

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Программы А. С.Кулигиной (2011год) для преподавания французского языка в образовательных учреждениях общего образования на базе УМК «Французский язык» авторов А. С.Кулигиной, А. В.Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»), которая создана на основе федерального государственного образовательного стандарта 2004 г. и Примерной программы по предмету «Французский язык».

Цели  
  
Изучение французского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:  
• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане   
  
Программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часов в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений,   
Учебно-методический комплекс формирует навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивает необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. 

**Требования к уровню подготовки учеников.**

В результате изучения французского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения
* значение изученных грамматических явлений
* страноведческую информацию из аутентичных источников

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
* представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* общения с представителями других стран
* получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Контроль в обучении французскому языку в 9 классе.**

Обновление содержания языкового образования требует и изменений в формах контроля уровня владения иностранными языками. В связи с этим возникает необходимость введения качественно новых форм контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений – тестов. Структура тестовых заданий каждого блока учебника одинакова:

письменный контроль: аудирование, чтение, письмо

устный контроль : говорение

Такая структура позволит контролировать знания, умения и навыки учащихся, как в рецептивных, так и в продуктивных видах речевой деятельности.

***Аудирование.***Задачей контроля является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичныи аудиотекстами, т.е. проверка способности учащихся понимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и предоставлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

***Чтение.*** Задача контроля проверить способность учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного.

***Говорение.*** Задачей является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в различных ситуациях.

***Письмо.*** Задачей контрольного задания является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме.

Каждый блок необходимо завершать контрольным срезом, чтобы вести диагностику овладения знаниями на каждом этапе работы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся  
  
По качеству проявления показателей возможно выделить три уровня качества образовательной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.  
  
Для высокого уровня качества развития образовательной компетентности учащихся характерны: ценностный смысл к овладению специальными знаниями и умениями, умениями учиться (умениями ставить образовательные цели, планировать свою учебную деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию); высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.  
  
Средний уровень развития образовательной компетентности школьников отличается императивным уровнем личностного смысла; недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умений учиться; слабой выраженностью готовности к социальному взаимодействию; критичностью мышления, проявляющейся в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.  
  
Образовательная компетентность учащихся сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл; знания и умения учащихся характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Критерии оценки устных ответов учащихся по французскому языку  
«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки письменных и контрольных работ  
  
Оценка “5” ставится, если ученик:  
выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы.

