучениявприроде,медицине,технике"                                                           |
| Урок87 | Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассового чисел                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок88                                                                                                                                                   | Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыи энергии                                                                |
| Урок89                                                                                                                                                   | Решениезадачпотеме"Ядерныереакции"                                                                         |
| Урок90                                                                                                                                                   | Реакциисинтезаиделения ядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звёзд                                                  |
| Урок91                                                                                                                                                   | Урок-конференция"Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийна живые организмы"                       |
| Урок92                                                                                                                                                   | Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" |
| Урок93                                                                                                                                                   | Самостоятельнаяработа потеме "Электромагнитное поле.Электромагнитные волны. Квантовые явления"             |
| Урок94                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Лабораторныеработыпокурсу"Взаимодействиетел"                                          |
| Урок95                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Решениерасчетныхикачественныхзадачпотеме "Тепловые процессы"                          |
| Урок96                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Решениерасчетныхикачественныхзадачпотеме "КПД тепловых двигателей"                    |
| Урок97                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Решениерасчетныхикачественныхзадачпотеме "КПД электроустановок"                       |
| Урок98                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Лабораторныеработыпокурсу"Световыеявления"                                            |
| Урок99                                                                                                                                                   | Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Законысохранениявмеханике"                                      |
| Урок100                                                                                                                                                  | Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Колебанияи волны"                                               |
| Урок101                                                                                                                                                  | Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Световыеявления"                                                |
| Урок102                                                                                                                                                  | Повторение,обобщение.Работастекстамипотеме"Квантоваяиядернаяфизика"                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |                                                                                                            |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

**Проверяемыепредметныерезультаты освоения  
основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(7класс)**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>образовательнойпрограммыосновногообщегообразования</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                        | использоватьизученныепонятия                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | различать явления по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3  | распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                                                   |
| 1.4  | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                                |
| 1.5  | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности                                                                     |
| 1.7  | решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины                               |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам                                                                                                                 |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                                                                                 |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины                                                                                                                                                    |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности                                                                       |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                              |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной                                                                               |
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                     |
| 1.18 | создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих                                     |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код раздела | Код элемента                                 | Проверяемые элементы содержания                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА |                                                                                                                                     |
|             | 1.1                                          | Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые |



|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.2                                         | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц                                                                                      |
|   | 1.3                                         | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления                                               |
|   | 1.4                                         | Описание физических явлений с помощью моделей                                                                                                                                                                   |
|   | 1.5                                         | Практические работы:<br>Измерение расстояний.<br>Измерение объема жидкости и твердого тела.<br>Определение размеров малых тел.<br>Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры |
| 2 | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА |                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2.1                                         | Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества                                                                                                               |
|   | 2.2                                         | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия                                                                                                         |
|   | 2.3                                         | Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание                                                                                                                                                       |
|   | 2.4                                         | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением                |
|   | 2.5                                         | Особенности агрегатных состояний воды                                                                                                                                                                           |
|   | 2.6                                         | Практические работы:<br>Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов.<br>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения     |
| 3 | ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ               |                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 3.1                                         | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение                                                                                                                                                     |
|   | 3.2                                         | Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения                                                                                                                           |
|   | 3.3                                         | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела                                                                                  |
|   | 3.4                                         | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества                                                                                                                             |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3.5                                     | Сила как характеристика взаимодействия тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 3.6                                     | Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 3.7                                     | Явления тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 3.8                                     | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 3.9                                     | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 3.10                                    | Практические работы<br>Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).<br>Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.<br>Определение плотности твердого тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей |
|   | 3.11                                    | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 3.12                                    | Технические устройства: динамометр, подшипники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 4.1                                     | Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 4.2                                     | Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 4.3                                     | Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 4.4                                     | Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   | 4.5                                     | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 4.6                                     | Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 4.7                       | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 4.8                       | Плавание тел. Воздухоплавание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | 4.9                       | Практические работы:<br>Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.<br>Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.<br>Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.<br>Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности |
|   | 4.10                      | Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 4.11                      | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 5.1                       | Механическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 5.2                       | Механическая мощность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 5.3                       | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 5.4                       | Применение правил равновесия рычага к блоку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 5.5                       | "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 5.6                       | Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 5.7                       | Кинетическая энергия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 5.8                       | Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | 5.9                       | Практические работы:<br>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.<br>Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости.<br>Изучение закона сохранения механической энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 5.10                      | Физические явления в природе: рычаг в теле человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |      |                                                                                                             |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5.11 | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | использовать понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                                | различать явления по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                                | распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                                                                                                                                     |
| 1.4                                | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                     |
| 1.5                                | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                                      |
| 1.6                                | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерности                                                                  |
| 1.7                                | решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8                                | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы                                                                                                                                                 |
| 1.9                                | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности                                                                                                                                                                     |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблицы, графиков, делать выводы по результатам исследования                 |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины                                                                                                                                                                |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                               |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей                                                                             |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                 |
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной                                                                                                              |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                        |
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад                                                                                            |

|  |                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код раздела | Код элемента     | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                         |
|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6           | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                                                                         |
|             | 6.1              | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории |
|             | 6.2              | Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела                                                                            |
|             | 6.3              | Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории                                                                   |
|             | 6.4              | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                        |
|             | 6.5              | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                            |
|             | 6.6              | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц                                                                                                   |
|             | 6.7              | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы                                                                             |
|             | 6.8              | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение                                                                                                              |
|             | 6.9              | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества                                                                                                                      |
|             | 6.10             | Теплообмен, тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса                                                                                                            |
|             | 6.11             | Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления                                                                                            |
|             | 6.12             | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления                           |
|             | 6.13             | Влажность воздуха                                                                                                                                                       |
|             | 6.14             | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                                                                              |
|             | 6.15             | Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                                                               |
|             | 6.16             | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                                                                                             |
|             | 6.17             | Практические работы:                                                                                                                                                    |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.</p> <p>Опыты по вращению кристаллов поваренной соли или сахара.</p> <p>Опыты по наблюдению тепловое расширение газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p>Определение давления воздуха в баллоне шприца.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.</p> <p>Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.</p> <p>Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.</p> <p>Определение удельной теплоемкости вещества. Исследование процесса испарения.</p> <p>Определение относительной влажности воздуха.</p> <p>Определение удельной теплоты плавления льда</p> |
|   | 6.18                              | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 6.19                              | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 7.1                               | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | 7.2                               | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 7.3                               | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 7.4                               | Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 7.5                               | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | 7.6                               | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 7.7                               | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7.8  | Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 7.9  | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 7.10 | Закон Ома для участка цепи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 7.11 | Последовательное и параллельное соединение проводников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 7.12 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 7.13 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 7.14 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 7.15 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 7.16 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 7.18 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 7.19 | Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 7.20 | <p>Практические работы:</p> <p>Опыты по наблюдению электризации и индукции и при соприкосновении.</p> <p>Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.</p> <p>Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.</p> <p>Измерение и регулирование силы тока.</p> <p>Измерение и регулирование напряжения.</p> <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.</p> <p>Проверка правил сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.</p> <p>Проверка правил для силы тока при параллельном соединении резисторов.</p> <p>Определение работы электрического тока, идущего через резистор.</p> <p>Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.</p> <p>Определение КПД нагревателя.</p> <p>Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.</p> <p>Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.</p> <p>Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.</p> <p>Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.</p> <p>Изучение действия магнитного поля на проводник с током.</p> <p>Конструирование и изучение работы электродвигателя.</p> <p>Измерение КПД электродвигательной установки.</p> <p>Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока</p> |
| 7.21 | <p>Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.22 | <p>Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | использовать изученные понятия                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                | различать явления по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление                                                                                                                                         |
| 1.3                                | распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений                        |
| 1.4                                | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение                                                                                                                                                                                                     |
| 1.6  | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерности                                                                                 |
| 1.7  | решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8  | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                               |
| 1.9  | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)                                                                                                                                                                             |
| 1.11 | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования                                                                                          |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений                                                                                                       |
| 1.13 | соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света,                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                                                                      |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе                                                                                                                               |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде                                                                                        |
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников                                                                                                                                             |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую                                                                                                                               |
| 1.20 | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты                        |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код раздела | Код элемента         | Проверяемые элементы содержания                            |
|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| 8           | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                            |
|             | 8.1                  | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета |
|             | 8.2                  | Относительность механического движения                     |

|      |                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.3  | Равномерное прямолинейное движение                                                                                         |
| 8.4  | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении                        |
| 8.5  | Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение                                                                          |
| 8.6  | Свободное падение. Опыты Галилея                                                                                           |
| 8.7  | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение |
| 8.8  | Первый закон Ньютона                                                                                                       |
| 8.9  | Второй закон Ньютона                                                                                                       |
| 8.10 | Третий закон Ньютона                                                                                                       |
| 8.11 | Принцип суперпозиции сил                                                                                                   |
| 8.12 | Сила упругости. Закон Гука                                                                                                 |
| 8.13 | Силы трения: силы трения скольжения, силы трения покоя, другие виды трения                                                 |
| 8.14 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                                                    |
| 8.15 | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                       |
| 8.16 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело                                                                      |
| 8.17 | Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести                                          |
| 8.18 | Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы                                                                             |
| 8.19 | Закон сохранения импульса                                                                                                  |
| 8.20 | Реактивное движение                                                                                                        |
| 8.21 | Механическая работа и мощность                                                                                             |
| 8.22 | Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы                                                              |
| 8.23 | Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли                                                               |
| 8.24 | Потенциальная энергия сжатой пружины                                                                                       |
| 8.25 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии                                                                       |
| 8.26 | Закон сохранения механической энергии                                                                                      |
| 8.27 | Практические работы:                                                                                                       |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | <p>Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.</p> <p>Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.</p> <p>Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.</p> <p>Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.</p> <p>Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.</p> <p>Определение коэффициента трения скольжения.</p> <p>Определение жесткости пружины.</p> <p>Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.</p> <p>Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков</p> |
|   | 8.28                           | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 8.29                           | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 9.1                            | Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 9.2                            | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 9.3                            | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 9.4                            | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 9.5                            | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 9.6                            | Инфразвук и ультразвук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 9.7                            | <p>Практические работы:</p> <p>Определение частоты и периода колебаний математического маятника.</p> <p>Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний подвешенного груза от длины нити.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                |                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения                    |
|    | 9.8                                            | Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо                                                          |
|    | 9.9                                            | Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике                                                                                         |
| 10 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ |                                                                                                                                                                    |
|    | 10.1                                           | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн                                                                                      |
|    | 10.2                                           | Шкала электромагнитных волн                                                                                                                                        |
|    | 10.3                                           | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света                                                                                            |
|    | 10.4                                           | Практические работы:<br>Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона                                                                       |
|    | 10.5                                           | Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений                                                        |
|    | 10.6                                           | Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи                                                                                      |
| 11 | СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ                               |                                                                                                                                                                    |
|    | 11.1                                           | Лучевая модель света. Источники света                                                                                                                              |
|    | 11.2                                           | Прямолинейное распространение света                                                                                                                                |
|    | 11.3                                           | Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света                                                                                                            |
|    | 11.4                                           | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света                                                                                      |
|    | 11.5                                           | Линза. Ход лучей в линзе                                                                                                                                           |
|    | 11.6                                           | Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа                                                                                                            |
|    | 11.7                                           | Глаз как оптическая система. Близорукость и дальзорукость                                                                                                          |
|    | 11.8                                           | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                                                                     |
|    | 11.9                                           | Практические работы:<br>Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.<br>Изучение характеристики изображения предмета в плоском зеркале. |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло".</p> <p>Получение изображений с помощью собирающей линзы.</p> <p>Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.</p> <p>Опыты по разложению белого света в спектр.</p> <p>Опыты по восприятию цвета предметов при наблюдении через цветные фильтры</p> |
|    | 11.10             | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | 11.11             | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 12.1              | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 12.2              | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | 12.3              | Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | 12.4              | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 12.5              | Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | 12.6              | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 12.7              | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 12.8              | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | 12.9              | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | 12.10             | <p>Практические работы:</p> <p>Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.</p> <p>Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).</p> <p>Измерение радиоактивного фона</p>                                                                                                                                                              |
|    | 12.11             | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека                                                                                                                                                                                                   |

|  |       |                                                                               |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------|

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

**Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий                                                                                                           |
| 2                                  | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);<br>умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;<br>умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)                                                                                                 |
| 3                                  | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач;<br>умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                  | Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                                  | Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:<br>наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;<br>проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи                                                                                                                                                    |
| 9  | Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;<br>умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;<br>умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;<br>владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2 | <p>Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости:</p> $v = \frac{S}{t}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | <p>Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:</p> $x(t) = x_0 + v_x t.$ <p>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4 | <p>Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:</p> $x(t) = x_0 + v_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}$ <p>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:</p> $s_x(t) = v_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2 a_x s_{xx}$ <p>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении</p> |
| 1.5 | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.6 | <p>Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:</p> $v = \frac{2\pi R}{T}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:</p> $a_{ц} = \frac{v^2}{R}$ <p>Формула, связывающая период и частоту обращения:</p> $\nu = \frac{1}{T}$                       |
| 1.7  | <p>Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:</p> $\rho = \frac{m}{V}$                                                                                                                                                      |
| 1.8  | Сила-векторная физическая величина. Сложение сил                                                                                                                                                                                              |
| 1.9  | Явление инерции. Первый закон Ньютона                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10 | <p>Второй закон Ньютона:</p> $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$ <p>Соправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело</p>                                                                                                     |
| 1.11 | <p>Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:</p> $\vec{F}_{2 \rightarrow 1} = -\vec{F}_{1 \rightarrow 2}$                                                                                                                                     |
| 1.12 | <p>Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:</p> $F_{тр} = \mu \cdot N$                                                                                                                         |
| 1.13 | <p>Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):</p> $F = k \cdot \Delta l$                                                                                                                         |
| 1.14 | <p>Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:</p> $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$ <p>Сила тяжести. Ускорение свободного падения.<br/>Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли:<br/><math>F = mg</math>.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                                                                                                                                                          |
| 1.15 | <p>Импульс тела – векторная физическая величина.</p> $\vec{p} = m\vec{v}$ <p>Импульс системы тел.<br/>Изменение импульса. Импульс силы</p>                                                                                                                    |
| 1.16 | <p>Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:</p> $\vec{p} = m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = \text{const.}$ <p>Реактивное движение</p>                                                                                                                |
| 1.17 | <p>Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:</p> $A = F s \cos \alpha.$ <p>Механическая мощность:</p> $N = \frac{A}{t}$                                                                                                                        |
| 1.18 | <p>Кинетическая и потенциальная энергия.<br/>Формула для вычисления кинетической энергии:</p> $E_k = \frac{mv^2}{2}.$ <p>Теорема о кинетической энергии.<br/>Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей:</p> $E_p = mgh$         |
| 1.19 | <p>Механическая энергия:</p> $E = E_k + E_p.$ <p>Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения:</p> $E = \text{const.}$ <p>Преобразование механической энергии при наличии сил трения</p> |
| 1.20 | <p>Простые механизмы. "Золотое правило" механики.<br/>Рычаг. Момент силы:</p> $M = Fl.$ <p>Условия равновесия рычага:</p>                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><math>M_1 + M_2 + \dots = 0</math>.</p> <p>Подвижный и неподвижный блоки.</p> $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$ <p>КПД простых механизмов,</p>                                                                                                        |
| 1.21 | <p>Давление твердого тела.<br/>Формула для вычисления давления твердого тела:</p> $p = \frac{F}{S}$ <p>Давление газа. Атмосферное давление.<br/>Гидростатическое давление внутри жидкости.<br/>Формула для вычисления давления внутри жидкости:</p> $p = \rho gh + p_{\text{атм}}$ |
| 1.22 | Закон Паскаля. Гидравлический пресс                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | <p>Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ:</p> $F_{\text{Арх.}} = \rho g V.$ <p>Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание</p>                                                               |
| 1.24 | <p>Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Формула,</p> $\nu = \frac{1}{T}$ <p>связывающая частоту и период колебаний:</p>                                                                                                                                   |
| 1.25 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении                                                                                                                                                                                                |
| 1.26 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.27 | <p>Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны:</p> $\lambda = \nu \cdot T$                                                                                                                                                    |
| 1.28 | Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук                                                                                                                                                                              |
| 1.29 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости;</p>                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока.</p> <p>Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.</p> <p>Проверка условия равновесия рычага</p> |
| 1.30 | <p>Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаг в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.31 | <p>Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2    | ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1  | <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2  | <p>Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3  | Смачивание и капиллярные явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4  | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | Тепловое равновесие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.6  | <p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.7  | <p>Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.8  | <p>Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость:</p> $Q = cm(t_2 - t_1)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.9  | <p>Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | $Q_1 + Q_2 + \dots = 0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.10 | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:<br>$L = \frac{Q}{m}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Влажность воздуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.12 | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:<br>$\lambda = \frac{Q}{m}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.13 | Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива:<br>$q = \frac{Q}{m}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.14 | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.15 | Практические работы<br>Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда.<br>Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения |
| 2.16 | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские брызги; образование росы, тумана, инея, снега                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.17 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3    | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Электризация тел. Два вида электрических зарядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2  | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3  | Закон сохранения электрического заряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4  | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики                                                                                                                                                                |
| 3.6  | <p>Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.</p> $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$                                                                                                                                                 |
| 3.7  | <p>Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:</p> $R = \rho \frac{l}{S}$                                                                                                                                                                              |
| 3.8  | <p>Закон Ома для участка электрической цепи:</p> $I = \frac{U}{R}$                                                                                                                                                                                                            |
| 3.9  | <p>Последовательное соединение проводников:</p> $I_1 = I_2; U = U_1 + U_2; R = R_1 + R_2.$ <p>Параллельное соединение проводников равносоединения:</p> $R = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}.$ <p><math>U_1 = U_2; I = I_1 + I_2;</math></p> <p>Смешанные соединения проводников</p> |
| 3.10 | <p>Работа и мощность электрического тока.</p> $A = U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$                                                                                                                                                                                          |
| 3.11 | <p>Закон Джоуля-Ленца:</p> $Q = I^2 \cdot R \cdot t$                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.12 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции                                                                                                                                                                                             |
| 3.13 | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов                                                                                                                                                                                                        |
| 3.14 | Действие магнитного поля на проводник с током                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.15 | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                                                                                                               |
| 3.16 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.</p>                                                                                                                                 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.</p> <p>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)</p>                                      |
| 3.17 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.18 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока                                                                                                                                                                                                  |
| 3.19 | Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.20 | Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.21 | Закон отражения света. Плоское зеркало                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.22 | Преломление света. Закон преломления света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.23 | Дисперсия света                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.24 | <p>Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы:</p> $D = 1 / F$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.25 | Глаз как оптическая система. Оптические приборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.26 | <p>Практические работы</p> <p>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.</p> <p>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"</p> |
| 3.27 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвет неба, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.28 | Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1  | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3  | Состав атомного ядра. Изотопы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4  | Период полураспада атомных ядер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел                                                                                                                    |
| 4.6 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 4.7 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика                                                                                  |

### 3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

#### Пояснительная записка

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учетом концепции преподавания учебного предмета "Химия" в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, ее общей и функциональной грамотности;
- вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

- знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

- способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определенном этапе ее развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к ее изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике ее системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: "Окружающий мир", "Биология. 5 - 7 классы" и "Физика. 7 класс".

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении вещества химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### **Первоначальные химические понятия.**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций.

(разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

### **Важнейшие представители неорганических веществ.**

Воздух-смесь газов. Состав воздуха. Кислород-элемент простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и не солеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ

различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений".

### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### **Межпредметные связи.**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Вещество и химическая реакция.**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорид натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ по качественным реакциям на ионы, решение экспериментальных задач.

### **Неметаллы и их соединения.**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.



Понятие биологически важных веществ: жиры, белки, углеводы - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ионы аммония и фосфат-ионы и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаса, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения".

### **Металлы и их соединения.**

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жесткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения".

### **Химия и окружающая среда.**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК)). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

### **Межпредметные связи.**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решетка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**Планируемые результаты освоения программы по химии на  
уровне основного общего образования**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе, в том числе в части:

1) патристического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

- мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных

привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

- умение использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

- умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учетом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ

химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

**2) базовые исследовательские действия:**

- умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

**3) работа с информацией:**

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

- умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определенного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

- умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

**У обучающихся будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:**

- умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

- заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учета общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы", координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

**У обучающихся будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий

с учетом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

- умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

### **К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:**

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

– применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

– следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

**К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:**

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Поурочное планирование по учебному предмету «Химия» 8**

#### **класс**

| <b>Урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1       | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества                                            |
| Урок 2       | Понятие о методах познания в химии                                                                     |
| Урок 3       | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» |
| Урок 4       | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                     |
| Урок 5       | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»                       |
| Урок 6       | Атомы и молекулы                                                                                       |
| Урок 7       | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов                                              |



|        |                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок8  | Простыеисложныевещества                                                                          |
| Урок9  | Атомно-молекулярноеучение                                                                        |
| Урок10 | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов   |
| Урок11 | Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса                                         |
| Урок12 | Массоваядоляхимическогоэлемента в соединении                                                     |
| Урок13 | Количествовещества.Моль.Молярнаямасса                                                            |
| Урок14 | Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакция                                                   |
| Урок15 | Признакииусловияпротеканияхимическихреакций                                                      |
| Урок16 | Законсохранениямассывеществ.Химические уравнения                                                 |
| Урок17 | Вычисленияколичества,массывеществапоуравнениямхимическихреакций                                  |
| Урок18 | Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения, обмена)                          |
| Урок19 | М.В.Ломоносов—учёный-энциклопедист.Обобщениеисистематизациязнаний                                |
| Урок20 | Закреплениепотеме «Веществаихимическиереакции»                                                   |
| Урок21 | Воздух—смесьгазов.Составвоздуха.Кислород—элементипростоевещество. Озон                           |
| Урок22 | Физическиеихимическиесвойствакислорода(реакцииокисления,горение). Понятие об оксидах             |
| Урок23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода                 |
| Урок24 | Тепловойэффектхимическойреакции,понятиеоэнтальпийном уравнении, экзо- и эндотермических реакциях |
| Урок25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения                  |
| Урок26 | Практическаяработа№3потеме«Получениеисобираниекислорода,изучение его свойств»                    |
| Урок27 | Водород—элементипростоевещество.Нахождениев природе                                              |
| Урок28 | Физическиеихимическиесвойстваводорода.Применениеводорода                                         |
| Урок29 | Понятиеоокислотахисолях                                                                          |
| Урок30 | Способыполученияводородав лаборатории                                                            |
| Урок31 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»           |

|        |                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок32 | Молярныйобъёмгазов.ЗаконАвогадро                                                                              |
| Урок33 | Вычисленияобъёма,количества веществагазапоегоизвестному количеству вещества или объёму                        |
| Урок34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов                       |
| Урок35 | Физическиеихимическиесвойства воды                                                                            |
| Урок36 | Составоснований.Понятиеоб индикаторах                                                                         |
| Урок37 | Водакакрастворитель.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Массоваядоля вещества в растворе                          |
| Урок38 | Практическая работа № 5 по теме«Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» |
| Урок39 | Закреплениепотеме«Кислород.Водород.Вода»                                                                      |
| Урок40 | Оксиды:состав,классификация, номенклатура                                                                     |
| Урок41 | Получениеихимическиесвойствакислотных,основныхиамфотерныхоксидов                                              |
| Урок42 | Основания:состав,классификация,номенклатура                                                                   |
| Урок43 | Получениеихимическиесвойстваоснований                                                                         |
| Урок44 | Кислоты:состав,классификация,номенклатура                                                                     |
| Урок45 | Получениеихимическиесвойствакислот                                                                            |
| Урок46 | Соли(средние):номенклатура,способыполучения,химическиесвойства                                                |
| Урок47 | Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»                           |
| Урок48 | Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений                                                        |
| Урок49 | Обобщениеисистематизация знаний                                                                               |
| Урок50 | Закреплениепотеме"Основныеклассынеорганических соединений"                                                    |
| Урок51 | Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах сходных элементов                               |
| Урок52 | ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева                                     |
| Урок53 | Периоды,группы,подгруппы                                                                                      |
| Урок54 | Строениеатомов.Составатомныхядер. Изотопы                                                                     |
| Урок55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева                         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок56                                                                                                                                               | ХарактеристикахимическогоэлементапоегоположениювПериодической системе Д. И. Менделеева             |
| Урок57                                                                                                                                               | ЗначениеПериодическогозаконадляразвитиянаукиипрактики.Д.И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин |
| Урок58                                                                                                                                               | Электроотрицательностьатомовхимическихэлементов                                                    |
| Урок59                                                                                                                                               | Ионнаяхимическаясвязь                                                                              |
| Урок60                                                                                                                                               | Ковалентнаяполярнаяхимическаясвязь                                                                 |
| Урок61                                                                                                                                               | Ковалентнаянеполярнаяхимическаясвязь                                                               |
| Урок62                                                                                                                                               | Степеньокисления                                                                                   |
| Урок63                                                                                                                                               | Окислительно-восстановительныереакции                                                              |
| Урок64                                                                                                                                               | Окислителии восстановители                                                                         |
| Урок65                                                                                                                                               | Итоговаяконтрольнаяработа                                                                          |
| Урок66                                                                                                                                               | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний                                                       |
| Урок67                                                                                                                                               | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний                                                       |
| Урок68                                                                                                                                               | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                    |

### 9 класс

| Нурока | Темаурока                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева                                            |
| Урок2  | Закономерностиивизменениисвойствхимическихэлементовпервыхтрёх периодов                                               |
| Урок3  | Классификацияиноменклатуранеорганических веществ                                                                     |
| Урок4  | Видыхимическойсвязииитипыкристаллическихрешёток                                                                      |
| Урок5  | Повторениеиуглублениезнанийосновныхразделовкурса8класса                                                              |
| Урок6  | Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам                                                                   |
| Урок7  | Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеогомогенныхигетерогенных реакциях                                           |
| Урок8  | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия |
| Урок9  | Окислительно-восстановительныереакции                                                                                |

|        |                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок10 | Теорияэлектrolитическойдиссоциации.Сильныеислабыеэлектrolиты                                                                                   |
| Урок11 | Ионныеуравненияреакций                                                                                                                         |
| Урок12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электrolитической диссоциации                                                  |
| Урок13 | Химическесвойствасолейвсветепредставленийобэлектrolитической диссоциации                                                                       |
| Урок14 | Понятиеогидроллизе солей                                                                                                                       |
| Урок15 | Обобщениеисистематизация знаний                                                                                                                |
| Урок16 | Практическаяработа№1. «Решениеэкспериментальныхзадач»                                                                                          |
| Урок17 | Электrolитическаядиссоциация.Химическиереакцииврастворах                                                                                       |
| Урок18 | Общаяхарактеристикагалогенов.Химическесвойстванапримерехлора                                                                                   |
| Урок19 | Хлороводород.Солянаякислота,химическесвойства,получение,применение                                                                             |
| Урок20 | Практическаяработа № 2потеме«Получение соляной кислоты, изучение её свойств»                                                                   |
| Урок21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке                                                              |
| Урок22 | ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы                                                                                                         |
| Урок23 | Аллотропнымодификациисеры.Нахождениесерыиёсоединенийвприроде. Химические свойства серы                                                         |
| Урок24 | Сероводород,строение,физическиихимическесвойства                                                                                               |
| Урок25 | Оксидысеры.Сернаякислота,физическиихимическесвойства, применение                                                                               |
| Урок26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы |
| Урок27 | Вычислениемассовойдоливыходапродукта реакции                                                                                                   |
| Урок28 | ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Азот,распространениевприроде, физические и химические свойства                                           |
| Урок29 | Аммиак,егофизическиихимическесвойства,получениеи применение                                                                                    |
| Урок30 | Практическаяработа№3потеме «Получениеаммиака,изучениеего свойств»                                                                              |
| Урок31 | Азотнаякислота,еёфизическиихимическесвойства                                                                                                   |
| Урок32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота            |
| Урок33 | Фосфор.Оксидфосфора (V) ифосфорнаякислота,физические ихимические свойства, получение                                                           |

|        |                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок34 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами                                                  |
| Урок35 | Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства                                                                            |
| Урок36 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)                                 |
| Урок37 | Угольная кислота и её соли                                                                                                                      |
| Урок38 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"                                              |
| Урок39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода                                                                     |
| Урок40 | Кремний и его соединения                                                                                                                        |
| Урок41 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллические соединения»                                         |
| Урок42 | Закрепление темы «Важнейшие неметаллические соединения»                                                                                         |
| Урок43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов |
| Урок44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                         |
| Урок45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси                  |
| Урок46 | Понятие о коррозии металлов                                                                                                                     |
| Урок47 | Щелочные металлы                                                                                                                                |
| Урок48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия                                                                                                              |
| Урок49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний                                                                                                     |
| Урок50 | Важнейшие соединения кальция                                                                                                                    |
| Урок51 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                               |
| Урок52 | Жёсткость воды и способы её устранения                                                                                                          |
| Урок53 | Жёсткость воды и методы её устранения                                                                                                           |
| Урок54 | Алюминий                                                                                                                                        |
| Урок55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида                                                                                                         |
| Урок56 | Железо                                                                                                                                          |
| Урок57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)                                                                                            |
| Урок58 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                                               |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок59                                                                                                                                               | Важнейшиеметаллыиих соединения                                                                                                                           |
| Урок60                                                                                                                                               | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции |
| Урок61                                                                                                                                               | Обобщениеисистематизация знаний                                                                                                                          |
| Урок62                                                                                                                                               | Итоговаяконтрольнаяработа                                                                                                                                |
| Урок63                                                                                                                                               | Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека                                                                                                             |
| Урок64                                                                                                                                               | Химическоезагрязнениеокружающей среды                                                                                                                    |
| Урок65                                                                                                                                               | Рольхимииврешенииэкологических проблем                                                                                                                   |
| Урок66                                                                                                                                               | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний                                                                                                             |
| Урок67                                                                                                                                               | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний                                                                                                             |
| Урок68                                                                                                                                               | Резервныйурок.Обобщениеисистематизациязнаний                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                                                                          |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Потеме: "Первоначальные химические понятия"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2                                | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3                                | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5  | определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.8  | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | вычислять массовую долю вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.10 | применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2    | По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1  | раскрывать смысловых химических понятий: оксид, кислота, основание, соль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2  | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3  | классифицировать неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4  | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5  | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.6  | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |
| 2.7  | проводить расчеты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3    | По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1  | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | классифицировать химические элементы                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов; различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды                                                        |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе                                                                               |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6 | определять степень окисления элементов в бинарных соединениях                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7 | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях                                                                                                                                                                            |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Первоначальные химические понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 | Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых) |
| 2    | Важнейшие представители неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода                                                                                                                 |
| 2.2  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3  | Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4  | Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5  | Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод                                                                                                              |
| 2.6  | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н.Бекетова. Получение кислот                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.9  | Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.10 | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений" |
| 3   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Потеме: "Веществоихимическая реакция"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции |
| 1.2                         | иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                         | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4                         | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                         | проводить расчеты по уравнению химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                           | Потемам: "Неметаллы их соединения" и "Металлы их соединения"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                         | характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                         | составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                         | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4                         | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)                                                                                                                                                                                |
| 2.5                         | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ                                                                                                                                                                     |
| 3                           | Потеме: "Химия и окружающая среда"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1                         | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Вещество и химическая реакция. Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ                                                                                             |
| 1.3 | Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции                                                                                                                                             |
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процессы диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2   | Неметаллы и их соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения |
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)                                                                                                             |
| 2.4 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение.                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противозага; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения" |
| 3   | Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | химические свойства (например натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6 | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7 | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения" |
| 4   | Химия и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3 | Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Представление:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2                         | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                         | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                           | Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2                         | основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3                         | теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                           | Владение основами химической грамотности, включающей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду |
| 3.2 | умение интегрировать химические знания с знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4   | Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5   | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция                                                                                                                                                                |
| 6   | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома                                                                                                                                                                              |
| 7   | Умение классифицировать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1 | химические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 | неорганические вещества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.3 | химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8   | Умение определять:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.1 | валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.2 | вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.3 | характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.4 | окислитель и восстановитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9   | Умение характеризовать физические и химические свойства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.1 | простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2  | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3  | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях                                                                                                                                                        |
| 10   | Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.1 | реакций ионного обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.2 | окислительно-восстановительных реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.4 | подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11   | Умение вычислять (проводить расчеты):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.1 | относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11.2 | массовую долю вещества в растворе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.3 | количество вещества и его массу, объем газов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.4 | по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12   | Владение (знание основ):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12.1 | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения                                                                                                                                                                     |
| 12.2 | безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.3 | правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сохранения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия                                                       |
| 13   | Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13.1 | изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.2 | изучение способов разделения смесей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13.3 | получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств                                                                                                                                                             |
| 13.4 | приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13.5 | применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей                                                                                                                                                                                                                     |
| 13.6 | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7 | решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"                                                                                                                                             |
| 13.8 | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка            |
| 14   | Умение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14.1 | представлять результаты экспериментов в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности                                                                                                                                                                                                                 |
| 14.2 | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ                                                                                                                                                                                  |

**Перечень элементов содержания,  
проверяемых на основном государственном экзамене по химии**

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Первоначальные химические понятия                                                                |
| 1.1        | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей                                               |
| 1.2        | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. |
| 1.3        | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении                                                                                                                                        |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения                                                                                                                                                                  |
| 2   | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента                                                                                                                |
| 2.2 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева                                                                                                                      |
| 2.3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов       |
| 3   | Строение вещества                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь                                                                                                                                              |
| 3.2 | Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи                                                                                                                                      |
| 4   | Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2 | Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                                                                           |
| 4.4 | Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5  | Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов                                                                                                              |
| 4.6  | Химические свойства оксидов: металлов IA-III групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов                                                                                                                                                                 |
| 4.7  | Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов                                                                                                                               |
| 4.8  | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот                                                              |
| 4.9  | Общие химические свойства средних солей. Получение солей                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории                                                                                                                                                                                    |
| 4.11 | Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов                                                                                                                                                                                       |
| 4.12 | Генетическая связь между классами неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | Химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1  | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов                                                                                               |
| 5.2  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения                                                                                                                                                           |
| 5.3  | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции                                                                                                                 |
| 5.4  | Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации                                                                                                                                               |
| 5.5  | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций                                                                                                                                                                    |
| 6    | Химия и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1  | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                                                                                                   |
| 6.2  | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения. Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3 | Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии |
| 6.4 | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности                                                                                                                                                                     |
| 6.5 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие об органически важных веществах: жирах, белках, углеводах и их роли в жизни человека                                                          |
| 7   | Расчеты:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | по формулам химических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2 | массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.3 | по химическим уравнениям                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

#### Пояснительная записка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах ее познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приемов работы с биологической информацией, в том числе современных достижений в области биологии, ее анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, - 238 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Биология - наука о живой природе.**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### **Методы изучения живой природы.**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правил работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеозаписи экскурсий.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

### **Организмы-тела живой природы.**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.



Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

### **Организмы и среда обитания.**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### **Природные сообщества.**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### **Живая природа и человек.**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практически работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

### **Содержание обучения в 6 классе**

#### **Растительный организм.**

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растениях.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

#### **Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав строения семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побеги почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и расположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (например, сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассмотрение микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

### **Жизнедеятельность растительного организма.**

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растений

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растений

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих родителей.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету у аквариумных растений.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посева их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (например, фасоль или посевной горох).

Определение условий прорастания семян.

**Содержание обучения в 7 классе**

## **Систематические группы растений.**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрывосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрывосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрывосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрывосеменного растения.

Семейства покрывосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (например хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника и лишайного растения.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (например трех семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

### **Развитие растительного мира на Земле.**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеозаписи экскурсий.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

### **Растения в природных сообществах.**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

### **Растения и человек.**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеозаписи экскурсий.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

### **Грибы. Лишайники. Бактерии.**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - одноклеточные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### **Животный организм.**

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

#### **Строение и жизнедеятельность организма животного.**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружное и внутреннее дыхание. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), створчатая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение



яйца птицы. Внутритробно развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практически работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **Систематические группы животных.**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практически работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за ее передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амебы, инфузории-туфельки и другое).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практически работы.

Исследование строения пресноводной гидры и ее передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (например майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (например коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих, например двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и

Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

### **Развитие животного мира на Земле.**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### **Животные в природных сообществах.**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### **Животные и человек.**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Человек - биосоциальный вид.**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

### **Структура организма человека.**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### **Нейрогуморальная регуляция.**

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности.

### **Опора и движение.**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их

поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

### **Внутренняя среда организма.**

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

### **Кровообращение.**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

### **Дыхание.**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### **Питание и пищеварение.**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### **Обмен веществ и превращение энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов в пищу. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### **Кожа.**

Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **Выделение.**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

### **Размножение и развитие.**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер профилактики инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **Органы чувств и сенсорные системы.**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.



Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **Поведение и психика.**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объема механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **Человек и окружающая среда.**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация.

Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета "Биология" на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) патристического воспитания:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

### **2) гражданского воспитания:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

### **4) эстетического воспитания:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

### **5) ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

### **6) формирования культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

### **7) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (своего точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты освоения программы по биологии**

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:**

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4 - 5 профессий);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям одноклеточные и многоклеточные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вкладов российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вкладов российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие науки о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;



- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связи знаний по биологии и сознаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе и труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

#### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,

кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

- приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

- классифицировать животных на основании особенностей строения;

- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

- раскрывать роль животных в природных сообществах;

- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

- иметь представление о мерах по охране животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии и сознаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

### **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний о науке о человеке с сознанием предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

## **Поурочно-планирование по учебному предмету «Биология» 5**

**класс**

| Урока  | Темаурока                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Живаяи неживаяприрода.Признакиживого Биология - система наук о живой природе                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок2  | Стартоваядиагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок3  | Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельности современного человека                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок4  | Источникибиологическихзнаний                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок5  | Научныметодыизученияживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок6  | Методыизученияживойприроды:измерение                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок7  | Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними» |
| Урок8  | Методыизученияживойприроды:описание.Практическаяработа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»                                                           |
| Урок9  | Понятиеоорганизме                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок10 | Увеличительныеприборыдляисследований                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок11 | Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»                                                                                                                                   |
| Урок12 | Жизнедеятельностьорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок13 | Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»                                                                                                                                                                                                               |
| Урок14 | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов»                                                                                                                                                                                           |
| Урок15 | Многообразиеизначениерастений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок16 | Многообразиеизначениеживотных                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок17 | Многообразиеизначениегрибов                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок18 | Бактерииивирусыкакформажизни                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Урок19 | Средыобитания организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Урок20 | Воднаясредаобитанияорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Урок21 | Наземно-воздушнаясредаобитанияорганизмов                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок22                                                                                                                                               | Почвеннаясредаобитанияорганизмов.Практическаяработа«Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»                       |
| Урок23                                                                                                                                               | Организмыкаксреда обитания                                                                                                                               |
| Урок24                                                                                                                                               | Сезонныеизменениявжизни организмов                                                                                                                       |
| Урок25                                                                                                                                               | Понятиеоприродномсообществе.                                                                                                                             |
| Урок26                                                                                                                                               | Взаимосвязиорганизмоввприродных сообществах                                                                                                              |
| Урок27                                                                                                                                               | Пищевыесвязивприродных сообществах                                                                                                                       |
| Урок28                                                                                                                                               | Разнообразиеприродныхсообществ                                                                                                                           |
| Урок29                                                                                                                                               | Искусственныесообщества,ихотличиеотприродныхсообществЛабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)» |
| Урок30                                                                                                                                               | Годоваяконтрольнаяработа(вслучаеневыборкиВПР)                                                                                                            |
| Урок31                                                                                                                                               | ПриродныезоныЗемли,их обитатели                                                                                                                          |
| Урок32                                                                                                                                               | Влияниечеловеканаживуюприроду                                                                                                                            |
| Урок33                                                                                                                                               | Глобальныеэкологическиепроблемы                                                                                                                          |
| Урок34                                                                                                                                               | Путисохранениябиологическогоразнообразия                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                                          |

### 6 класс

| Нурока | Темаурока                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Ботаника–наукаорастениях<br>Общиепризнакииуровниорганизациирастительногоорганизма                                         |
| Урок2  | Входнаядиагностика                                                                                                        |
| Урок3  | Споровыеисеменныерастения                                                                                                 |
| Урок4  | Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи» |
| Урок5  | Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»              |
| Урок6  | Жизнедеятельностьклетки                                                                                                   |
| Урок7  | Растительныеткани,ихфункции.Лабораторнаяработа«Изучениестроения растительных тканей (использование микропрепаратов)»      |

|        |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок8  | Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»   |
| Урок9  | Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»                                                                                                                 |
| Урок10 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня» |
| Урок11 | Видоизменение корней                                                                                                                                                                                            |
| Урок12 | Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»                                                        |
| Урок13 | Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микрофотографического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»                                                                                   |
| Урок14 | Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и расположением (на комнатных растениях)».                                                                   |
| Урок15 | Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»                                                                                                                  |
| Урок16 | Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»                                                                                                                                |
| Урок17 | Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»                                                                                                                                       |
| Урок18 | Плоды                                                                                                                                                                                                           |
| Урок19 | Распространение плодов и семян в природе                                                                                                                                                                        |
| Урок20 | Обмен веществ у растений                                                                                                                                                                                        |
| Урок21 | Минеральное питание растений. Удобрения                                                                                                                                                                         |
| Урок22 | Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»                                                                                                      |
| Урок23 | Роль фотосинтеза в природе и жизни человека                                                                                                                                                                     |
| Урок24 | Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»                                                                                                                                  |
| Урок25 | Листистебель как органы дыхания                                                                                                                                                                                 |
| Урок26 | Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»                                                                                              |
| Урок27 | Выделение у растений. Листопад                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок28                                                                                                                                                 | Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»                                                                                                               |
| Урок29                                                                                                                                                 | Рост и развитие растения. Лабораторная работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»                                                                                                 |
| Урок30                                                                                                                                                 | Размножение растений и его значение                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок31                                                                                                                                                 | Опыление. Двойное оплодотворение                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок32                                                                                                                                                 | Образование плодов и семян                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок33                                                                                                                                                 | Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения)» |
| Урок34                                                                                                                                                 | Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма                                                                                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 7 класс

| №урока | Темаурока                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Многообразие организмов и их классификация<br>Систематика растений                                                                                       |
| Урок2  | Входная диагностика (тест)                                                                                                                               |
| Урок3  | Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)» |
| Урок4  | Низшие растения. Зеленые водоросли. Лабораторная работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»        |
| Урок5  | Низшие растения. Бурые и красные водоросли                                                                                                               |
| Урок6  | Высшие споровые растения                                                                                                                                 |
| Урок7  | Общая характеристика строения мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»                                             |
| Урок8  | Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека                                                                                          |
| Урок9  | Общая характеристика папоротникообразных                                                                                                                 |
| Урок10 | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»          |



|        |                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок11 | Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека                                                                                       |
| Урок12 | Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»               |
| Урок13 | Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                           |
| Урок14 | Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»                                                   |
| Урок15 | Классификация и цикл развития покрытосеменных растений                                                                                                                                         |
| Урок16 | Семейства класса двудольные. Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»            |
| Урок17 | Семейства класса двудольные. Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах» |
| Урок18 | Характерные признаки семейств класса однодольные. Лабораторная работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»           |
| Урок19 | Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком                                                                                                                  |
| Урок20 | Эволюционно развитие растительного мира на Земле                                                                                                                                               |
| Урок21 | Этапы развития наземных растений основных систематических групп                                                                                                                                |
| Урок22 | Растения и среда обитания. Экологические факторы                                                                                                                                               |
| Урок23 | Растительные сообщества                                                                                                                                                                        |
| Урок24 | Структура растительного сообщества                                                                                                                                                             |
| Урок25 | Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий                                                                                                        |
| Урок26 | Растения города. Декоративное цветоводство                                                                                                                                                     |
| Урок27 | Охрана растительного мира                                                                                                                                                                      |
| Урок28 | Бактерии - прокариотные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»                                                |
| Урок29 | Роль бактерий в природе и жизни человека                                                                                                                                                       |
| Урок30 | Грибы. Общая характеристика                                                                                                                                                                    |
| Урок31 | Шляпочные грибы. Изучение шляпочных грибов на муляжах                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок32                                                                                                                                               | Плесневыеи дрожжи.Лабораторная работа«Изучениестроенияодноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов» |
| Урок33                                                                                                                                               | Грибы-паразитырастений,животныхичеловека                                                                                  |
| Урок34                                                                                                                                               | Лишайники-комплексныеорганизмы.                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 |                                                                                                                           |

### 8 класс

| Урока  | Темаурока                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Зоология–наукаоживотных                                                                                                                  |
| Урок2  | Общиепризнакиживотных.Многообразиеживотного мира                                                                                         |
| Урок3  | Строениеи жизнедеятельностьживотнойклетки                                                                                                |
| Урок4  | Тканиживотных.Органыисистемыоргановживотных.Лабораторная работа «Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканей животных» |
| Урок5  | Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»                                     |
| Урок6  | Питаниеипищеварениеупростейшихибеспозвоночныхживотных                                                                                    |
| Урок7  | Питаниеипищеварениеупозвоночныхживотных.Практическая работа «Изучениеспособовпоглощенияпищи уживотных»                                   |
| Урок8  | Дыханиеживотных.                                                                                                                         |
| Урок9  | Транспортвеществубеспозвоночныхживотных.Ознакомлениеисистемами органов транспорта веществ у животных                                     |
| Урок10 | Кровообращениеупозвоночныхживотных                                                                                                       |
| Урок11 | Выделение уживотных                                                                                                                      |
| Урок12 | Покровы телауживотных.                                                                                                                   |
| Урок13 | Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных                                                                                          |
| Урок14 | Раздражимостьиповедениеживотных                                                                                                          |
| Урок15 | Формыразмноженияживотных.Практическая работа«Строениеяйцаиразвитие зародыша птицы (курицы)»                                              |
| Урок16 | Ростиразвитие животных                                                                                                                   |
| Урок17 | Основныесистематическиекатегорииживотных                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок18 | Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»                                          |
| Урок19 | ЖгутиконосцыИнфузории                                                                                                                                                                           |
| Урок20 | Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)»                                                  |
| Урок21 | Общая характеристика кишечнополостных. Демонстрационная лабораторная работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»                                    |
| Урок22 | Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Демонстрационная лабораторная работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)» |
| Урок23 | Черви.Плоскиечерви                                                                                                                                                                              |
| Урок24 | Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»                                          |
| Урок25 | Круглыечерви                                                                                                                                                                                    |
| Урок26 | Кольчатыечерви.Практическаяработа«Исследованиевнутреннегостроения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»                                                              |
| Урок27 | Общаяхарактеристикачленистоногих                                                                                                                                                                |
| Урок28 | Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности                                                                                                                                              |
| Урок29 | Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности                                                                                                                                             |
| Урок30 | Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Практическаяработа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»               |
| Урок31 | Насекомыеснеполнымпревращением.                                                                                                                                                                 |
| Урок32 | Насекомыесполнымпревращением                                                                                                                                                                    |
| Урок33 | Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»          |
| Урок34 | Многообразiemоллюсков.Значениemоллюсковвприродеижизничеловека                                                                                                                                   |
| Урок35 | Общаяхарактеристикахордовых животных                                                                                                                                                            |
| Урок36 | Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы(на примере живой рыбы в банке с водой)»                                          |

|        |                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок37 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»    |
| Урок38 | Хрящевые и костные рыбы                                                                                                                                                      |
| Урок39 | Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека                                                                                                                    |
| Урок40 | Общая характеристика земноводных                                                                                                                                             |
| Урок41 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.                                                                                                  |
| Урок42 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека                                                                                        |
| Урок43 | Общая характеристика пресмыкающихся                                                                                                                                          |
| Урок44 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся                                                                                                |
| Урок45 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека                                                                                  |
| Урок46 | Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)» |
| Урок47 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»                                                       |
| Урок48 | Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц                                                                                                                                |
| Урок49 | Значение птиц в природе и жизни человека                                                                                                                                     |
| Урок50 | Общая характеристика среды жизни млекопитающих                                                                                                                               |
| Урок51 | Особенности строения млекопитающих. Скелет млекопитающих                                                                                                                     |
| Урок52 | Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Особенности зубной системы млекопитающих                                                                                           |
| Урок53 | Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих                                                                                                                |
| Урок54 | Многообразие млекопитающих                                                                                                                                                   |
| Урок55 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека                                                                                                                            |
| Урок56 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»                                                                                                                               |
| Урок57 | Эволюционно развитие животного мира на Земле                                                                                                                                 |
| Урок58 | Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»                                                   |
| Урок59 | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок60                                                                                                                                                 | Основные этапы эволюции позвоночных животных                                               |
| Урок61                                                                                                                                                 | Животные и среда обитания                                                                  |
| Урок62                                                                                                                                                 | Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе                |
| Урок63                                                                                                                                                 | Животный мир природных зон Земли                                                           |
| Урок64                                                                                                                                                 | Воздействие человека на животных в природе                                                 |
| Урок65                                                                                                                                                 | Сельскохозяйственные животные                                                              |
| Урок66                                                                                                                                                 | Животные в городе. Меры сохранения животного мира                                          |
| Урок67                                                                                                                                                 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» |
| Урок68                                                                                                                                                 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                            |

### 9 класс

| Урока  | Тема урока                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Наука о человеке                                                                                                              |
| Урок2  | Человек как часть природы                                                                                                     |
| Урок3  | Антропогенез                                                                                                                  |
| Урок4  | Строение и химический состав клетки                                                                                           |
| Урок5  | Типы тканей организма человека. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)» |
| Урок6  | Органы и системы органов человека.                                                                                            |
| Урок7  | Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы                                                                                            |
| Урок8  | Нервная система человека, ее организация и значение                                                                           |
| Урок9  | Спинной мозг, его строение и функции                                                                                          |
| Урок10 | Головной мозг, его строение и функции.                                                                                        |
| Урок11 | Вегетативная нервная система                                                                                                  |
| Урок12 | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы                                                          |
| Урок13 | Эндокринная система человека                                                                                                  |
| Урок14 | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                            |

|        |                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок15 | Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции.                                                                                                                                 |
| Урок16 | Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.                                                                                                                              |
| Урок17 | Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»                                                    |
| Урок18 | Нарушенияопорно-двигательнойсистемы                                                                                                                                        |
| Урок19 | Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри травмах опорно-двигательного аппарата.                                                                                             |
| Урок20 | Внутренняясредаорганизмаиее функции                                                                                                                                        |
| Урок21 | Составкрови.Лабораторнаяработа«Изучениемикроскопическогостроения крови человека и лягушки (сравнение)»                                                                     |
| Урок22 | Свёртываниекрови.Переливаниекрови.Группыкрови                                                                                                                              |
| Урок23 | Иммунитетиеговиды                                                                                                                                                          |
| Урок24 | ОрганыкровообращенияСтроениеиработа сердца                                                                                                                                 |
| Урок25 | Сосудистаясистема.Практическаяработа«Измерениекровяногодавления»                                                                                                           |
| Урок26 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» |
| Урок27 | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.                                                                                             |
| Урок28 | Дыханиеиегозначение.Органы дыхания                                                                                                                                         |
| Урок29 | Механизмыдыхания.РегуляциядыханияПрактическаяработа«Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»                                                           |
| Урок30 | Заболеванияоргановдыханияиихпрофилактика                                                                                                                                   |
| Урок31 | ОказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыханияПрактическаяработа «Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовна частоту дыхания»                                    |
| Урок32 | Питательныевеществаипищевыепродукты. Питаниеиего значение                                                                                                                  |
| Урок33 | Органыпищеварения,их строениеи функции                                                                                                                                     |
| Урок34 | Пищеварениевротовойполости.Практическаяработа«Исследованиедействия ферментов слюны на крахмал»                                                                             |
| Урок35 | Пищеварениевжелудкеикишечнике.                                                                                                                                             |
| Урок36 | Методыизученияоргановпищеварения                                                                                                                                           |
| Урок37 | Гигиенапитания                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок38 | Обменвеществипревращениеэнергиииворганизмчеловека.Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»                                                                  |
| Урок39 | Регуляцияобмена веществ                                                                                                                                                         |
| Урок40 | Витаминыи ихрольдляорганизма.Способысохранениявитаминоввпищевых продуктах                                                                                                       |
| Урок41 | Нормыи режимпитания.Нарушениеобмена веществПрактическая работа «Составлениеменюв зависимостиоткалорийности пищи»                                                                |
| Урок42 | Строениеифункциикожии.Практическая работа «Исследованиеспомощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»                                                                          |
| Урок43 | Кожаи еепроизводные.                                                                                                                                                            |
| Урок44 | Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»                                                                                  |
| Урок45 | Заболеваниякожииихпредупреждение                                                                                                                                                |
| Урок46 | Гигиенакожи.Закаливание.Основныегигиеническиетребованиякодеждеи обуви                                                                                                           |
| Урок47 | Значениевыделения.Органымочевыделительнойсистемы,ихстроениеи функции.                                                                                                           |
| Урок48 | Образованиемочи.Регуляцияработыоргановмочевыделительнойсистемы                                                                                                                  |
| Урок49 | Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,их предупреждение.                                                                                                                   |
| Урок50 | Особенностиразмножениячеловека.Наследованиепризнаковучеловека.                                                                                                                  |
| Урок51 | Органырепродукциичеловека                                                                                                                                                       |
| Урок52 | Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Меры профилактики инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит |
| Урок53 | Беременностьи роды                                                                                                                                                              |
| Урок54 | Рост и развитие ребенка                                                                                                                                                         |
| Урок55 | Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Лабораторная работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»                                               |
| Урок56 | Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения.                                                                                                                        |
| Урок57 | Ухо и слух. Лабораторная работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»                                                                                                    |
| Урок58 | Органы равновесия, мышечное чувство, осязание                                                                                                                                   |
| Урок59 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                  |
| Урок60 | Психика и поведение человека.                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                      |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Урок61                                                                                                                                               | Высшаянервнаядеятельностьчеловека,историяееизучения |
| Урок62                                                                                                                                               | Врождённоеиприобретённоеповедение                   |
| Урок63                                                                                                                                               | Особенностипсихикичеловека.Мышление                 |
| Урок64                                                                                                                                               | Памятьи внимание                                    |
| Урок65                                                                                                                                               | Сонибодрствование.Режимтрудаиотдыха                 |
| Урок66                                                                                                                                               | Средаобитаниячеловекаиёе факторы                    |
| Урок67                                                                                                                                               | Окружающаясредаиздоровьечеловека                    |
| Урок68                                                                                                                                               | ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                     |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (5 класс)**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | Биология-наукаоживой природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                                        | Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2                                        | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                        | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии                                                                                                                                                                  |
| 1.4                                        | Иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                                        | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество, |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6  | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные |
| 1.7  | Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов                                                                          |
| 1.8  | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.9  | Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.10 | Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы                                                                                                                                                                                              |
| 1.12 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)                                                                                                                     |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов                                                                                                                  |
| 1.16 | Владеть приемами работы с лупой, световыми и цифровыми микроскопами при рассмотрении биологических объектов                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                           |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Биология-наука о живой природе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 1.1                            | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое                                                                                                                                                                                                                       |
|             | 1.2                            | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
|             | 1.3                            | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)                                                                                                                 |
| 2           | Методы изучения живой природы  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 2.1                            | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами                                                                                                                                                                                                          |
|             | 2.2                            | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии                                                                                                                                                                         |
| 3           | Организмы-тела живой природы   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             | 3.1                            | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 3.2                            | Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро                                                                                                                                                                           |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3.3                      | Клетки,ткани,органы,системы органов                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 3.4                      | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое                     |
|   | 3.5                      | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)                                                                                                                                                   |
|   | 3.6                      | Бактерииивирусыкакформыжизни.Значениебактериии вирусов в природе и в жизни человека                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Организмыисреда обитания |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 4.1                      | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                      |
|   | 4.2                      | Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменения в жизни организмов                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Природныесообщества      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 5.1                      | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребителииразрушителиорганическихвеществвприродных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
|   | 5.2                      | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                  |
|   | 5.3                      | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Живаяприродаичеловек     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 6.1                      | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение               |
|   | 6.2                      | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности                                                                               |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (6 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Растительный организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1                                | Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                                | Приводить примеры вкладов российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4                                | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями                                                                                                    |
| 1.5                                | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                                | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                                | Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                                | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                              |
| 1.9                                | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)                                                                                                                                   |
| 1.10                               | Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Классифицировать растения и их части по разным основаниям                                                                                                                                                              |
| 1.12 | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения |
| 1.13 | Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений                                                                                                                                          |
| 1.14 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                 |
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                          |
| 1.16 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                            |
| 1.17 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                   |
| 1.18 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии                                                                                                             |

### Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Растительный организм     |                                                                                                                                                                                                                      |
|             | 1.1                       | Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений                                                                                                 |
|             | 1.2                       | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения                                                                                            |
|             | 1.3                       | Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей |
|             | 1.4                       | Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой                                                                                                             |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Строение и жизнедеятельность растительного организма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 2.1                                                  | Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней                                                                                                                     |
|   | 2.2                                                  | Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 2.3                                                  | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека                                                                                                                                          |
|   | 2.4                                                  | Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом                                                                             |
|   | 2.5                                                  | Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину                     |
|   | 2.6                                                  | Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение |
|   | 2.7                                                  | Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | <p>колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения.</p> <p>Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2.8 | <p>Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков у растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков</p> |
|  | 2.9 | <p>Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (7 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Систематика растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                                | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3                                | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4                                | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5  | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений                                                                                                                                                                                   |
| 1.6  | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки                                                                                                                                            |
| 1.7  | Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.8  | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников                                                                                                                                                                                     |
| 1.9  | Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                 |
| 1.10 | Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле                                                                                                                                                                                                  |
| 1.11 | Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                                                                                                                                                                               |
| 1.12 | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли                                                                                                                          |
| 1.13 | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни                                                                                                                                         |
| 1.15 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                                                                            |
| 1.16 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                                                                                                |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.18 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников                      |

### Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента       | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Систематические группы растений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 1.1                             | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии                                                                            |
|             | 1.2                             | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека                                                                                                        |
|             | 1.3                             | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека                              |
|             | 1.4                             | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.5                                  | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                              |
|   | 1.6                                  | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения                                                                       |
|   | 1.7                                  | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
| 2 | Развитие растительного мира на Земле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 2.1                                  | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                                                                       |
| 3 | Растения в природных сообществах     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 3.1                                  | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами                                                                            |
|   | 3.2                                  | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора                                                                                                              |
| 4 | Растения и человек                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 4.1                                  | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города,                                                                                                                                                                                             |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство                                                                                                                                                                                                             |
|   | 4.2                        | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира                                                                                                                                                                |
| 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   | 5.1                        | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)                                                           |
|   | 5.2                        | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)                                                                                                                                                                                                     |
|   | 5.3                        | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами                                                                                                                                                                          |
|   | 5.4                        | Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                              |
|   | 5.5                        | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности) |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (8 класс)**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Животный организм                                                                                                            |
| 1.1                                | Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой                            |
| 1.2                                | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4  | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5  | Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6  | Сравнивать животные ткани и органы животных между собой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.7  | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8  | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9  | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.12 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.13 | Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Классифицировать животных на основании особенностей строения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.16 | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных                                                                                                              |
| 1.17 | Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания                                                                                                                                                   |
| 1.18 | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах                                                                                                            |
| 1.19 | Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете                                                                                                             |
| 1.20 | Раскрывать роль животных в природных сообществах                                                                                                                                                                      |
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека |
| 1.22 | Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли                                                                                                                                                             |
| 1.23 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства                            |
| 1.24 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты                                               |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                         |
| 1.26 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую    |
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников                         |

### Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Животный организм         |                                                                                                                                                                               |
|             | 1.1                       | Зоология-наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | Одноклеточные и многоклеточные животные. Формат тела животного, симметрия, размеры тела и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | 1.2                                              | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое                                     |
| 2 | Строение и жизнедеятельность организма животного |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2.1                                              | Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности                                                                                              |
|   | 2.2                                              | Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих                                                                       |
|   | 2.3                                              | Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц                                                                                                                                                                                     |
|   | 2.4                                              | Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердца у позвоночных, усложнение системы кровообращения |
|   | 2.5                                              | Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанных с полетом                                          |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2.6                             | Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 2.7                             | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ствольная, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб |
|   | 2.8                             | Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 2.9                             | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Систематические группы животных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 3.1                             | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | 3.2                             | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 3.3 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании                                                                             |
|  | 3.4 | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей                                                        |
|  | 3.5 | Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3.6 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании                                                                                                                                                                  |
|  | 3.7 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
|  | 3.8 | Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двусторчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9  | Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.10 | Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.11 | Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.12 | Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.13 | Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.14 | Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Развитие животного мира на Земле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 4.1                              | Эволюционно развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира                                                                                                             |
|   | 4.2                              | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Животные в природных сообществах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 5.1                              | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | 5.2                              | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема                                                                                                                                                                                           |
|   | 5.3                              | Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Животные и человек               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | 6.1                              | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
|   | 6.2                              | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездомные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира     |

**Проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы (9 класс)**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Человеческое здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                         | Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                         | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3                         | Приводить примеры вкладов российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека                                                                                                                                                       |
| 1.4                         | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5                         | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6                         | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                         | Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.9                         | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10                        | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12 | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов |
| 1.13 | Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека                                                                                                                                                                                 |
| 1.14 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории                                                               |
| 1.15 | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения                                                                                                                                                                                                            |
| 1.16 | Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние                                         |
| 1.17 | Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей                                                                                                                                                     |
| 1.18 | Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях                                                                                                                                        |
| 1.19 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры                                                                                                                      |
| 1.20 | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты                                                                                                                                                            |
| 1.21 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                              |
| 1.22 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения обобщения информации из                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                                                  |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |

### Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код раздела | Код проверяемого элемента    | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек-биосоциальный вид    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 1.1                          | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа                                                                                                                                                |
|             | 1.2                          | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы                                                |
| 2           | Структура организма человека |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 2.1                          | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки                                                                                                                                                                       |
|             | 2.2                          | Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза                                                                                                                                                                                           |
| 3           | Нейрогуморальная регуляция   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 3.1                          | Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы                                                                                                                                                                                                                         |
|   | 3.2                        | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                            |
| 4 | Опора и движение           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 4.1                        | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью |
|   | 4.2                        | Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы-сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья                                                                                                                                     |
|   | 4.3                        | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                                                                                              |
| 5 | Внутренняя среда организма |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 5.1                        | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малоокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство                                           |
|   | 5.2                        | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета            |
| 6 | Кровообращение             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | 6.1                        | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов                                                                                           |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 6.2                                 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7  | Дыхание                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 7.1                                 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания                                                                                                                                                                                  |
|    | 7.2                                 | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                                                       |
| 8  | Питание и пищеварение               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 8.1                                 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении |
|    | 8.2                                 | Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | 8.3                                 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | Обмен веществ и превращение энергии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 9.1                                 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии                                                                                                                                                                         |
|    | 9.2                                 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | 9.3                                 | Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Кожа                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 10.1                                | Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 10.2                              | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                                                                                                                                                                                            |
| 11 | Выделение                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 11.1                              | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение                                                                                                                                                               |
| 12 | Размножение и развитие            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 12.1                              | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание                                                                                                                                                                                            |
|    | 12.2                              | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика                                                                                                                                                                                              |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 13.1                              | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | 13.2                              | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 13.3                              | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Поведение и психика               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 14.1                              | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |



|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 14.2                       | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна |
| 15 | Человек и окружающая среда |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 15.1                       | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                                                     |
|    | 15.2                       | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения        |
|    | 5.3                        | Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества                                                                                                                                |

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                  | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов                                                                                                           |
| 4  | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов |
| 5  | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека                                                                                           |
| 6  | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам                                                                |
| 7  | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека                                                                                                                                                                           |
| 8  | Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков                                                                                  |
| 9  | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе                                                                                                                                                                 |
| 10 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления                                                                                                                                                          |
| 11 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов                                                                                                                                                  |
| 12 | Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты                            |
| 16 | Умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья                                                                                            |
| 19 | Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными                                                                                                                                                                                                                          |

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Биология-наука о живой природе. Методы научного познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника-наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| 1.3 | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа                                                                         |
| 2   | Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)                                                                      |
| 2.3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли                                                                                      |
| 2.4 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли |
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города                                                                                                                                                                                           |
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями                                                                           |
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира                                                                                     |
| 2.9 | Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание          |
| 3   | Эволюционно-развитие растений, животных и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения                                                                                                  |
| 3.2 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3  | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира                                                                                                                                |
| 4    | Организмы бактерий, грибов и лишайников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1  | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы                                                                                                                                       |
| 4.2  | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями                                                                                                                                                                                     |
| 5    | Растительный организм. Систематические группы растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1  | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений                                                                                                                                                                             |
| 5.2  | Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.<br>Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток.<br>Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток.<br>Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки                                       |
| 5.3  | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян                                              |
| 5.4. | Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.5  | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.6  | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей.<br>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| 5.7  | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных.                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Размножение хвойных, цикл развития на примерах сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.8 | Покрывосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрывосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрывосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрывосеменного растения                                                                                                       |
| 6   | Животный организм. Систематические группы животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение                                            |
| 6.3 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный                                                                                                                    |
| 6.4 | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви                                               |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)                                                                                 |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8 | Птицы(общаяхарактеристика).Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности                                                                            |
| 7   | Человеческое здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза                                                                                                             |
| 7.2 | Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная(автономная) нервная система. Нервная система как единое целое                                               |
| 7.3 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма                                                                                                                           |
| 7.4 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата |
| 7.5 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки                                                                                                                              |
| 7.6 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях                                                                                     |
| 7.7 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания                                                                                                                                          |
| 7.8 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.9  | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль.<br>Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях                                                                                  |
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены                                                                                                                                                                                    |
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение |

### 3.1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»

Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

#### Пояснительная записка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом, настоящем и будущем родной страны, о роли личности в социальных



процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преимущество содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые "аспекты" на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений; крепкая

семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека; созидательный

труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

|                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательные линии                                    | Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» |
| Россия: Родина, страна, государство                     | патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России                                                                                                    |
| Традиционные религии России                             | особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным                                                                  |
| Историческая память и преемственность поколений         | историческая память и преемственность поколений                                                                                                                                                               |
| Крепкая семья                                           | крепкая семья                                                                                                                                                                                                 |
| Человек среди людей                                     | гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь                                                                                                                               |
| Права и свободы, обязанности и ответственность человека | жизнь, достоинство, права и свободы человека                                                                                                                                                                  |
| Созидательный труд                                      | созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу                                                                                                                                        |
| Образование и наука                                     | созидательный труд, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу                                                                                                  |
| Высокие нравственные идеалы личности                    | высокие нравственные идеалы                                                                                                                                                                                   |
| Активная жизненная позиция                              | приоритет духовного над материальным, гуманизм                                                                                                                                                                |

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю)

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия-наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Илья Муромец, Дондук Дашихан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин. Патриотизм

- источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев. Семья

- хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

### **Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.**

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся: в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в

сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания;

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта. У

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексия и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свою правоту и ошибку так же, как и правоту другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и

целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак-союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание выдающихся исторических личностей, современников, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе:

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия-наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;



приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм – источник духовной силы народа. Понимать

и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

## Поурочное планирование

### 5 класс

| №урока | Темаурока                                          |
|--------|----------------------------------------------------|
| Урок1  | Введение. Что такое духовно-нравственная культура. |
| Урок2  | Большая и малая Родина.                            |

|        |                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------|
| Урок3  | ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.               |
| Урок4  | Русскийязык-основаединствастраны.                   |
| Урок5  | Символывеликойстраны.                               |
| Урок6  | Патриотизм-любовькРодине.ТрадициислуженияОтечеству. |
| Урок7  | Патриотизм-невсловах,авделахипоступкахчеловека.     |
| Урок8  | Патриотизм-силадухаинадежды.                        |
| Урок9  | Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасотедуховной. |
| Урок10 | Православие-духовныйстерженьрусскойцивилизации.     |
| Урок11 | Семья-хранительтрадиционныхценностейилюбви.         |
| Урок12 | Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.          |
| Урок13 | Совестькакнравственныйкамертон.                     |
| Урок14 | Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.        |
| Урок15 | Ценностьирадоститруда.                              |
| Урок16 | Повторительно-обобщающийурок.                       |
| Урок17 | Повторительно-обобщающийурок.                       |

### **3.1.13. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно - программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

#### **Пояснительнаязаписка**

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функцийхудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного

отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психолого-возрастные особенности развития обучающихся 11 - 15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России и через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание

вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль N1 "Декоративно-прикладное и народное искусство" (5 класс)

Модуль N 2 "Живопись, графика, скульптура" (6 класс)

Модуль N3 "Архитектура и дизайн" (7 класс)

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Модуль N1 "Декоративно-прикладное и народное искусство".**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы-функционального и символического - в ее постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков-эскизов орнаментального декора крестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики ее декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понева) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремесел и происхождения художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремесел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лен).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, "травка" - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий "золотой хохломы".

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица-конь - традиционные мотивы

орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приемы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приемы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещенности и объемности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приемов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстера - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и берегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремесла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **Содержание обучения в классе Модуль**

### **№ 2 "Живопись, графика, скульптура".**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художники и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языки изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства

художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тонитональные отношения: темное-светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и теплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметы изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объемного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.



Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление ее конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия "свет", "блик", "полутень", "собственная тень", "рефлекс", "падающая тень". Особенности освещения "по свету" и "против света".

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определенного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественное и европейское.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношения лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и ее освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и ее значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и ее особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова "Последний день Помпеи", исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как "духовная ось", соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. "Явление Христа народу", И. Крамской. "Христос в пустыне", Н. Ге. "Тайная вечеря", В. Поленов. "Христос и грешница"). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль значения изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

### **Содержание обучения в 7 классе Модуль**

#### **№ 3 "Архитектура и дизайн".**

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели "второй природы" - предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задача сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность, соподчиненность элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме "Буква - изобразительный элемент композиции".

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объемно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как "чертежа" пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объемно-пространственных композиций. Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объемов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и ее форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объемов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме "Архитектурные образы прошлых эпох" в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Ее технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект "перестройки" в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учетом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме "Образ современного города и архитектурного стиля будущего": фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, "диваны" и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме "Проектирование дизайна объектов городской среды" в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме "Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера" в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодежная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме "Дизайн современной одежды".

Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

**Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).**

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художники и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссером и актерами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в costume характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и "Родиноведение" в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохраненная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография - искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности черно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа. Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общие и особенные по сравнению с живописными графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж - дневники истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

"Работать для жизни..." - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографии и границы достоверности.



Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист - режиссер - художник - оператор в работе над фильмом. Сложноязычный язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров - основной язык киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность художественного образа - видеоряда художественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съемки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, ее знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художников на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнический ролик каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

## **Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.**

**Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвященных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественными трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории и народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Уроки искусства воспитывают патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося,

осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении окружающих людей, стремлению их к пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности-умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, ее образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) ее

создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

**В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать позиции эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах ее представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**У обучающихся будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:**

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

**У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать свое чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

**Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль N1 "Декоративно-прикладное и народное искусство":

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного искусства, промыслов;
- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
- знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приемах последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое;
- иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**К концу обучения в классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль N2 "Живопись, графика, скульптура":

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языки изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материалов в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка-светотеневого изображения объемных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик", "полутень", "собственная тень", "падающая тень" и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий "тон", "тональные отношения" и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;



- определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст" и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие "жанры в изобразительном искусстве", перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории и портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин "ракурс" и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

#### Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа по памяти или представлению;
- иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

#### Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись", "монументальная живопись", перечислять основные жанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие "бытовой жанр" и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

#### Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, иметь представление о содержании таких картин, как "Последний день Помпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" В. Сурикова, "Бурлаки на Волге" И. Репина и других;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- иметь представление о произведениях "Давид" Микеланджело, "Весна" С. Боттичелли;
- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

#### Библейские темы в изобразительном искусстве:

- знать значения библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих-вечных тем искусства на основе сюжетов Библии как "духовную ось", соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, "Сикстинская Мадонна" Рафаэля, "Тайная вечеря" Леонардо

да Винчи, "Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и другие произведения, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других скульптурах;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как "Явление Христа народу" А. Иванова, "Христос в пустыне" И. Крамского, "Тайная вечеря" Н. Ге, "Христос и грешница" В. Поленова и других картин;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и идейный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль №3 "Архитектура и дизайн":

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и ее значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства-требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение "цветовой образ";

- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать "архитектуру" шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайна журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в "проживании" городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;
- объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современной одежды", создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыта бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.