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- во ч | Элементы содержания | | Коммуникативные умения | | | | Формы  контроля | | | | | | Домашнее задание | | | | | Дата | |
|  | |  | | | |
| Лексика | Грамматика | Говорениe | Аудированиe | Чтение | Письмо |
| План  Факт | |
| 1 | L'orientation professionelle: quand et comment? (12)  Активизация в речи лексических единиц (ЛЕ) и речевых образцов (РО)по теме: « Мы в 9»  1. | 1 | Le bac, les sériés du baccalauréa t, diplôme national du brevet, Bac Prof  Стр. 5-6 |  | Avez-vous déjà  réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d’autres problèmes concernant l’orientatio n des élèves |  | Как выбрать профессию Стр. 7 ynp. d |  |  | | | | | | Стр.5 пересказ | | | | |  |  |
| 2 | Практика речи по теме: « Мои компетенции» | 1 | Повторение лексики |  | Рассказ « Образование во франции» | Son rêve est réalisé Стр. 8 |  |  |  | | | | | | Индивидуальный  интернет-проект:  «Профессии | | | | |  |  |
| 3 | Практика речи по теме: «Среднее образование во Франции.» | 1 | Crp. 10 словарь | Стр. 10-11  Les  propositions  interogatives | Стр. 11 ynp. b, a |  | Профессия журналиста Стр. 9-10 | интересные для меня» стр. 12 |  | | | | | | Стр.12 b | | | | |  |  |
| 4 | Практика речи по теме:  «Каковы ваши таланты» | 1 | Qualité- metier- savoir-faire Стр.14 упр. 3 | La  concordance de temps | «Мечты молодых» |  | «Как выбрать будущую профессию? » стр. 20-21 | Стр. 18 упр. 7(a,b) | Лекси-ческий  диктант | | | | | | Рассказ « Среднее образование в России» | | | | |  |  |
| 5 | Активизация ЛЕ и РО по теме: « Среднее образование в России» | 1 | Vocabulaire: parler de la vie scolaire en 9e | Les verbes à ne pas con­fondre  (conduire \* diriger). | Avez-vous déjà  réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d’autres problèmes concernant l’orientatio n des élèves |  | Стр.8-9 (РТ) Réponses, conseils Упр. 1,2 стр.9 (РТ) | Стр.З упр 1,2 (рт) | Устный контроль ЛЕ и РО по теме: «Среднее образова ние» | | | | | |  | | | | |  |  |
| 6 | Практика речи по теме: « Среднее образование во Франции и России» | 1 | Vocabulaire: parler de la vie scolaire en 9e | Les  abréviations. Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des articles. | Avez-vous  déjà  réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d’autres problèmes concernant l’orientatio n des élèves |  | Стр14-15 упр.3,4 | Стр. 4 упр. 4 (рт) | Тест стр. 4 упр.З  (рт) | | Стр.20 упр.8 | | | | | | | | |  |  |
| 7 | Обучение  диалогической речи по теме: «Возрождение старых профессий» | 1 | Mots  nouveaux: le terme des études scolaires, une  chaîne  d’hôtels,  recep  tionniste,  orthodontiste,  intégrer une  rédaction,  collecter des  informations,  débouché m,  etc.écep | Les verbes à ne pas con­fondre (conduire diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des articles. | Avez-vous  déjà  réfléchi au choix de la filière à suivre dans les grandes classes? (et d’autres problèmes concernant l’orientatio n des élèves | "La  renaissance  d'anciens méniers" Crp. 6-7 (рт) | Стр. 7-8 "Вас, jour J, le grand frisson" | Стр. 5 Упр. 8-9 (рт) | Диалог по теме:  «Возрож-дение  старых  профессий» | | Стр 22 | | | | | | | | |  |  |
| 8 | Урок домашнего чтения | 1 | Parler de ses talents et de ses rêves. | Les verbes à ne pas con­fondre  (conduire \* diriger). Les abréviations.  Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des articles. Révision: le futur simple. Les articles définis, indé­finis. | Parler de ses étu­des en 9e. Le  baccalauréa t marque le terme des études sco­laires. |  | Стр.22-23  «Anne et le mini-club» de Madeleine Gilard |  | Контроль  понимания  письменн ого текста Тест  стр. 23-24 | | Индивид  уальный  проект:  «Профессия  которая  мне  интересна» стр. 12 | | | | | | | | |  |  |
| 9 | Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания» | 1 | Parler de ses talents et de ses rêves.  Métiers d'art en création, en France d’aujourd’hui | Les verbes à ne pas con­fondre  (conduire \* diriger). Les abréviations.  Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des articles. Révision: le futur simple. | Echanger des idées sur des problèmes de  l’enseigne ment. Parler de ses étu­des en 9e. | "La  renaissance  d'anciens  métiers" Стр. 73 (ку) |  |  |  | | | Рассказ о тпрофессиях | | | | | | | |  |  |
| 10 | Практика речи по теме: «Профессии искусства и созидания» | 1 | Métiers d'art en création, en France d’aujourd’hui | Les verbes à ne pas con­fondre (conduire dirige Les abréviations. | Dire son avis sur une telle ou telle profession. Métiers d'art en création, en France d’aujour­d’hui |  | Стр. 26 "Emploi" | Стр. 12 ynp. 1,2 (PT) | Рассказ о профессиях | | | Стр.29 | | | | | | | |  |  |
| 11 | Обучение  диалогической речи по теме : « Профессия, о которой я мечтаю» | 1 | Poser des questions à ses amis pour deviner son profil. | Les verbes à ne pas con­fondre  (conduire \* diriger). Les abréviations. Les articles devant les noms concrets. Les valeurs des articles. | Engager, continuer et terminer un dialogue. |  | Стр. 28 Profession, métier | Лексико- граммати ческий тест стр. 32-33  Стр.13 упр. 3-4 (а,в) (РТ) | диалог «Професс ия, о  которой я мечтаю» | | | Стр.30 | | | | | | | |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме:  «Профориентация: когда и как?» | 1 | ЛЕ, PO no теме:  «L'orientati  on  professionel le: quand et comment? | Révision: le futur simple et futur proche . Les articles définis, indé­finis. | Comprendr e un  document authen­tique: annonce qui vise à rechercher des  spécialistes . Rédiger un texte de 10-12 phrases |  | Стр. 31 Le métier qui fait rêver | Упр.6-7 стр. 14-15 (РТ) | Стр.32 лексике | | | Письмо другу стр. 31-32 | | | | | | | |  |  |
| 13 | Leçon 2. La famille, un refuge privilégié  Практика речи по теме:  «Я и моя семья» | 1 | ЛЕ, PO no теме: «Моя семья» Стр. 17 (рт) | Absence de l’article après certaines prépositions | Parler des sentiments qui  accompagn ent la vie familiale |  | Стр. 34-35 | Стр. 18 упр 5 (рт) |  | | | стр. 37 | | | | | | | |  |  |
| 14 | Беседа на тему: « Какие чувства мы испытываем к своим близким?» | 1 | Mots nouveaux: une famille monoparental e, re­composée, être retraité, se fâcher pour rien, ramener un mauvais carnet, faire droit, etc. | Absence de l’article après certaines prépositions pour marquer la matière, pour former les compléments de manière., | Parler des sentiments qui  accompagn ent la vie familiale | "Elle n'aime pas son nom" Стр.38 | Стр. 36-37 ynp.a,b,c,d | Стр 19 упр 6-7(рт) | Тест стр. 38 | | | | Cтр.40 | | | | | | |  |  |
| 15 | Практика речи по теме: «Семейные отношения» | 1 | Mots  nouveaux: une famille monoparental e, re­composée, être retraité, se fâcher pour rien, ramener un mauvais carnet, faire droit, etc. | Les  compléments de manière: où? comment? l’article devant un nom abstrait. Quelques cas de l’absence de l’article. | Quels moments joyeux sont à la base d’une famille? |  | Стр. 39-40 ynp.a,b (рт) "Son rêve: avoir un chien a la maison" | Стр. 24 ynp- 1 (рт) | Лексичес  кий  диктант | | | | Стр.47 упр.4 | | | | | | |  |  |
| 16 | Обучение  диалогической речи по теме: «Внутренние проблемы семьи» | 1 | Mots  nouveaux: une famille monoparental e, re­composée, être retraité, se fâcher pour rien, ramener un mauvais carnet, faire droit, etc. | . Les  compléments de manière: où? comment?  Révision: l’article devant un nom abstrait. Quelques cas de l’absence de l’article. | Quels sont les problèmes qui  existent à l’intérieur de ce petit collectif? (et  d’autres thèmes liés à la famille) | "Des gateaux ont leur histoire"  Стр. 74 (ку) | Стр. 43 ynp. 1,2,3 | Стр.24-24 ynp. 1,2 (рт) |  | | | | Стр.49 упр8 | | | | | | |  |  |