**По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.**

Модуль N 4 "Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография" (вариативный):

- знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художники искусства театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

#### Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия "длительность экспозиции", "выдержка", "диафрагма";
- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий "Родиноведения" С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

#### Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и все изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранном искусстве как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чем состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съемки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- иметь навыки критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

#### Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать создателя телевидения – русского инженера Владимира Зворыкина;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;



– осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

## Поурочное планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5

класс

| Урока  | Тема урока                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства                                           |
| Урок2  | Древние образы в народном искусстве: выполняем рисунки или лепим узоры                                                             |
| Урок3  | Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы                                                                          |
| Урок4  | Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера                                                                   |
| Урок5  | Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды                                              |
| Урок6  | Конструкция и декор предметов народного быта (продолжение): выполняем роспись эскиза прялки или посуды                             |
| Урок7  | Русская народная вышивка: выполняем эскиз орнамента вышивки полотенца                                                              |
| Урок8  | Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России                      |
| Урок9  | Народный праздничный костюм (продолжение): выполняем орнаментализацию народного праздничного костюма                               |
| Урок10 | Народные праздничные обряды: проводим конкурсы, ролевые и интерактивные игры или квесты                                            |
| Урок11 | Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки                                                 |
| Урок12 | Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки                                            |
| Урок13 | Искусство Гжели: осваиваем приемы росписи                                                                                          |
| Урок14 | Городецкая роспись: выполняем творческие работы                                                                                    |
| Урок15 | Золотая Хохлома: выполняем роспись                                                                                                 |
| Урок16 | Искусство Жостова: выполняем аппликацию фрагмента росписи                                                                          |
| Урок17 | Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи |
| Урок18 | Щепа. Роспись полубуи дереву. Тиснение и резьба по бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок19                                                                                                                                     | Рольнародныххудожественныхпромысловвсовременнойжизни:конкурс поисковых групп и экспертов                                                                               |
| Урок20                                                                                                                                     | Зачемлюдямукрашения:социальнаярольдекоративногоискусства                                                                                                               |
| Урок21                                                                                                                                     | Рольдекоративногоискусствавжизнидревнегообщества.ДревнийЕгипет: выполняемэскизынатемы«Алебастроваяваза»,«Ювелирныеукрашения», «Маскафараона»                           |
| Урок22                                                                                                                                     | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение).Завершениеработыпотемам«Алебастроваяваза»,«Ювелирные украшения», «Маска фараона»  |
| Урок23                                                                                                                                     | Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер)                                                                                    |
| Урок24                                                                                                                                     | Одеждаговориточеловеке(продолжение1):изображениефигурлюдейвкостюмах для коллективной работы «Бал во дворце»                                                            |
| Урок25                                                                                                                                     | Одеждаговориточеловеке(продолжение2):завершаемколлективнуюработу «Балводворце»                                                                                         |
| Урок26                                                                                                                                     | Очемрассказываютнамгербыиэмблемы:создаемкомпозициюэскиза герба                                                                                                         |
| Урок27                                                                                                                                     | Очемрассказываютнамгербыиэмблемы(продолжение):создаемэскизгербав цвете                                                                                                 |
| Урок28                                                                                                                                     | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме |
| Урок29                                                                                                                                     | Современноевыставочноепространство:выполняемпроектэскиза паннодля школьного пространства                                                                               |
| Урок30                                                                                                                                     | Лоскутнаяаппликация,иликоллаж:выполняемпрактическуюработупо созданию лоскутной аппликации                                                                              |
| Урок31                                                                                                                                     | Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу                                                                                        |
| Урок32                                                                                                                                     | Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы                                                                            |
| Урок33                                                                                                                                     | Декоративныеигрушкиизмочала:выполняемколлективнуюработувматериале                                                                                                      |
| Урок34                                                                                                                                     | Декоративныекуклы:выполняемпрактическуюработупоизготовлениюкуклы                                                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0 |                                                                                                                                                                        |

## 6 класс

| №урока | Темаурока |
|--------|-----------|
|--------|-----------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов                                                                                                               |
| Урок2  | Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру |
| Урок3  | Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу                                                                                                                                                                                         |
| Урок4  | Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны                                                                                                                                                                                   |
| Урок5  | Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение                                                                                                                      |
| Урок6  | Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного                                                                                                                                                                                       |
| Урок7  | Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее                                                                                                                          |
| Урок8  | Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация                                                                                                                                                                             |
| Урок9  | Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур                                                                                                                                             |
| Урок10 | Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду                                                                                                                                                  |
| Урок11 | Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт                                                                                                                                                 |
| Урок12 | Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью                                                                                                                                                                    |
| Урок13 | Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии                                                                                                                                                                                       |
| Урок14 | Образ человека — главная тема искусства: собираем информацию о портрете в русском искусстве                                                                                                                                                      |
| Урок15 | Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации                                                                                                                                                                         |
| Урок16 | Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах                                                                                                                                               |
| Урок17 | Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина                                                                                                                                                                        |
| Урок18 | Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет                                                                                                                                                                     |
| Урок19 | Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя                                                                                                                                                |
| Урок20 | Образные возможности освещения в портрете: создаем три цветных портрета человека — по свету и против света                                                                                                                                       |
| Урок21 | Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок22                                                                                                                                        | Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект                                                                    |
| Урок23                                                                                                                                        | Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект                                                     |
| Урок24                                                                                                                                        | Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник»                                        |
| Урок25                                                                                                                                        | Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»                                       |
| Урок26                                                                                                                                        | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж                                                               |
| Урок27                                                                                                                                        | Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки»                                |
| Урок28                                                                                                                                        | Пейзаж настроения: рисуем пейзаж передачей утреннего или вечернего состояния природы                                                |
| Урок29                                                                                                                                        | Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы                               |
| Урок30                                                                                                                                        | Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии                                  |
| Урок31                                                                                                                                        | Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства»                                |
| Урок32                                                                                                                                        | Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриз |
| Урок33                                                                                                                                        | Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России)                                             |
| Урок34                                                                                                                                        | Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет»                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0 |                                                                                                                                     |

### 7 класс

| Урок  | Тема урока                                           |
|-------|------------------------------------------------------|
| Урок1 | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства |
| Урок2 | Основы построения композиции                         |
| Урок3 | Прямые линии и организация пространства              |
| Урок4 | Цвет – элемент композиционного творчества            |
| Урок5 | Свободные формы: линии и тоновые пятна               |
| Урок6 | Буква – изобразительный элемент композиции           |

|        |                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|
| Урок7  | Логотипкакграфическийзнак                                                |
| Урок8  | Основыдизайнаимакетированияплаката, открытки                             |
| Урок9  | Практическаяработа«Проектированиекниги/журнала»                          |
| Урок10 | Отплоскостногоизображениякобъемномумакету                                |
| Урок11 | Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете                                  |
| Урок12 | Зданиескаксочетаниеразличныхобъёмныхформ                                 |
| Урок13 | Важнейшиеархитектурныеэлементыздания                                     |
| Урок14 | Вещькаксочетаниеобъёмовиобраза времени                                   |
| Урок15 | Рольизначениематериалавконструкции                                       |
| Урок16 | Рольцветав формотворчестве                                               |
| Урок17 | Обзорразвитияобразно-стилевогоязыка архитектуры                          |
| Урок18 | Образматериальнойкультурыпрошлого                                        |
| Урок19 | Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна                               |
| Урок20 | Практическаяработа«Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»  |
| Урок21 | Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды                              |
| Урок22 | Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера                           |
| Урок23 | Организацияархитектурно-ландшафтногопространства                         |
| Урок24 | Интерьерыобщественныхзданий.Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьерюера |
| Урок25 | Дизайн-проекттерриториипарка                                             |
| Урок26 | Дизайн-проекттерриториипарка                                             |
| Урок27 | Функционально-архитектурнаяпланировкасвоегожилища                        |
| Урок28 | Проекторганизациипространстваисредыжилой комнаты                         |
| Урок29 | Дизайн-проектинтерьеречастного дома                                      |
| Урок30 | Модаикультура.Стильв одежде                                              |
| Урок31 | Композиционно-конструктивныепринципыдизайнаодежды                        |
| Урок32 | Дизайнсовременнойодежды:творческиеэскизы                                 |
| Урок33 | Гримипричёскавпрактике дизайна                                           |
| Урок34 | Имидж-дизайн                                                             |

|                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

#### **Пояснительная записка**

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижении мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации и интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
- слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:

- модуль N1 "Музыка моего края";
- модуль N2 "Народное музыкальное творчество России";
- модуль N3 "Русская классическая музыка";
- модуль N4 "Жанры музыкального искусства"

вариативные модули:

- модуль N5 "Музыка народов мира";
- модуль N6 "Европейская классическая музыка";
- модуль N7 "Духовная музыка";
- модуль N8 "Современная музыка: основные жанры и направления";
- модуль N9 "Связь музыки с другими видами искусства".

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены "вариативно".

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).



Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

### **Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования**

Инвариантные модули:

#### **Модуль N1 "Музыка моего края"**

##### **Фольклор - народное творчество.**

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;
- определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, основного настроения, характера музыки;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

##### **Календарный фольклор.**

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

##### **Семейный фольклор.**

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;
- изучение особенностей их исполнения и звучания;
- определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;
- разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме "Жанры семейного фольклора".

## **Наш край сегодня.**

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

- разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
- знакомство творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;
- вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
- исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
- творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

## **Модуль N2 "Народное музыкальное творчество России"**

### **Россия - наш общий дом.**

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;
- определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке;
- исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
- жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Виды деятельности обучающихся:

- знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
- аутентичная манера исполнения;

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;
- выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;
- музыкальный фестиваль "Народы России".

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

- сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
- разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
- знакомство с 2 - 3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
- наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;
- вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);
- посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;
- обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **Нарубежах культур.**

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
- изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
- вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

**Модуль N 3 "Русская классическая музыка" (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моего края" и "Народное музыкальное творчество России", переходя от русского фольклора к**

**творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).**

### **Образы родной земли.**

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные и инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (например творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;
- выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;
- вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **Золотой век русской культуры.**

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;
- создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;
- реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX - XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
- исполнение Гимна Российской Федерации;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества "Могучая кучка";
- просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Шедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
- поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
- посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
- характеристика отдельных музыкальных номеров в спектакле в целом;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
- съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

### **Русская исполнительская школа.**

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
- создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
- дискуссия на тему "Исполнитель-соавтор композитора";
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

### **Русская музыка - взгляд в будущее.**

Содержание: идея светомызыки. Мистерии А.Н. Скрябина, Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
- слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;
- импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

## **Модуль N4 "Жанры музыкального искусства".**

### **Камерная музыка.**

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

- слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
- определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
- разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
- вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);
- индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
- выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

### **Циклические формы и жанры.**

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;
- разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
- знакомство с построением сонатной формы;
- определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;
- вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

### **Симфоническая музыка.**

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;
- освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
- образно-тематический конспект;
- исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
- слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
- вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
- предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);
- последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры.**

Содержание: опера, балет, либретто. Строеие музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
- разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- различение, определение на слух:
  - тембров голосов оперных певцов;
  - оркестровых групп, тембров инструментов;
  - типа номера (соло, дуэт, хор);
- вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);
- последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули:

**Модуль N5 "Музыка народов мира"** (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей "Музыка моего края" и "Народное музыкальное творчество России", устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

### **Музыка-древнейший язык человечества.**

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

- экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
- импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
- озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;
- вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
- исследовательские проекты в рамках тематики "Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII - XX веков".

### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2 - 3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1 - 2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;
- вариативно: исследовательские проекты по теме "Музыка стран Азии и Африки".



## **Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев;
- индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

## **Модуль №6 "Европейская классическая музыка".**

### **Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
- определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля.

### **Музыкант и публика.**

Содержание: кумиры публики (например творчество В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами виртуозной музыки;
- размышление над фактами биографий великих музыкантов-как любимцев публики, так и непонятых современниками;
- определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмические интонации;

- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;
- вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

### **Музыка-зеркало эпохи.**

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
- исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека-судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
- узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритм и интонации;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной

таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

### **Музыкальная драматургия.**

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

- наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;
- умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;
- узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
- составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

### **Музыкальный стиль.**

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
- исполнение 2-3 вокальных произведений-образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- определение на слух звучания незнакомого произведения;
- принадлежности к одному из изученных стилей;
- исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);
- жанра, круга образов;
- способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

– вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

## **Модуль N7 "Духовная музыка"**

### **Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а капелла и пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

- повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
- осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
- исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;
- определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:
  - к русской православной традиции;
  - западноевропейской христианской традиции;
  - другим конфессиям (по выбору учителя);
  - вариативно: посещение концерта духовной музыки.

### **Развитие церковной музыки**

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с историей возникновения нотной записи;
- сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
- знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одногласие);
- слушание духовной музыки;
- определение на слух:
  - состава исполнителей;
  - типа фактуры (хоральный склад, полифония);
  - принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;
- вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;
- вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;
- определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;
- устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX - XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

- сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX - XXI веков;
- исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;
- вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме "Музыка и религия в наше время"; посещение концерта духовной музыки.

### **Модуль N8 "Современная музыка: основные жанры и направления" Джаз.**

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
- разучивание, исполнение одной из "вечнозеленых" джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;
- определение на слух:
- принадлежности к джазовой или классической музыке;
- исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);
- вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

### **Мюзикл.**

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
- анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
- просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
- разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

### **Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX - XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями, ставшими "классикой жанра" молодежной культуры (группы "Битлз", Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
- разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;
- дискуссия на тему "Современная музыка";
- вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

### **Музыка цифрового мира.**

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

- поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
- просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;
- разучивание и исполнение популярной современной песни;
- вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль №9 "Связь музыки с другими видами искусства" Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонация рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
- импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод "Сочинение сочиненного");
- сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
- рисование образов программной музыки;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

### **Музыка и живопись.**

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских кларнетистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
- разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
- вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр.**

Содержание: музыка в драматическом спектакле (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;
- разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
- вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

### **Музыка и кино и телевидения.**

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

- знакомство с образцами киномызыки отечественных и зарубежных композиторов;
- просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
- разучивание, исполнение песни из фильма;
- вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос "В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?"

### **Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования**

**В результате изучения музыки на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:**

#### **1) патристического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
- знание достижений отечественных музыкантов, их вклад в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
- стремление развиваться и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

#### **2) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

#### **4) эстетического воспитания:**



- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
- осознание ценности творчества, таланта;
- осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства и интонируемого смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

#### 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;
- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### 7) трудового воспитания:

- установка на активное участие в практической деятельности;
- трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### 8) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- нравственно-эстетическое отношение к природе,
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

#### 9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыты навыки управления своим психоэмоциональным ресурсом в стрессовой ситуации, воля к победе.

**В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, "наблюдать" звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

**Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.**

**У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

1) невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в бытовой речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

### 3) совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- проводить выборы брать на себя ответственность на себя.

### **У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

**У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

**У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;
- знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

#### **К концу изучения модуля N1 "Музыка моего края" обучающийся научится:**

- отличать и ценить музыкальные традиции своей родной страны, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своей страны;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **К концу изучения модуля N2 "Народное музыкальное творчество России" обучающийся научится:**

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

#### **К концу изучения модуля N3 "Русская классическая музыка" обучающийся научится:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ, выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **К концу изучения модуля N4 "Жанры музыкального искусства" обучающийся научится:**

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**К концу изучения модуля N5 "Музыка народов мира" обучающийся научится:**

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля N6 "Европейская классическая музыка" обучающийся научится:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ, выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля N7 "Духовная музыка" обучающийся научится:**

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля N 8 "Современная музыка: основные жанры и направления" обучающийся научится:**

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля N9 "Связь музыки с другими видами искусства" обучающийся научится:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

### **Поурочно-планирование по учебному предмету «Музыка» 5**

#### **класс**

| <b>Урок</b> | <b>Тема урока</b>                                    |
|-------------|------------------------------------------------------|
| Урок 1      | Традиционная музыка – отражение жизни народа         |
| Урок 2      | Музыка моей малой Родины                             |
| Урок 3      | Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей |
| Урок 4      | Музыкальная мозаика большой страны                   |
| Урок 5      | Вторая жизнь песни                                   |
| Урок 6      | Образы родной земли                                  |
| Урок 7      | Слово о мастере                                      |
| Урок 8      | Первое путешествие в музыкальный театр               |
| Урок 9      | Второе путешествие в музыкальный театр               |
| Урок 10     | Звать через прошлое к настоящему                     |
| Урок 11     | Музыкальная картина                                  |
| Урок 12     | О доблестях, о подвигах, о славе                     |
| Урок 13     | Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно          |
| Урок 14     | Жанры инструментальной и вокальной музыки            |
| Урок 15     | Всю жизнь мою несу Родину в душе                     |
| Урок 16     | Музыкальные образы                                   |
| Урок 17     | Символ России                                        |
| Урок 18     | Музыкальные путешествия по странам и континентам     |
| Урок 19     | Народные традиции и музыка Италии                    |
| Урок 20     | Народные традиции и музыка Италии                    |



|                                                                                                                                              |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Урок21                                                                                                                                       | Африканскаямузыка–стихияритма         |
| Урок22                                                                                                                                       | Восточнаямузыка                       |
| Урок23                                                                                                                                       | Истокиклассическоймузыки              |
| Урок24                                                                                                                                       | Истокиклассическоймузыки              |
| Урок25                                                                                                                                       | Ты,Моцарт,бог, исамтогонезнаешь       |
| Урок26                                                                                                                                       | Музыка-зеркалоэпохи                   |
| Урок27                                                                                                                                       | Небесноеиземноевзвукахикрасках        |
| Урок28                                                                                                                                       | Любить.Молиться.Петь.Святоеназначение |
| Урок29                                                                                                                                       | Мюзиклывроссийскойкультуре            |
| Урок30                                                                                                                                       | Чтороднитмузыкуилитературу            |
| Урок31                                                                                                                                       | Музыкавтеатре, вкино,на телевидении   |
| Урок32                                                                                                                                       | Музыкавтеатре, вкино,на телевидении   |
| Урок33                                                                                                                                       | Музыкавтеатре, вкино,на телевидении   |
| Урок34                                                                                                                                       | Музыкальнаяживописьиживописнаямузыка  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0. |                                       |

### 6 класс

| Нурока | Темаурока                                        |
|--------|--------------------------------------------------|
| Урок1  | «Подожди,неспеши, уберезпосиди...»               |
| Урок2  | Современнаямузыкальнаякультурародногокрая        |
| Урок3  | Обрядыиобычаивфольклореивтворчестве композиторов |
| Урок4  | НародноеискусствоДревнейРуси                     |
| Урок5  | Фольклорныетрадицииродногокраяисоседнихрегионов  |
| Урок6  | Мирчарующих звуков: романс                       |
| Урок7  | Двамузыкальныхпосвящения                         |
| Урок8  | Портретывеликих исполнителей                     |
| Урок9  | «Мозаика»                                        |
| Урок10 | Образысимфоническоймузыки                        |
| Урок11 | ПатриотическиечувстванародовРоссии               |

|                                                                                                                                              |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Урок12                                                                                                                                       | Мирмузыкальноготеатра                                   |
| Урок13                                                                                                                                       | Фортунаправит миром                                     |
| Урок14                                                                                                                                       | Образыкамерноймузыки                                    |
| Урок15                                                                                                                                       | Инструментальныйконцерт                                 |
| Урок16                                                                                                                                       | Вечныетемыискусстваижизни                               |
| Урок17                                                                                                                                       | Программнаяувертюра.Увертюра-фантазия                   |
| Урок18                                                                                                                                       | Постранами континентам                                  |
| Урок19                                                                                                                                       | Постранами континентам                                  |
| Урок20                                                                                                                                       | Народнаямузыкаамериканскогоконтинента                   |
| Урок21                                                                                                                                       | Народнаямузыкаамериканскогоконтинента                   |
| Урок22                                                                                                                                       | Музыкальныйобразмастерствоисполнителя                   |
| Урок23                                                                                                                                       | Симфоническоеразвитиемузыкальныхобразов                 |
| Урок24                                                                                                                                       | Симфоническоеразвитиемузыкальныхобразов                 |
| Урок25                                                                                                                                       | Духовныйконцерт                                         |
| Урок26                                                                                                                                       | Духовныйконцерт                                         |
| Урок27                                                                                                                                       | Авторскаяпесня:прошлоеи настоящее                       |
| Урок28                                                                                                                                       | Давайтепониматьдругдругасполуслова:песниБулата Окуджавы |
| Урок29                                                                                                                                       | Космическийпейзаж                                       |
| Урок30                                                                                                                                       | Мюзикл.Особенностижанра                                 |
| Урок31                                                                                                                                       | Портретвмузыкеи живописи                                |
| Урок32                                                                                                                                       | Ночнойпейзаж                                            |
| Урок33                                                                                                                                       | Музыкавотечественномкино                                |
| Урок34                                                                                                                                       | Музыкавотечественномкино                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0. |                                                         |

### 7 класс

| №урока | Темаурока                        |
|--------|----------------------------------|
| Урок1  | Музыкальноепутешествие:мояРоссия |
| Урок2  | Семейныйфольклор                 |

|        |                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------|
| Урок3  | Музыкальныйнародныйкалендарь                                 |
| Урок4  | Календарныенародныепесни                                     |
| Урок5  | Этюды                                                        |
| Урок6  | «Ярусскийкомпозитор,и...эторусскаямузыка»                    |
| Урок7  | Вмузыкальномтеатре.Балет                                     |
| Урок8  | Балеты                                                       |
| Урок9  | Вокальныециклы                                               |
| Урок10 | Камернаямузыка                                               |
| Урок11 | Вмузыкальномтеатре                                           |
| Урок12 | Судьбачеловеческая—судьбанародная                            |
| Урок13 | Классикаисовременность                                       |
| Урок14 | Вконцертномзале                                              |
| Урок15 | Прелюдия                                                     |
| Урок16 | Концерт                                                      |
| Урок17 | Соната                                                       |
| Урок18 | Постранами континентам                                       |
| Урок19 | ТрадиционнаямузыканародовЕвропы                              |
| Урок20 | Музыкальнаядраматургия-развитиемузыки                        |
| Урок21 | Музыкальнаядраматургия-развитиемузыки                        |
| Урок22 | Героическиеобразывмузыке,литературе,изобразительномискусстве |
| Урок23 | Инструментальнаямузыка                                       |
| Урок24 | Транскрипция                                                 |
| Урок25 | Музыкальныйстиль                                             |
| Урок26 | Сюжетыиобразырелигиозной музыки                              |
| Урок27 | Образы«Вечерни»и«Утрени»                                     |
| Урок28 | Рок-опера«ИисусХристос—суперзвезда»                          |
| Урок29 | Рок-опера«ЮнонаиАвось»А. Рыбникова                           |
| Урок30 | «Рапсодиявстилеблюз»Дж.Гершвина                              |
| Урок31 | Популярныехиты                                               |

|                                                                                                                                              |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Урок32                                                                                                                                       | Симфоническаякартина                                     |
| Урок33                                                                                                                                       | Вечнаякрасота жизни                                      |
| Урок34                                                                                                                                       | Миробразовприродыродногокраявмузыке,литературе, живописи |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из нихуроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0. |                                                          |

### 8 класс

| Нурока | Темаурока                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| Урок1  | Милыйсердцукрай                                           |
| Урок2  | Исследовательскийпроектнаоднуизтем                        |
| Урок3  | Музыкальнаяпанорама мира                                  |
| Урок4  | Современнаяжизньфольклора                                 |
| Урок5  | Классикабалетного жанра                                   |
| Урок6  | Вмузыкальномтеатре                                        |
| Урок7  | Вконцертномзале                                           |
| Урок8  | Музыкальнаяпанорама мира                                  |
| Урок9  | Исследовательскийпроект                                   |
| Урок10 | Вмузыкальномтеатре.Опера                                  |
| Урок11 | «КнязьИгорь»                                              |
| Урок12 | Опера:строениемузыкальногоспектакля                       |
| Урок13 | Портретывеликих исполнителей                              |
| Урок14 | Музыкальныезарисовки                                      |
| Урок15 | Симфония:прошлоеинастоящее                                |
| Урок16 | Приёмымузыкальнойдраматургии                              |
| Урок17 | Лирико-драматическаясимфония                              |
| Урок18 | МузыкальныетрадицииВостока                                |
| Урок19 | Воплощениевосточнойтематикивтворчестворусскихкомпозиторов |
| Урок20 | Воплощениевосточнойтематикивтворчестворусскихкомпозиторов |
| Урок21 | Музыкальныезавещанияпотомкам                              |
| Урок22 | Музыкальныезавещанияпотомкам                              |

|                                                                                                                                                |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Урок23                                                                                                                                         | Музыка в храмовом синтезе искусств                                          |
| Урок24                                                                                                                                         | Неизвестный Свиридов «О Россиипеть—что стремиться в храм...»                |
| Урок25                                                                                                                                         | Свет фресок Дионисия—миру                                                   |
| Урок26                                                                                                                                         | Классика в современной обработке                                            |
| Урок27                                                                                                                                         | В музыкальном театре. Мюзикл                                                |
| Урок28                                                                                                                                         | Популярные авторы мюзиклов в России                                         |
| Урок29                                                                                                                                         | «Музыканты—извечные маги»                                                   |
| Урок30                                                                                                                                         | «Музыканты—извечные маги»                                                   |
| Урок31                                                                                                                                         | Музыка в кино                                                               |
| Урок32                                                                                                                                         | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма |
| Урок33                                                                                                                                         | Музыка в фильме «Властелин колец»                                           |
| Урок34                                                                                                                                         | Музыка и песни Б. Окуджавы                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0. |                                                                             |

### 3.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной

ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету "Труд (технология)": освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов)

### **Инвариантные модули программы по учебному предмету "Труд (технология)":**

#### **Модуль "Производство и технологии".**

Модуль "Производство и технологии" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### **Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

#### **Модуль "Компьютерная графика. Черчение".**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и

их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль "Робототехника".**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

### **Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету "Труд (технология)".**

#### **Модуль "Автоматизированные системы".**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

#### **Модули "Животноводство" и "Растениеводство".**



Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

- с математикой и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";
- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения**

### **Инвариантные модули.**

#### **Модуль "Производство и технологии".**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

## **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

## **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

## **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

## **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

### **Модуль "Компьютерная графика. Черчение".**

#### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

#### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

### **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графически примитивы в 3D-моделировании. Куб, кубоид, шар, многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сумки, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правил хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**Модуль "Робототехника".**

## **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор комплектующих.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.



Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

### **8 класс**

История развития беспилотного авиационного аппарата, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**Вариативные модули.**

**Модуль "Автоматизированные системы".**

### **8 -9 классы**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении автоматизацией процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

**Модуль "Животноводство".**

### **7 -8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемы клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективно на направлении роботизации в животноводстве. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль "Растениеводство".**

## **7 -8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования**

Изучение содержания программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патристического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с "большими данными";
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

**У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии". К**

#### **концу обучения в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

- называть основные принципы управления производственными технологическими процессами;
- анализировать возможности и сферы применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 9 классе:**



- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение".**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертежные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертеж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 9 классе:**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
- создавать 3D-модели в САПР;
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование".**

#### **К концу обучения в 7 классе:**

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 9 классе:**

- использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

## **Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов".**

### **К концу обучения в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
- знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии и приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы технологии и изготовления проектных изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
- знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;

- знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
- знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника". К**

#### **концу обучения в 5 классе:**

- классифицировать и характеризовать роботов по видам назначения;
- знать основные законы робототехники;
- знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

- знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

- знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

### **К концу обучения в 8 классе:**

- приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

### **К концу обучения в 9 классе:**

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;
- характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля "Автоматизированные системы".**

#### **К концу обучения в 8 -9 классах:**

- знать признаки автоматизированных систем, их виды;
- знать принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство". К**

#### **концу обучения в 7 - 8 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненым животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство". К**

#### **концу обучения в 7 - 8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
- знать опасные для человека дикорастущие растения;
- знать полезные для человека грибы;
- знать опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

## Поурочное планирование по учебному предмету «Труд (технология)» 5

класс

| №урока | Темаурока                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Потребности человека и технологии                                                    |
| Урок2  | Практическая работа «Изучение свойств вещей»                                         |
| Урок3  | Материалы и сырье. Свойства материалов                                               |
| Урок4  | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»                |
| Урок5  | Производство и техника. Материальные технологии                                      |
| Урок6  | Практическая работа «Анализ технологических операций»                                |
| Урок7  | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты                                     |
| Урок8  | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»                                   |
| Урок9  | Основы графической грамоты                                                           |
| Урок10 | Практическая работа «Чтение графических изображений»                                 |
| Урок11 | Графические изображения                                                              |
| Урок12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»                                      |
| Урок13 | Основные элементы графических изображений                                            |
| Урок14 | Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта»                                   |
| Урок15 | Правила построения чертежей                                                          |
| Урок16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»                    |
| Урок17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства                           |
| Урок18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» |
| Урок19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина                                |
| Урок20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»                    |
| Урок21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы                             |
| Урок22 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»                    |
| Урок23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы                |
| Урок24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте                   |
| Урок25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины       |



|        |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Урок26 | Выполнениепроекта«Изделиеиздревесины»по технологическойкарте                     |
| Урок27 | Контрольиоценкакачестваизделийиз древесины                                       |
| Урок28 | Подготовкапроекта«Изделиеиздревесины»жзащите                                     |
| Урок29 | Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой древесины                           |
| Урок30 | Защитапроекта«Изделиеиз древесины»                                               |
| Урок31 | Технологияприготовленияблюдииз, круп, овощей                                     |
| Урок32 | Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека»                                  |
| Урок33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиеническиетребованиякпомещениюкухни               |
| Урок34 | Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека»                                  |
| Урок35 | Сервировкастола, правила этикета                                                 |
| Урок36 | Защитапроекта«Питаниеиздоровьечеловека»                                          |
| Урок37 | Текстильныематериалы, получение свойства                                         |
| Урок38 | Практическаяработа«Изучение свойств тканей»                                      |
| Урок39 | Швейнаямашина, ее устройство. Видымашинныхшвов                                   |
| Урок40 | Практическаяработа«Заправкаверхнейинижнейнитеймашины. Выполнение прямых строчек» |
| Урок41 | Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий                                       |
| Урок42 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильных материалов»         |
| Урок43 | Чертежвыкроекшвейногоизделия                                                     |
| Урок44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте  |
| Урок45 | Ручныеимашинныешвы. Швейнымашинныеработы                                         |
| Урок46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте  |
| Урок47 | Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия                              |
| Урок48 | Защитапроекта «Изделиеизтекстильныхматериалов»                                   |
| Урок49 | Робототехника, сферы применения                                                  |
| Урок50 | ПрактическаяработаПрактическаяработа«Мойробот-помощник»                          |
| Урок51 | Конструированиеробототехническоймодели                                           |
| Урок52 | Практическаяработа«Сортировкадеталейконструктора»                                |

|                                                                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Урок53                                                                                                  | Механическаяпередача,еёвиды                                                   |
| Урок54                                                                                                  | Практическаяработа «Сборкамоделисременнойилизубчатойпередачей»                |
| Урок55                                                                                                  | Электронныеустройства:электродвигательиконтроллер                             |
| Урок56                                                                                                  | Практическаяработа«Подключениемоторакконтроллеру,управление вращением»        |
| Урок57                                                                                                  | Алгоритмы.Роботыкак исполнители                                               |
| Урок58                                                                                                  | Практическаяработа«Сборкамоделиробота,программирование мотора»                |
| Урок59                                                                                                  | Датчикнажатия                                                                 |
| Урок60                                                                                                  | Практическаяработа«Сборкамоделиробота,программированиедатчиканажатия »        |
| Урок61                                                                                                  | Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия                                   |
| Урок62                                                                                                  | Практическая работа«Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» |
| Урок63                                                                                                  | Групповойтворческий(учебный)проект «Робот-помощник»                           |
| Урок64                                                                                                  | Определениеэтаповгрупповогопроекта                                            |
| Урок65                                                                                                  | Оценкакачествамоделиробота                                                    |
| Урок66                                                                                                  | Подготовкапроекта«Робот-помощник»к защите                                     |
| Урок67                                                                                                  | Испытаниemodelи робота                                                        |
| Урок68                                                                                                  | Защитапроекта«Робот-помощник»                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                               |

### 6 класс

| Нурока | Темаурока                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Моделиимоделирование,видымоделей                                             |
| Урок2  | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» |
| Урок3  | Машиныимеханизмы.Кинематические схемы                                        |
| Урок4  | Практическаяработа«Чтениекинематическихсхеммашинимеханизмов»                 |
| Урок5  | Техническоеконструирование.Конструкторскаядокументация                       |
| Урок6  | Практическаяработа«Выполнениеэскизамоделитехническогоустройства или машины»  |

|        |                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок7  | Информационныетехнологии.Будущетехникиитехнологий.Перспективные технологии                                           |
| Урок8  | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»                               |
| Урок9  | Чертеж.Геометрическоечерчение                                                                                        |
| Урок10 | Практическаяработа «Выполнениепростейших геометрических построенийс помощью чертежных инструментов и приспособлений» |
| Урок11 | Визуализацияинформациииспользуясредствкомпьютернойграфики                                                            |
| Урок12 | Практическаяработа«Построениеблок-схемыиспользуяграфических объектов»                                                |
| Урок13 | Инструментыграфическогоредактора                                                                                     |
| Урок14 | Практическаяработа«Построениефигурвграфическомредакторе»                                                             |
| Урок15 | Печатнаяпродукциякакрезультаткомпьютернойграфики                                                                     |
| Урок16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»                                            |
| Урок17 | Металлы.Получение,свойстваметаллов                                                                                   |
| Урок18 | Практическаяработа«Свойстваметалловисплавов»                                                                         |
| Урок19 | Рабочееместоиинструментыдляобработки.Операцииразметкаиправка тонколистового металла                                  |
| Урок20 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла»                                                            |
| Урок21 | Операции:резание,гибкатонколистовогометалла                                                                          |
| Урок22 | Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»                                                                                  |
| Урок23 | Сверлениеотверстийвзаготовкахизметалла                                                                               |
| Урок24 | Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»                                                                                  |
| Урок25 | Соединениеметаллическихдеталейвизделииспользуя заклёпок                                                              |
| Урок26 | Выполнениепроекта«Изделиеизметалла»                                                                                  |
| Урок27 | Качествоизделия                                                                                                      |
| Урок28 | Оценкакачествапроектногоизделиязтонколистового металла                                                               |
| Урок29 | Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов                                                                |
| Урок30 | Защитапроекта«Изделиеиз металла»                                                                                     |
| Урок31 | Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты;тесто,виды теста                                                  |

|        |                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| Урок32 | Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»                 |
| Урок33 | Технологииприготовленияблюдиизмолока;приготовлениеразныхвидовтеста         |
| Урок34 | Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»                 |
| Урок35 | Профессиикондитер, хлебопек                                                |
| Урок36 | Защитапроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»                  |
| Урок37 | Одежда.МодаистильПрофессии,связанныеспроизводствомодежды                   |
| Урок38 | Практическаяработа«Определениестилияводежде»                               |
| Урок39 | Современныетекстильныематериалы.Сравнениесвойствканей                      |
| Урок40 | Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»                         |
| Урок41 | Машинныешвы.Регуляторышвейной машины                                       |
| Урок42 | Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»                         |
| Урок43 | Швейнымашинныеработы.Раскрой проектногизделия                              |
| Урок44 | Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»                         |
| Урок45 | Декоративнаяотделкашвейныхизделий                                          |
| Урок46 | Выполнениепроекта«Изделиеизтекстильных материалов»                         |
| Урок47 | Оценкакачествапроектногошвейногоизделия                                    |
| Урок48 | Защитапроекта «Изделиеизтекстильныхматериалов»                             |
| Урок49 | Классификацияроботов.Транспортныероботы                                    |
| Урок50 | Практическаяработа«Характеристикатранспортногоробота»                      |
| Урок51 | Простыемодели роботовсэлементамиуправления                                 |
| Урок52 | Практическаяработа«Конструированиеробота.Программированиеповоротов робота» |
| Урок53 | Роботынаколёсном ходу                                                      |
| Урок54 | Практическаяработа «Сборкароботаипрограммированиенескольких светодиодов»   |
| Урок55 | Датчикирасстояния,назначениеифункции                                       |
| Урок56 | Практическаяработа «Программированияработыдатчикарасстояния»               |
| Урок57 | Датчикилинии,назначениеифункции                                            |
| Урок58 | Практическаяработа «Программированияработыдатчикалинии»                    |
| Урок59 | Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде                |

|                                                                                                         |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок60                                                                                                  | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»        |
| Урок61                                                                                                  | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов                      |
| Урок62                                                                                                  | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»                |
| Урок63                                                                                                  | Движение модели транспортного робота                                      |
| Урок64                                                                                                  | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» |
| Урок65                                                                                                  | Основы проектной деятельности                                             |
| Урок66                                                                                                  | Групповой учебный проект по робототехнике                                 |
| Урок67                                                                                                  | Испытание модели робота                                                   |
| Урок68                                                                                                  | Защита проекта по робототехнике                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                           |

### 7 класс (инвариантные модули)

| №урока | Темаурока                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Промышленная эстетика. Дизайн                                                                            |
| Урок2  | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» |
| Урок3  | Цифровые технологии на производстве. Управление производством                                            |
| Урок4  | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»                         |
| Урок5  | Современные материалы. Композитные материалы                                                             |
| Урок 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»                            |
| Урок7  | Современный транспорт и перспективы его развития                                                         |
| Урок8  | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»                        |
| Урок9  | Конструкторская документация Сборочный чертеж                                                            |
| Урок10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»                                                          |
| Урок11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР)                                                        |
| Урок12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР»                                                            |
| Урок13 | Построение геометрических фигур в САПР                                                                   |

|        |                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»                     |
| Урок15 | Построение чертежа детали в САПР                                                                |
| Урок16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»                           |
| Урок17 | Макетирование. Типы макетов                                                                     |
| Урок18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»                                      |
| Урок19 | Развертка макета. Разработка графической документации                                           |
| Урок20 | Практическая работа «Черчение развертки»                                                        |
| Урок21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей                                        |
| Урок22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»                                |
| Урок23 | Редактирование модели. Выполнение развертки в программе                                         |
| Урок24 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели»                                             |
| Урок25 | Основные приемы макетирования                                                                   |
| Урок26 | Практическая работа «Сборка деталей макета»                                                     |
| Урок27 | Сборка бумажного макета                                                                         |
| Урок28 | Практическая работа «Сборка деталей макета»                                                     |
| Урок29 | Конструкционные материалы: древесина, металл, композитные материалы, пластмассы                 |
| Урок30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» |
| Урок31 | Технологии обработки древесины                                                                  |
| Урок32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         |
| Урок33 | Технологии обработки металлов                                                                   |
| Урок34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         |
| Урок35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов                                              |
| Урок36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов                                              |
| Урок37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.                             |
| Урок38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         |
| Урок39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов                                           |

|        |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок40 | Подготовкапроекта«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов» к защите                                   |
| Урок41 | Защитапроекта «Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов»                                               |
| Урок42 | Защитапроекта «Изделиеизконструкционныхиподелочных материалов»                                              |
| Урок43 | Рыба,морепродуктывпитании человека                                                                          |
| Урок44 | Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов»                                                  |
| Урок45 | Мясоживотных,мясоптицывпитании человека                                                                     |
| Урок46 | Выполнениепроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»                                               |
| Урок47 | Профессииповар, технолог                                                                                    |
| Урок48 | Защитапроектапотеме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»                                                   |
| Урок49 | Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование                                                 |
| Урок50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»             |
| Урок51 | Конструированиemodelейроботов.Управлениероботами                                                            |
| Урок52 | Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»                                                                |
| Урок53 | Алгоритмическаяструктура«Цикл»                                                                              |
| Урок54 | Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»                                                                |
| Урок55 | Алгоритмическаяструктура«Ветвление»                                                                         |
| Урок56 | Практическаяработа:«Применениеосновныхалгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»       |
| Урок57 | Генерацияголосовых команд                                                                                   |
| Урок58 | Практическаяработа:«Программированиедополнительныхмеханизмов»                                               |
| Урок59 | Дистанционноеуправление                                                                                     |
| Урок60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» |
| Урок61 | Взаимодействиенесколькихроботов                                                                             |
| Урок62 | Практическаяработа:«Программированиегруппыроботовдлясовместной работы. Выполнение общей задачи»             |
| Урок63 | Учебныйпроектпоробототехнике                                                                                |
| Урок64 | Выполнениепроекта«Взаимодействиегруппыроботов»                                                              |
| Урок65 | Учебныйпроектпоробототехнике                                                                                |

|                                                                                                         |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Урок66                                                                                                  | Выполнениепроекта«Взаимодействиегруппыроботов» |
| Урок67                                                                                                  | Учебныйпроектпоробототехнике                   |
| Урок68                                                                                                  | Защитапроекта«Взаимодействиегруппыроботов»     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                |