| 17 | Активизация ЛЕ и РО по теме: «Семья во Франции» | 1 | Le lexique de  sentiment Стр. 26 упр. 4 (рт) | Absence de l’article après certaines pré\*- lions, pour marquer la matière, pour former les compléments de manière.  Les  compléments de manière: où? comment?  Révision: l’article devant un nom Les rites et les fêtes familiales abstrait. Quelques cas de l’absence de l’article. Le passé composé et l’imparfait | La famille en France d'aujourd’h ui. |  | Стр.50 "Un repas de famille" | Стр. 49 ynp. 7,8 | Лексичес  кий  диктант | | | | | СтР.53 | | | | | |  |  |
| 18 | Практика речи по теме : «  Современная семья» | 1 | Le lexique de  sentiment | Absence de l’article après certaines prépositions, pour marquer la matière, pour former les compléments de manière. Quelques cas de l’absence de l’article. | La famille en Russie et en Fran­ce  d'aujourd’h  ui. |  | Стр.51. "Un repas de famille" | Стр. 26 упр. 5 (рт) | Тест стр. 51-53 | | | | | Проект:  «Праздник  в моем доме» презента ция | | | | | |  |  |
| 19 | Отработка грамматических структур (Le passé composé et l’imparfait) | 1 | Le lexique de  sentiment | Révision: l’article devant un nom abstrait. | La famille en Russie et en Fran­ce  d'aujourd’h  ui |  | Comprendre un texte authentique Стр.53-54 | Стр.  27упр. 6 (рт) |  | | | | |  | | | | | |  |  |
| 20 | Практика речи по теме : « Семейные традиции и праздники во Франции» | 1 | Le lexique de  sentiment | Le passé composé et l’imparfait | Les rites et les fêtes familiales |  | Стр. 55 "Un bon père est un morceau de héros" | Стр. 27 ynp. 7 (рт) | Граммати  ческий  тест | | | Письмо другу | | | | | | | |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме: «Моя семья - моя пристань» | 1 | L"embiance familial стр.25 упр.З (рт) | Le passé composé et l’imparfait | Les rites et les fêtes familiales |  | Стр.25 ynp. 2 (pr) | Стр. 26 Упр- 2 (PT) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 22 | Проверочная работа по говорению на тему: « Моя семья - моя пристань» | 1 |  | Le passé composé et l’imparfait | Les rites et les fêtes familiales | Презентация проекта | Стр. 28 ynp. 8 (PT) |  | Контроль  аудирова  ния  текста с помощью вопросов | | |  | | | | | | | |  |  |
| 23 | Активизация ЛЕ и PO по теме: «Чтение - настоящее удовольствие» | 1 | Vocabulaire стр. 58 |  |  |  | Стр. 58 "Frère et sœur" de F.  R. Cha­teaubriand |  | Тест стр. 59 | | |  | | | | | | | |  |  |
| 24 | Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?» | 1 | L"embiance familialе стр.25 упр.З (рт) |  | La famille en France d'aujourd’h ui.  Les rites et les fêtes familiales Quels moments joyeux sont à la base d’une famille? Quels sont les  problèmes  qui  existent à l’intérieur de ce petit collectif? (et  d’autres thèmes liés à la famille) |  |  |  | монолог | | |  | | | | | | | |  |  |
| 25 | Leçon 3. Lire un vrai plaisir (13)  Практика речи по теме : « Любите ли вы читать?» | 1 | Vocabulaire стр. 60 |  | Стр.61 ynp. D,e |  | Стр.61 ynp.  с | Стр.30 ynp. 2 (рт) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 26 | Обучение  диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть» | 1 | Mots  nouveaux: ailleurs, scrupuleux, - euse, venir à bout de qch, leçon f par­ticulière, dérision f, rimailler, etc. | Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer). | Discuter des pro­blèmes de la lecture. |  | «Au collège de Vendôme» d’Honoré de Balzac стр. 63-64 | Стр.30-31 ynp. 3,4 (рт) | Контроль  Eмения отвечать  на вопросы  и задавать  их | | |  | | | | | | | |  |  |
| 27 | Обучение  диалогической речи по теме: «Чтение - моя страсть» | 1 | Mots  nouveaux: ailleurs, scrupuleux, - euse, venir à bout de qch, leçon f par­ticulière, dérision f, rimailler, etc. | Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer). | Discuter des pro­blèmes de la lecture. | "Lieu de rencontres avec des classiques" Стр. 74 (ку) | стр. 65 ynp. ab | Стр. 31 ynp.4 (рт) | Лексичес  кий  диктант | | |  | | | | | | | |  |  |
| 28 | Практика речи по теме : «Из истории Франции» | 1 | Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs. | Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer espérer). | Un lecteur passion |  | стр. 69 упр. 6 | стр. 71 упр. 8 ab | Провероч  ная  работа по чтению | | |  | | | | | | | |  |  |
| 29 | Практика речи по теме : «Роль книги в жизни человека» | 1 | Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs. | Connecteurs  logiques. | Des  épisodes de l’histoire française | " Aimer lire ça  s'apprend" Crp. 67 (ку) | Стр.34 упр. A,b,с (рт) |  | Диалог « Любите ли вы читать?» | | |  | | | | | | | |  |  |
| 30 | Практика речи по теме: «Великие французские писатели» | 1 | Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs. | Quelques verbes à ne pas confondre (inspirer \* espérer). Connecteurs logiques. | Des  épisodes de l’histoire française |  | «Le passe- muraille» de Marcel Aymé Стр. 72 |  | Тест стр. 73 | | |  | | | | | | | |  |  |
| 31 | Практика речи по теме : «Роль чтения в развитии человека» | 1 | Vocabulaire concernant la littérature et les lecteurs. | Quelques  verbes à ne  pas confondre  (inspirer  espérer).  Connecteurs  logiques.  Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire. | Le rôle du livre,  aujourd’ i et  autrefois. |  | Comprendre un texte authentique Стр.75 | Стр.37упр . 1,2PT) | Тест стр. 76 | | | |  | | | | | | |  |  |
| 32 | Активизация ЛЕ и РО по теме: « Мир французской поэзии» | 1 | Стр.Збупр.  1(PT) | Les temps du passé: le passé compr-^ et le passé simple dans un texte littéraire. | L’ère du livre est- elle close ou non à l’époque  d’Internet |  | Стр.38упр. 1,2 (PT) | Стр.40упр . 4 (РТ) Стр.41упр• 5 (PT) |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 33 | Практика речи по теме: «Мир французской поэзии» | 1 | Les mots de connecteurs logiques | Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire. | Le rôle du livre,  aujourd’hu i et  autrefois. L’ère du livre est- elle close ou non à l’époque d’Internet |  | Comprendre un point de vue Стр.77 |  | Стихотво  рение  "C"est  demain  dimanche  "de  Philippe  Soupault | | | |  | | | | | | |  |  |
| 34 | Обучение диалогической речи по теме: «Любите ли вы читать?» | 1 | Les mots de connecteurs logiques | Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire. | Donner son opinion sur un livre, sur ses lectures préférées. |  | Стр.41упр. 6 (PT) | Стр.41упр • 5 (PT) | Контроль  аудирова  ния  текста с помощью вопросов | | | |  | | | | | | |  |  |
| 35 | Практика речи по теме:«Любите ли вы читать?» | 1 | Les mots de connecteurs logiques | Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire. | L’ère du livre est- elle close ou non à l’époque d’Internet |  | Стр. 43 упр.8 (рт) |  | Проект:  «Мои  любимые  книги» | | | |  | | | | | | |  |  |
| 36 | Практика речи по теме: « Книга и Интернет» | 1 | Les mots de connecteurs logiques | Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire. | Donner son opinion sur un livre, sur ses lectures préférées. Décrire son livre préféré d’après un plan | Quelques héros de Balzac Eugénie Grandet» d’Honoré de Balzac. |  |  | Описать  портрет  героя  книги | | | |  | | | | | | |  |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме: «Чтение - настоящее удовольствие» | 1 |  | Les temps du passé: le passé composé et le passé simple dans un texte littéraire. | Décrire son livre préféré d’après un plan |  |  |  | Лексико-  Грамма- тический тест  стр. 82-83 | | |  | | | | | | | |  |  |