**7класс(инвариантные+вариативнымодули"Растениеводство",  
"Животноводство")**

| <b>Нурока</b> | <b>Темаурока</b>                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1         | Промышленнаяэстетика.Дизайн                                                                              |
| Урок2         | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» |
| Урок3         | Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством                                                 |
| Урок4         | Практическаяработа «Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)»                               |
| Урок5         | Современныматериалы.Композитныматериалы                                                                  |
| Урок6         | Практическаяработа«Составлениеперечнякомпозитныхматериаловиих свойств»                                   |
| Урок7         | Современныйтранспортиперспективыегоразвития                                                              |
| Урок8         | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»                        |
| Урок9         | КонструкторскаядокументацияСборочныйчертеж                                                               |
| Урок10        | Практическаяработа«Чтениесборочного чертежа»                                                             |
| Урок11        | Системыавтоматизированногопроектирования(САПР)                                                           |
| Урок12        | Практическаяработа «СозданиечертежавСАПР»                                                                |
| Урок13        | ПостроениегеометрическихфигурвСАПР                                                                       |
| Урок14        | Практическаяработа «Построениегеометрическихфигурвчертежном редакторе»                                   |
| Урок15        | ПостроениечертежадеталивСАПР                                                                             |
| Урок16        | Практическаяработа «Выполнениечертежадеталейизсортовогопроката»                                          |
| Урок17        | Макетирование.Типымакетов                                                                                |
| Урок18        | Практическаяработа«Выполнениеэскизамакета(повыбору)»                                                     |
| Урок19        | Объемныемодели.Инструментысозданиятрехмерныхмоделей                                                      |



|        |                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок20 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»                                |
| Урок21 | Основные приемы макетирования                                                                   |
| Урок22 | Практическая работа «Сборка деталей макета»                                                     |
| Урок23 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы                  |
| Урок24 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» |
| Урок25 | Технологии обработки древесины                                                                  |
| Урок26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         |
| Урок27 | Технологии обработки металлов                                                                   |
| Урок28 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         |
| Урок29 | Технологии обработки пластмассы, других материалов                                              |
| Урок30 | Технологии обработки пластмассы, других материалов                                              |
| Урок31 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов                              |
| Урок32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                         |
| Урок33 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов                                           |
| Урок34 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите                |
| Урок35 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                             |
| Урок36 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»                             |
| Урок37 | Рыба, морепродукты в питании человека                                                           |
| Урок38 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                               |
| Урок39 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека                                                    |
| Урок40 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                             |
| Урок41 | Профессии повар, технолог                                                                       |
| Урок42 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»                                 |
| Урок43 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование                                |
| Урок44 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» |

|                                                                                                         |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок45                                                                                                  | Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами                                                                   |
| Урок46                                                                                                  | Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»                                                                       |
| Урок47                                                                                                  | Алгоритмическаяструктура«Цикл»                                                                                     |
| Урок48                                                                                                  | Практическаяработа«Составлениецепочкикоманд»                                                                       |
| Урок49                                                                                                  | Алгоритмическаяструктура«Ветвление»                                                                                |
| Урок50                                                                                                  | Практическаяработа:«Применениеосновныхалгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»              |
| Урок51                                                                                                  | Генерацияголосовых команд                                                                                          |
| Урок52                                                                                                  | Практическаяработа:«Программированиедополнительныхмеханизмов»                                                      |
| Урок53                                                                                                  | Дистанционноеуправление                                                                                            |
| Урок54                                                                                                  | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»        |
| Урок55                                                                                                  | Взаимодействиенесколькихроботов                                                                                    |
| Урок56                                                                                                  | Практическаяработа:«Программированиегруппыроботовдлясовместной работы. Выполнение общей задачи»                    |
| Урок57                                                                                                  | Технологиивыращиваниясельскохозяйственныхкультур                                                                   |
| Урок58                                                                                                  | Практическаяработа«Технологиивыращиваниярастенийврегионе»                                                          |
| Урок59                                                                                                  | Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиих классификация.                                                          |
| Урок60                                                                                                  | Практическаяработа«Технологиязаготовкидикорастущихрастений»                                                        |
| Урок61                                                                                                  | Сохранениеприроднойсреды                                                                                           |
| Урок62                                                                                                  | Групповаяпрактическаяработапосоставлениюиописаниюэкологических проблем региона, связанных с деятельностью человека |
| Урок63                                                                                                  | Традициивыращиваниясельскохозяйственныхживотныхрегиона                                                             |
| Урок64                                                                                                  | Практическаяработа«Сельскохозяйственныепредприятиярегиона»                                                         |
| Урок65                                                                                                  | Технологиивыращиваниясельскохозяйственныхживотныхрегиона                                                           |
| Урок66                                                                                                  | Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельскогохозяйстварегиона»                                                      |
| Урок67                                                                                                  | Мир профессий                                                                                                      |
| Урок68                                                                                                  | Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельскогохозяйстварегиона»                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                                                    |

**8класс(инвариантнемодули)**

| Урока  | Темаурока                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Управлениевэкономикеи производстве                                                                |
| Урок2  | Инновационныепредприятия                                                                          |
| Урок3  | Рыноктруда.Трудовыересурсы                                                                        |
| Урок4  | Мирпрофессий.Выборпрофессии                                                                       |
| Урок5  | Защитапроекта«Мирпрофессий»                                                                       |
| Урок6  | Технологияпостроениятрехмерныхмоделейв САПР                                                       |
| Урок7  | Практическаяработа«СозданиетрехмерноймоделивСАПР»                                                 |
| Урок8  | ПостроениечертежавСАПР                                                                            |
| Урок9  | Практическаяработа «Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»                                    |
| Урок10 | Прототипирование.Сферыприменения                                                                  |
| Урок11 | Технологииисозданиявизуальныхмоделей                                                              |
| Урок12 | Видыпрототипов.Технология3D-печати                                                                |
| Урок13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы                        |
| Урок14 | Классификация3D-принтеров.Выполнениепроекта                                                       |
| Урок15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта                  |
| Урок16 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта                                            |
| Урок17 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта                                            |
| Урок18 | Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей                                                |
| Урок19 | Подготовкапроекта«Прототипизделияизпластмассы»к защите                                            |
| Урок20 | Защитапроектапотеме«Прототипизделияизпластмассы(другихматериалов по выбору)»                      |
| Урок21 | Автоматизацияпроизводства                                                                         |
| Урок22 | Практическаяработа«Робототехника.Автоматизациявпромышленностии быту (по выбору). Идеи для проекта |
| Урок23 | Беспилотныевоздушныесуда                                                                          |
| Урок24 | Конструкциябеспилотноговоздушногосудна                                                            |
| Урок25 | Подводныеробототехническиесистемы                                                                 |
| Урок26 | Подводныеробототехническиесистемы                                                                 |

|                                                                                                         |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок27                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике                                 |
| Урок28                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике                                 |
| Урок29                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике                                 |
| Урок30                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта                                      |
| Урок31                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта                                      |
| Урок32                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Выполнениепроекта                                      |
| Урок33                                                                                                  | Основыпроектной деятельности.Подготовкапроектас защите                             |
| Урок34                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Презентацияизащитапроекта.Мирпрофессий в робототехнике |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                    |

**8класс(инвариантные+вариативнымодули"Растениеводство",  
"Животноводство")**

| <b>Урока</b> | <b>Темаурока</b>                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1        | Управлениевэкономикеи производстве                                               |
| Урок2        | Инновационныепредприятия                                                         |
| Урок3        | Рыноктруда.Трудовыересурсы                                                       |
| Урок4        | Мирпрофессий.Выборпрофессии                                                      |
| Урок5        | Защитапроекта«Мирпрофессий»                                                      |
| Урок6        | Технологияпостроениятрехмерныхмоделейв САПР                                      |
| Урок7        | Практическаяработа«СозданиетрехмерноймоделивСАПР»                                |
| Урок8        | ПостроениечертежавСАПР                                                           |
| Урок9        | Практическаяработа «Построениечертежанаосноветрехмерноймодели»                   |
| Урок10       | Прототипирование.Сферыприменения                                                 |
| Урок11       | Технологиисозданиявизуальныхмоделей                                              |
| Урок12       | Видыпрототипов.Технология3D-печати                                               |
| Урок13       | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы       |
| Урок14       | Классификация3D-принтеров.Выполнениепроекта                                      |
| Урок15       | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта |

|                                                                                                         |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок16                                                                                                  | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта                                                         |
| Урок17                                                                                                  | Автоматизацияпроизводства                                                                                      |
| Урок18                                                                                                  | Практическаяработа«Робототехника.Автоматизациявпромышленностии быту (по выбору). Идеи для проекта              |
| Урок19                                                                                                  | Беспилотныевоздушныесуда                                                                                       |
| Урок20                                                                                                  | Конструкциябеспилотноговоздушногосудна                                                                         |
| Урок21                                                                                                  | Подводныеробототехническиесистемы                                                                              |
| Урок22                                                                                                  | Подводныеробототехническиесистемы                                                                              |
| Урок23                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике                                                             |
| Урок24                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике                                                             |
| Урок25                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Проектпо робототехнике                                                             |
| Урок26                                                                                                  | Основыпроектнойдеятельности.Презентацияизащитапроекта.Мирпрофессий в робототехнике                             |
| Урок27                                                                                                  | Особенностисельскохозяйственногопроизводстварегиона                                                            |
| Урок28                                                                                                  | Агропромышленныекомплексыврегионе                                                                              |
| Урок29                                                                                                  | Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства                                                     |
| Урок30                                                                                                  | Мирпрофессий.Сельскохозяйственныепрофессии                                                                     |
| Урок31                                                                                                  | Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона» |
| Урок32                                                                                                  | Использованиецифровыхтехнологийв животноводстве                                                                |
| Урок33                                                                                                  | Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»                    |
| Урок34                                                                                                  | Мирпрофессий.Профессии,связанныедеятельностью животновода                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                |

#### **8класс(инвариантные+вариативныймодуль"Автоматизированныесистемы")**

| <b>Нурока</b> | <b>Темаурока</b>                   |
|---------------|------------------------------------|
| Урок1         | Управлениевэкономикеи производстве |
| Урок2         | Инновационныепредприятия           |
| Урок3         | Рыноктруда.Трудовыересурсы         |
| Урок4         | Мирпрофессий.Выборпрофессии        |

|        |                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок5  | Защитапроекта«Мирпрофессий»                                                                       |
| Урок6  | Технологияпостроениятрехмерныхмоделейв САПР                                                       |
| Урок7  | Практическаяработа«СозданиетрехмерноймоделивСАПР»                                                 |
| Урок8  | ПостроениечертежавСАПР                                                                            |
| Урок9  | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»                              |
| Урок10 | Прототипирование.Сферыприменения                                                                  |
| Урок11 | Технологиисозданиявизуальныхмоделей                                                               |
| Урок12 | Видыпрототипов.Технология3D-печати                                                                |
| Урок13 | Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Прототипизделияз пластмассы                               |
| Урок14 | Классификация3D-принтеров.Выполнениепроекта                                                       |
| Урок15 | 3D-сканер,устройство,использованиедлясозданияпрототипов.Выполнение проекта                        |
| Урок16 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта                                            |
| Урок17 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Выполнениепроекта                                            |
| Урок18 | Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей                                                |
| Урок19 | Подготовкапроекта«Прототипизделиязпластмассы»к защите                                             |
| Урок20 | Защитапроектапотеме«Прототипизделиязпластмассы(других материалов по выбору)»                      |
| Урок21 | Автоматизацияпроизводства                                                                         |
| Урок22 | Практическаяработа«Робототехника.Автоматизациявпромышленностии быту (по выбору). Идеи для проекта |
| Урок23 | Беспилотныевоздушныесуда                                                                          |
| Урок24 | Конструкциябеспилотноговоздушногосудна                                                            |
| Урок25 | Подводныеробототехническиесистемы                                                                 |
| Урок26 | Подводныеробототехническиесистемы                                                                 |
| Урок27 | Мирпрофессийвробототехнике                                                                        |
| Урок28 | Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленных предприятиях региона.                        |
| Урок29 | Видыавтоматизированных систем,ихприменениенапроизводстве                                          |
| Урок30 | Созданиеэлектрическихцепей,соединениепроводников                                                  |

|                                                                                                         |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Урок31                                                                                                  | Основные электрические устройства и системы                        |
| Урок32                                                                                                  | Реализация проекта по модулю «Автоматизированные системы»          |
| Урок33                                                                                                  | Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите |
| Урок34                                                                                                  | Защита проекта по модулю «Автоматизированные системы»              |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                    |

### **9 класс (инвариантный модуль)**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Урок1          | Предприниматель и предпринимательство                                      |
| Урок2          | Предпринимательская деятельность                                           |
| Урок3          | Модель реализации бизнес-идеи                                              |
| Урок4          | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта                               |
| Урок5          | Технологическое предпринимательство                                        |
| Урок6          | Технология создания объемных моделей в САПР                                |
| Урок7          | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» |
| Урок8          | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             |
| Урок9          | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             |
| Урок10         | Аддитивные технологии                                                      |
| Урок11         | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати                |
| Урок12         | Создание моделей, сложных объектов                                         |
| Урок13         | Создание моделей, сложных объектов                                         |
| Урок14         | Создание моделей, сложных объектов                                         |
| Урок15         | Этапы аддитивного производства                                             |
| Урок16         | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели      |
| Урок17         | Основы проектной деятельности. Разработка проекта                          |
| Урок18         | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите                 |
| Урок19         | Основы проектной деятельности. Защита проекта                              |
| Урок20         | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве          |

|                                                                                                         |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок21                                                                                                  | Отработка техники искусственного интеллекту                                                    |
| Урок22                                                                                                  | Система «Интернет вещей». Классификация Интернет вещей.                                        |
| Урок23                                                                                                  | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»              |
| Урок24                                                                                                  | Промышленный Интернет вещей                                                                    |
| Урок25                                                                                                  | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»                       |
| Урок26                                                                                                  | Потребительский Интернет вещей                                                                 |
| Урок27                                                                                                  | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» |
| Урок28                                                                                                  | Основы проектной деятельности                                                                  |
| Урок29                                                                                                  | Основы проектной деятельности. Разработка проекта                                              |
| Урок30                                                                                                  | Основы проектной деятельности. Разработка проекта                                              |
| Урок31                                                                                                  | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите                                     |
| Урок32                                                                                                  | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта                                    |
| Урок33                                                                                                  | Современные профессии в области робототехники                                                  |
| Урок34                                                                                                  | Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                |

### 9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

| Урок  | Тема урока                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| Урок1 | Предприниматель и предпринимательство                                      |
| Урок2 | Предпринимательская деятельность                                           |
| Урок3 | Модель реализации бизнес-идеи                                              |
| Урок4 | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта                               |
| Урок5 | Технологическое предпринимательство                                        |
| Урок6 | Технология создания объемных моделей в САПР                                |
| Урок7 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» |
| Урок8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР             |



|        |                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок9  | Построениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийв САПР                                               |
| Урок10 | Аддитивныетехнологии                                                                                  |
| Урок11 | Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрёхмернойпечати                                                |
| Урок12 | Созданиемоделей,сложныхобъектов                                                                       |
| Урок13 | Созданиемоделей,сложныхобъектов                                                                       |
| Урок14 | Созданиемоделей,сложныхобъектов                                                                       |
| Урок15 | Этапыаддитивногопроизводства                                                                          |
| Урок16 | Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати. Печать3D-модели                                       |
| Урок17 | Основыпроектнойдеятельности.Разработкапроекта                                                         |
| Урок18 | Основыпроектнойдеятельности.Подготовкакпроектас защите                                                |
| Урок19 | Основыпроектнойдеятельности.Защитапроекта                                                             |
| Урок20 | Профессии,связанныес3D-технологиямивсовременномпроизводстве                                           |
| Урок21 | Отробототехникикискусственномуинтеллекту                                                              |
| Урок22 | Система«Интернетвещей».КлассификацияИнтернетавещей                                                    |
| Урок23 | ПромышленныйИнтернетвещей                                                                             |
| Урок24 | ПромышленныйИнтернетвещей.Практическаяработа«Системаумного полива»                                    |
| Урок25 | ПотребительскийИнтернетвещей                                                                          |
| Урок26 | ПотребительскийИнтернетвещей.Практическаяработа«Модельсистемы безопасности в Умном доме»              |
| Урок27 | Современныепрофессииивобластиробототехники                                                            |
| Урок28 | Управлениетехническимисистемами                                                                       |
| Урок29 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов                             |
| Урок30 | Практическаяработа<br>«Созданиепростыхалгоритмовипрограммдляуправлен<br>ия технологическим процессом» |
| Урок31 | Основыпроектной деятельности                                                                          |
| Урок32 | Выполнениепроектапомодулю «Автоматизированныесистемы»                                                 |
| Урок33 | Основыпроектнойдеятельности.Подготовкакпроектас защите                                                |
| Урок34 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта     |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3

### **3.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

#### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий

оздоровительной, спортивной и прикладно- ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности. Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета "Физическая культура", придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел "Физическое совершенствование".

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль "Лыжные гонки" углубленным освоением содержания других инвариантных модулей ("Легкая атлетика", "Гимнастика", "Плавание" и "Спортивные игры"). Модуль "Плавание" вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули "Плавание", "Лыжные гонки" могут быть заменены углубленным изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем "Спорт", содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ГТО), активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль "Спорт" может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание "Базовой физической подготовки".

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел "Универсальные учебные действия", в котором

раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

### **Содержание обучения в 5 классе**

#### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения ее нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

## **Физическое совершенствование.**

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

### **Модуль "Гимнастика".**

Кувырки впереди назад в группировке, кувырки впереди "скрестно", кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноименным способом по диагонали и одноименным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом "удерживая за плечи".

### **Модуль "Легкая атлетика".**

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги", прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трех шагов разбега.

### **Модуль "Зимние виды спорта".**

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом "лесенка" и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

### **Модуль "Спортивные игры".**

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении "по прямой", "по кругу" и "змейкой", бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом "наступания", ведение мяча "по прямой", "по кругу" и "змейкой", обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

### **Модуль "Спорт".**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Содержание обучения в классе**

#### **Знания о физической культуре.**

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

#### **Физическое совершенствование.**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

### **Модуль "Гимнастика".**

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом "согнув ноги" (мальчики) и способом "ноги врозь" (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

### **Модуль "Легкая атлетика".**

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

### **Модуль "Зимние виды спорта".**

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

### **Модуль "Спортивные игры".**

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения введении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов подачи мяча, его приема и передачи двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов остановки и передачи мяча, его ведения и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

### **Модуль "Спорт".**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Содержание обучения в 7 классе**

#### **Знания о физической культуре.**

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутковского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью "индекса Кетле", "ортостатической пробы", "функциональной пробы со стандартной нагрузкой".

#### **Физическое совершенствование.**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

### **Модуль "Гимнастика".**

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).



Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании, поворотах, разведении рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики).

### **Модуль "Легкая атлетика".**

Бег с преодолением препятствий способами "наступление" и "прыжковый бег", эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом "согнув ноги" и в высоту способом "перешагивание".

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

### **Модуль "Зимние виды спорта".**

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.

### **Модуль "Спортивные игры".**

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки со переноса, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

### **Модуль "Спорт".**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **Содержание обучения в 8 классе**

### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, ее история и социальная значимость.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

#### **Физическое совершенствование.**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

##### **Модуль "Гимнастика".**

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базисе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

##### **Модуль "Легкая атлетика".**

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись".

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах легкой атлетики.

##### **Модуль "Зимние виды спорта".**

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении.

## **Модуль "Плавание".**

Старт прыжком ступней при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

## **Модуль "Спортивные игры".**

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девочки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

## **Модуль "Спорт".**

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Содержание обучения в 9 классе**

#### **Знания о физической культуре.**

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

#### **Способы самостоятельной деятельности.**

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

#### **Физическое совершенствование.**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

### **Модуль "Гимнастика".**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

### **Модуль "Легкая атлетика".**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами "прогнувшись" и "согнув ноги", прыжки в высоту способом "перешагивание". Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

### **Модуль "Зимние виды спорта".**

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

### **Модуль "Плавание".**

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

### **Модуль "Спортивные игры".**

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

### **Модуль "Спорт".**

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **Программа вариативного модуля "Базовая физическая подготовка".**

### **Развитие силовых способностей.**

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики - сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

### **Развитие скоростных способностей.**

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10 - 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и преодоление опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры с скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

### **Развитие выносливости.**

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

### **Развитие координации движений.**

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

### **Развитие гибкости.**

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

### **Упражнения культурно-этнической направленности.**

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

### **Специальная физическая подготовка.**

#### **Модуль "Гимнастика".**

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до определенной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на живот и на спину), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу "подкачки"), приседания на одной ноге "пистолетом" с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу "круговой тренировки"). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### **Модуль "Легкая атлетика".**

Развитие выносливости. Бег максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме "до отказа".

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на коротких дистанциях максимальной скоростью (по прямой, на повороте и с старта). Бег с максимальной скоростью "с ходу". Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей "Гимнастика" и "Спортивные игры"),

### **Модуль "Зимние виды спорта".**

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, "лесенкой", "елочкой". Упражнения в "транспортировке".

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через "ворота" и преодоление небольших трамплинов.

### **Модуль "Спортивные игры".**

Баскетбол.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при

встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, "змейкой", на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры;

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег "тенью" (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

### **Футбол.**

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, "рывками", изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег ходьбой спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и "змейкой"). Бег максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперед. Удары по мячу в стену в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, "дриблинг" мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.



## **Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.**

**В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.**

**У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации bivouака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

**У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:**

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

- изучать и коллективно обсуждать технику "иллюстративного образца" разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

**У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:**

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.**

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом "ноги врозь" (мальчики) и способом "напрыгивания с последующим спрыгиванием" (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги";
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приемы передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приемы передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

#### **К концу обучения в классе обучающийся научится:**

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминутки и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

- выполнять прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки оперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

#### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие "техника физических упражнений", руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью "индекса Кетле" и "ортостатической пробы" (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приема (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать ее в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами "наступление" и "прыжковый бег", применять их в беге по пересеченной местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,

сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

- баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками с низу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

- анализировать понятие "всестороннее и гармоничное физическое развитие", раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

- выполнять прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения);

- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега в внутренней и внешней части подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие "профессионально-прикладная физическая культура", ее целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;
- использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, "задержки дыхания", использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травмы ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом "прогнувшись" (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **Физическая культура. Модули по видам спорта Модуль**

### **"Самбо".**

#### **Пояснительная записка модуля "Самбо".**

Модуль "Самбо" (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры России и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни обучающихся. Самбо обладает воспитательным эффектом, который базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что способствует патриотическому и духовному развитию обучающихся.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля по самбо владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание физических качеств, способствует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачами изучения модуля по самбо являются:



- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;
- формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;
- формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе для самореализации и самоопределения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;
- популяризация самбо, как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта. 163.10.1.4. Место и роль модуля по самбо.

Модуль по самбо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразных способов их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модуль по самбо может быть реализован в следующих вариантах:

– при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала с выбором различных техник самбо, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

– в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

– в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по самбо. Знания о самбо**

История развития самбо на малой родине, в стране и мире.

Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо. Роль самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление самбо.

Характеристика направлений и правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо). Социальная и личностная успешность выдающихся спортсменов - самбистов.

Основные правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по самбо (основные функции). Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневник спортсмена (самонаблюдение, краткосрочное и долгосрочное планирование, решение поставленных задач).

Питьевой режим. Роль витаминов и микроэлементов в функционировании иммунной системы.

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговые правила и программы в самбо.

Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности. Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий самбо и при выполнении самостоятельных заданий. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (экипировке) для занятий самбо. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов самбо.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений. Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для самбо.

Подвижные игры с элементами самбо: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительные упражнения самбо. Приемы самостраховки:

- на спину через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; на спину через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках;
- набок перекатом через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; набок через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках;
- набок кувырком через партнера, стоящего в упоре на коленях и предплечьях; набок через партнера, стоящего в упоре на коленях и руках;
- набок кувырком, выполняемый прыжком через руку партнера в стойке;
- набок кувырком в движении, выполняя кувырок-полет через партнера, лежащего на ковре или стоящего боком;
- вперед на руки при падении на ковер спиной с вращением вокруг продольной оси, из стойки на руках;
- на руки прыжком, то же прыжком назад, на спину прыжком.

Специально-подготовительные упражнения для бросков: зацепов, подхватов, через голову, через спину, через бедро.

Технико-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: выведение из равновесия толчком, скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки, методом задней подножки захватом ноги, методом передней подножки, боковой

подсечки, захватом шее и руки через голову у упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Технические действия самбо в положении лежа:

- варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;
- уzel плечаногой от удержания сбоку;
- рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя); рычаг локтя захватом руки между ног;
- ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Основы самозащиты. Освобождение от захватов: в области запястья, предплечья, плеча, за одежду. От обхватов: туловища сзади, спереди, с руками, без рук.

Тактическая подготовка. Игры-задания. Учебные схватки по заданию.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности в самбо. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержание модуля по самбо направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития самбо;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами самбо, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий самбо;
- ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

**При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами самбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами самбо в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в самбо, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий,

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических и тактических действий самбо;
- умение применять на практике прикладные действия самбо (самостраховка, самозащита) в экстремальных жизненных условиях;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных самбистов, их вклад в развитие самбо;
- знания о самбо как национальном достоянии России, зародившемся в СССР, имеющим богатое наследие и традиции, имеющим важное прикладное значение для человека;
- умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) и основные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел, болевой, прием, стойка, техника, дистанция, захват);
- освоение прикладного направления самбо, демонстрация основных способов самозащиты и самостраховки;
- умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
- знание и выполнение тестовых упражнений по физической и технической подготовленности.

## **Модуль "Хоккей"**

### **Пояснительная записка модуля "Хоккей"**

Модуль "Хоккей" (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива,

трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

Задачами изучения модуля по хоккею являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
  - укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;
  - освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея в частности;
  - формирование общих представлений о хоккее, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
  - формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
  - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "хоккей";
  - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
  - развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами вида спорта "Хоккей";
  - популяризация вида спорта "Хоккей", привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;
  - выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.
- 163.10.6.4. Место и роль модуля по хоккею.

Модуль по хоккею доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по хоккею может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу обучающихся в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по хоккею. Знания о хоккее**

История развития отечественных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие вида спорта "хоккей" (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Хоккейный словарь терминов и определений. Правила соревнований вида спорта "хоккей".

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей.

Правила подбора физических упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея, их название и методика выполнения.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание хоккеиста. Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения на коньках:

- бег скользящими, короткими и скрестными шагами, бег с изменением направления движения, спиной вперед переступанием ногами, спиной вперед не отрывая коньков ото льда, спиной вперед скрестными шагами;
- повороты влево и вправо скрестными шагами;
- старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления;
- торможение споворотом туловища на 90 градусов на одной и двух ногах;
- прыжки толчком одной и двумя ногами, повороты в движении на 180 градусов и 360 градусов;
- выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах, падения на колени в движении с последующим быстрым вставанием и ускорениями;
- падение на грудь, на бок с последующим быстрым вставанием и бегом в заданном направлении;
- комплекс приемов техники движения на коньках по реализации стартовой и дистанционной скорости;
- комплекс приемов техники по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования.

Техника владения клюшкой и шайбой: ведение шайбы, обводка, удары, бросок шайбы, остановка шайбы, прием шайбы с одновременной ее подработкой и последующими действиями, отбор шайбы способом остановки, прижимания соперника к борту и овладения шайбой.

Техника игры вратаря:

- торможение на параллельных коньках;
- передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, 360 градусов в основной стойке вратаря, бег спиной вперед, лицом вперед;
- ловля шайбы лопаткой в пагате, на блин;
- отбивание шайбы блином с одновременным движением в сторону (вправо, влево) на параллельных коньках, щитками с падением на бок (вправо, влево).

Тактическая подготовка:

- скоростное маневрирование и выбор позиции, дистанционная опека, контактная опека;
- отбор шайбы перехватом, клюшкой, с применением силовых единоборств;
- ловля шайбы на себя падением на одну и два колена, атака с падением на бок.

Групповые тактические действия.



Командные атакующие тактические действия. Тактика и игры вратаря. Выбор позиции в воротах. Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержание модуля по хоккею направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

**При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;
- умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задачи преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование компетентности в области использования ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по хоккею на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий хоккеем в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знания роли хоккейных организаций регионального и всероссийского уровней, общих сведений об истории отечественных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесящих славу российскому хоккею;
- знания правил соревнований по виду спорта "Хоккей", составасудейскойколлегии, обслуживающей соревнования по хоккею и основных функций судей, жестов судьи, применения и соблюдения правил игры в хоккей в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;
- умение классифицировать: физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально- подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;
- умение описания и демонстрации правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее;
- знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактическихи техническихэлементовигрывхоккей, характеристикаи владение методикой техническихи тактическихэлементовхоккея, их применение в учебных, игровых заданиях;
- применение техники владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;
- выполнение комплекса технических приемов по передвижению хоккеистов на коньках, направленный на совершенствование скоростного маневрирования, перехватов шайбы различным способом в игре;
- применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;
- умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;
- умение демонстрировать атакующие действия с шайбой и без шайбы, командные атакующие действия испособы атаки и контратаки в хоккее, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;
- умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и шайбой (ведение, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) и ошибки в технике передвижения на коньках различным способом;
- знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика;
- знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем;
- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
- взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

## **Модуль "Футбол"**

### **Пояснительная записка модуля "Футбол"**

Учебный модуль "Футбол" (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету физическая культура с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол - самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплоченности и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболу рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта "Футбол".

Задачами изучения модуля по футболу являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;
- ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;
- ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;
- обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;
- воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;
- популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

### **Место и роль модуля по футболу.**

Модуль по футболу доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модуль по футболу может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули

по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

– в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по футболу. Знания о футболе**

Сведения о ведущих отечественных и зарубежных футбольных клубах, их традициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшие общий вклад в развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся ("Кожаный мяч", "Мини-футбол - в школу", "Футбол в школе" и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, футбольным полем.

Правила безопасного поведения на занятиях футболом и стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Основы правильного питания и суточного пищевого рациона футболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека. Стратегии, системы, тактика и стили игры футбол.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Закаливающие процедуры.

Подбор физических упражнений и комплексов для развития физических качеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и инвентаризации конфликтных ситуаций во время занятий футболом.

Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола. Контроль за физической нагрузкой, физическим развитием и состоянием здоровья.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе. Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с футбольным мячом.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности с элементами и техническими приемами футбола.

Индивидуальные технические действия с мячом:

- ведение мяча ногой - различными способами с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения ("финты"), удары по мячу ногой);
- остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;
- удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;
- удар по мячу головой - серединой лба;
- обманные движения ("финты") - "остановка" мяча ногой, "уход" выпадам, "уход" в сторону, "уход" с переносом ноги через мяч, "удар" по мячу ногой;
- отбор мяча - выбиванием, перехватом;

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры в футбол. Участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

**Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития футбола;
- проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;

- моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

**При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;
- умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

**При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий футболом в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений ("финтов"), отбора и вбрасывания мяча;
- умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;
- соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;
- взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

### **Модуль "Легкая атлетика".**

#### **Пояснительная записка модуля "Легкая атлетика".**

Модуль "Легкая атлетика" (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия легкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общей физической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закалывания, оказывают положительное



влияния на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля легкой атлетики является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачами изучения модуля легкой атлетики являются:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
- формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
- формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыху на природе, в критических ситуациях;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;
- популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

### **Место и роль модуля легкой атлетики.**

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля легкой атлетики может обучающимся в освоении содержательных компонентов модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по легкой атлетике может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по легкой атлетике. Знания легкой атлетике**

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы). Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программы соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции). Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж - размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовым и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег с старта из различных положений, бег сменной темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3 - 4 вида - "станции"), имеющие четкую направленность - спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

**Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;
- проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;
- сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброты и взаимопомощи;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
- проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
- способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

**При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

- знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

- умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

- знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

- использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

- применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

- умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

- умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

- умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

- умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

## **Модуль "Бадминтон"**

### **Пояснительная записка модуля "Бадминтон"**

Модуль "Бадминтон" (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю

физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребенка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоемов или просто во дворе дома) создает прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Целью изучения модуля по бадминтону является формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.

Задачами изучения модуля по бадминтону являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;
- формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;
- обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона;
- освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта, основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга;
- обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, технико-тактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;

- воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;
- популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интереси способности к занятиямбадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление,развитиеиподдержкаодаренныхподростковвобласти спорта.

### **Местои рольмодуляпо бадминтону.**

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета "Физическая культура" (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и пола.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета "Физическая культура" - "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование" в рамках реализации рабочей программы по физической культуре, при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участия в соревнованиях.

Модульпобадминтонуможетбытьреализованвследующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включаяющей,вчастности,учебнымодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
- ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус обучающихся в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержаниемодуляпобадминтону.Знанияо бадминтоне**

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного образования по бадминтону; организацияспортивнойработыпобадминтонувообщеобразовательнойшколе.Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристикаосновных формзанятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Спортивные игры в программе Олимпийских игр. Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России. История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне. Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта. Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона. Бадминтон - средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье. Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня. Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии. Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном. Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и ее влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне. Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном. Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и ее значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании



техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Техники восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности, их правила и приемы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Физическое совершенствование.

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток из ритмической гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном. Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии. Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном. Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки. Игровые стойки в бадминтоне. Передвижения по площадке. Техника выполнения ударов. Техника выполнения подачи. Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи. Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры.

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее изученных технических приемов.

**Содержание модуля по бадминтону способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельностью по бадминтону;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

**При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;
- умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта;

- умение характеризовать основные направления формы организации бадминтона в современном обществе;

- понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья;

- знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований;

- использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности;

- умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью;

- проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях;

- умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре;

- владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона;

- умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготовкой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения;

- использование техник восстановления после физических нагрузок как средство оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном;

- умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха;

- умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи;

- использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре;

- осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

## Модуль "Лапта"

### Пояснительная записка модуля "Лапта"

Модуль "Лапта" (далее - модуль по лапте, лапта) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для обучающихся как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Целью изучения модуля по лапте является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта "Лапта".

Задачами изучения модуля по лапте являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;
- формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "лапта";
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами лапты;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

### **Место и роль модуля по лапте.**

Модуль по лапте доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов модулей по легкой атлетике, подвижным спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модуль по лапте может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по лапте. Знания о лапте**

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.

Официальные правила соревнований по лапте. Регионы Российской Федерации, развивающие лапту, команды - победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Разновидности лапты. Основные понятия о спортивных сооружениях и инвентаре. Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры лапта.

Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами лапты.

Организация и проведение самостоятельных занятий по лапте. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по лапте в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности игроков в лапту.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами лапты: "Поймай лису", "Баскетбол с теннисным мячом", "Перестрелки" и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения,

приемы, позволяющие избежать осаливания. Удары битой по мячу способом сверху, сбоку. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низко летящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу. Техника осаливания неподвижного игрока и бегущего в одном направлении. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия. Выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, "свечой". Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые действия. Взаимодействия двух, трех и более перебежчиков с перемещением от линии дома до линии кона и наоборот. Виды групповых перебежек. Групповые перебежки после удара сверху ("свечой") за линию дома. Групповые перебежки команды, имеющей в ходе встречи меньшее количество очков. Взаимодействия бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде). Взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона. Методика обучения.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке. Системы игры в нападении: 2-2-2, 1-3-2, 3-2-1. Принципы системы нападения и расстановка игроков по игровым функциям: бьющие ударом сверху, бегунки, бьющие ударом сбоку. Командные действия при игре в нападении: преимущественное использование игроками ударов сверху, преимущественное использование нападающими ударов сверху и "свечой", преимущественное использование игроками дальних боковых ударов.

Действия команды, проигрывающей в конце встречи от 1 до 12 очков. Действия команды, выигрывающей в ходе встречи: с небольшим преимуществом, с большим преимуществом. Действия команды в случае, когда есть только один игрок, имеющий право на удар. Взаимодействия перебежчиков, находящихся за линией дома и за линией кона при последнем бьющем игроке. Методика обучения.

Тактика защиты:

Индивидуальные действия. Выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, "свечой"). Действия защитника при:

- пропуске мяча, летящего в его сторону;
- страховке своих партнеров при ударе сверху;
- выборе места для того, чтобы осалить перебежчика; выборе места для получения мяча от партнера;
- переосаливании (обратном осаливании);
- расположении нападающих в пригороде и за линией кона; перебежках нападающих.

Действия подающего при выносе мяча за линию дома.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков при розыгрыше мяча после удара соперника. Действия группы защитников передней линии (правый ближний, левый ближний, центральный) при ударах сверху (вправо и влево).

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите. Системы игры. 1-2-1-2, 1-3-2, 1-2-2-1 (ознакомление). Принципы системы защиты и расположение игроков защиты на площадке.

Действия команды защиты при:

- удар сверху (вправо, левую зону и по центру);
- удар сбоку и "свечой";
- проигрывающей по ходу игры;
- случае, когда нападающих остался один игрок, имеющий право на удар;
- одиночных перебежках соперника, групповых перебежках соперника;
- ударе, после которого мяч улетает за боковую линию;
- самоосаливании соперника, переосаливании соперника.

Взаимодействие подающего с игроками передней линии, центрального и игроками задней линии. Тактические комбинации и отдельные моменты игры (стандартные положения). Методика обучения.

Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержанием модуля по лапте направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития лапты;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровня по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта "лапта";
- готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

**В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**



- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**В результате изучения модуля по лапте на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знания правил соревнований по виду спорта лапта, состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;
- освоение и демонстрация базовых технических приемов техники игры, знание, демонстрация базовых тактических действий игроков в лапту;
- использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям лапты;
- соблюдение правил личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий по лапте;
- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;
- взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательной деятельности.

## **Модуль "Футбол для всех"**

### **Пояснительная записка модуля "Футбол для всех"**

Учебный модуль "Футбол для всех" (далее - модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль по футболу создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачами изучения модуля по футболу являются:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;
- укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;
- воспитание нравственных качеств, чувств товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

### **Место и роль модуля по футболу.**

Модуль по футболу расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Модуль по футболу может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов

обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа);

– в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7, 8, 9-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по футболу. Знания о футболе**

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитие футбола в России и за рубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх - вперед, вверх - назад, вверх - вправо, вверх - влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей - прыжки в сторону с падением "перекатом". Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема, внешней частью подъема, после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча - на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча, с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъема, внешней частью подъема, правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнерами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты): "уход" выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), "остановкой" мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), "ударом" по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасывание мяча: из-за боковой линии, с места из положения ноги вместе и шага, на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке, катящего и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением, высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места и с разбега, летящего в сторону на уровне живота, груди мяча с падением перекатом.

Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя руками без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактические действия в нападении.

Индивидуальные действия без мяча. Выбор мест расположения на футбольном поле.

Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных видов обводки (с изменением скорости направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация "игра в стенку". Игровые комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению "опекаемого" игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации "стенка". Взаимодействие игроков при розыгрыше противником "стандартных" комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от "угла удара". Розыгрыш мяча от своих ворот, вест мяча в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

**Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления с использованием игры в футбол;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
- владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**При изучении модуля "Футбол для всех" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;
- владение различными приемами владения мячом;

- применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;
- применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;
- организация соревнований по футболу для обучающихся младшего школьного возраста;
- овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

## **Модуль "Шахматы в школе"**

### **Пояснительная записка модуля "Шахматы в школе"**

Модуль "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятия шахматами сопряжены с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро ее осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью изучения модуля "Шахматы в школе" является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачами изучения модуля "Шахматы в школе" являются:

- приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре; формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приемах;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; изучение приемов и методов шахматной борьбы;
- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
- приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям; развитие выдержки, собранности, внимательности;
- развитие эстетического восприятия действительности;
- формирование уважения к чужому мнению.

### **Место и роль модуля "Шахматы в школе".**

Модуль "Шахматы в школе" доступен для освоения обучающимися 5, 6 и 7 классов, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля "Шахматы в школе" поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринг, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль "Шахматы в школе" может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учетом возраста и подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5, 6, 7-х классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения

обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5, 6, 7-х классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля "Шахматы в школе". Знания об игре в шахматы**

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладьейных и легкофигурных эндшпилей.

Способы физической деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

**Содержание модуля "Шахматы в школе" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- формирование основ российской, гражданской идентичности; ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;



- воспитание этических чувств доброжелательности, взаимоуважения и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;
- умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

**При изучении модуля "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**При изучении модуля "Шахматы в школе" на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- знание правил техники безопасности во время занятий шахматами; знание истории возникновения и развития шахматной игры;
- знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат;

- знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;
- знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- знание правил разыгрывания дебюта; знание техники расчета вариантов;
- знание основ стратегического преимущества;
- знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики "хороших" и "плохих" фигур; поиск и решение различные шахматные комбинации;
- приобретения навыков разыгрывания пешечных окончаний;
- умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии; знание истории возникновения шахматных дебютов;
- знание основ начала шахматной партии и ее особенности;
- знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии; понимание специфики "сильных" и "слабых" фигур, понимание "форпоста"; применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника; приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний; применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы; умение находить и решать различные шахматные комбинации;
- овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта; обучение различным пешечным формациям;
- умение ценить классическое шахматное наследие; знание ключевых шахматных компетенций;
- знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний; знание фундаментального стратегического подхода в шахматах; умение анализировать, разбирать шахматные партии.

## **Модуль "Городошный спорт"**

### **Пояснительная записка модуля "Городошный спорт"**

Модуль "Городошный спорт" (далее - модуль по городошному спорту, городошный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Городошный спорт - традиционный для России вид спорта, который способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Игра в городки связана с ходьбой, наклонами, приседаниями, остановками, ускорениями, метанием биты. Игроку необходимо уметь удерживать равновесие во время выполнения разгона биты и наведения ее на цель, ориентироваться в пространстве, чувствовать ритм движения, сохранять необходимое положение звеньев биомеханической цепи за счет развития силовых качеств, обладать эластичным опорно-двигательным аппаратом, быть координированным и ловким.

Городошный спорт – игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, преодолевать психологические трудности и сомнения в достижении цели, формируется определенный образ мышления, умение быстро и, главное, рационально реагировать на изменение игровой ситуации.

Занятия городошным спортом для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения занимающихся на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности обучающихся. Оздоровительная направленность занятий городошным спортом выражается в том, что заниматься им могут дети, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Целью изучения модуля по городошному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств городошного спорта.

Задачами изучения модуля по городошному спорту являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях городошным спортом;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития игры в городки и городошного спорта в частности;
- формирование общих представлений о городошном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающего необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами городошного спорта;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация городошного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям городошным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

### **Место и роль модуля по городошному спорту.**

Модуль по городошному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по городошному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по городошному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль по городошному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по городошному спорту с выбором различных элементов городошного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по городошному спорту**

#### **1) Знания о городошном спорте.**

Общие сведения о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах, сборных и их достижениях.

Названия и роль главных городошных организаций мира, Европы, страны, региона.

Выдающиеся отечественные и зарубежные городошники, тренеры, внесшие большой вклад в развитие и становление современного городошного спорта.

Официальный календарь соревнований и физкультурных мероприятий по городошному спорту, проводимых в Российской Федерации, в регионе для обучающихся образовательных организаций, на международном уровне. Школьные спортивные и физкультурные соревнования по городошному спорту, "Меткие биты", городошные проекты для образовательных организаций и обучающихся.

Современные правила организации и проведения соревнований по городошному спорту.

Правила судейства соревнований по городошному спорту; роль и обязанности судейской коллегии. Правила ухода за инвентарем, спортивным оборудованием, городошной площадкой.

Правила безопасной культуры занятий городошным спортом, поведения на стадионе во время просмотра игры в качестве зрителя или болельщика.

Характерные травмы городошников, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Основы правильного питания и суточного пищевого рациона городошников.

Влияние занятий городошным спортом на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма.

Влияние занятий городошным спортом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств.

Основы организации здорового образа жизни средствами городошного спорта, методы профилактики вредных привычек и асоциального введомого (отклоняющегося) поведения.

Влияние занятий городошным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуаций во время занятий городошным спортом.

Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в учебных занятиях с юными городошниками.

Стратегия и тактика игры в городки.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов, тактических действий городошного спорта и эффективность их применения во время игры.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые признаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки, приемы массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом.

Контроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития; анализ своих показателей и сопоставление их со среднестатистическими данными.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий городошным спортом в летнее и зимнее время.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Составление индивидуальных планов (траектории роста) физической подготовленности. План индивидуальных занятий городошным спортом.

Организация (с помощью учителя) и проведение общеразвивающей и специальной разминки городошника.

Индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений. Закаливающие процедуры.

Организация и проведение различных частей урока, занятия, различных форм двигательной активности со средствами городского спорта (игры со сверстниками).

Подвижные игры и эстафеты с элементами городского спорта.

Контрольно-тестовые упражнения по физической культуре, модуль "городской спорт".

Дневник самонаблюдения за показателями физического развития, развития физических качеств состояния здоровья. Методика проведения наблюдения за динамикой показателей физического развития.

Подбор физических упражнений для развития физических качеств городского спортсмена.

Методические принципы построения частей урока (занятия) по городскому спорту.

### 3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений городского спортсмена.

Проектирование комплексов упражнений и (или) части занятия (разминка, подготовительная, основная, заключительная часть; групповое занятие).

Технические приемы и тактические действия в городском спорте, изученные на уровне начального общего образования.

Броски по отдельности стоящим городкам в различных частях "города" и "пригорода" с мягким приземлением биты, броски по комбинациям из двух, трех и четырех городков с применением специальных бросков с изменением плоскостей вращения биты. Броски с изменением высоты полета биты, с приземлением биты как ручкой справа, так и комлем. Броски по высоким фигурам и комбинациям городков. Броски по фигуре "Колодец" с отскоком биты от поверхности "пригорода".

Тактика игры:

- индивидуальные действия при выбивании простых фигур, широких фигур, высоких фигур, фигуры "Колодец", фигуры "Письмо";
- индивидуальные действия при выбивании комбинаций городков, расположенных на поверхности "города", комбинаций городков от фигур "Пулеметное гнездо", "Часовые", "Тир", комбинаций городков от фигуры "Письмо", штрафного городка комбинаций с ним;
- командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в заходе в соответствии с их индивидуальными предпочтениями в игре и командной целесообразностью;
- перестановки игроков в заходе при возникновении необходимости поменять рисунок игры и повысить ее эффективность, роль капитана команды, его права и обязанности;
- индивидуальные действия и взаимодействие в команде с партнерами в игре при преимуществе, в игре с отставанием от соперника, в окончании игры.

Правильные взаимодействия на последней стадии партии, игры или соревнований.

Подвижные игры и эстафеты специальной направленности. Учебные игры в городки.

Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях по городошному спорту (проект "Городки в школе", "Меткие биты" и другие мероприятия).

**Содержание модуля по городошному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- формирование патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития городошного спорта, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами городошного спорта, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
- овладение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в городошном спорте;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- проявление во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях городошным спортом.

**При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами городошного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- проявление компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по городошному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- знание о влиянии занятий городошным спортом: на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
- знание роли главных городошных федераций мира, Европы, страны, региона, общих сведений о ведущих городошных отечественных и зарубежных клубах и командах, выдающихся отечественных и зарубежных городошниках и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного городошного спорта;
- понимание роли и значения проектов развития и популяризации городошного спорта для школьников; участие в проектах ("Городки в школе", "Меткие биты"); участие в физкультурно-соревновательной деятельности;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации;
- знание современных правил организации и проведения соревнований по городошному спорту, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- применение и соблюдение правил игры в городки в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;
- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами городошного спорта, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- освоение и демонстрация техники бросков с кона и полукона по фигурам, одиночным городкам в различных местах "города" и "пригорода", комбинациям городков, применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: броски биты с полукона, с кона, с мягким приземлением биты и с отскоком при приземлении, броски биты по высоким фигурам, специальных упражнений для формирования технических действий спортсмена-городошника, методики их выполнения;



- способность выполнять элементарные тактические действия: выбивание различных фигур, комбинаций городков, отдельно стоящих городков, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде и так далее;
- проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ городского спорта; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в городки;
- знание и соблюдение правил безопасности при занятиях городошным спортом, во время соревнований по городошному спорту в качестве зрителя, болельщика;
- применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий городошным спортом;
- составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена-городошника, проведение закаливающих процедур;
- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
- соблюдение требований к местам проведения занятий городошным спортом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, городошной площадкой;
- выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций (постановка фигур, уборка бит и городков из ловушки и другие);
- знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий городошным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий городошным спортом;
- овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов городского спорта) и развитию основных специальных физических качеств городошника, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона городошника; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами городского спорта, методов профилактики вредных привычек и асоциального вездомого (отклоняющегося) поведения;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке городошников; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в городошном спорте с соперниками.

## **Модуль "Спортивный туризм"**

### **Пояснительная записка модуля "Спортивный туризм"**

Модуль "Спортивный туризм" (далее - модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по

учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов образовательной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Спортивный туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

Целью изучения модуля по спортивному туризму является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

Задачами изучения модуля по спортивному туризму являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности в спортивном туризме;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивного туризма в частности;
- формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивного туризма;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

## **Место и роль модуля по спортивному туризму.**

Модуль по спортивному туризму доступен для освоения всеобучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по спортивному туризму может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов спортивного туризма, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа)

## **Содержание модуля по спортивному туризму**

### **1) Знания о спортивном туризме.**

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, автомото, конный, спелео и другие). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей юных туристов при формировании туристской группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике вида спортивного туризма.

## 2) Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

## 3) Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: "Фриуроп", "Эстафеты", "Лабиринт" и другие.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по спортивному туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивному туризму;
- готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

**В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знание правил соревнований по спортивному туризму, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;
- освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;
- использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям юных туристов;
- соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;
- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;
- взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательной деятельности.

### **Модуль "Хоккей на траве"**

#### **Пояснительная записка модуля "Хоккей на траве"**

Модуль "Хоккей на траве" (далее - модуль по хоккею на траве, хоккей на траве) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей на траве является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее на траве обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея на траве формируют у обучающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

Целью изучения модуля по хоккею на траве является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея на траве.

Задачами изучения модуля по хоккею на траве являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею на траве;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея на траве в частности;
- формирование общих представлений о хоккее на траве, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами хоккея на траве;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея на траве;
- популяризация хоккея на траве, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем на траве, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в спортивных соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

### **Место и роль модуля по хоккею на траве.**

Модуль по хоккею на траве доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по хоккею на траве сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по хоккею на траве поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по хоккею на траве может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею на траве с выбором различных элементов хоккея на траве, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по хоккею на траве**

#### **1) Знания о хоккее на траве.**

История развития отечественных и зарубежных хоккейных клубов. Ведущие игроки хоккейных клубов региона и Российской Федерации. Названия и роль главных хоккейных организаций, осуществляющих развитие хоккея на траве (федераций).

Требования к безопасности при организации занятий хоккеем на траве. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

Словарь терминов и определений. Правил соревнований по хоккею на траве.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по хоккею на траве. Жесты судьи. Амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве.

Правила подбора физических упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов хоккея на траве, их названия и методика выполнения.

#### **2) Способы самостоятельной деятельности.**

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий хоккеем на траве. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.



Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Тестирование уровня физической подготовленности хоккеиста на траве.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста на траве.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Техника передвижения: бег в различном темпе; повороты влево и вправо; старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления; торможения; комплекс приемов техники передвижения по реализации стартовой и дистанционной скорости.

Техника владения клюшкой и мячом: ведение мяча, дриблинг, обводка, удары с удобной и неудобной стороны, заброс мяча, остановка мяча, прием мяча с одновременной его подработкой и последующими действиями, отбор мяча различными способами.

Техника игры вратаря: передвижения короткими шагами, повороты в движении на 180 градусов, бег спиной вперед, лицом вперед; передачи мяча клюшкой, бахилами; отбивания в падении бахилами, щитками, блином, шлемом с одновременным движением в сторону (вправо, влево).

Тактическая подготовка: открывание на свободное место, скоростное маневрирование и выбор позиции; отбор мяча перехватом и на встречном движении; индивидуальные тактические действия; групповые тактические действия.

Командные атакующие тактические действия. Тактика игры вратаря. Выбор позиции в воротах.

Учебные игры в хоккей на траве. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержание модуля по хоккею на траве направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- воспитание уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития хоккея, включая региональный, всероссийский уровни;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами хоккея профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по хоккею на траве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

**При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами хоккея на траве, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач;
- умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по хоккею на траве на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий хоккеем на траве в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знание роли хоккейных организаций регионального, всероссийского уровней, общих сведений о развитии отечественных хоккейных клубов, игроках ведущих хоккейных клубов региона и Российской Федерации, принесших славу российскому хоккею на траве;
- знание правил соревнований по виду спорта хоккей на траве, знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по хоккею на траве и основных функций судей, жестов судьи, применение и соблюдение правил игры в хоккей на траве в

процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;

- умение классифицировать физические упражнения и применять правила подбора физических упражнений для развития различных физических качеств, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки для реализации технических и тактических действий хоккеиста, определять их эффективность;

- умение описывать и демонстрировать правильную технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в хоккее на траве;

- знание определений тактической и технической подготовки хоккеиста, описание тактических и технических элементов игры в хоккей на траве, характеристика и владение методикой технических и тактических элементов хоккея на траве, их применение в учебных, игровых заданиях;

- применение техники владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор) в игровых ситуациях;

- применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие защитников с вратарем, оборонительные системы) в игровой и соревновательной деятельности;

- умение характеризовать амплуа полевых игроков при игре в хоккей на траве, определять амплуа игроков и выбирать позицию игроков в зависимости от игровой ситуации;

- умение демонстрировать атакующие действия с мячом и без мяча, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки в хоккее на траве, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;

- умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике владения клюшкой и мячом (ведение, дриблинг, обводка, финты, бросок, удары, остановка, отбор);

- знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею на траве в качестве зрителя, болельщика;

- знание характеристики внешних признаков утомления, осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем на траве, способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием, подбора спортивной одежды и обуви для занятий хоккеем на траве;

- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств хоккея на траве, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности хоккеиста, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного хоккеиста, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

- взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, проявление взаимоуважения во время учебной и соревновательной деятельности.

## **Модуль "Перетягивание каната"**

### **Пояснительная записка модуля "Перетягивание каната"**

Модуль "Перетягивание каната" (далее - модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, позволяющий выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. В связи с тем, что командные состязания предполагают действовать сплоченно, то обучающиеся смогут научиться находить общий язык и грамотно решать конфликтные ситуации. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд.

Занятия по перетягиванию каната для обучающихся имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, являются формой закаливания и благотворно влияют на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности обучающихся.

Большим преимуществом такой дисциплины, как перетягивание каната, по сравнению со многими другими видами спорта, является его доступность, что в современных условиях играет немаловажную роль. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля по перетягиванию каната является формирование обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачами изучения модуля по перетягиванию каната являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;
- формирование общих представлений о перетягивании каната; формирование образовательного фундамента;
- формирование культуры движений;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";
- популяризация перетягивания каната среди подрастающего поколения; выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

**Место и роль модуля по перетягиванию каната.**

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по перетягиванию каната сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по перетягиванию каната поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Соревнования по перетягиванию каната предусматривают участие не только мальчиков (юношей), но и девочек (девушек), а также смешанных команд. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в образовательных организациях.

Модуль по перетягиванию каната может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по перетягиванию каната с выбором различных элементов перетягивания каната, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по перетягиванию каната**

#### **1) Знания о перетягивании каната.**

Общие сведения о ведущих отечественных и зарубежных сборных и их достижениях. Современные правила организации и проведения соревнований по перетягиванию каната. Правила судейства соревнований по перетягиванию каната.

Характерные травмы канатчиков, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий. Стратегия и тактика в перетягивании каната.

Основы обучения и выполнения различных технических элементов в перетягивании каната.

#### **2) Способы самостоятельной деятельности.**

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Самоконтроль за физической нагрузкой, самоконтроль физического развития.

Контрольно-тестовые упражнения.

### 3) Физическое совершенствование.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих упражнений с канатом.

Технические приемы и тактические действия в перетягивании каната, изученные на уровне начального общего образования.

Тактика схватки:

- индивидуальные действия при схватках классических командных полных и неполных составах;
- индивидуальные действия при схватках смешанных и женских команд в различных составах;
- командные действия в различных игровых ситуациях, расстановка игроков в схватках в соответствии с командной целесообразностью;
- перестановки игроков в схватке;
- индивидуальные действия в взаимодействии в командно-партнерских схватках.

**Содержание модуля по перетягиванию каната направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- проявление чувства гордости за спортивную державу - Россию через достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира и Европы и на других соревнованиях;
- проявление уважительного отношения к сверстникам и старшему поколению культуры общения и взаимодействия, терпения и настойчивости в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней, развивающих перетягивание каната, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами перетягивания каната профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности школьных спортивных клубов;
- умение соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по перетягиванию каната.

**При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности.

**При изучении модуля по перетягиванию каната на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- знание о влиянии перетягивания каната на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств, на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
- знание роли главных федераций страны, региона, общих сведений о ведущих отечественных клубах и командах, выдающихся отечественных спортсменах и тренерах, внесших общий вклад в развитие и становление современного перетягивания каната;
- понимание роли и значения проектов развития и популяризации перетягивания каната для школьников; участие в проекте "Перетягивание каната в школе", участие в физкультурно-соревновательной деятельности;
- знание современных правил организации и проведения соревнований по перетягиванию каната, правил судейства, роли и обязанностей членов судейской коллегии; осуществление судейства учебных игр в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- применение и соблюдение правил перетягивания каната в процессе учебной и соревновательной деятельности; применение правил проведения соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя; подвижные игры и эстафеты с элементами перетягивания каната во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- освоение и демонстрация техники перетягивания каната (положение рук, ног, тела, в защите и при атакующих действиях), применение изученных технических приемов в учебной, игровой и досуговой деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы ведения спортивной борьбы: из положения сидя на полу держась за натянутый канат, встать из этого правильного положения тела для последующего движения назад, удерживаясь за натянутый канат, ноги

слегка согнуты, одновременно выпрямить ноги и прогнуть спину назад; специальные упражнения для формирования технических действий спортсменов в зависимости от амплуа, методики их выполнения;

- способность выполнять элементарные тактические действия в обороне и атаке, тактические действия с учетом амплуа в команде и другие;
- проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико-тактических основ перетягивания каната; умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике перетягивания каната;
- знание и соблюдение правил безопасности при занятиях по перетягиванию каната, во время соревнований по перетягиванию каната в качестве зрителя, болельщика;
- применение знаний способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки и (или) во время занятий перетягиванием каната;
- составление и выполнение индивидуальных комплексов общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств спортсмена, проведение закаливающих процедур;
- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
- соблюдение требований к местам проведения занятий перетягиванием каната, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем и площадкой;
- выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;
- знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий перетягиванием каната; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций; умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий перетягиванием каната;
- овладение навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- способность планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов перетягивания каната) и развитию основных специальных физических качеств канатчика, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- знание и соблюдение: основ сбалансированного питания и суточного пищевого рациона канатчика; составление рациона питания; основ организации здорового образа жизни средствами перетягивания каната, методов профилактики вредных привычек и асоциального вольного (отклоняющегося) поведения;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке канатчиков; знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями; проведение тестирования уровня физической подготовленности в перетягивании каната со сверстниками.

## **Модуль "Компьютерный спорт"**

### **Пояснительная записка модуля "Компьютерный спорт"**



Модуль "Компьютерный спорт" (далее - модуль по компьютерному спорту, компьютерный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В настоящее время обновление содержания учебного предмета "Физическая культура" включает развитие и внедрение спортивно-ориентированных форм обучения, реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и популярных у обучающихся видов спорта, в том числе компьютерного спорта. Компьютерный спорт является неолимпийским видом спорта, широко культивируется в 130 странах мира. Компьютерный спорт (киберспорт, е-спорт, электронный спорт) - вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и (или) видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия для состязаний человека с человеком или команды с командой.

Компьютерный спорт имеет несколько спортивных дисциплин: боевая арена, соревновательные головоломки, спортивный симулятор, стратегия в реальном времени, тактический трехмерный бой, технический симулятор, файтинг, которые могут использоваться в образовательной программе физической культуры.

Целью изучения модуля по компьютерному спорту является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств компьютерного спорта.

Задачами изучения модуля по компьютерному спорту являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, гармоничное сочетание двигательной активности и интеллектуальной деятельности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по компьютерному спорту;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития компьютерного спорта в частности;
- формирование общих представлений о компьютерном спорте, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, интеллектуальном и физическом развитии, психологической и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта "компьютерный спорт";

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Физическая культура"; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами компьютерного спорта;
- популяризация компьютерного спорта среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к видеоиграм к занятиям компьютерным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области компьютерного спорта.

### **Место и роль модуля по компьютерному спорту.**

Модуль по компьютерному спорту удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета "Физическая культура" (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по компьютерному спорту поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета "Физическая культура" - "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование" в рамках реализации рабочей программы учебного предмета "Физическая культура", при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль по компьютерному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по компьютерному спорту с выбором различных элементов компьютерного спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля по компьютерному спорту**

- 1) Знания о компьютерном спорте.

История развития компьютерного спорта в регионе, Российской Федерации и мире.

Порядок регулирования компьютерного спорта в Российской Федерации. Общественные организации, спортивные федерации.

Школьные киберспортивные клубы. Известные отечественные киберспортсмены. Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионате мира и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий компьютерным спортом. Характерные травмы киберспортсменов и мероприятия по их предупреждению. Словарь терминов и определений компьютерного спорта.

Правила компьютерного спорта.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по компьютерному спорту. Амплуа игроков в видеоиграх в компьютерном спорте.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств киберспортсмена.

Понятия характеристик технических и тактических элементов компьютерного спорта, их название и методика выполнения.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после психологической и физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий компьютерным спортом.

Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием. Правильное сбалансированное питание киберспортсмена.

Тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий киберспортсмена.

Техника владения клавиатурой и мышью.

Одновременное управление объектами киберспортивных игр с помощью клавиатуры и мыши. Тактическая подготовка.

Выбор позиции.

Групповые тактические действия.

Принципы командных оборонительных тактических действий. Командные атакующие тактические действия.

Организация атаки и контратаки.

Комплексы гимнастики с использованием специальных упражнений. Разминка и ее роль в уроке физической культуры.

Управление объектами киберспортивных игр с помощью джойстика.

Учебные игры в компьютерном спорте. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержание модуля по компьютерному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, взаимоуважения в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами компьютерного спорта, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

**При изучении модуля по компьютерному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий компьютерным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знание роли киберспортивных общественных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии компьютерного спорта в России и за рубежом;
- знание правил соревнований по компьютерному спорту; знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по компьютерному спорту и основных функций спортивных судей;
- применение и соблюдение правил компьютерного спорта в процессе учебной и соревновательной деятельности, правил соревнований и судейской терминологии в игре;
- умение классифицировать физические упражнения и использовать правила подбора физических упражнений для развития психологических и физических качеств киберспортсмена; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные
- умения и навыки, знание стратегических и тактических приемов киберспортсмена, определять их эффективность;
- описание и демонстрация правильной техники выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в компьютерном спорте;
- знание определений тактической и технической подготовки киберспортсмена; описание тактических и технических элементов игры в компьютерном спорте;
- характеристика и владение методикой стратегических, технических и тактических приемов в киберспортивных играх, их применение в учебных, игровых заданиях;
- применение техники владения мышью, клавиатурой, джойстиком в игровых ситуациях; выполнение комплекса приемов техники по управлению объектами в видеоиграх;

- применение групповых тактических действий (переключение, взаимодействие, атака, оборонительные системы и другие) в игровой и соревновательной деятельности;
- умение характеризовать амплуа объектов управления в видеоиграх; определять амплуа объектов управления и выбирать позицию киберспортсменов в зависимости от игровой ситуации;
- умение демонстрировать атакующие действия, командные атакующие действия и способы атаки и контратаки, тактические комбинации при различных игровых ситуациях;
- умение отслеживать правильность действий и выявлять ошибки в технике и тактике;
- знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по компьютерному спорту в качестве зрителя, болельщика;
- характеристика внешних признаков утомления. Осуществление самоконтроля и применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях компьютерным спортом;
- способность применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности; соблюдение правил личной гигиены и ухода за оборудованием;
- соблюдение правил подбора одежды и обуви для занятий компьютерным спортом;
- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств компьютерного спорта, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знание контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности киберспортсмена, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности киберспортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;
- взаимодействие в коллективе сверстников при выполнении групповых упражнений тактического характера, взаимоуважение во время учебной и соревновательной деятельности.

## **Модуль "Танцевальный спорт"**

### **Пояснительная записка модуля "Танцевальный спорт"**

Модуль "Танцевальный спорт" (далее - модуль по танцевальному спорту, танцевальный спорт) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия танцевальным спортом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Танцевальный спорт является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Танцевальный спорт способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучения модуля по танцевальному спорту является формирование обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и положительных эмоций от занятий физической культурой, ориентация детей и молодежи на самостоятельные занятия физическими упражнениями, использование их в целях отдыха, досуга, самосовершенствования.

Задачами изучения модуля по танцевальному спорту являются:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и, в частности, танцевальным спортом;
- формирование положительного эмоционального отклика на занятия физической культурой и, в частности, танцевальным спортом; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;
- формирование двигательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, техническими действиями сложнокоординационной направленности и приемами танцевального спорта, закрепление навыков правильной осанки;
- формирование культуры движений и эстетического восприятия, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических способностей, формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, соответствующей танцевальному спорту;
- укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения, в том числе воспитание личных потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- популяризация танцевального спорта среди детей и молодежи и вовлечение большего количества обучающихся в занятия танцевальным спортом;
- воспитание нравственных и волевых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в паре средствами танцевального спорта;
- развитие и сохранение положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям физической культурой и танцевальным спортом после обучения в школе, ориентация на здоровый образ жизни и многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности.

#### **Место и роль модуля по танцевальному спорту.**

Модуль по танцевальному спорту доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по танцевальному спорту сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по танцевальному спорту поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного

образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

Модуль по танцевальному спорту может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по танцевальному спорту с выбором различных элементов танцевального спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

#### **Содержание модуля по танцевальному спорту.**

##### **1) Знания о танцевальном спорте.**

Требования безопасности при организации занятий танцевальным спортом (в спортивном и хореографическом залах) в том числе самостоятельных. Гигиена и самоконтроль при занятиях танцевальным спортом. Специальное оборудование для занятий.

Основные принципы исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта. Фигуры танцев европейской и латиноамериканской программ.

Правила постановки позиций ног, корпуса, рук в европейской и латиноамериканской программах танцевального спорта, в классической хореографии, танце хип-хоп. Движения рук в танцевальном спорте. Передача выразительности движениями рук и корпуса, динамикой и амплитудой движения.

Правила комбинирования элементов и фигур в танцевальном спорте, классической хореографии, танце хип-хоп.

Построение занятия (подготовительная, основная и заключительные части занятия). Методы тестирования физических качеств.

##### **2) Способы самостоятельной деятельности.**

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий танцевальным спортом.

Подбор фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп; определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.



Тестирование уровня физической подготовленности в танцевальном спорте. Построение урока (части урока: подготовительная, основная, заключительная).

Подбор музыкального сопровождения для комплексов упражнений танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп с учетом интенсивности и ритма.

Анализ отличительных особенностей в техническом исполнении упражнений разными обучающимися и оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту.

### 3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и координации).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) танцевального спорта, акробатических упражнений, изученных на уровне начального общего образования.

Европейская программа танцевального спорта:

- танцевальные фигуры танцев европейской программы (венский вальс, медленный фокстрот).
- комплексы и комбинации элементов и фигур танцев европейской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Латиноамериканская программа танцевального спорта:

- танцевальные фигуры танцев латиноамериканской программы (самба, пасодобль).
- комплексы и комбинации элементов и фигур танцев латиноамериканской программы различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма танцев, индивидуально и в паре.

Хореографическая подготовка:

- танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений (шаги с подскоками вперед и с поворотом, шаги галопа);
- французская классическая балетная постановка позиции рук; позиции рук классического танца;
- взаимодействие в паре, синхронность;
- распределение движений и фигур в пространстве;
- внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Хип-хоп:

- базовые элементы танцевальных движений, базовые движения хип-хопа;
- элементы хип-хоп танца в середине и в партере в разнообразных вариациях; выразительность танцевальных движений;
- комбинации танцевальных движений хип-хопа.

**Содержание модуля по танцевальному спорту направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий по танцевальному спорту, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий танцевальным спортом, а также в учебной и игровой деятельности;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, танцевального спорта, классической хореографии, танца хип-хоп;
- формирование навыка работы в паре и команде, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми, в учебной, игровой, досуговой деятельности, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами танцевального спорта;
- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к работе на результат, творческому подходу, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами танцевального спорта в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья на настоящий момент;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по танцевальному спорту;
- способность оценивать красоту движения и осанки.

**При изучении модуля по танцевальному спорту на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий танцевальным спортом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий танцевальным спортом; выявление факторов риска и предупреждение травмоопасных ситуаций;

- знание и умение применять правила требований безопасности к местам проведения занятий танцевальным спортом (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах), правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, выбора обуви и одежды;
- умение характеризовать дисциплины танцевального спорта (европейская программа, латиноамериканская программа);
- знание и понимание техники и последовательности выполнения упражнений по танцевальному спорту;
- способность анализировать технику выполнения упражнений танцевального спорта и находить способы устранения ошибок;
- знание и понимание основных принципов исполнения танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;
- навык исполнения базовых фигур танцев европейской (венский вальс, медленный фокстрот) и латиноамериканской (самба, пасодобль) программ танцевального спорта;
- навык исполнения и составления комплексов и комбинаций базовых шагов и элементов танцев европейской и латиноамериканской программ различной сложности, в том числе для самостоятельных занятий под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений;
- умение подбирать музыку для комплексов упражнений танцевального спорта с учетом интенсивности и ритма;
- умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися и оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий по танцевальному спорту;
- формирование основ музыкальной грамоты (музыкальный квадрат, музыкальная фраза); формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;
- знание и применение способов самоконтроля в учебной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки во время занятий танцевальным спортом;
- умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, разминку, стретчинг, танцевальные движения с элементами танцевального спорта во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- знание и применение танцевальных шагов, основных элементов танцевальных движений (шагов с подскоками вперед и с поворотом, шагов галопа);
- знание французской классической балетной постановки позиции рук, позиции рук классического танца;
- навык взаимодействия в паре, синхронность исполнения в паре и в группе; навык распределения движений и фигур в пространстве;
- знание и понимание внешнего воздействия танцевальных движений на зрителей, артистизм и эмоциональность, выразительность танцевальных движений;
- знание и навык исполнения базовых элементов и движений хип-хоп танца на середине и в партере в разнообразных вариациях;
- навыки исполнения и составления комплексов комбинаций танцевальных движений танца хип-хоп;
- знание методов тестирования физических качеств, умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования, сопоставлять со среднестатистическими показателями.

### **Модуль "Киокусинкай"**

## **Пояснительная записка модуля "Киокусинкай"**

Модуль "Киокусинкай" (далее - модуль киокусинкай, киокусинкай) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура" с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Киокусинкай является одним из наиболее известных и распространенных в мире стилей каратэ. Своеобразие киокусинкай заключается в воспитании целеустремленных, физически здоровых и сильных, духовно развитых людей.

Киокусинкай каратэ является системой физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью модуля киокусинкай является формирование обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению своего собственного здоровья, к ведению здорового образа жизни и самоопределения с использованием средств киокусинкай.

Задачами изучения модуля киокусинкай являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития киокусинкай в частности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях и соревнованиях по киокусинкай;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами киокусинкай;
- формирование общих представлений о дисциплинах (видах) киокусинкай, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической и технической подготовке обучающихся;
- популяризация киокусинкай среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес к занятиям киокусинкай, в школьных спортивных клубах, секциях, к участию в различных соревнованиях;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура", удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта и киокусинкай в частности.

**Место и роль модуля киокусинкай.**

Модуль киокусинкай доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля киокусинкай сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля киокусинкай поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

Модуль киокусинкай может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по киокусинкай с выбором различных элементов данного вида спорта, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа);
- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 5 - 9 классах - по 34 часа).

### **Содержание модуля киокусинкай**

1) Знания о киокусинкай. История киокусинкай.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Легендарные российские каратисты киокусинкай и тренеры.

Достижения отечественных каратистов и сборной команды страны на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы.

Разновидности карате, дисциплины киокусинкай. Основные правила киокусинкай. Терминология.

Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по киокусинкай. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий киокусинкай. Киокусинкай как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств.

Характерныетравмывкиокусинкайимероприятияпоихпредупреждению.

Понятияихарактеристикатехническихитактическихприемоввкиокусинкай,ихназвания и методика выполнения.

Названия и роль главных российских организаций или федераций, осуществляющих управление киокусинкай.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в качестве зрителя, болельщика.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий киокусинкай. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Правильное сбалансированное питание каратиста киокусинкай. Тестирование уровня физической подготовленности в киокусинкай.

Дневник самонаблюдения за показателями развития физических качеств и состояния здоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующих упражнений.

Упражнения на развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости), координационных и скоростных способностей.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий каратиста киокусинкай, в том числе имитационные упражнения (в зале, на татами, на спортивных объектах).

Базовыетехническиедействия(кихон).

Базовыеэлементыакробатическойтехникивкиокусинкай.

Формализованная последовательность движений, связанных принципами ведения поединкасвоображаемымпротивникомилигруппойпротивников(ката):тайкекусоноичи, тайкекусонони,тайкекусоносан,сокугитайкекусоноичи,пинансоноичи,сокугитайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни, санчин, пинан соно сан, пинан соно ен, янцу,цуки-ноката,пинансоного,тайкекусоноичиура,тайкекусонониура,тайкекусоно сан ура,гэкисайдай,тэкисоноичи,пинансоного,тайкекусоноичи ура,тайкекусонони ура, тайкекусоно сан ура, гэкисай дай, тэки соно ичи, пинан соно ичи ура, пинан соно ни ура, пинан соно сан ура, пинан соно ен ура, пинан соно го ура, тэнше, сайфа, гэкисай ше, тэки соно ни, сэйэнчин, гарю, тэки соно сан, бассай дай, сэйпай.

Учебные и контрольные поединки в киокусинкай. Участие в соревновательной деятельности.

**Содержание модуля киокусинкай направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

**При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:**

- знание роли главных организаций по киокусинкай всероссийского уровня, общих сведений о развитии отечественного движения киокусинкай, ведущих каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;
- проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами киокусинкай;
- сформированность толерантного сознания и поведения" заменить словами "сформированность поведения на основе взаимоуважения;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по киокусинкай;
- проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии киокусинкай;
- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

**При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами киокусинкай, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность, в том числе по киокусинкай;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий киокусинкай;

умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности, способность самостоятельно применять различные методы и инструменты в информационно-познавательной деятельности.

**При изучении модуля киокусинкай на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:**

- понимание роли и значения занятий киокусинкай в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- знание роли главных организаций по киокусинкай всероссийского и мирового уровней, общих сведений о развитии отечественного и международного движения киокусинкай, ведущих мировых каратистов киокусинкай и каратистов киокусинкай Российской Федерации, принесших славу российскому киокусинкай;

- знание и применение правил соревнований по киокусинкай; знание состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по киокусинкай и основных функций судей, жестов судьи; применение и соблюдение данных правил в процессе учебной и соревновательной деятельности, умение разбираться в профессиональной терминологии, принятой в киокусинкай;

- умение классифицировать физические упражнения и специальные упражнения; использовать правила подбора физических упражнений для развития физических качеств каратиста киокусинкай; общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий каратиста киокусинкай, определять их необходимость и эффективность;

- умение описывать и демонстрировать правильную (эталонную) технику выполнения общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений в киокусинкай;

- знания о определении тактической и технической подготовки в киокусинкай; умение рассказывать и описывать ее тактические и технические элементы; характеризовать и владеть методикой технических и тактических элементов в практической деятельности, демонстрировать и уметь применять ее в учебных, тренировочных и игровых заданиях;

- умение демонстрировать (ката) и применять технические действия в тренировочных и соревновательных поединках;

- умение демонстрировать и выполнять приемы из арсенала базовой техники киокусинкай: тайкеку соно ичи, тайкеку соно ни, тайкеку соно сан, сокуги тайкеку соно ичи, пинан соно ичи, сокуги тайкеку соно ни, сокуги тайкеку соно сан, пинан соно ни;

- умение применять тактические действия (угроза, вызов, повторная атака, двойной обман, обратный вызов) в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности;

- умение характеризовать действия каратистов киокусинкай в учебном и соревновательном поединках; определять преимущество каратистов киокусинкай, их сильные и слабые стороны подготовки, манеры ведения поединка, коронные приемы, в зависимости от складывающейся на татами ситуации дать рекомендации для достижения победы или ее удержания;



- умение демонстрировать и объяснять атакующие действия в зависимости от ситуации, способы продолжения и развития атаки и контратаки, используемые защитные действия и тактические приемы, демонстрация комбинационного стиля боя;
- умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приемов и контрприемов, способах защиты и тактического обыгрывания соперника, а также ошибки в технике передвижения и маневрирования;
- знание и соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований по киокусинкай в качестве участника, секунданта, зрителя, болельщика;
- умение определять внешние признаки утомления, осуществлять самоконтроль и знать о средствах восстановления организма после физических нагрузок при занятиях киокусинкай, применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;
- умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за спортивным инвентарем и оборудованием; подбора спортивной одежды и обуви для занятий киокусинкай;
- умение организовать самостоятельные занятия с использованием средств киокусинкай, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей и физической подготовленности;
- знание и демонстрация контрольных упражнений для определения уровня физической подготовленности обучающегося, умение проводить тестирование уровня физической подготовленности юного каратиста киокусинкай, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся.

### **Поурочное планирование по учебному предмету «Физическая культура»**

#### **5 класс**

| <b>Урока</b> | <b>Темаурока</b>                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1        | Лёгкая атлетика. Инструктаж Т.Б.<br>Бегравномернойскоростьюнадлинныедистанции.                |
| Урок2        | Бегмаксимальнойскоростьюнакороткиедистанции 30, 60 метров.                                    |
| Урок3        | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»                                               |
| Урок4        | Метание малого мяча в неподвижную мишень                                                      |
| Урок5        | Метание малого мяча на дальность                                                              |
| Урок6        | Бег на длинные дистанции 5000-1000 метров.                                                    |
| Урок7        | Баскетбол. Инструктаж Т.Б. Техника ловли мяча                                                 |
| Урок8        | Техника передачи мяча в парах.                                                                |
| Урок9        | Ведение мяча стоя на месте.                                                                   |
| Урок10       | Ведениемяча в движении.                                                                       |
| Урок11       | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места.                           |
| Урок12       | Техническиедействия с мячом.                                                                  |
| Урок13       | Ведение мяча разными способами. Контрольные тесты по баскетболу. Игра по упрощённым правилам. |

|        |                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок14 | Совершенствование технических приёмов. Контрольное тестирование по баскетболу. Игра по упрощённым правилам.     |
| Урок15 | Совершенствование техники бросков по кольцу разными способами. Игра по упрощённым правилам.                     |
| Урок16 | Броски мяча по кольцу разными способами. Контрольное тестирование по баскетболу. . Игра по упрощённым правилам. |
| Урок17 | Гимнастика. Инструктаж Т.Б. Упражнения на развитие гибкости.                                                    |
| Урок18 | Упражнения на развитие координации.                                                                             |
| Урок19 | Упражнения на формирование телосложения.                                                                        |
| Урок20 | Кувырок вперёд и назад в группировке.                                                                           |
| Урок21 | Кувырок вперёд ноги «скрестно».                                                                                 |
| Урок22 | Кувырок назад из стойки на лопатках.                                                                            |
| Урок23 | Опорные прыжки.                                                                                                 |
| Урок24 | Упражнения на низком гимнастическом бревне.                                                                     |
| Урок25 | Упражнения на гимнастической лестнице.                                                                          |
| Урок26 | Упражнения на гимнастической скамейке.                                                                          |
| Урок27 | Волейбол. Инструктаж Т.Б. Совершенствование техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу.         |
| Урок28 | Приём и передача мяча снизу.                                                                                    |
| Урок29 | Приём и передача мяча сверху.                                                                                   |
| Урок30 | Совершенствование технических приёмов и тактических действий посредством игры.                                  |
| Урок31 | Контрольное тестирование по волейболу. Учебная игра.                                                            |
| Урок32 | Основные правила волейбола. Игра по правилам.                                                                   |
| Урок33 | Лыжная подготовка. Инструктаж Т.Б. Скользящий шаг.                                                              |
| Урок34 | Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход.                                                          |
| Урок35 | Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции.                                                            |
| Урок36 | Одновременный двухшажный ход. Подъем «Елочкой». Прохождение дистанции.                                          |
| Урок37 | Лыжная подготовка: Спуски и подъемы. Прохождение дистанции.                                                     |
| Урок38 | Подъем в гору скользящим шагом. Прохождение дистанции.                                                          |
| Урок39 | Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции.                                                             |
| Урок40 | Техника спусков. Торможение «плугом»                                                                            |
| Урок41 | Одновременный бесшажный и двухшажный ход. Прохождение дистанции.                                                |
| Урок42 | Спуски в средней стойке. Прохождение дистанции.                                                                 |

|        |                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок43 | Волейбол. Инструктаж Т.Б. Совершенствование техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. Игра.               |
| Урок44 | Совершенствование техники подач разными способами. Контрольное тестирование по волейболу. Игра.                             |
| Урок45 | Совершенствование технических приёмов и тактических действий посредством игры.                                              |
| Урок46 | Учебная игра по правилам.                                                                                                   |
| Урок47 | Самбо. Инструктаж Т.Б. Знакомство с простейшими акробатическими элементами. Изучение техники самостраховки.                 |
| Урок48 | Изучение техники борьбы в стойке.                                                                                           |
| Урок49 | Изучение техники борьбы лёжа                                                                                                |
| Урок50 | Изучение техники борьбы в стойке. Измерение индивидуальных показателей физического развития.                                |
| Урок51 | Совершенствование техники борьбы.                                                                                           |
| Урок52 | Плавание. Т.Б в бассейне и в душевых кабинах. Техника основных способов плавания                                            |
| Урок53 | Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности. Координационные упражнения на суше.                  |
| Урок54 | Освоение техники плавания (кроль на груди, спине, брасс на суше.                                                            |
| Урок55 | Гандбол. Инструктаж Т.Б. Ловля и передача мяча.                                                                             |
| Урок56 | Ведение мяча.                                                                                                               |
| Урок57 | Бросок мяча. Игра.                                                                                                          |
| Урок58 | Тактические действия в защите и нападение. Игра.                                                                            |
| Урок59 | Учебная игра по правилам.                                                                                                   |
| Урок60 | Лёгкая атлетика. Инструктаж Т.Б. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Контроль техники бега 30, 60 метров. |
| Урок61 | Прыжок в длину с места и разбега.                                                                                           |
| Урок62 | Метание малого мяча 150 грамм на дальность.                                                                                 |
| Урок63 | Совершенствование, контроль техники гладкого бега на длинные дистанции, 500-1000 метров.                                    |
| Урок64 | Футбол. Инструктаж Т. Б. на занятиях по футболу. Основные правила игры в футбол. Ведение мяча.                              |
| Урок65 | Передачи мяча в разных направлениях на разные расстояния. Остановка мяча. Игра.                                             |
| Урок66 | Контрольное тестирование по футболу. Удары с разбега по катящемуся мячу. Игра.                                              |
| Урок67 | Совершенствование техники передач и остановки мяча на разные расстояния.                                                    |

|        |                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------|
| Урок68 | Футбол. Совершенствование техники ударов по воротам. Учебная игра. |
|--------|--------------------------------------------------------------------|

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.

### 6 класс

| Урока   | Темаурока                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1   | Возрождение Олимпийских игр                                                                                                                                             |
| Урок2   | Символика и ритуалы Олимпийских игр                                                                                                                                     |
| Урок3   | Составление дневника физической культуры                                                                                                                                |
| Урок4   | Физическая подготовка человека                                                                                                                                          |
| Урок5   | Основные показатели физической нагрузки                                                                                                                                 |
| Урок6   | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой                                                                                                        |
| Урок7   | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах                                                                            |
| Урок8   | Упражнения для коррекции телосложения                                                                                                                                   |
| Урок9   | Упражнения для профилактики нарушения зрения                                                                                                                            |
| Урок10  | Упражнения для профилактики нарушений осанки                                                                                                                            |
| Урок 11 | Акробатические комбинации                                                                                                                                               |
| Урок12  | Акробатические комбинации                                                                                                                                               |
| Урок13  | Опорные прыжки через гимнастического козла                                                                                                                              |
| Урок14  | Опорные прыжки через гимнастического козла                                                                                                                              |
| Урок15  | Упражнения на низком гимнастическом бревне                                                                                                                              |
| Урок16  | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине                                                                                                                      |
| Урок17  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |
| Урок18  | Лазание по канату в три приема                                                                                                                                          |
| Урок19  | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднимание туловища из положения лежа на спине.            |
| Урок20  | Упражнения ритмической гимнастики                                                                                                                                       |
| Урок21  | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением                                                                                                                    |

|        |                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок22 | Спринтерский бег                                                                                  |
| Урок23 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м.                        |
| Урок24 | Гладкий равномерный бег                                                                           |
| Урок25 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 1000 м и 1500 м                     |
| Урок26 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»                          |
| Урок27 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами |
| Урок28 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м                        |
| Урок29 | Метание малого мяча по движущейся мишени                                                          |
| Урок30 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г                    |
| Урок31 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: кросс на 2 км и 3 км                       |
| Урок32 | Повторение техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом                            |
| Урок33 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                                       |
| Урок34 | Передвижение одновременным одношажным ходом                                                       |
| Урок35 | Техника спусков с пологого склона в низкой стойке                                                 |
| Урок36 | Техника подъема на склон способом «лесенка» и торможения «плугом»                                 |
| Урок37 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                     |
| Урок38 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона                                     |
| Урок39 | Передвижения по учебной дистанции изученными ходами                                               |
| Урок40 | Передвижения по учебной дистанции изученными ходами                                               |
| Урок41 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км и 2 км                   |
| Урок42 | Передвижение в стойке баскетболиста                                                               |
| Урок43 | Прыжки вверх толчком одной ногой                                                                  |
| Урок44 | Остановка двумя шагами и прыжком                                                                  |
| Урок45 | Упражнения в ведении мяча                                                                         |
| Урок46 | Упражнения в ведении мяча                                                                         |
| Урок47 | Упражнения на передачу и броски мяча                                                              |
| Урок48 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок49                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов                                                                         |
| Урок50                                                                                                                                         | Приём мяча двумя руками снизу и передача в разные зоны площадки                                                                   |
| Урок51                                                                                                                                         | Приём мяча двумя руками сверху и передача в разные зоны площадки                                                                  |
| Урок52                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                                                           |
| Урок53                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча                                                           |
| Урок54                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                                                                  |
| Урок55                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху                                                                  |
| Урок56                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху                                            |
| Урок57                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху                                            |
| Урок58                                                                                                                                         | Удар по катящемуся мячу с разбега                                                                                                 |
| Урок59                                                                                                                                         | Удар по катящемуся мячу с разбега                                                                                                 |
| Урок60                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча                                                          |
| Урок61                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча                                                          |
| Урок62                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                                                           |
| Урок63                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча                                                           |
| Урок64                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча                                                            |
| Урок65                                                                                                                                         | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки                                                                 |
| Урок66                                                                                                                                         | Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ                                                                  |
| Урок67                                                                                                                                         | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени) |
| Урок68                                                                                                                                         | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0. |                                                                                                                                   |

### 7 класс

| Урока | Темаурока                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| Урок1 | ИстокиразвитияолимпизмавРоссии                                |
| Урок2 | ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии                    |
| Урок3 | Воспитаниекачествличностиананятияхфизическойкультуройиспортом |

|        |                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок4  | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями                                                                                  |
| Урок5  | Тактическая подготовка                                                                                                                                                  |
| Урок6  | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий                                                                                                            |
| Урок7  | Планирование занятий технической подготовкой                                                                                                                            |
| Урок8  | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой                                                                                                        |
| Урок9  | Упражнения для коррекции телосложения                                                                                                                                   |
| Урок10 | Упражнения для профилактики нарушения осанки                                                                                                                            |
| Урок11 | Акробатические комбинации                                                                                                                                               |
| Урок12 | Акробатические пирамиды                                                                                                                                                 |
| Урок13 | Стойка на голове с опорой на руки                                                                                                                                       |
| Урок14 | Комплекс упражнений степ-аэробики                                                                                                                                       |
| Урок15 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине               |
| Урок16 | Комбинация на гимнастическом бревне                                                                                                                                     |
| Урок17 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине                                                                                                                         |
| Урок18 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |
| Урок19 | Лазанье по канату в два приёма                                                                                                                                          |
| Урок20 | Лазанье по канату в два приёма                                                                                                                                          |
| Урок21 | Бег на короткие и средние дистанции                                                                                                                                     |
| Урок22 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м                                                                                               |
| Урок23 | Техника преодоление препятствий наступанием и прыжковым бегом                                                                                                           |
| Урок24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м                                                                                                     |
| Урок25 | Эстафетный бег                                                                                                                                                          |
| Урок26 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м                                                                                              |
| Урок27 | Прыжки с разбега в высоту                                                                                                                                               |
| Урок28 | Прыжки с разбега в длину                                                                                                                                                |
| Урок29 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                       |
| Урок30 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г                                                                                          |

|         |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Урок31  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км     |
| Урок32  | Торможение на лыжах способом «упор»                                     |
| Урок33  | Торможение на лыжах способом «упор»                                     |
| Урок34  | Поворот упором при спуске с пологого склона                             |
| Урок35  | Поворот упором при спуске с пологого склона                             |
| Урок36  | Преодоление естественных препятствий на лыжах                           |
| Урок37  | Преодоление естественных препятствий на лыжах                           |
| Урок38  | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  |
| Урок39  | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции  |
| Урок 40 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции                 |
| Урок41  | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км |
| Урок42  | Передача и ловля мяча после отскока от пола                             |
| Урок43  | Передача и ловля мяча после отскока от пола                             |
| Урок44  | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                  |
| Урок45  | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения                  |
| Урок46  | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения                |
| Урок47  | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения                |
| Урок48  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    |
| Урок49  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    |
| Урок50  | Верхняя прямая подача мяча                                              |
| Урок51  | Верхняя прямая подача мяча                                              |
| Урок52  | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                           |
| Урок53  | Передача мяча через сетку двумя руками сверху                           |
| Урок54  | Перевод мяча за голову                                                  |
| Урок55  | Перевод мяча за голову                                                  |
| Урок56  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    |
| Урок57  | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов    |
| Урок58  | Средние и длинные передачи мяча по прямой                               |
| Урок59  | Средние и длинные передачи мяча по диагонали                            |



|        |                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок60 | Тактические действия при выполнении углового удара                                                           |
| Урок61 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии                                                |
| Урок62 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии                                                |
| Урок63 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         |
| Урок64 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         |
| Урок65 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                         |
| Урок66 | Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ.                                              |
| Урок67 | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени) |
| Урок68 | Фестиваль «Мы и ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени) |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.

### 8 класс

| Урока  | Темаурока                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1  | Физическая культура в современном обществе                                                                                                                              |
| Урок2  | Всестороннее и гармоничное физическое развитие                                                                                                                          |
| Урок3  | Адаптивная и лечебная физическая культура                                                                                                                               |
| Урок4  | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения                                                                                          |
| Урок5  | Составление планов для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей                                                                                     |
| Урок6  | Упражнения для профилактики утомления                                                                                                                                   |
| Урок7  | Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз                                                                                                                            |
| Урок8  | Акробатические комбинации                                                                                                                                               |
| Урок9  | Акробатические комбинации                                                                                                                                               |
| Урок10 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне                                                                                                                      |
| Урок11 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине               |
| Урок12 | Гимнастическая комбинация на перекладине                                                                                                                                |
| Урок13 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |
| Урок14 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях                                                                                                                       |
| Урок15 | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики                                                                                                                       |
| Урок16 | Бег на короткие и средние дистанции                                                                                                                                     |
| Урок17 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м                                                                                               |
| Урок18 | Бег на длинные дистанции                                                                                                                                                |
| Урок19 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1500 м или 2000 м                                                                                          |
| Урок20 | Прыжки в длину с разбега                                                                                                                                                |
| Урок21 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двумя ногами                                                                       |

|        |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок22 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»                                              |
| Урок23 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м                   |
| Урок24 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: метание мяча весом 150 г               |
| Урок25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км                          |
| Урок26 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                                  |
| Урок27 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом                                  |
| Урок28 | Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом                                  |
| Урок29 | Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом                                  |
| Урок30 | Торможение боковым скольжением                                                               |
| Урок31 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах                                        |
| Урок32 | Техника преодоления препятствий перешагиванием, перелезанием                                 |
| Урок33 | Переход с одного лыжного хода на другой                                                      |
| Урок34 | Преодоление учебной дистанции с переходом с одного лыжного хода на другой                    |
| Урок35 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 2 км или 3 км             |
| Урок36 | Старт прыжком со стартовой тумбы                                                             |
| Урок37 | Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на груди |
| Урок38 | Старт прыжком со стартовой тумбы с последующим проплывание дистанции способом кроль на спине |
| Урок39 | Техника открытого поворота при плавании кролем на груди                                      |
| Урок40 | Техника открытого поворота при плавании кролем на спине                                      |
| Урок41 | Старт из воды толчком о стенку бассейна                                                      |
| Урок42 | Проппывание учебных дистанций с выполнением старта и поворотов                               |
| Урок43 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: плавание 50 м                          |
| Урок44 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                                                   |
| Урок45 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу                                                   |
| Урок46 | Передача мяча одной рукой снизу                                                              |
| Урок47 | Передача мяча одной рукой снизу                                                              |

|        |                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок48 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке                                                                         |
| Урок49 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке                                                                         |
| Урок50 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                                                                          |
| Урок51 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке                                                                          |
| Урок52 | Прямой нападающий удар                                                                                              |
| Урок53 | Прямой нападающий удар                                                                                              |
| Урок54 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                                                                   |
| Урок55 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места                                                                   |
| Урок56 | Тактические действия в защите                                                                                       |
| Урок57 | Тактические действия в нападении                                                                                    |
| Урок58 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                                |
| Урок59 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов                                                |
| Урок60 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы                                                              |
| Урок61 | Остановка мяча внутренней стороной стопы                                                                            |
| Урок62 | Правила игры в мини-футбол                                                                                          |
| Урок63 | Правила игры в мини-футбол                                                                                          |
| Урок64 | Игровая деятельность по правилам классического футбола                                                              |
| Урок65 | Игровая деятельность по правилам классического футбола                                                              |
| Урок66 | Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ                                                    |
| Урок67 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени) |
| Урок68 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени) |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0.

### 9 класс

| Урока | Темаурока                                    |
|-------|----------------------------------------------|
| Урок1 | Туристскиепоходыкакформаактивногоотдыха      |
| Урок2 | Профессионально-прикладнаяфизическаякультура |
| Урок3 | Восстановительныймассаж                      |

|        |                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок4  | Банньепроцедуры                                                                                                                                                         |
| Урок5  | Измерениефункциональныхрезервоворганизма                                                                                                                                |
| Урок6  | Оказаниепервойпомощивремясамостоятельныхзанятийфизическими упражнениями и активного отдыха                                                                              |
| Урок7  | Мероприятияврежимедвигательнойактивностиобучающихся                                                                                                                     |
| Урок8  | Длинныйкувыроксразбега                                                                                                                                                  |
| Урок9  | Кувырокназадвупор                                                                                                                                                       |
| Урок10 | Гимнастическаякомбинациянависокойперекладине                                                                                                                            |
| Урок11 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье |
| Урок12 | Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях                                                                                                                           |
| Урок13 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; поднятие туловища из положения лежа на спине               |
| Урок14 | Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревне                                                                                                                          |
| Урок15 | Упражнениячерлидинга                                                                                                                                                    |
| Урок16 | Бегнакороткиеисредниедистанции                                                                                                                                          |
| Урок17 | Правила и техника выполнения нормативов комплекса ГТО: бег на 30 м, 60 мили 100 м                                                                                       |
| Урок18 | Бегнадлинныедистанции                                                                                                                                                   |
| Урок19 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 2000 м или3000 м                                                                                           |
| Урок20 | Прыжки вдлинуспособом«прогнувшись»                                                                                                                                      |
| Урок21 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: прыжок в длину сместа толчком двумя ногами                                                                        |
| Урок22 | Прыжкив высоту                                                                                                                                                          |
| Урок23 | ПравилаитехникавыполнениянормативакомплексГТО:челночныйбег3х10 м                                                                                                        |
| Урок24 | ПравилаитехникавыполнениянормативакомплексГТО:метаниегранаты весом 500 г – девушки; 700 г - юноши                                                                       |
| Урок25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: кросс на 3 км или5км                                                                                              |
| Урок26 | Передвижениепопеременнымдвухшажнымходом                                                                                                                                 |

|        |                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Урок27 | Передвижениепопеременнымдвухшажнымходом                                          |
| Урок28 | Передвижениеодновременнымодношажнымходом                                         |
| Урок29 | Передвижениеодновременнымодношажнымходом                                         |
| Урок30 | Спускспологогосклонавнизкойстойке,торможение«плугом»и«упором»                    |
| Урок31 | Способыпреодоленияпрепятствийналыжахперелезанием,перешагиванием                  |
| Урок32 | Способыпереходасодного лыжногоходанадругой                                       |
| Урок33 | Преодолениеучебнойдистанцииспереходомсодноголыжногоходанадругой                  |
| Урок34 | Преодолениеучебнойдистанцииспереходомсодноголыжногоходанадругой                  |
| Урок35 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на лыжах 3 км или 5 км |
| Урок36 | Плаваниекролемна груди                                                           |
| Урок37 | Плаваниекролемна спине                                                           |
| Урок38 | Плаваниебрассом                                                                  |
| Урок39 | Плаваниебрассом                                                                  |
| Урок40 | Поворотыприплавании брассом                                                      |
| Урок41 | Поворотыприплавании брассом                                                      |
| Урок42 | Стартпрыжкомпоследующимпроплываниемучебнойдистанциибрасом                        |
| Урок43 | ПравилаитехникавыполнениянормативакомплексГТО:плавание50м                        |
| Урок44 | Ведениемяча                                                                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок45                                                                                                                                          | Ведениемяча                                                                                        |
| Урок46                                                                                                                                          | Передача мяча                                                                                      |
| Урок47                                                                                                                                          | Приемыиброскимячана месте                                                                          |
| Урок48                                                                                                                                          | Приемыиброскимячана месте                                                                          |
| Урок49                                                                                                                                          | Приемыиброскимячав прыжке                                                                          |
| Урок50                                                                                                                                          | Приемыиброскимячапосле ведения                                                                     |
| Урок51                                                                                                                                          | Приемыиброскимячапосле ведения                                                                     |
| Урок52                                                                                                                                          | Подачимяча вразныезоныплощадкисоперника                                                            |
| Урок53                                                                                                                                          | Подачимяча вразныезоны площадкисоперника                                                           |
| Урок54                                                                                                                                          | Приёмыипередачимячана месте                                                                        |
| Урок55                                                                                                                                          | Приёмыипередачив движении                                                                          |
| Урок56                                                                                                                                          | Нападающий удар                                                                                    |
| Урок57                                                                                                                                          | Нападающий удар                                                                                    |
| Урок58                                                                                                                                          | Блокирование                                                                                       |
| Урок59                                                                                                                                          | Блокирование                                                                                       |
| Урок60                                                                                                                                          | Ведениемяча                                                                                        |
| Урок61                                                                                                                                          | Приемымяча                                                                                         |
| Урок62                                                                                                                                          | Передачимяча                                                                                       |
| Урок63                                                                                                                                          | Остановкииударыпомячусместа                                                                        |
| Урок64                                                                                                                                          | Остановкииударыпомячув движении                                                                    |
| Урок65                                                                                                                                          | Остановкииударыпомячув движении                                                                    |
| Урок66                                                                                                                                          | Правилавыполненияспортивныхнормативов5-6ступени.ПравилаТБ                                          |
| Урок67                                                                                                                                          | Фестиваль«МыйГТО»(сдачанормГТОсоблюдениемправилитехники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени) |
| Урок68                                                                                                                                          | Фестиваль«МыйГТО»(сдачанормГТОсоблюдениемправилитехники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - 0. |                                                                                                    |

### 3.1.16.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»(далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

## Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль N1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль N2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";
- модуль N3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль N4 "Безопасность в быту";
- модуль N5 "Безопасность на транспорте";
- модуль N6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль N7 "Безопасность в природной среде";
- модуль N8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль N9 "Безопасность в социуме";
- модуль N10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль N11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной



структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения бытовые условия;
- улицы общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: [Стратегия](#) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, [Доктрина](#) информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные [Указом](#) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная [программа](#) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать

оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## Содержание обучения

### Модуль №1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- история развития гражданской обороны;
- сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- современная армия, воинская обязанность, военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### Модуль №2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
- назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
- история создания общевоинских уставов;
- этапы становления современных общевоинских уставов;

- общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- сущность единоначалия;
- командиры (начальники) и подчиненные;
- старшие и младшие;
- приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
- воинские звания и военная форма одежды;
- воинская дисциплина, ее сущность и значение;
- обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
- способы достижения воинской дисциплины;
- положения Строевого устава;
- обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

### **Модуль N3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

- безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль N4 "Безопасность в быту":**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения;
- признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожары: факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера;

- правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **Модуль N5 "Безопасность на транспорте":**

- правила дорожного движения и их значение;
- условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль N6 "Безопасность в общественных местах":**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест зданий;
- опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль N7 "Безопасность в природной среде":**

- природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
- ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль N8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

- смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;

- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и ее задачи;
- понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль N9 "Безопасность в социуме":**

- общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
- приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль N10 "Безопасность в информационном пространстве":**

- понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета;

- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль N11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

- понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в случае теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, попадании в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

**Личностные результаты изучения ОБЗР включают:**



### 1) патристическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

### 2) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

#### 4) эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

#### 5) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

#### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других людей, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### 7) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### 8) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правоту ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.**

Предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:**

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- 5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

- 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- 12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

**Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:**

**Предметные результаты по модулю N1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":**

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;

- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
  - раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
  - перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
  - выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
  - характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
  - раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
  - раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

### **Предметные результаты по модулю N2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":**

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;



- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риск нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия;
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю N3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":**

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и их характеризовать;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю N4 "Безопасность в быту":**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при использовании прибора термометра в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

- владеть правилами комплектования хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приема оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- знать правила поведения с малознакомыми людьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю N5 "Безопасность на транспорте":**

- знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения световозвращающих элементов;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- знать правила поведения пассажира мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

#### **Предметные результаты по модулю N6 "Безопасность в общественных местах":**

- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Предметные результаты по модулю N7 "Безопасность в природной среде":**

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

- иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
- знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавающих средствах на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю N8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":**

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;
- раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";
- объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Предметные результаты по модулю N9 "Безопасность в социуме":**

- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

- иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
- раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
- иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Предметные результаты по модулю N10 "Безопасность в информационном пространстве":**

- раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности;
- иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":**

- объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

- знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

### **Поурочное планирование по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» 8**

**класс**

| <b>№урока</b> | <b>Темаурока</b>                                                                                                                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок1         | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства                                                                                          |
| Урок2         | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера                                                                     |
| Урок3         | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера                                                       |
| Урок4         | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина                                                                                                 |
| Урок5         | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества                                                                                    |
| Урок6         | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                                           |
| Урок7         | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)                         |
| Урок8         | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)                                                       |
| Урок9         | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) |
| Урок10        | Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации                                                                            |
| Урок11        | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)                                                                                 |
| Урок12        | Воинская дисциплина, ее сущность и значение                                                                                                        |
| Урок13        | Строевые приемы и движение безоружия (строевая подготовка)                                                                                         |
| Урок14        | Основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                              |

|                                                                                                 |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Урок15                                                                                          | Правилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях                           |
| Урок16                                                                                          | Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений                    |
| Урок17                                                                                          | Предупреждениебытовых травм                                               |
| Урок18                                                                                          | Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщего пользования              |
| Урок19                                                                                          | Пожарнаябезопасностьв быту                                                |
| Урок20                                                                                          | Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера                              |
| Урок21                                                                                          | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения |
| Урок22                                                                                          | Правиладорожногодвижения                                                  |
| Урок23                                                                                          | Безопасностьпешехода                                                      |
| Урок24                                                                                          | Безопасностьпассажира                                                     |
| Урок25                                                                                          | Безопасностьводителя                                                      |
| Урок26                                                                                          | Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях                    |
| Урок27                                                                                          | Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта                          |
| Урок28                                                                                          | Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте                          |
| Урок29                                                                                          | Основныеопасностивобщественныхместах                                      |
| Урок30                                                                                          | Правилабезопасногоповеденияприпосещении массовыхмероприятий               |
| Урок31                                                                                          | Пожарнаябезопасностьвобщественных местах                                  |
| Урок32                                                                                          | Пожарнаябезопасностьвобщественных местах                                  |
| Урок33                                                                                          | Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера    |
| Урок34                                                                                          | Безопасныедействиявситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 0. |                                                                           |

### 9 класс

|        |                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------|
| Нурока | Тема урока                                                   |
| Урок1  | Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде                   |
| Урок2  | Безопасныедействияприавтономномсуществованииивприроднойсреде |
| Урок3  | Пожарнаябезопасностьвприродной среде                         |



|        |                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок4  | Безопасноеповедениев горах                                                                                                     |
| Урок5  | Безопасноеповедениенаводоёмах                                                                                                  |
| Урок6  | Безопасныедействияпринаводнении,цунами                                                                                         |
| Урок7  | Безопасныедействияприурагане,смерче, грозе                                                                                     |
| Урок8  | Безопасныедействияприземлетрясении,изверженииивулкана                                                                          |
| Урок9  | Экологияиеёзначениедляустойчивогоразвития общества                                                                             |
| Урок10 | Общиепредставленияо здоровье                                                                                                   |
| Урок11 | Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний                                                                                 |
| Урок12 | Профилактиканеинфекционныхзаболеваний                                                                                          |
| Урок13 | Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие                                                                                |
| Урок14 | Перваяпомощьпри неотложных состояниях                                                                                          |
| Урок15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок17 | Общение–основасоциальноговзаимодействия                                                                                        |
| Урок18 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций                                                                       |
| Урок19 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций                                                                       |
| Урок20 | Манипуляцияиспособыпротивостоятьей                                                                                             |
| Урок21 | Манипуляцияиспособыпротивостоятьей                                                                                             |
| Урок22 | Современныеувлечения.Ихвозможностиириски                                                                                       |
| Урок23 | Цифроваясреда -еевозможностиириски                                                                                             |
| Урок24 | Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних                                                                             |
| Урок25 | Опасныйизапрещенныйконтент: способыраспознаванияизащиты                                                                        |
| Урок26 | Деструктивныетечениявинтернете,ихпризнаки,опасности                                                                            |
| Урок27 | Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде                                                                                      |
| Урок28 | Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм"                                                                                        |
| Урок29 | Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму                                                |
| Урок30 | Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму                                                |

|                                                                                                 |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок31                                                                                          | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |
| Урок32                                                                                          | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты |
| Урок33                                                                                          | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта       |
| Урок34                                                                                          | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - 0. |                                                                                    |

### 3.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»

#### Пояснительная записка.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования (далее – курса) включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана. В ней отражены подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования.

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендаций по разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и

обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. В 9 классе рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направления цифровизации, связанные с финансовыми отношениями, потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особое место занимают вопросы о роли государства в обеспечении общественных благ, социальной помощи на современном этапе.

Планируемые личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Задачи реализации курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Капитал и инвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Способы и сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активы и пассивы. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Сберегательные сертификаты. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

### **Раздел 2. Деньги и цифровой мир**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговые роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

### **Раздел 3. Финансовое мошенничество и способы защиты**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страховое мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования (5–9 классы):

**1) Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- 2) Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам, трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- 3) Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- 4) Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда разных городов, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- 7) Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, овладевание языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту

и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых

знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества

и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**Овладение познавательными универсальными учебными действиями**  
*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи в сфере финансовой грамотности; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и ли данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### ***Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями Общение:***

воспринимать, формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессы, результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.



### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» на уровне основного общего образования:

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);
- 5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
- 6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;
- 7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;
- 8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
- 9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальной и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана;

14) для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

### Тематическое планирование

| п/п | № | Тема урока                                                                                                                                                            |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1 | Виды капитала. Человеческий капитал.                                                                                                                                  |
|     | 2 | Участники финансовых отношений                                                                                                                                        |
|     | 3 | Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы |
|     | 4 | Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция                                                                       |

|    |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Способы и сферы государственного инвестирования.                                                                               |
| 6  | Личные инвестиции в образование и здоровье.                                                                                    |
| 7  | Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты                                |
| 8  | Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами                                      |
| 9  | Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег.                              |
| 10 | Человеческий капитал в цифровом обществе.                                                                                      |
| 11 | Современные деньги                                                                                                             |
| 12 | Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования |
| 13 | Цифровой след. Цифровой профиль.                                                                                               |
| 14 | Особенности работы с финансовой информацией.                                                                                   |
| 15 | Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография.                                                               |
| 16 | Электронная форма финансовых сделок и смартконтракты.                                                                          |
| 17 | Технология распределенных реестров и блокчейн                                                                                  |
| 18 | Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.                                                  |
| 19 | Защита персональных данных. Защита цифровых устройств.                                                                         |
| 20 | Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника                             |
| 21 | Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг                     |
| 22 | Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. |
| 23 | Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг                                                            |
| 24 | Виды финансового и имущественного мошенничества                                                                                |
| 25 | Кража персональных данных.                                                                                                     |
| 26 | Раздолжники и «черные» кредиторы.                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27                                            | Фальшивые деньги.<br>Незаконные финансовые операции                                                                     |
| 28                                            | Основные признаки мошенничества                                                                                         |
| 29                                            | Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.                                                                    |
| 30                                            | Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. |
| 31                                            | Управление эмоциями при принятии решений                                                                                |
| 32                                            | Практикум                                                                                                               |
| 33                                            | <b>Проектная деятельность</b>                                                                                           |
| 34                                            | <b>Итоговое повторение</b>                                                                                              |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-34</b> |                                                                                                                         |

## **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

### **3.2.1. Целевой раздел.**

1) Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в учебных предметах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиск, анализ и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2) УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

3). Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **3.2.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **3.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении предметных результатов по основным разделам тематического содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

#### **1. Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,

определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в



новых условиях и контекстах, в том числе литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*-Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и

письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*-Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **2. Иностранный язык.**

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Духовно-нравственная культура России

Распознавать свойства и признаки языковых единиц языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*-Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида

текста, используя разные стратегии чтения (спонимание основного содержания, сполным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.  
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи; выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **3. Математика и информатика.**

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из данных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

- *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### **4. Естественнонаучные предметы.**

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий исходств позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и

письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

##### **5. Общественно-научные предметы.**

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,



процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современного государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с

исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

- *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

- *Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельных личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **3.2.2.2 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-**

**исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

1) Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2) Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

3) УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

4) УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

5) Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

6) Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

- С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

7) Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

8) Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

9) Осуществление УИД обучающимися включает всебя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

10) Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

- При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
  - предметные учебные исследования;
  - междисциплинарные учебные исследования.
- В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
- УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

- Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

а) урок-исследование;

б) урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

в) урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

г) урок-консультация;

д) мини-исследование в рамках домашнего задания.

- В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени ... изменилось ...? Как

(каким образом) ... в какой степени повлияло ... на ...?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной ... была роль ...?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить ... значение ...? Что произойдет ... как изменится ..., если ...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

#### 11) Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

- Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
- 165.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
  - конференция, семинар, дискуссия, диспут;
  - брифинг, интервью, телемост;
  - исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
  - научно-исследовательское общество обучающихся.
- Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
  - письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
  - статьи, обзоры, отчеты из заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

12) При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

13) **Особенность проектной деятельности (далее - ПД)** заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

14) Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";



максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сопроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

15) Осуществление ПД обучающихся включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка к защите проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

16) При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

17) Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

18) С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

19) В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

20) Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

21) Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

22) Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

23) с учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

24) в качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

25) Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

26) При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

27) Оценку результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

28) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **3.2.3. Организационный раздел.**

#### **3.2.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- 1) разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
  - 2) определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
  - 3) определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
  - 4) разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
  - 5) разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - 6) разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
  - 7) разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД обучающихся;
  - 8) разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
  - 9) организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
  - 10) организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

11) организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

12) организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

13) организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

**3.2.3.2** Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

**3.2.3.3** В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **3.3. Рабочая программа воспитания ООО**

#### **3.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания ООП ООО в МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **3.3.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российски традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

##### **3.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **3.3.2.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;



- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, в взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3.3.3. Содержательный раздел**

#### **3.3.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Основные характеристики описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.**

МАОУ СОШ № 23 находится в Свердловской области, г. Сысерть, ул. Орджоникидзе, 48. Наша школа функционирует с 1969 года. В 1–11-х классах школы обучается более 968 обучающихся. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Контингент обучающихся и их родителей в основном формировался из жителей, проживающих в г. Сысерть. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся со статусом ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы. Это специалисты с продуктивным опытом педагогической работы и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В локации школы имеются два детских сада: «Детский сад № 14 «Юбилейный» и МАДОУ "Детский сад № 44 "Светлячок", учебный центр «Логос», Администрация Сысертского муниципального округа, Дворец культуры им. И.П. Романенко.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку,  
линейки с подведением итогов в конце четверти,  
еженедельное поднятие флага Р.Ф.,  
посвящение в первоклассники,

день самоуправления,  
празднование Нового года,  
мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,  
празднования Дня Победы,  
выпускные мероприятия.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

МАОУ СОШ №23 принимает участие в значимых всероссийских проектах и программах:

«Орлята России»,  
Российское движение детей и молодежи,  
на базе школы создано Первичное отделение РДДМ,  
еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».  
У школы имеется своя символика (флаг, эмблема).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

### **3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МАОУ СОШ № 23 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МАОУ СОШ №23.

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

– участие обучающихся в дне дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– применение методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

Включение театральных постановок: обыгрывание полученных на уроке знаний;

групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

Участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Полярная звезда»: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В МАОУ СОШ № 23 внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями:

- патриотической,
- гражданско-патриотической,
- военно-патриотической,
- краеведческой,
- историко-культурной направленности;

В школе с 1-11 класс реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

□ Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России.

На ступени начального общего образования в МАОУ СОШ №23 реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классах Духовно-нравственной культуры народов России.

Целью курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер.