| 38 | Leçon 4. Partir ailleurs (12)  Активизация ЛЕ и PO по теме:  « Путешествие» | 1 | ЛЕ, РО  «Путешествие» | Les sigles et leurs défini­tions. | Commenter le titre de la leçon. Renseigner qn sur qch. |  | Стр. 85 (abcd) | Стр.44упр ■ 6 (PT) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 39 | Практика речи по теме:  « Прованс» | 1 | Vocabulaire  Стр.89 | Les sigles et leurs définitions |  |  | Стр.87-88 "La  Provence" |  |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 40 | Практика речи по теме: « Прованс» | 1 | Mots  nouveaux: patrimoine mondial de l'UNESCO, châtelain m, assurer un accueil de qualité,  rebaptiser, etc  Vocabulaire  Стр.92 | Révision: les temps des verbes. L’article défini et l'article indéfini | La  Provence, une des plus  anciennes provinces de France |  | Стр. 92 ynp. 1,2 | Стр.90  Стр.47упр . 5 (PT) | Проект « Прованс» презента ция | | |  | | | | | | | |  |  |
| 41 | Знакомство с абривиатурами во французском языке | 1 | Стр.93-94 Mots  nouveaux: patrimoine mondial de l'UNESCO, châtelain m, assurer un accueil de qualité,  rebaptiser, etc | Révision: les temps des verbes. L’article défini et l'article indéfini  ( | Alsace une des plus anciennes provinces de France |  | Стр. 92 ynp. 3 | Стр. 94 ynp. 5 |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 42 | Беседа по теме: «Царское Село» | 1 | Expression de la condition et de l’hy­pothèse. | Révision: les temps des verbes. L’article défini et l'article indéfini | Le Palais de  T sarskoïe Selo. | «Le Palais de  Tsarskoïe  Selo.»  Стр. 68 (ку) | Стр. 98 упр. 1  «Un voyage inoubliable» de Simone de Beauvoir. | Стр. 97 упр. 8 | Тест Стр.99 | | |  | | | | | | | |  |  |
| 43 | Обучение  диалогической речи по теме: «Памятные места России и Франции» | 1 | Mots  nouveaux: patrimoine mondial de l'UNESCO, | Révision: L’article défini et l'article indéfini | Discuter des lieux à visiter. Répondre à une  invitation. Parler d’un voyage qu’on a fait en effet ou d’un voyage imaginaire |  | Стр. 52ynp. 1(PT) | Стр.52 упр. б(РТ) | Лексичес  кий  диктант | | |  | | | | | | | |  |  |
| 44 | Знакомство с ЛЕ и РО по теме: « В гостинице» | 1 | ЛЕ и PO no теме: « B гостинице» |  | Parler d’un voyage qu’on a fait en effet ou d’un voyage imaginaire. |  | Стр. 55 упр. 4-5(PT) | Стр. 53 упр. 1-  3(РТ) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 45 | Практика речи по теме: «В гостинице» | 1 | ЛЕ и PO по теме: « В гостинице» | Identifier la nature et la fonction du texte | Instalation a l’hôtel |  | Стр. 55 упр. 5-6(PT) | Стр. 58 упр. 7- 8(РТ) | Диалог Instalation а l’hôtel | | |  | | | | | | | |  |  |
| 46 | Практика речи по теме: «В гостинице» | 1 | ЛЕ и РО по теме: « В гостинице» | Identifier la nature et la fonction du texte | Instalation a l’hôtel | " Les jeunes Français a  l'étranger" Стр. 68 (ку) |  |  | Провероч  ная  работа по аудирова нию на тему: «В гостиниц е» | | |  | | | | | | | |  |  |
| 47 | Практика речи по теме:  «Импрессионизм и его яркие представители» | 1 | ЛЕ и РО по теме:  «Импресси онизм и его яркие представит ели» | . L’article défini et l'article indéfini | Les  peintres impressio nistes russes et français | "Ville- lumière, le sujet priviliégié des  impressionni  stes"  Стр. 74 (ку) | Стр. 50-51 упр. А(РТ) | Стр. 58 упр. 9(РТ) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Путешествие» | 1 |  | . L’article défini et l'article indéfini |  |  | Стр. 108-109 "Un persan a Paris" | Стр. 55 упр. 6(РТ) | Лексико- граммати ческий тест стр. 110-111 | | |  | | | | | | | |  |  |
| 49 | Проверочная работа по говорению по теме:  «Путешествие» | 1 |  |  | Vive le voyage! Parler d’un voyage qu’on a fait en effet ou d’un voyage imaginaire. |  |  |  | Круглый  стол | | |  | | | | | | | |  |  |