Учебный курс ОРКСЭ сложен как с точки зрения содержания, так и с точки зрения методики и технологии организации учебной деятельности. С одной стороны, для его преподавания необходимо усвоение определенного компонента из области истории, литературы, культурологии, религиоведения (история мировых религий, основы вероучения различных конфессий, обрядово-культовая практика в религиях мира, религиозные духовные ценности и др.). С другой стороны, основные учебные модули ОРКСЭ ориентированы прежде всего на воспитание, духовное развитие ребенка (знания, умения и навыки – средство, духовное развитие – цель). Эта ключевая цель курса предполагает деятельностный подход в обучении, который диктует использование широкого спектра современных образовательных методик и технологий, нацеленных на организацию живого диалога в классе, деятельное участие учащихся в самом учебном процессе. В рамках этого учебного предмета затрагивается также личностная сфера человека, ставятся вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», поднимаются проблемы мировоззренческого и нравственного выбора и этим определяются повышенные требования к личностным качествам самого учителя.

Целью ОДНКНР является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалога с представителями других культур, религий и мировоззрений. Обучение основам духовно-нравственной культуры строится на основе современной теории педагогической психологии и возрастных этапов формирования ценностной структуры личности школьников, ведущих видов деятельности, с опорой на жизненный опыт учащихся в области создания целостной картины мира с учетом изучаемых курсов истории, литературы, обществознания, искусства, географии и других предметов основной школы. Как метапредметный фундамент для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции.

□ курсы, занятия просветительской направленности;

В МАОУ СОШ № 23 реализуется Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» для обучающихся 1-4 классов.

Программа ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные.

Формы проведения занятий:

Тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций в играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, изготовление наглядных пособий, разработка проектов по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

В школе реализуется Программа «Юные инспектора движения». Программа разработана для обучающихся 1-8 класс.

Программа «Юные инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых

навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа проводится в форме теоретических знаний и практических умений.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,

предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, пути дальнейшего трудоустройства, успеваемости т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей



местности;

социальные проекты общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для родителей, членов общественных организаций праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, организованные Центром внешкольного развития, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах профилактических учетов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Центром внешкольной работы, Отделом по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике, Сысертской районной библиотекой, ГБУДО СО «Детская художественная школа».

— экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Целями походов и экскурсий являются: получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные

периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободног книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды МАОУ СОШ № 23 учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании. Большое значение отводится дизайну и интерьеру образовательного учреждения: учитывается

цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, мебель, предметное и световое оформление учебных кабинетов и помещений. Начиная с вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Комфортной колористической средой для учеников является

спокойный интерьер с преобладанием спокойных нейтральных

цветов. Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Безопасность дорожного движения», «Лица, которыми можно гордиться!».

Предметно-пространственная среда оформлена во всех кабинетах и представлена наглядными и практическими пособиями, техническим оборудованием. В каждом кабинете присутствует символика Российской Федерации, которая способствует формированию патриотических чувств обучающихся. В вестибюле школы размещены стенды с изображением Свердловской области, портреты Президента Р.Ф.-Путина В.В., Губернатора Свердловской области Паслер Д. В. - Главы Сысертского городского округа - Нисковских Д.А.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса.

#### На индивидуальном уровне:

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В МАОУ СОШ № 23 реализуются программы:

Программа работы с обучающимися группы риска;

Программа «Подросток» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МАОУ СОШ №23.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков МАОУ СОШ №23.

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

В МАОУ СОШ № 23 реализуется План работы педагога-психолога с обучающимися группы риска по результатам единой методики СПТ.

В школе функционирует Совет профилактики, имеется План по работе Совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся. Проводятся единые дни профилактики (Акция «Безопасность детства», акция «Подросток».

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

В МАОУ СОШ № 23 реализуется Примерная индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом. Ежегодно разрабатывается план работы по профилактике буллинга.

Ежегодно разрабатывается Межведомственный план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Обучающиеся МАОУ СОШ № 23 принимают участие в проекте «Профилактика», реализуемым Центром внешкольной работы, в школе проводятся квест-игры с участием социальных партнёров по профилактике, обучающиеся участвуют в акциях совместно с МБУК «Дворец культуры им. И.П.Романенко», в профилактических мероприятиях ОГИБДД МО МВД России «Сысертский».

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — вовлечение в спортивную, творческую деятельность, в деятельность ДОО «Время первых», в мероприятия РДДМ.

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социально-партнёрство**

В рамках социального партнёрства образовательным учреждением заключены договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района», с ГБУДО СО «Детская художественная школа г. Сысерть», с АНО ДПО «Учебный центр «Логос».

Договорные отношения направлены на участие в совместных проектах, развитие дополнительного образования детей, взаимодействие в области обучения и воспитания.

В целях воспитания и профилактики негативных явлений МАОУ СОШ

№ 23 взаимодействует с Сысертской районной библиотекой, МО МВД России

«Сысертский», ОГИБДД МО МВД России «Сысертский», ТКДН и ЗП Сысертского района, Отделом по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике, Управлением Образования Администрации СГО, МБУК «Дворец культуры им. И.П. Романенко», МАУ ДО «Центр внешкольной работы Сысертского городского округа», МБУК «Сысертская районная библиотека».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

МАОУ СОШ № 23 реализует Программу по профориентации «Выбор профессии».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной

организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Участие в профориентационной игре «Ассоциации» (8–9 классы).

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов – «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ».

Проект «Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов.

Проект «ПроеКТОриЯ» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии.

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Дополнительные (вариативные) модули**

### **Модуль школьный театр**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр»

основано на применении театральной педагогики. Театральная деятельность

— путь ребёнка к общечеловеческой культуре, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребёнка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Курс «Кукольный театр» реализуется на ступени начального общего образования.

Целью курса является приобщение детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей;

привитие учащимся потребности к творчеству, самореализации;

выработку основы актёрской культуры;

нацеливание детей на стремление к активному участию в возрождении и сохранении школьных традиций.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания

к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все это необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

### **Модуль Дополнительное образование Дополнительная общеобразовательная программа «Школа туризма»**

Детско-юношеский туризм в России – это массовое движение учащихся. Туристские слеты и соревнования предоставляют детям возможность свободного общения со сверстниками, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Целью программы является социальная адаптация личности ребенка через включение в туристскую деятельность.

В результате реализации программы воспитанники должны научиться ориентироваться на местности, получить навыки подготовки к походу, уметь преодолевать естественные препятствия, уметь выбрать место для привала, разбить бивуак, разжечь костер, приготовить пищу, иметь представление об оказании доврачебной помощи.

Программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет.

### **Дополнительная общеобразовательная программа**

#### **«Музыкальная палитра»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальная палитра» является логическим продолжением курса школьного курса предмета «Музыка».

Цель программы: Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами вокального искусства. Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Возраст обучающихся от 7 до 12 лет.

#### **Программа дополнительного образования спортивной секции «Баскетбол».**

Программа дополнительного образования спортивной секции «Баскетбол» направлена на развитие склонностей, интересов и способностей ребенка к социальному и профессиональному самоопределению. Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «Баскетбол».

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Работа по программе «Баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные занятия, групповые и индивидуальные теоретические занятия, восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях, зачёты, тестирования, конкурсы, викторины.

## **Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».**

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.

- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

## **Модуль «Детское общественное объединение»**

Действующая на базе школы детская общественная организация

**«Время первых»** - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Время первых» создана в 10.09.2021 г.

ДОО «Время первых» осуществляет свою деятельность на базе МАОУ СОШ №23.



Целью деятельности является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Членами ДОО могут быть любые граждане, достигшие 8 –летнего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в период летнего лагеря на базе школы. Здесь, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения (школы) в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.3.3.3. Организационный раздел.**

#### **1) Кадровое обеспечение.**

В МАОУ СОШ № 23 образовательную деятельность осуществляет 50 педагогов, из них 2 совместителя.

82% (41 человек) имеют высшее образование, 18% (9 человек) имеют среднее профессиональное образование.

40% (20 человек) педагогов школы имеют первую и высшую квалификационную категорию, без категории 60% (30 человек) педагогов (в т.ч. соответствуют занимаемой должности 18 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

В школе 40 классов-комплектов.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: – заместители директора по учебно-воспитательной работе;

Заместитель директора по воспитательной работе.

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

педагог-организатор;

классные руководители;  
педагоги-психологи;  
учителя-логопеды;  
учитель-дефектолог;  
педагоги дополнительного образования.

### **Основные направления деятельности**

#### **заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе:**

- Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.
- Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
- Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.
- Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.
- Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.

#### **Основные направления деятельности заместителя директора по ВР в образовательном учреждении:**

- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.
- Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.
- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.
- Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.
- Осуществление анализа, выполнение прогнозов:
  - тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
  - последствий запланированной воспитательной работы.
- Осуществление планирования и организации:
  - текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, старших вожатых, а также планирование работы со старшеклассниками;
  - процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;
  - разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;
  - методической, культурно-массовой и внеклассной работы;
  - постоянного контроля качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
  - дежурств сотрудников и учащихся по образовательному учреждению;
  - работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;
  - контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе;
  - просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;
  - Осуществление координации и руководства; Выполнение разработки:
  - методических документов, которые обеспечивают воспитательную

деятельность;

- нормативных документов, предназначенных для участников воспитательной деятельности;
- воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения;
- правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательной деятельности;
- методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий; Осуществление консультирования, выполнение оценки экспертного заключения.

### **Основные направления деятельности Советника директора по**

#### **воспитанию и взаимодействию с ДОО в образовательном учреждении:**

- Взаимодействиис заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:
  - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
  - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
  - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
  - организует педагогическое стимулирование обучающихся как самореализации и социально-педагогической поддержке.
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

## **Основные направления деятельности старшего вожатого в образовательном учреждении:**

- Всестороннее содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений в общеобразовательном учреждении.
- Организация полноценного досуга школьников.

**Цель деятельности классного руководителя** – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Основными функциями классного руководителя являются:**

- личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;
- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
- ведение и составление документации классного руководителя.
- Педагогические работники своевременно повышают квалификацию.

Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 23 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о режиме занятий обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СОШ № 23
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом совете
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности
- Программа Веселые нотки-1-4
- Программа Кукольный театр- 1-4
- Программа Музыкальная палитра 1-4
- Юные инспектора дорожного движения 5-6 классы
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося
- Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»
- План совместной работы с ОНД СГО по противопожарной безопасности

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, дети-инвалиды.

Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 23 созданы особые условия, которые включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (в штате школы имеются учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги – психологи)
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, владеют представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностях на уровне начального, основного общего образования;

Задачей школы является создание условий, в которых бы дети с ОВЗ могли получать качественное образование, а также решение задач по индивидуализации, дифференциации образования.

Для достижения этих задач в общеобразовательном учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа, представляющая собой нормативный управленческий документ. В нем отражаются основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Также программа содержит особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные результаты, которые планируется достичь в ходе реализации программы.

Реализация адаптированной образовательной программы направлена на обеспечение решения следующих задач:

- создание равных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ за счет повышения качества образовательного процесса;
- проведение качественной коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- создание здорового психолого-педагогического климата в ходе реализации задач по обучению детей с ОВЗ;
- улучшение материально-технической базы школы в целях создания условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется кабинет педагога-психолога, учителей – логопедов, учителя-дефектолога.

В зависимости от своей профессиональной подготовки и функциональных обязанностей специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют различные виды деятельности:

Развивающую, коррекционную, консультативную, профилактическую, диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы, приемы и средства обучения обеспечивающие доступность образовательной среды;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Обучающиеся МАОУ СОШ №23 посещают участвуют в спортивных соревнованиях, в конкурсе «Мы всё можем», творческих конкурсах.

В образовательном учреждении формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах взаимопонимания и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №23:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.



Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

#### 5-11 классы

| Дела, события, мероприятия                                                                             | Классы | Дата проведения          | Ответственные                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль Урочная деятельность</b>                                                                     |        |                          |                                                            |
| Единый урок приуроченный Дню Знаний.                                                                   | 5-11   | сентябрь                 | Заместители директора по ВР и УВР<br>Классные руководители |
| Урок мира. День солидарности в борьбе с терроризмом                                                    | 5-11   | 3 сентября               | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители      |
| Урок. Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-11   | 8 сентября               | Заместитель директора по УВР<br>Учителя русского языка     |
| Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма                                                   | 5-11   | 10 сентября              | Классные руководители, учителя истории                     |
| 175 лет со дня рождения И.П. Павлова                                                                   | 5-11   | 26 сентября              | Заместитель директора по УВР<br>Учитель биологии           |
| 130 лет со дня рождения А.И. Цветаевой                                                                 | 5-11   | 26 сентября              | Заместитель директора по УВР<br>Учителя литературы         |
| Урок музыки «Без музыки никак нельзя» (информац. минутка на уроках музыки)                             | 5-11   | 1 октября<br>День музыки | Учителя музыки                                             |

|                                                                                                                 |      |            |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Киноуроки в основной школе.                                                                                     | 5-11 | октябрь    | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор       |
| 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова                                                                         | 5-11 | 15 октября | Учителя литературы                                                       |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»                                                                | 5-11 | октябрь    | Заместитель директора по УВР<br>Учитель биологии, советник по воспитанию |
| Библиотечный урок.<br>Международный день школьных библиотек.                                                    | 5-11 | 25 октября | Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь              |
| 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-11 | 8 ноября   | Советник по воспитанию, МО МВД «Сысертский»                              |
| 20 ноября День начала Нюрнбергского процесса                                                                    | 5-11 | 20 ноября  | Учителя истории, советник по воспитанию                                  |
| 30 ноября - День герба                                                                                          | 5-11 | 30 ноября  | Учителя истории, советник по воспитанию                                  |
| Урок толерантности<br>3 декабря – Международный день инвалидов                                                  | 5-11 | 3 декабря  | Классные руководители, советник по воспитанию                            |
| 3 декабря - День неизвестного солдата                                                                           | 5-11 | 3 декабря  | Советник по воспитанию                                                   |
| 8 декабря - Международный день художника                                                                        | 5-11 | 8 декабря  | Учитель ИЗО, советник по воспитанию, ДШИ                                 |
| 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией                                                              | 5-11 | 9 декабря  | Классные руководители, советник по воспитанию                            |

|                                                                                                                                                                                                                      |      |            |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| 9 декабря-Урок мужества. День Героев Отечества.                                                                                                                                                                      | 5-9  | 9 декабря  | Классные руководители, советник по воспитанию, МО МВД «Сысерский» |
| 10 декабря–Международный день прав человека                                                                                                                                                                          | 5-9  | 10 декабря | Советник по воспитанию, учителя обществознания                    |
| Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ (на уроках физической культуры)                                                                                                                                                      | 5-11 | декабрь    | Учителя физической культуры                                       |
| Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России (информац. минутка на уроках информатики)                                                                                                                   | 5-11 | декабрь    | Классные руководители                                             |
| 12 декабря-День Конституции                                                                                                                                                                                          | 5-11 | 12 декабря | Советник по воспитанию, учителя обществознания                    |
| 25 декабря-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                                                                                                         | 5-11 | 25 декабря | Советник по воспитанию, учителя обществознания                    |
| Урок про ориентации                                                                                                                                                                                                  | 8-11 | 25 января  | Классные руководители, советник по воспитанию                     |
| 27 января- Урок памяти.<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»<br>Аушвиц-Биркенау (Освенцима)–<br>День памяти жертв Холокоста | 5-11 | 27 января  | Учителя истории, советник по воспитанию                           |
| 2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                                          | 5-11 | 2 февраля  | Учителя истории, советник по воспитанию                           |
| 8 февраля–День российской науки, 300-летию со времени основания Российской Академии наук (1724)                                                                                                                      | 5-11 | 8 февраля  | Учителя-предметники (физика, химия, история, география)           |

|                                                                                                                                                                                 |      |            |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок мужества.<br>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 5-11 | 15 февраля | Советник по воспитанию, учителя истории                                             |
| 21 февраля – Международный день родного языка                                                                                                                                   | 5-11 | 21 февраля | Учителя русского языка                                                              |
| 23 февраля – День Защитника Отечества                                                                                                                                           | 5-11 | 23 февраля | Учителя ОБиЗР истории, физической культуры, педагог-организатор                     |
| Единый урок «Крым и Россия – мы вместе»<br>18 марта – день Воссоединения России и Крыма                                                                                         | 5-11 | март       | Классные руководители                                                               |
| 12 апреля – День космонавтики<br>День космонавтики. Гагаринский урок                                                                                                            | 5-11 | апрель     | Классные руководители, учитель физики, астрономии, учителя истории                  |
| 19 апреля – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ                                                                                      | 5-11 | апрель     | Учителя истории                                                                     |
| Информационный урок<br>1 мая – Праздник весны и труда                                                                                                                           | 5-11 | 1 мая      | классные руководители                                                               |
| Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.                                                                                       | 5-11 | май        | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый |
| 24 мая День славянской письменности и культуры.                                                                                                                                 | 5-11 | 24 мая     | Учителя русского языка                                                              |
| Единый день профилактики «Ответственность, Благополучие, Успех»                                                                                                                 | 5-11 | май        | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-психолог                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                  |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-11  | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по В.Р, классные руководители, учителя-предметники |
| Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11  | январь           | Учителя предметники                                                      |
| -Библиотечные уроки                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-11. | Учебного года    | Заведующий библиотекой                                                   |
| Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»<br><a href="https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html">https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html</a> |       |                  |                                                                          |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                  |                                                                          |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9   | 1 час в неделю   | Зам.директора по УВР и ВР<br>Классные руководители                       |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                  |                                                                          |
| Мероприятия по плану кл. руководителя<br>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР  | 5-11  | Сентябрь         | Классные руководители                                                    |
| Мероприятия, направленные на реализацию профориентационного минимума                                                                                                                                                                                                                                 | 5-11  | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| Участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе                                                                                                                                                                                | 5-11  | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| Составление плана воспитательной работы с классом                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11  | Сентябрь         | Классные руководители                                                    |
| Организация баз классасемейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия.                                                                                                                                                | 5-11  | В течение года   | Классные руководители                                                    |
| Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть                                                                                                                                                                                                                                              | 5-11  | 1 раз в четверть | Классные руководители                                                    |

|                                                                                                                                                                                                              |      |                                                     |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся                                                                                            | 5-11 | 1 раз в четверть                                    | Классные руководители                          |
| Проведение классных часов, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                                                                                                               | 5-11 | 1 раз в неделю                                      | Зам директора по ВР<br>Классные руководители   |
| Оказание помощи организации питания учащихся                                                                                                                                                                 | 5-11 | Ежедневно                                           | Классные руководители                          |
| Оформление и заполнение электронного классного журнала (странички посещаемости, сведения о родителях)                                                                                                        | 5-11 | Ежедневно                                           | Классные руководители                          |
| Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, ПДД, внеурочной деятельности                                                                                                                                    | 5-11 | По графику (по плану ВР)                            | Классные руководители                          |
| Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работы классным коллективом за четверть                                                                | 5-11 | 1 раз в четверть                                    | Зам директора по ВР<br>Классные руководители   |
| Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу                                                                                                                                                  | 5-11 | Ежедневно (по графику)                              | Классные руководители                          |
| Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся                                                                                                                              | 5-11 | 1 раз в четверть                                    | Классные руководители                          |
| Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования                                                                                                                                       | 5-11 | В течение года (по графику медицинской организации) | Классные руководители                          |
| Составление и корректировка социального паспорта класса                                                                                                                                                      | 5-11 | Сентябрь                                            | Классные руководители                          |
| Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе с имеющими трудности в обучении и воспитании                                                                                                      | 5-11 | в течение всего учебного года                       | Классные руководители, учителя-предметники     |
| Определение отсутствующих на занятия и опоздавших обучающихся, выяснение причин их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий | 5-11 | в течение всего учебного года                       | Классные руководители.<br>Зам директора по ВР. |
| Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)                                                                                                                                               | 5-11 | В течение всего учебного года                       | Классные руководители                          |
| Дни именинников                                                                                                                                                                                              | 5-11 | В течение всего учебного года                       | Классные руководители                          |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями»</b>                                                                                                                                       |      |                                                     |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                          |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация работы советародителей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родители учеников класса  | Август, по плану работы совета родителей | Администрация школы                                                                  |
| Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками                                                                                                                                                                                                                | Родители учеников класса  | По необходимости                         | Классные руководители, служба медиации                                               |
| Организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча                                                                                                                                                                                       | Родители учеников классов | Не менее 1 раза в четверть               | Зам директора по ВР<br>Классные руководители                                         |
| Координация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей                                                                                                                                                                                            | Родители учеников классов | По необходимости                         | Классные руководители,<br>Зам директора по В.Р.                                      |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Родители учеников классов | По необходимости                         | Классные руководители<br>Педагог-психолог                                            |
| Посещение семей на дому (состоящие на ВШУ, в ТКДН и ЗП, ПДН, опекаемые)                                                                                                                                                                                                                                                         | Родители учеников классов | По необходимости                         | Классные руководители<br>Советник по воспитанию,<br>Заместитель директора по ВР и ПВ |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)                                                                                                                                                                                                                | Родители учеников классов | В течение года                           | Администрация школы<br>Классные руководители                                         |
| День открытых дверей для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родители учеников классов | 2 раза в год                             | Администрация школы,<br>Классные руководители                                        |
| Организация выступлений школьных творческих групп для родителей целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей                                                                                                                                                                                            | Родители учеников классов | По необходимости                         | Администрация школы,<br>Классные руководители                                        |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Родители учеников классов | В течение года                           | Администрация школы                                                                  |
| <p>Всероссийский проект «Открытые родительские собрания» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p> <p><a href="https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/meetings.html">https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/meetings.html</a></p> |                           |                                          |                                                                                      |



| Модуль «Основные школьные дела»                                                                          |      |                                   |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн России                                | 5-11 | Каждый понедельник                | Заместитель директора по ВР,<br>Советник директора по воспитанию,<br>Классные руководители |
| День Знаний.<br>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».                                              | 5-11 | 1 сентября                        | Классные руководители,<br>педагог-организатор                                              |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.<br>День окончания Второй мировой войны | 5-11 | 3 сентября                        | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию                                  |
| Посвящение в пятиклассники                                                                               | 5    | В течение сентября                | Советник по воспитанию,<br>педагог-организатор                                             |
| Детский туристический слет                                                                               | 5-11 | сентябрь                          | Учителя ОБЖ,<br>физической культуры                                                        |
| Акция «Твори добро»<br>в рамках Международного дня пожилых людей.                                        | 5-11 | 1 октября -<br>День пожилых людей | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                                            |
| «День Учителя» - День самоуправления<br>Поздравление педагогов, подготовка поздравительных газет         | 5-11 | 5 октября -<br>День учителя       | Педагог-организатор,<br>старший вожатый,<br>советник по воспитанию,<br>педагог-организатор |
| День отца. (Товарищеская встреча по игровому виду спорта)                                                | 5-11 | 3 воскресенье октября             | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители,<br>педагог-организатор                      |
| Развлекательное мероприятие «Минута славы»                                                               | 5-11 | октябрь                           | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители,<br>педагог-организатор                      |

|                                                                                                                    |               |                                           |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осеннийбал                                                                                                         | 8-11          | 24 октября                                | Замдиректорапо<br>ВР<br><br>Классные<br>руководители,<br>педагог-                                             |
|                                                                                                                    |               |                                           | организатор,<br>советник по<br>воспитанию<br>Ст.вожатый.                                                      |
| Квест,посвященныйднюнародного Единства                                                                             | 5-11          | 4ноября–<br>День<br>народного<br>единства | Педагог-<br>организатор,<br>советник по<br>воспитанию,<br><br>классные<br>руководители                        |
| Единыйдень профилактики                                                                                            | 5-11          | ноябрь                                    | Субъекты<br>профилактики                                                                                      |
| Митинг,посвященныйДнюпамятипогибших<br>при исполнении служебных обязанностей<br>сотрудников органов внутренних дел | Активис<br>ты | 8 ноября                                  | Педагог-<br>организатор,<br>советник по<br>воспитанию                                                         |
| Всемирныйденьотказаот курения                                                                                      | 5-11          | Ноябрь(4<br>неделя)                       | Замдиректорапо<br>ВР<br><br>Советникпо<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| Деньматери(конкурснаяпрограмма)                                                                                    |               | 24 ноября                                 | Замдиректорапо<br>ВР<br><br>Советникпо<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители |
| 3декабря–Деньнеизвестногосолдата<br>классныечасысприглашением гостей                                               | 5-11          | декабрь                                   | Учителяистории,<br>советник по<br>воспитанию                                                                  |
| 5декабря–Деньдобровольца                                                                                           | 5-11          | декабрь                                   | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор                            |
| 9декабря–ДеньГероев Отечества                                                                                      | 5-11          | декабрь                                   | Педагог-<br>организатор,<br>советник по<br>воспитанию,<br>классные                                            |

|                                                                                                                            |           |         |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |           |         | руководители                                                                                                |
| КТД «Оформление школы, классов»<br>• Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.                                 | 5-11      | декабрь | Классные руководители<br>Педагог-организатор,<br>советник по воспитанию                                     |
| Новогодний бал                                                                                                             | 9-11      | декабрь | Замдиректора по ВР                                                                                          |
|                                                                                                                            |           |         | Педагог-организатор,<br>советник<br>директора по воспитанию                                                 |
| Квиз-игра «Новогоднее чудо»                                                                                                | 7-8 класс | декабрь | Педагог-организатор,<br>советник<br>директора по воспитанию,<br>классные руководители                       |
| Зимние игры                                                                                                                | 5-6       | декабрь | Педагог-организатор,<br>советник<br>директора по воспитанию,<br>классные руководители                       |
| 23 февраля. День защитника Отечества<br>Конкурс патриотической песни «Слава защитникам Отечества!», конкурс молодого бойца | 5-11      | февраль | Классные руководители,<br>педагог-организатор,<br>советник по воспитанию                                    |
| Месячник Защитника Отечества                                                                                               | 5-11      | февраль | Классные руководители,<br>педагог-организатор,<br>советник по воспитанию,<br>учителя<br>физической культуры |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |            |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8марта–Международныйженскийдень<br>(концертная программа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5-11 | март       | Замдиректорапо<br>ВР<br><br>Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>организатор<br>Ст.вожатый                 |
| Акция «ВесенняяНеделяДобра»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11 | апрель     | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор                             |
| Театральныймарафонминиатюр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-11 | апрель     | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор                             |
| Битвахоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-11 | апрель     | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |            | педагог-<br>организатор                                                                                        |
| Конкурсчтецов«ВославуВеликойПобеды!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11 | май        | Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор                             |
| Акции приуроченные ВеликойПобеде:<br>«ПисьмаПобеды»,«ОкнаПобеды»<br>«Георгиевскаялента»,«ПесниПобеды»,<br>«Бессмертныйполк»<br>- уборкатерриториипамятникаМедикам,<br>погибшим в годы В.О.В.<br>- встречисветеранамитруда,локальных<br>войн на урокахМужества.<br>-митингупамятникамедикам,погибшимво<br>время ВОВ, памятника Неизвестному<br>солдату<br>- возложение цветов<br>-выставкарисунков«Никтонезабыти ничто<br>не забыто!»<br>-участиевпраздничномконцерте«Салют,<br>Победа!» | 5-11 | Апрель-май | Замдиректорапо<br>ВР<br><br>Классные<br>руководители,<br>советник по<br>воспитанию,<br>педагог-<br>организатор |
| 19мая–Деньдетскихобществорганизаций<br>России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-11 | май        | Педагог-<br>организатор,<br>советник по<br>воспитанию,                                                         |

|                                                                                                                  |      |                |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |      |                | активисты                                                                         |
| «Последний звонок»<br>-подготовка концерта для выпускников<br>-торжественная линейка «Последний звонок»          | 5-11 | май            | Учитель музыки,<br>педагог-организатор,<br>педагог<br>дополнительного образования |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                          |      |                |                                                                                   |
| Походы и экскурсии выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)                   | 5-11 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры                                        |
| Конференции, конкурсы городского, районного, областного, федерального, международного уровней                    | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог                      |
| Акции разных уровней тематики (экологические, профилактические, оказания помощи, содействия безопасности и т.п.) | 5-11 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет.                                      |
| Коллективно-творческие дела                                                                                      | 5-11 | В течение года | Классные руководители                                                             |

|                                                                                   |  |          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------------|
| Походы школьных групп, в рамках туристического слета школьников ОУСГО             |  | сентябрь | Учителя физической культуры, ОБиЗР         |
| Фестиваль творчества Союза ДИ МОО                                                 |  | декабрь  | Учитель музыки, педагог-организатор        |
| Муниципальный этап областного конкурса социальных проектов «Я – гражданин!»       |  | Январь   | Учителя-предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап краеведческого областного конкурса-форума «Уральский характер» |  | Январь   | Учителя-предметники, классные руководители |
| Муниципальный конкурс «Родники»                                                   |  | февраль  | Классные руководители                      |

|                                                                                                                                                                                            |      |                 |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Муниципальный конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»                                                                                                                                |      | февраль         | Учитель музыки, педагог-организатор                                |
| Муниципальный конкурс «Родники»                                                                                                                                                            |      | март            | Классные руководители                                              |
| Зимний детский турслет                                                                                                                                                                     |      | март            | Учителя физической культуры, ОБиЗР                                 |
| Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений СГО                                                                                                                                        |      | март            | Ответственный за музей                                             |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»                                                                                                                                                   |      | март            | Классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию |
| Муниципальный конкурс «Родники»                                                                                                                                                            |      | апрель          | Классные руководители                                              |
| Мероприятия от Российского движения детей и молодежи                                                                                                                                       |      | В течение года  | Классные руководители, советник по воспитанию                      |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>                                                                                                                               |      |                 |                                                                    |
| Оформление класса, холла при входе в СОШ символикой Российской Федерации (флаг, герб)<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-11 | август-сентябрь |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                |      |                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--|
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников | 5-11 | по мере необходимости |  |
| Акция озеленения школы, посадка деревьев, кустарников и цветов                                                                                                                                                                 | 5-11 | по плану кл. рук.     |  |
| Акция «Экологический десант» (по уборке школьной территории)                                                                                                                                                                   | 5-11 | по плану кл. рук.     |  |

|                                                                                                                                               |      |                        |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Оформлениешкольногопространствапо рекомендациямМинистерстваПросвещения                                                                        |      | В течениегода          |                                                                                 |
| Оформлениеинтерьеровшкольныхпомещенийко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля,8марта,ДнюПобеды,празднику Последнего звонка.        | 5-11 | попланукл.рук.         |                                                                                 |
| Созданиевестибюлешколыстеллажей свободногокнигообмена«Книгооборот»: мероприятие,приуроченноекМеждународному дню школьных библиотек 25 октября | 5-11 | по мере необходимости  |                                                                                 |
| Оформление пространств проведения значимыхсобытий,праздников,церемоний, торжественныхлинеек,творческихвечеров (событийный дизайн)             | 5-11 | по мере необходимости  |                                                                                 |
| Обновлениематериалов(стендов,плакатов, инсталляцийидр)актуальныхвопросах профилактики и безопасности                                          | 5-11 | по мере необходимости  |                                                                                 |
| Модуль«Самоуправление»                                                                                                                        |      |                        |                                                                                 |
| Выборыоргановклассногосамоуправления                                                                                                          | 5-11 | сентябрь               | Классные руководители                                                           |
| Назначениепорученийвклассныхколлективах                                                                                                       | 5-11 | октябрь                | Классные руководители                                                           |
| ФормированиеиорганизацияработыСовета обучающихся                                                                                              | 5-11 | октябрь                | Зам. директора поВР,педагог-организатор, советник<br><br>директорапо воспитанию |
| ЗаседанияСоветаобучающихся                                                                                                                    | 5-11 | 2 раза в четверть      | Зам. директора поВР,педагог-организатор, советник<br><br>директорапо воспитанию |
| Работавклассныхколлективахвсоответствии планов                                                                                                | 5-11 | В течение учебногогода | Классные руководители                                                           |
| ОтчётычленовСоветаобучающихсяо проделанной работе на заседаниях                                                                               | 5-11 | 1 раз в четверть       | Зам. директора поВР,педагог-организатор,                                        |
|                                                                                                                                               |      |                        | советник<br><br>директорапо воспитанию                                          |
| УчастиевмероприятияхиакцияхРДДМ                                                                                                               | 5-11 | по мере необходимости  | Советникпо воспитанию, председатель РДДМ, кл. руководители                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                         |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация дежурства по школе, классам, в столовой                                                                                                                                                                                                                          | 5-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, кл. руководители                                                |
| Подготовка и проведение Дня самоуправления                                                                                                                                                                                                                                   | 5-11 | по плану кл.рук.        | Активисты, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор          |
| Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций<br><a href="https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a>                                                         | 5-11 | по мере необходимости   | заместитель директора по ВР<br>Советник по ВР, кл. руководители                              |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                                                                               |      |                         |                                                                                              |
| Реализация мероприятий модуля «Профориентация» в планах воспитательной работы с классом «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                             | 5-11 | В течение года          | Классные руководители                                                                        |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и иных аналогичных по возможностям, функциям результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию | 5-11 | В течение года          | Педагог-психолог<br>Заместители директора по УВР и ВР.<br>Советник по воспитанию             |
| Участие в конкурсах, направленных на раннюю профориентацию                                                                                                                                                                                                                   | 5-11 | В течение года          | Заместители директора по УВР и ВР.<br>Классные руководители                                  |
| Циклы профориентационных часов общения                                                                                                                                                                                                                                       | 5-11 | В течение года          | Классные руководители, заместитель директора по В.Р., специалисты Центра Занятости населения |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся                                                                                                                                                                                          | 5-11 | В течение года          | Педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                         |                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------|
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями по формированию профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                            |      | В течение года | Советник по воспитанию                              |
| Анкетирование по профориентации среди учащихся 9 классов, 11 классов                                                                                                                                                                                                                                   |      | В течение года | Педагог-психолог, специалист центра занятости       |
| Подготовка и размещение информационных материалов по вопросам профессионального самоопределения для обучающихся, в том числе ОВЗ и детей-инвалидов (на информационных стендах в школе, на сайте школы)                                                                                                 |      | В течение года | Советник по воспитанию                              |
| Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профориентации                                                                                                                                                                                                                         |      | В течение года | Педагог-психолог                                    |
| Организация экскурсий на предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Экскурсия по колледжам г. Екатеринбург                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9    | В течение года | Педагог-организатор, советник по воспитанию         |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей                                                                                                                                                                                                    | 5-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители          |
| Посещение профессиональных учебных заведений в дни открытых дверей в вузах и колледжах                                                                                                                                                                                                                 | 8-11 | В течение года | классные руководители                               |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей                                                                                                                                          | 5-11 | В течение года | Педагог-психолог                                    |
| <b>Модуль «Проф и практика без опасность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                |                                                     |
| <b>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинская диагностика</li> <li>• Оформление медицинских карт и листов Здоровья.</li> <li>• Комплектация на их основе физкультурных групп</li> </ul> | 5-11 | сентябрь       | Медицинский сотрудник                               |
| Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы                                                                                                                                                                                                                                         | 5-11 | по графику     | Медицинский сотрудник, специалисты больницы         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                 |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>Физкультминутки, подвижные перемены</p> <p>- организация подвижных игр на переменах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.</li> <li>Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.</li> </ul> <p>- Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба работа спортивных секций</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- спортивные мероприятия;</p> <p>- спортплощадки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11 | в течение года                                  | Классные руководители, учителя физкультуры         |
| <b>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11 | сентябрь-май                                    | Заместитель директора по АХЧ                       |
| <p><b>Профилактика травматизма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-11 | в течение года                                  | Классные руководители, специалист по охране труда. |
| Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-11 | еженедельно                                     | Классные руководители                              |
| <p>Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по правилам пожарной безопасности;</li> <li>по правилам электробезопасности;</li> <li>по правилам дорожно-транспортной безопасности;</li> <li>по правилам антитеррористической защищенности.</li> <li>по правилам безопасности на воде и на льду;</li> <li>по правилам безопасности на спортивной площадке;</li> <li>по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;</li> <li>о поведении в экстремальных ситуациях;</li> <li>по правилам безопасного поведения на железной дороге;</li> <li>по правилам поведения во время каникул.</li> </ul> | 5-11 | В течение года по планам классных руководителей | Классные руководители                              |
| Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-11 | По мере необходимости                           | Классные руководители, специалист О.Т.             |
| <p>Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части, сотрудниками ПДН, ТКДН и ЗП, КАЦСОН</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с детьми, состоящими на различных видах учета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-11 | По плану ВР                                     | Субъекты профилактики                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заседания Совета профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-11 | 1 раз в четверть                          | Заместители директора по УВР, ВР.<br>Советник по воспитанию, директор                        |
| Работа с обучающимися с девиантным поведением и их окружением; организация межведомственного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-11 | По необходимости                          | Субъекты профилактики                                                                        |
| Профилактика суицидального поведения «Жизнь величайшая ценность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-11 | В течение учебного года                   | Педагог-психолог, советник по воспитанию, классные руководители                              |
| Профилактика буллинга в детской среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-11 | В течение учебного года                   | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник по воспитанию, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.) | 5-11 | По плану ВР                               | Педагог-организатор, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР                     |
| Организация занятости обучающихся состоящих на разных видах учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11 | Каникулярное время                        | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители         |
| Проведение инструктажа в классах по правилам поведения в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-11 | 1 раз в полугодие и по мере необходимости | Классные руководители                                                                        |

|                                        |      |          |                                                              |
|----------------------------------------|------|----------|--------------------------------------------------------------|
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, руководитель ЮИД, классные руководители |
|----------------------------------------|------|----------|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                 |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействие идеологии терроризма и экстремизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11 | В течение учебного года                         | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11 | В течение учебного года                         | Зам. директора по ПВ, педагог-психолог<br>Школьный медиатор                   |
| Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов:<br>- по правилам пожарной безопасности;<br>- по правилам электробезопасности;<br>- по правилам дорожно-транспортной безопасности;<br>- по правилам антитеррористической защищенности.<br>- по правилам безопасности на воде и на льду;<br>- по правилам безопасности на спортивной площадке;<br>- по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;<br>- о поведении в экстремальных ситуациях;<br>- по правилам безопасного поведения на железной дороге;<br>- по правилам поведения во время каникул. | 5-11 | В течение года по планам классных руководителей | Классные руководители                                                         |
| Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители, советник по воспитанию                                 |
| Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, пожарной части и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-11 | В течение учебного года                         | Субъекты профилактики                                                         |
| Всемирный день отказа от курения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-11 | 21 ноября                                       | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-психолог               |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                 |                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия детской библиотекой<br>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.<br>Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям. | В течение года | Советник по воспитанию<br>Школьный библиотекарь                                   |
| Мероприятия ДК<br>Вовлечение учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах.<br>Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений,                                                                                                    | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные                        |
| киносеансов, лекториев                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | руководители, учителя-предметники                                                 |
| С ГИБДД<br>Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, «час инспектора».<br><br>Смед.учреждением.<br>Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.                                                                                  | В течение года | Заместитель директора по ВР<br><br>Медицинский сотрудник<br>Классный руководитель |
| • Всемирный день борьбы со СПИДОМ;                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                   |
| • Тематические лектории, встречи с мед. специалистами;                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                   |
| • Оформление медицинского информационного уголка;                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                   |
| • Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др.                                                                                                                     |                |                                                                                   |
| Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей                                                                                                                                     |                |                                                                                   |
| Взаимодействие с Центром занятости населения                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение года | Советник по                                                                       |
| -профориентационная работа                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | воспитанию, Заместитель                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                | директора УВР                                                                     |
| Взаимодействие с МО МВД России «Сысертский»                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года | Заместитель                                                                       |
| - сотрудничество по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                          |                | директора по ВР, советник по воспитанию                                           |
| - профилактическая работа с несовершеннолетними,                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                   |
| состоящими на учете                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                   |
| -сотрудничество в рамках патриотического воспитания                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                   |
| Взаимодействие с ГАУ «КЦСОН» Сысертского района                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года | Заместитель                                                                       |

|                                                                                                                                               |           |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| -профилактическиемеероприятияврамкахпомощисемьи и<br>детям<br>-консультативнаяпомощь                                                          | года      | директораВР,<br>советник по<br>воспитанию             |
| -профилактиканегативныхпроявленийвподростковой<br>среде                                                                                       |           |                                                       |
| ВзаимодействиесООО «Памятьсердца»                                                                                                             | В течение | Заместитель                                           |
| -взаимодействиеврамкахпатриотическоговоспитания                                                                                               | года      | директораВР,<br>Советник по                           |
|                                                                                                                                               |           | воспитанию                                            |
| ВзаимодействиесМБУК «Сысертскаярайонная<br>библиотека»                                                                                        | В течение | Заместитель                                           |
| - Обеспечениеобразовательной,воспитательной<br>деятельности и самообразования учащихся<br>- Обеспечениеучастникамообразовательнойдеятельности | года      | директораВР,<br>Советник<br>директорapo<br>воспитанию |
| доступакинформации,знаниям,идеям, культурным                                                                                                  |           |                                                       |
| ценностямпосредствомиспользованиябиблиотечно-                                                                                                 |           |                                                       |
| информационныхресурсов                                                                                                                        |           |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Взаимодействие с Пожарно-спасательной частью № 112<br>ФГКУ"60ОФПСпоСвердловскойобласти",СРОВДПО<br>-взаимодействиеврамкахпрофилактических мероприятий<br>Формированиеудетейосновпожарнойбезопасности,<br>навыков осознанного безопасного поведения | В течение<br>года    | Заместитель<br>директораВР,<br>Советник по<br>воспитанию                |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ</b>                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                         |
| <b>Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»</b>                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                         |
| ВыборыПрезидентаичленовДОО«Движениепервых»-<br>первичного отделения РДДМ                                                                                                                                                                           | сентябрь-<br>октябрь | Старший<br>вожатый,<br>Председатель<br>РДДМ,<br>педагог-<br>организатор |
| Выборывклассахактивашкольников                                                                                                                                                                                                                     | в течение<br>года    | Классные<br>руководители                                                |
| ПланированиеработыДОО«Движениепервых»-первичного<br>отделения РДДМ                                                                                                                                                                                 | май                  | Старший<br>вожатый,<br>Председатель<br>РДДМ,<br>педагог-<br>организатор |

|                                                                                                    |                       |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в подготовке, организации и проведении школьных мероприятий, турниров, соревнований и т.п. | август-сентябрь       | Заместитель директора по ВР,<br>Классные руководители,<br>Старший вожатый,<br>советник по воспитанию,<br>педагог-организатор |
| Заседания ДОО «Движение первых»                                                                    | по плану кл.рук.      | Активисты,<br>заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,<br>педагог-организатор                                    |
| Поощрение активных членов ДОО «Движение первых»                                                    | август-сентябрь       | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,<br>педагог-организатор                                                         |
| Участие в событиях муниципального, регионального, федерального уровней                             | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители                                                        |
| Итоговый сбор ДОО «Движение первых»                                                                | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,<br>председатель РДДМ                                                           |
| Работа по плану РДДМ                                                                               | в течение года        | советники по воспитательной работе                                                                                           |
| Участие в днях единых действий по плану Навигаторов детства                                        | В течение года        | советники по воспитательной работе,<br>классные руководители                                                                 |
| Участие в мероприятиях Союза детских и молодежных движений СГО :                                   | В течение года        | Педагог-организатор,<br>старший вожатый                                                                                      |

|                                                                             |                |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форум школьных инициатив «Мечты сбываются»                                  | сентябрь       | Активисты ДОО                                                                                   |
| Слет детских организаций среди младших классов                              | октябрь        | Члены ДОО                                                                                       |
| Слет Союза ДИ МОО                                                           | ноябрь         | Члены ДОО                                                                                       |
| Рабочая встреча руководителей ДОО и ОУСС Союза                              | январь         | Члены ДОО                                                                                       |
| Слет Союза ДИ МОО                                                           | март           | Члены ДОО                                                                                       |
| Итоговая конференция Союза ДИ МОО                                           | апрель         | Члены ДОО                                                                                       |
| Рабочая встреча руководителей ДОО и ОУСС Союза                              | май            | Старший вожатый,<br>Зам директора по В.Р.                                                       |
| Участие в волонтерских акциях                                               | В течение года | Советники по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, старший вожатый |
| Проект «Большая перемена»                                                   | В течение года | Советники по воспитательной работе, классные руководители                                       |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                              |                |                                                                                                 |
| Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта и страницы в VK      | В течение года | медиацентр, педагог-организатор                                                                 |
| Публикация новостей на странице ДОО «Время первых»                          | В течение года | медиацентр, педагог-организатор                                                                 |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные важным датам | В течение года | Педагог-организатор                                                                             |
| Создание фотопрезентаций, видеороликов по школьным текущим событиям         | В течение года | медиацентр, педагог-организатор                                                                 |
| Оформление информационных стендов.                                          | В течение года | медиацентр, педагог-организатор                                                                 |



|                                                                                      |                |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| Сопровождение школьных и районных мероприятий с использованием ресурсов медиацентра. | В течение года | медиацентр, педагог-организатор |
| Освещение новостей в школьном радиоцентре.                                           | В течение года | медиацентр, педагог-организатор |

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет 70%, а части, формируемой участниками образовательных отношений 30% от общего объема программы (СП 2.4.3648-20 п.3.4.16, ФГОС ООО п. 26).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При составлении учебного плана ООП ООО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

В целях выполнения требований Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, достижения планируемых результатов по учебному предмету, часы физической культуры в 5-9 классах будут реализованы также в плане внеурочной деятельности при изучении курса «Спортивные игры» (по 1 часу в 5-9 классах), в рамках спортивных секций дополнительного образования и школьного спортивного клуба (письмо Министерства просвещения от 21.12.2022 г. № ТВ-2859/03).

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть в соответствии с законодательством РФ и локально-нормативными актами образовательной организации, определена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом 1 федерального учебного плана составляет:

- в 5 классе - 29 часов,
- в 6 классе - 30 часов,
- в 7 классе - 32 часа,
- в 8 классе - 33 часа,
- в 9 классе - 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

- в 5 классе - 986 часов,
- в 6 классе - 1020 часов,
- в 7 классе - 1088 часов,
- в 8 классе - 1122 часа,
- в 9 классе - 1122 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года – не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

## Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

(в соответствии с Вариантом 1 федерального учебного плана  
для 5-ти дневной учебной недели)

| Учебный предмет/курс                                            | Количество часов в неделю                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                          | 6    | 7    | 8    | 9    |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |
| Русский язык                                                    | 5                                                                                                                                                                                                          | 6    | 4    | 3    | 3    |
| Литература                                                      | 3                                                                                                                                                                                                          | 3    | 2    | 2    | 3    |
| Иностранный язык<br>(английский)                                | 2                                                                                                                                                                                                          | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Математика                                                      | 5                                                                                                                                                                                                          | 5    |      |      |      |
| Алгебра                                                         |                                                                                                                                                                                                            |      | 3    | 3    | 3    |
| Геометрия                                                       |                                                                                                                                                                                                            |      | 2    | 2    | 2    |
| Вероятность и статистика                                        |                                                                                                                                                                                                            |      | 1    | 1    | 1    |
| Информатика                                                     |                                                                                                                                                                                                            |      | 1    | 1    | 1    |
| Всеобщая история                                                | 2                                                                                                                                                                                                          | 0,5  | 0,5  | 1    | 0,5  |
| История России                                                  |                                                                                                                                                                                                            | 2    | 2    | 2    | 2    |
| История нашего края                                             | 1                                                                                                                                                                                                          | 0,5  | 0,5  |      |      |
| Обществознание                                                  |                                                                                                                                                                                                            |      |      |      | 1    |
| География                                                       | 1                                                                                                                                                                                                          | 1    | 2    | 2    | 2    |
| Духовно-нравственная<br>культура России                         | 0,5                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |
| Физика                                                          |                                                                                                                                                                                                            |      | 2    | 2    | 3    |
| Химия                                                           |                                                                                                                                                                                                            |      |      | 2    | 2    |
| Биология                                                        | 1                                                                                                                                                                                                          | 1    | 1    | 2    | 2    |
| Изобразительное искусство                                       | 1                                                                                                                                                                                                          | 1    | 1    |      |      |
| Музыка                                                          | 1                                                                                                                                                                                                          | 1    | 1    | 1    |      |
| Труд (технология)                                               | 2                                                                                                                                                                                                          | 2    | 2    | 1    | 1    |
| Основы безопасности и<br>защиты Родины                          |                                                                                                                                                                                                            |      |      | 1    | 1    |
| Физическая культура                                             | 2                                                                                                                                                                                                          | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Итого                                                           | 26,5                                                                                                                                                                                                       | 28   | 30   | 31   | 32,5 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              | * Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне |      |      |      |      |
| Всеобщая история                                                |                                                                                                                                                                                                            |      |      |      | 0,5  |
| Информатика                                                     |                                                                                                                                                                                                            | 1    | 1    |      |      |
| Графика и черчение                                              |                                                                                                                                                                                                            |      |      | 1    |      |
| Профминимум                                                     |                                                                                                                                                                                                            | 0,5  | 0,5  | 0,5  |      |
| Финансовая грамотность                                          | 0,5                                                                                                                                                                                                        | 0,5  | 0,5  | 0,5  |      |
| Многофункциональная<br>грамотность                              | 0,5                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |
| Духовно-нравственная<br>культура России                         | 0,5                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |
| Итого                                                           | 1,5                                                                                                                                                                                                        | 2    | 2    | 2    | 0,5  |
| Недельная нагрузка                                              | 28                                                                                                                                                                                                         | 30   | 32   | 33   | 33   |
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка                    | 29                                                                                                                                                                                                         | 30   | 32   | 33   | 33   |
| Количество учебных недель                                       | 34                                                                                                                                                                                                         | 34   | 34   | 34   | 33   |
| Всего часов в год                                               | 952                                                                                                                                                                                                        | 1020 | 1088 | 1122 | 1089 |

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

2 часа - для 5 класса,

2,5 часа – для 6 - 8 классов,

3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

| Учебные предметы(учебные модули)                                                                         | Формы<br>Промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык                                                                                             | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература                                                                                               | сочинение                         |
| Иностранный язык(английский)                                                                             | тестирование                      |
| Математика<br>Алгебра(учебный курс)<br>Геометрия(учебный курс)<br>Вероятность и статистика(учебный курс) | Контрольная работа                |
| Информатика                                                                                              | тестирование                      |
| История                                                                                                  | тестирование                      |
| Обществознание                                                                                           | тестирование                      |
| География                                                                                                | тестирование                      |
| Физика                                                                                                   | тестирование                      |
| Химия                                                                                                    | Лабораторная работа               |
| Биология                                                                                                 | тестирование                      |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                      | Защита проекта                    |
| Изобразительное искусство                                                                                | Защита проекта                    |
| Музыка                                                                                                   | Защита проекта                    |
| Труд(технология)                                                                                         | Защита проекта                    |

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| Физическаякультура              | тестирование |
| ОсновыбезопасностиизащитыРодины | тестирование |

#### **4.2. Календарный учебный график основного общего образования(5-9классы)**

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации, гигиенических нормативов, локальными актами Образовательной организации (Положение о режиме занятий обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Кашино) Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели, по четвертям. Продолжительность учебных четвертей составляет:

- И четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- 4.2.1. четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- 4.2.2. четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов),
- 4.2.3. четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Учебный год в МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность каникул составляет:

- По окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 117B228CF4864CB12BEFA867A4C8A5F3  
Владелец: Золотова Алла Евгеньевна  
Действителен: с 10.12.2025 до 05.03.2027

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 23  
А.Е.Золотова  
Приказ № 316-ОД от 07.07.2026 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть  
на 2026 - 2027 учебный год

| Дни недели  | I четверть |   |    |    |    |    |         |   |    |    |    |    | II четверть |        |   |    |    |    |    |         |    |    |    |    | Каникулы                                                                                                      |
|-------------|------------|---|----|----|----|----|---------|---|----|----|----|----|-------------|--------|---|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Сентябрь   |   |    |    |    |    | Октябрь |   |    |    |    |    |             | Ноябрь |   |    |    |    |    | Декабрь |    |    |    |    | Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов<br>Промежуточная аттестация<br>Выходные дни<br>Праздничные дни |
| Понедельник |            |   | 7  | 14 | 21 | 28 |         |   | 5  | 12 | 19 | 26 |             |        | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |         | 7  | 14 | 21 | 28 |                                                                                                               |
| Вторник     |            | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |         |   | 6  | 13 | 20 | 27 |             |        | 3 | 10 | 17 | 24 |    | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 |                                                                                                               |
| Среда       |            | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |         |   | 7  | 14 | 21 | 28 |             |        | 4 | 11 | 18 | 25 |    | 2       | 5  | 16 | 23 | 30 |                                                                                                               |
| Четверг     |            | 3 | 10 | 17 | 24 |    |         | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |             |        | 5 | 12 | 19 | 26 |    | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 |                                                                                                               |
| Пятница     |            | 4 | 11 | 18 | 25 |    |         | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |             |        | 6 | 13 | 20 | 27 |    | 4       | 11 | 18 | 25 |    |                                                                                                               |
| Суббота     |            | 5 | 12 | 19 | 26 |    |         | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |             |        | 7 | 14 | 21 | 28 |    | 5       | 12 | 19 | 26 |    |                                                                                                               |
| Воскресенье |            | 6 | 13 | 20 | 27 |    |         | 4 | 11 | 18 | 25 |    |             | 1      | 8 | 15 | 22 | 29 |    | 6       | 13 | 20 | 27 |    |                                                                                                               |
| Недели      |            | 1 | 2  | 3  | 4  |    |         | 5 | 6  | 7  | 8  |    |             |        | 9 | 10 | 11 | 12 |    | 13      | 14 | 15 | 16 |    |                                                                                                               |

|             |        | III четверть |    |    |    |         |  |    |    |    |      |  | IV четверть |    |    |        |    |   |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|--------|--------------|----|----|----|---------|--|----|----|----|------|--|-------------|----|----|--------|----|---|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
|             | Январь |              |    |    |    | Февраль |  |    |    |    | Март |  |             |    |    | Апрель |    |   |    |    | Май |    |    |    |    |    |    |    |
| Понедельник |        |              | 4  | 11 | 18 | 25      |  | 1  | 8  | 15 | 22   |  | 1           | 8  | 15 | 22     | 29 |   | 5  | 12 | 19  | 26 |    | 3  | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Вторник     |        |              | 5  | 12 | 19 | 26      |  | 2  | 9  | 16 | 23   |  | 2           | 9  | 16 | 23     | 30 |   | 6  | 13 | 20  | 27 |    | 4  | 11 | 18 | 25 |    |
| Среда       |        |              | 6  | 13 | 20 | 27      |  | 3  | 10 | 17 | 24   |  | 3           | 10 | 17 | 24     | 31 |   | 7  | 14 | 21  | 28 |    | 5  | 12 | 19 | 26 |    |
| Четверг     |        |              | 7  | 14 | 21 | 28      |  | 4  | 11 | 18 | 25   |  | 4           | 11 | 18 | 25     |    | 1 | 8  | 15 | 22  | 29 |    | 6  | 13 | 20 | 27 |    |
| Пятница     |        | 1            | 8  | 15 | 22 | 29      |  | 5  | 12 | 19 | 26   |  | 5           | 12 | 19 | 26     |    | 2 | 9  | 16 | 23  | 30 |    | 7  | 14 | 21 | 28 |    |
| Суббота     |        | 2            | 9  | 16 | 23 | 30      |  | 6  | 13 | 20 | 27   |  | 6           | 13 | 20 | 27     |    | 3 | 10 | 17 | 24  |    | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 |    |
| Воскресенье |        | 3            | 10 | 17 | 24 | 31      |  | 7  | 14 | 21 | 28   |  | 7           | 14 | 21 | 28     |    | 4 | 11 | 18 | 25  |    | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 |    |
| Недели      |        |              |    | 17 | 18 | 19      |  | 20 | 21 | 22 | 23   |  | 24          | 25 | 26 | 27     |    |   | 28 | 29 | 30  |    | 31 | 32 | 33 | 34 |    |    |

Начало учебного года 01.09.2026 года. Окончание учебного года 26.05.2027 г.  
Для учащихся 9, 11 классов в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

#### 4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающую этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, атакжесвыдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной

организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 23 на 2026-2027 учебный год**

| Направление                                                                                         | Внеурочная деятельность                                         | Количество часов в неделю |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                     |                                                                 | 5                         | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | «Разговоры о важном»                                            | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                     | «Семьеведение»                                                  | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Русское правописание: сложные вопросы орфографии и пунктуации» |                           |   |   |   | 1 |
|                                                                                                     | «Решение нестандартных задач по математике»                     |                           |   |   |   | 1 |
|                                                                                                     | «Урок цифры»                                                    |                           |   |   |   | 1 |
|                                                                                                     | «Картографический практикум»                                    |                           |   |   |   | 1 |
|                                                                                                     | «Решение задач повышенной сложности по физике»                  |                           |   |   |   | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                                              | ШСК «Чемпион»-«Футбол»                                          | 1                         |   | 1 |   |   |
|                                                                                                     | ШСК «Чемпион»-«Спортивные игры»                                 | 1                         | 1 | 1 | 1 |   |
|                                                                                                     | ШСК «Чемпион»-«Юный инспектор дорожного движения»               | 1                         |   |   |   |   |
| Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научные лаборатории "Точка роста")             | «За страницами учебника биологии»                               |                           |   |   | 1 |   |
|                                                                                                     | «Мир химии»                                                     |                           |   |   | 1 |   |
|                                                                                                     | «Промышленный дизайн»                                           | 1                         |   |   |   |   |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся                        | «Мастер на все руки»                                            |                           | 1 | 1 |   |   |
|                                                                                                     | «Россия-мои горизонты»                                          |                           | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                                                                                                     | «Билет в будущее»                                               |                           | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                                                  | «Школьный театр»                                                | 1                         | 1 |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                         |                                                     |          |          |          |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (ученические сообщества, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления) | «Самоуправление», ДОО «Апейрон» и «Движение первых» | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         |
|                                                                                                                                                                                         | «Школьный медиацентр»                               | 1        |          |          | 1        |           |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                                                                                                                                         |                                                     | <b>9</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| Количество учебных недель                                                                                                                                                               |                                                     | 34       | 34       | 34       | 34       | 33        |
| Всего часов в год                                                                                                                                                                       |                                                     | 306      | 306      | 272      | 272      | 330       |

# **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-11 КЛАССЫ**

## **Пояснительная записка**

Настоящий план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим ФГОС и ФОП начального, основного и среднего образования, а так же с учётом приоритетов государственной политики на 2026/2027 учебный год.

План учитывает: проведение в 2026 году Года единства народов России (Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962); Стратегию государственной национальной политики до 2036 года (Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858); стратегии семейной и демографической политики до 2036 года. Годовые задачи согласованы с программой развития школы и мероприятиями национального проекта «Молодёжь и дети». Настоящий план является инструментом их реализации и мониторинга.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ и МинОиН РБ.

### **Цель:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;

- создание безопасной и поддерживающей образовательной среды - обеспечение комфортных условий для обучения и личностного роста учащихся;

- поддержка и развитие социокультурной среды школы, укрепление связи между учебным процессом и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие духовно-нравственных ценностей - формирование уважения к традициям, культуре и моральным нормам;

- поддержка и развитие социальной активности - вовлечение учащихся в общественную жизнь, стимулирование их активной позиции;

- сотрудничество с родителями и общественностью - налаживание эффективного взаимодействия с семьёй и внешними организациями;

- обеспечение безопасности и профилактики негативных явлений - создание безопасной образовательной среды, предотвращение правонарушений.

## **Основные разделы плана**

В плане воспитательной работе могут быть отражены модули, такие как:

**Модуль «Урочная деятельность».** Внедрение методов активного обучения и воспитания в рамках уроков, интеграция воспитательных аспектов в учебный процесс, использование межпредметных связей.

**Модуль «Внеурочная деятельность».** Организация кружков, секций и других клубов по интересам, проведение тематических мероприятий, олимпиад и конкурсов.

**Модуль «Классное руководство».** Регулярные классные часы на темы, способствующие развитию моральных и социальных навыков, индивидуальная работа с учащимися, организация воспитательных бесед и тренингов.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Проведение общешкольных

праздников, мероприятий и акций, организация работы школьного самоуправления.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».** Сотрудничество с внешними организациями, учреждениями культуры и спорта, участие в городских и районных мероприятиях.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Создание и поддержание комфортной и эстетически приятной образовательной среды, оформление классов, коридоров, создание тематических уголков.

**Модуль «Взаимодействие с родителями».** Проведение родительских собраний, консультаций и информационных встреч, вовлечение родителей в воспитательный процесс и школьные мероприятия.

**Модуль «Профилактика и безопасность».** Организация мероприятий по профилактике правонарушений и обеспечению безопасности. Совместная работа над социальными проектами и инициативами.

**Модуль «Профориентация».** Проведение мероприятий по профориентации для старшеклассников. Организация встреч с профессионалами, экскурсии на предприятия.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня социальной активности ответственности учащихся: учащиеся будут более осведомлены о своей роли в обществе и активнее участвовать в школьной и внешкольной деятельности.

2. Улучшение взаимодействия с родителями и социальной средой: родители будут более вовлечены в воспитательный процесс, а школа будет иметь прочные связи с общественными и культурными организациями.

3. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды: учащиеся будут чувствовать себя безопасно, что положительно скажется на их обучении и развитии.



| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br><i>уровень основного общего образования</i>                            |        |                                  |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                             | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                       |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                             |        |                                  |                                                                     |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                   |        |                                  |                                                                     |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 5-9    | сентябрь, в течение года         | Воспитательный отдел, заместитель по ВР                             |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 5-9    | 08.09                            | Учителя-предметники                                                 |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9    | 01.09                            | Учителя-предметники, классные руководители                          |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 5-9    | 04.10                            | Учителя-предметники, классные руководители                          |
| День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики                               | 5-9    | декабрь                          | учителя информатики, кл. руководители                               |
| День Конституции РФ                                                                                                    | 5-9    | декабрь                          | учителя истории и обществознания, классные руководители             |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.                                               | 5-9    | январь                           | учителя истории и обществознания, классные руководители             |
| День Российской науки. Интегрированный (межпредметный) урок.                                                           | 5-9    | февраль                          | учителя – предметники, классные руководители                        |
| Международный день книгодарения.                                                                                       | 5-9    | февраль                          | Заведующий библиотекой, классные руководители, воспитательный отдел |
| Международный день родного языка                                                                                       | 5-9    | февраль                          | Учителя русского языка и литературы, классные руководители          |
| День Воссоединения России и Крыма.                                                                                     | 5-9    | март                             | Воспитательный отдел, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)                                                               | 5-9    | 30.04                            | учителя, кл. руководители                                           |
| День космонавтики. Всероссийский урок «Космос — это мы!»                                                               | 5-9    | апрель                           | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел                   |
| День Земли. Экологический урок                                                                                         | 5-9    | апрель                           | Учителя-предметники                                                 |
| День государственного флага Российской Федерации                                                                       | 5-9    | 22.05                            | Воспитательный отдел, классные руководители                         |

|                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                             |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День славянской письменности и культуры. Урок творчества                                                                                                                                                                                   | 5-9 | май                                         | Учителя-предметники                                                                                 |
| Игровые формы учебной деятельности                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | в течение года                              | Учителя, кл. руководители                                                                           |
| Интерактивные формы учебной деятельности                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | в течение года                              | Учителя, кл. руководители                                                                           |
| Содержание уроков (по плану учителя)                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | в течение года                              | Учителя, кл. руководители                                                                           |
| Предметные недели (по графику)                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года                              | Учителя, кл. руководители                                                                           |
| Организация участия обучающихся в Предметных декадах:<br>- Декада ШМО филологического цикла;<br>- Декада ШМО точных наук;<br>- Декада ШМО естественно-научного цикла;<br>- Декада ШМО культурно-эстетического цикла<br>- Неделя психологии | 5-9 | По плану ШМО учителей-предметников          | Учителя-предметники                                                                                 |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>                                                                                                                                                                       |     |                                             |                                                                                                     |
| Запись на курсы внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | сентябрь                                    | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности                                       |
| Спортивные соревнования по футболу                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | октябрь                                     | учителя физкультуры, кл. руководители                                                               |
| Спортивные соревнования по баскетболу                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | ноябрь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители                                                               |
| Спортивные соревнования по волейболу                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | февраль-март                                | учителя физкультуры, кл. руководители                                                               |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                                                                                                                                                       | 5-9 | Январь-февраль                              | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования в честь Дня Победы                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | 01.05                                       | учителя физкультуры, кл. руководители                                                               |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года                              | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги                             |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации                                                                                                                                                                  | 5-9 | в течение года                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                                                                                                                       |     |                                             |                                                                                                     |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»                                                                                                                                                                                               | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | Классные руководители                                                                               |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                                                                                                                                                                                  | 5-9 | в течение года                              | Классные руководители                                                                               |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ                                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года                              | Классные руководители                                                                               |
| Изучение классного коллектива                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | в течение года                              | Классные руководители                                                                               |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                                                                                                                                                                                    | 5-9 | в течение года                              | Классные руководители                                                                               |
| Классные коллективные творческие дела                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года                              | Классные руководители                                                                               |

|                                                                                                                            |     |                               |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом                                                                     | 5-9 | по расписанию, в течение года | Классные руководители                                                   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | в течение года                | Классные руководители, учителяпредметники, заместитель директора по ПВ  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>                                               |     |                               |                                                                         |
| Заседание Совета родителей                                                                                                 | 5-9 | 2раза в год                   | Директор, кл. руководители                                              |
| Классные родительские собрания                                                                                             | 5-9 | 1 раз в четверть              | Классные руководители                                                   |
| Киноектории, посвященные Дню Победы                                                                                        | 5-9 | май                           | Классные руководители                                                   |
| Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом            | 5-9 | в течение года                | Классные руководители                                                   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими                                                           | 5-9 | в течение года                | Кл.руководители, заместитель директора по ПВ                            |
| Консультации с психологом                                                                                                  | 5-9 | в течение года                | педагог-психолог                                                        |
| Организация на базе школы семейных досуговых мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования)                               | 5-9 | в течение года                | зам.директора по ВР, классные руководители                              |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>                                                       |     |                               |                                                                         |
| Запись в объединения дополнительного образования                                                                           | 5-9 | 01 – 15.09                    | Педагоги дополнительного образования, кл. руководители                  |
| День здоровья                                                                                                              | 5-9 | сентябрь                      | Воспитательный отдел, учителя физкультуры                               |
| Запись в кружки по внеурочной деятельности                                                                                 | 5-9 | сентябрь                      | кл. руководители, руководители кружков внеурочной деятельности          |
| Спортивные соревнования по баскетболу                                                                                      | 5-9 | ноябрь                        | Учителя физкультуры, кл. руководители                                   |
| Спортивные соревнования по футболу                                                                                         | 5-9 | Январь-май                    | учителя физкультуры, кл. руководители                                   |
| Спортивные соревнования по волейболу                                                                                       | 5-9 | февраль-март                  | учителя физкультуры, кл. руководители                                   |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                                       | 5-9 | Январь-февраль                | ШМО русского языка и литературы, классные руководители                  |
| Спортивная эстафета в честь Дня Победы                                                                                     | 5-9 | 01.05                         | учителя физкультуры, кл. руководители                                   |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)                                         | 5-9 | в течение года                | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации                                                  | 5-9 | в течение года                | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                   |     |                               |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                |     |                            |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности                                                                                                                                | 5-9 | 10-20.09                   | Классные руководители                                                    |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников | 5-9 | в течение года             | Классные руководители                                                    |
| Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) и «Крышечки добра»                                                                                                                                                                      | 5-9 | октябрь-май                | Классные руководители, актив класса, советник по воспитанию              |
| Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности», «Год единство народов России» и др.                                                                                                                       | 5-9 | в течение года             | Классные руководители, актив класса, родительский комитет класса         |
| Праздничное украшение кабинета и окон кабинета к праздничным датам                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года             | классные руководители                                                    |
| Оформление пространства проведения школьного мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.)                                                                                                         | 5-9 | по плану ВР школы и класса | классные руководители, заместитель директора по ВР, воспитательный отдел |
| Школьный субботник «Школе – чистый двор»                                                                                                                                                                                       | 5-9 | 10-15.10                   | Заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители                       |

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

|                                                                                      |     |                |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------------------------|
| Программа «Разговоры о важном»                                                       | 5-9 | в течении года | Кл. руководители                                              |
| Программа «Юные инспекторы дорожного движения»                                       | 5-6 | в течении года | Ситковская Д.А.                                               |
| Программа «Дружина юных пожарных»                                                    | 5-9 | в течении года | Баннных А.С.                                                  |
| Программа «Тайны химии»                                                              | 8-9 | в течении года | Феофанова А.А.                                                |
| Запись в объединения дополнительного образования                                     | 5-9 | 01 – 15.09     | Педагоги дополнительного образования, кл. руководители        |
| Запись на курсы внеурочной деятельности                                              | 5-9 | сентябрь       | Кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по баскетболу                                                | 5-9 | в течении года | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по футболу                                                   | 5-9 | в течении года | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по волейболу                                                 | 5-9 | в течении года | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители        |

|                                                                                                                                              |     |                        |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»                                                                             | 5-9 | март                   | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивная эстафета в честь Дня Победы                                                                                                       | 5-9 | 09.05                  | Учителя физкультуры, кл. руководители                                                    |
| Участие в почетном карауле                                                                                                                   | 8-9 | 09.05                  | Заместитель директора по ВР, кл. руководители                                            |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней                                                                        | 5-9 | (по запросу)           | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги                  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                               |     |                        |                                                                                          |
| Выборы органов самоуправления в классе                                                                                                       | 5-9 | сентябрь               | классные руководители                                                                    |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления                                                                                  | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители                                                                    |
| Подготовка к празднованию Нового года                                                                                                        | 5-9 | декабрь                | заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, классные руководители                 |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления                                                                                           | 5-9 | май                    | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог организатор                 |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                  |     |                        |                                                                                          |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | в течении года         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитательный отдел                 |
| Открытые уроки по безопасности с привлечением специалистов «МЧС России», инспектора по ПДД                                                   | 5-9 | в течении года         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта                                                                            | 5-9 | октябрь, май           | Администрация школы, кл. руководители                                                    |
| Экскурсия в пожарную часть 112                                                                                                               | 5-9 | в течении года         | Заместитель директора по ВР, кл. руководители                                            |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»                                                                                 | 5-9 | 15.11                  | Заместитель директора по ВР, кл. Руководители, педагог организатор                       |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»                                 | 5-9 | ноябрь                 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог организатор                       |
| Всероссийская акция «Безопасность детства»                                                                                                   | 5-9 | 1.11-28.02             | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитательный отдел                      |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница».                                                                                               | 5-9 | март                   | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитательный отдел                      |
| Участие в профилактических мероприятиях «Горка»                                                                                              | 5-9 | январь-март            | Заместитель директора по ВР, кл. руководители                                            |

|                                                                                                                                                                             |            |                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                                                      | 5-9        | апрель                                        | Заместитель директора по ВР, кл. руководителя, воспитательный отдел                                      |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (экскурсия, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)                                  | 5-9        | апрель                                        | Заместитель директора по ВР, кл. руководителя                                                            |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                              |            |                                               |                                                                                                          |
| Участие в открытых уроках                                                                                                                                                   | 5-9        | в течение года                                | Классные руководители                                                                                    |
| Уроки финансовой грамотности                                                                                                                                                | 5-9        | в течение года                                | Учителя предметники                                                                                      |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.                                                                                                        | 5-9        | в течение года<br>(по плану кл. руководителя) | Классные руководители                                                                                    |
| Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате                                                                          | 5-9        | в течение года                                | Зам. директора по ВР, классные руководители                                                              |
| Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»                                                                                                        | 5-9        | в течение года                                | Классные руководители, педагог-психолог                                                                  |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности) | 5-9        | в течение года<br>(по плану кл.руководителя)  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов»;                                                 | 5-9        | в течении года                                | Педагог-психолог, классные руководители                                                                  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей                                                                                                         | 5-9        | в течение года, по запросу                    | Педагог-психолог, классные руководители                                                                  |
| <b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>                                                                                                                                  |            |                                               |                                                                                                          |
| Участие в муниципальных, областных (региональных) Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях                                                        | 5-9        | в течение года                                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, кл. руководители              |
| Участие во Всероссийских акциях Календаря образовательных событий                                                                                                           | 5-9<br>5-9 | в течение года                                | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний                                                                              | 5-9        | 1.09                                          | Заместитель директора по ВР, воспит. отдел, кл. руководители                                             |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                               | 5-9        | 03.09                                         | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители,                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                  |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                  | педагоги                                                                      |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки                                                                                                                                                                                         | 5-9 | 01.10            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «День учителя»                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | 05.10            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День отца                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 15.10            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (конкурс «Национальная кухня народов мира», торжественная линейка «В единстве наша сила», мастер-класс «Создаем красоту вместе», информационный стенд, выпуск школьной газеты «Единство» | 5-9 | сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители           |
| День матери                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | 25.11            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День Государственного герба РФ                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | 30.11            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители           |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов                                                                                                                                                                                             | 5-9 | 03.12            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День героев Отечества                                                                                                                                                                                                                               | 5-9 | 08.12            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День Конституции РФ                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | 12.12            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Участие в новогодних мероприятиях                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | 21-25.12         | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                                                                                                          | 5-9 | 27.01            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                                                                                   | 5-9 | 02.02            | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |

|                                                                                                                                                                                                                                         |     |                        |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»                                                                                                                                                                          | 5-9 | первая суббота февраля | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | 23.02                  | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Международный женский день 8 Марта                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | 05.03                  | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | 18.03                  | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День космонавтики                                                                                                                                                                                                                       | 5-9 | 12.04                  | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                                  | 5-9 | 19.04                  | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященные празднованию Дня Победы (почетный караул, акция «Свеча памяти», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», возложение цветов и венков к обелиску, «Вальс Победы», спортивные соревнования) | 5-9 | 09.05                  | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Проведение мероприятия «Последний звонок»                                                                                                                                                                                               | 9   | 25-28.05               | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Проведение мероприятия «Выпускной»                                                                                                                                                                                                      | 9   | 25-28.06               | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Проведение спортивных соревнований, праздников, флэшмобов, конкурсов и т.п.                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года         | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>                                                                                                                                                                                                        |     |                        |                                                                               |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации                                                                                                                    | 5-9 | в течение года         | классные руководители, социальные партнеры                                    |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям                                                                                                                                | 5-9 | в течение года         | классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог, соц. педагог    |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)                                                                                                                                           | 5-9 | в течение года         | классные руководители, родительский комитет.                                  |
| Коллективно-творческие дела                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | в течение года         | классные руководители                                                         |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                                                                                                                |     |                        |                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                              |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь              | Заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитательный отдел, кл. руководители      |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)                                                                                                                                                                                                  | 5-9 | по мере необходимости        | Кл. руководители                                                              |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, кл. руководители         |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | по плану кл.рук.             | Кл. руководители                                                              |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся                                                                                                                                | 5-9 | в течение года               | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок                                                                                                                                        | 5-9 | по мере необходимости        | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года               | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                       |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие                                                                     | 5-9 | в течение года        | Заведующий библиотекой                                                                     |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)                                                                                                           | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитательный отдел, кл. руководители                   |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР                                                                |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                                                                            |     |                       |                                                                                            |
| По индивидуальному плану                                                                                                                                                                                                                          |     |                       |                                                                                            |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                                                                                                                         |     |                       |                                                                                            |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                                                                                                                                  |     |                       |                                                                                            |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                                                                                                                                                                 | 5-9 | в течение года        | Советник по воспитанию                                                                     |
| Работа творческих групп для реализации проекта "День ученического самоуправления"                                                                                                                                                                 | 5-9 | сентябрь              | Зам директора по ВР, советник по воспитанию                                                |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                                                                                                                                                                                            | 5-9 | 01.09                 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 05.10                 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                                                                                                                                                                                | 5-9 | 04.11                 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                                                                                                                                                                                            | 5-9 | 29.11                 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                               | 5-9 | 23.02                 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню                                                                                                                                                                           | 5-9 | 08.03                 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                                                                                                                                                                                            | 5-9 | май                   | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»                                                                                                                                                                      | 5-9 | 10-20.10              | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, заведующий библиотекой |

|                                                                                                               |     |                |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК | 5-9 | 02-06.11       | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, ответственный за госпаблик |
| Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста           | 5-9 | январь         | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                             |
| Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества                                                              | 5-9 | февраль        | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители                             |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК             | 5-9 | 01-09.05       | Зам директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, ответственный за госпаблик |
| Киноектории, посвященные Дню Победы                                                                           | 5-9 | май            | Классные руководители                                                                          |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                                                                 |     |                |                                                                                                |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                                                                         | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет                                                    |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации                                                          | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет                                                    |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                                                           | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет                                                    |
| Организация экскурсий в пожарно-спасательную часть                                                            | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                          |