| 50 | Leçon 5.  La science, l’intérêt de tous  Активизация ЛЕ и PO по теме: «Наука интересна всем» | 1 | ЛЕи РО:" Les savants et les  explorateur  s" | Préfixes pour les sciences. | Quel  problème de la science t’intéresse le plus et pourquoi? |  | Стр. 112 Soulever une  discussion Стр. 60 упр. 1(РТ) |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 51 | Практика речи по теме: «Наука интересна всем» | 1 | ЛЕ и PO:" Les savants et les  explorateur  s"  Mots  nouveaux: voilier m, solaire, herbivore m, mammifère m, etc. | Préfixes pour les sciences. Révision: l’emploi des teç” après si. | Quel problème de la science t’intéresse le plus et pourquoi? | Стр. 114 упр. А, в "Si  dinosaurs n'avaient pas disparus..." Стр. 69 (ку) |  | Стр.  ИЗупр. с |  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 52 | Практика речи по теме: « Великие русские ученные» | 1 | ЛЕи PO:" Les savants et les  explorateur  s" | Préfixes pour les sciences. Révision: l’emploi des temps après si. | Présenter des savants des XIXe et XXe siècles selon un modèle |  | Стр. 115  "Bienvenue  dans  l'hôpital du future" | Стр. 60 ynp. 2(PT) | Викторин  а: «  Знаете ли вы этих великих людей» |  | | | | | | | | | |  |  |
| 53 | Практика речи по теме: « Великие русские ученные» | 1 | ЛЕ и PO:" Les savants et les  explorateur  s" | L’emploi du participe passé, participe présent et gérondif. | Présenter des savants des XIXe et XXe siècles selon un modèle |  | Стр. 63 ynp. 4-5(PT) | Стр. 63 ynp. 6(PT) | Лексичес  кий  диктант |  | | | | | | | | | |  |  |
| 54 | Монологические высказывания по теме: « Великие ученые» | 1 | Стр. 63 Enrichir votre  vocabulaire | L’emploi du participe passé, participe présent et gérondif. | Présenter des savants des XIXe et XXe siècles selon un modèle |  | Стр. 119 K.  Tsiolkovski J-1 Cousteau | Стр. 120 Упр. 1 a в | Рассказ об одном ученом по образцу |  | | | | | | | | | |  |  |
| 55 | Обучение диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас» | 1 | Стр. 117 упр. 6(РТ) Enrichir son vocabulaire | L’emploi du participe passé, participe présent et gérondif. | Discuter des  problèmes  concernant  des  sciences et des  inventions. |  | Сто 171  упр. 3 a | Г-ГГ. m  упр. 3 в |  |  | | | | | | | | | |  |  |
| 56 | Обучение  диалогической речи по теме: « Наука вокруг нас» | 1 |  | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et au passé. | Discuter  des  problèmes  concernant  des  sciences et des  inventions | " Blouson climatisant et pantalon  énergisant" Стр. 75 (ку) | Стр. 65 упр.la,b,с (PT) | Стр. 67 ynp.l(PT) |  | эссе | | | | | | | | | |  |  |
| 57 | Активизация ЛЕ и РО по теме: «Наука и космос» | 1 | Стр.122 упр.4 L"espace | Le conditionnel passé.  L’emploi du participe passé, participe présent et gérondif. | Discuter  des  problèmes «Nous sommes au  cosmos» |  | Стр. 123 упр. 4 b | Стр.  124ynp.5 |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| 58 | Практика речи по теме: «Наука и космос» | 1 | L"espace | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et au passé. | Discuter  des  problèmes « Nous sommes au  cosmos» |  | Стр. 125 упр. 6 | Стр.  127ynp. 7 | диспут | | | | | | | |  | | |  |  |
| 59 | Чтение  литературного  текста | 1 |  | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et au passé. |  |  | Стр. 128-129 упр.1  «Paul au lycée de Janson-de- Sally» de Paul Vaillant-Coutu- rier | Стр.  127ynp. 8 | тест | | | | | | | |  | | |  |  |
| 60 | Работа с аутентичными текстами по теме: « Мыв Бельгии» | 1 |  | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et  au ' 'sé. | Jardin  zoologique  d’Obourg.  Le musée d’histoire naturelle de Belgique. |  | Стр. 130-131 ynp.l | Стр. 130- 132 упр.la | таблица | | | | | | | |  | | |  |  |
| 61 | Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество» | 1 | Une  coopération internationa 1 dévélpper effectuer un vol spatial nucléaire | Le conditionnel passé. Les hypothèses au présent et au passé. | Ma future profession et la science |  | Стр. 133- 134ynp.l | Стр. 69 упр.4(РТ) | Коллек-тивный  проект | | | | | | | |  | | |  |  |
| 62 | Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество» | 1 | Une  coopération internationa 1 dévélpper effectuer un vol spatial nucléaire | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et au passé. | Une  invention qui m'a surtout impressio nné |  | Стр. 70- 71упр.5 | Стр.  71упр.6-  7(РТ) |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| 63 | Практика речи по теме: «Наука и мы » | 1 | Стр.172  ynp.l  «Синяя  птица» | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et au passé. | Quels sont les dangers qui  menacent l'avenir de notre planète? | " Votre robot vous  comprend et s'exécute, avec un sourire" Стр. 70 (ку) |  |  | Контроль  аудирова  ния  текста с помощью теста | | | | | | | |  | | |  |  |
| 64 | Проверочная работа по теме: «Наука интересна всем» | 1 | Стр.172  ynp.l  «Синяя  птица» | Le conditionnel passé.  Les  hypothèses au présent et au passé. | Cette formulett e magique " Et si..." Crp.  72ynp.8(P  T) |  |  |  | тест | | | | | | |  | | | |  |  |
| 65 | Leçon 6. Ohé! Il y a des sportifs dans ta classe?  Активизация ЛЕ и PO по теме: « Есть ли спортсмены в твоем классе?» | 1 | ЛЕ, РО: «Спорт» | L’emploi des temps de l’indicatif. | Il y a des sportifs dans ta classe? |  | Стр. 140 упр.а | Стр.73 упр.1 (рт) | Вопросы  по  содержал ию текста | | | | | | |  | | | |  |  |
| 66 | Практика речи по теме: «Есть ли спортсмены в твоем классе?» | 1 | ЛЕ, РО: «Спорт» Стр.142 упр.а | L’emploi des temps de l’indicatif. | Que pensez- vous des sports extrêmes | Стр.142  упр.а  "Les sports extremes D'hiver" Стр. 70 (ку) | Стр.74упр.З  (рт) | Стр.75 упр.4 (рт) |  | | | | | | |  | | | |  |  |
| 67 | Практика речи по теме:  «Выше,сильнее, быстрее» | 1 | Enrichir  votre  vocabulaire  Стр.145 | L’emploi des temps de l’indicatif. | Vous rêver de devenir champion  L’histoire de l’équitation. |  | Стр. 143-144 "Un animal qui а  toujours fait rêver" | Стр.75 упр.5 (рт) | Пересказ  текста | | | | | | |  | | | |  |  |
| 68 | Обучение  диалогической речи по теме: « Мой любимый вид спорта» | 1 | ЛЕ, РО: «Спорт»  Quelques dates des Jeux  Olympiques d’été et d’hiver. | L’emploi des temps de l’indicatif. | Parler de son sport préféré d’après un plan. |  | Стр.75 ynp.6 (рт) | Стр. 146 b | Рассказ по плану | | | | | | |  | | | |  |  |
| 69 | Практика речи по теме:  «Настоящий спортсмен» | 1 | Crp.76 ynp. 8 (рт) | L’emploi des temps de l’indicatif. | Caractérise r un véri­table sportif. |  | Стр 148 a,b |  | Индивид  уальный  проект | | | | | | |  | | | |  |  |
| 70 | Практика речи по теме: « Из истории летних Олимпийских игр» | 1 | Mots  nouveaux: être muni, -e  de qch, court m, appareil т exécuté, gar­dien m de but, etc | Le discours rapporté indi­rectement. Les temp( erbaux dans le discours indi­rect au passé. | L’histoire des Jeux Olympiqu es. |  | Стр. 77 упр.а,b (рт) | Стр. 152 упр. 3 | Лексичес  кий диктант | | | | | | | | | |  |  |  |
| 71 | Практика речи по теме: « Из истории зимних  Олимпийских игр» | 1 | Mots  nouveaux: être muni, -e de qch, court m, appareil m exécuté, gar­dien m de but,  Стр. 151 ynp. 2 | Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Mini­dialogues Стр. 152 ynp. 4 |  | Стр.79 ynp.l (рт) | Стр.86упр  •7(РТ) | анкета | | | | | | | | | |  |  |  |
| 72 | Обучение  диалогической речи по теме:  « Между на родные соревнования» | 1 | Les qualités physiques . Les qualités intellectuelles Les qualities sociales | Révision. La forme passive | Faire un dialogue sur le modèle donné | " Une traverse  dangereuse" Стр. 75 (ку) | Стр.84 ynp.4  (рт) | Стр.87упр  •8(РТ) |  | | | | | | | | | |  |  |  |
| 73 | Обучение  диалогической речи по теме:  «Международные  соревнования» | 1 | Les qualités physiques . Les qualités intellectuelles Les qualities sociales | Révision. La forme passive Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Le Tour de France L’histoire de quelques disciplines sportives |  | Стр. 156-155 упр.6  Стр. 84 упр.4(РТ) | Стр.87упр  ■8(РТ) | презента  ция | | | | | | | | | |  |  |  |
| 74 | Практика речи по теме: « Из истории зимних  Олимпийских игр в Сочи» | 1 | Quelques verbes du " dire" | Révision. La forme passive Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Les Jeux Olympiques d’hiver à Sotchi |  | Стр. 84 упр.5(РТ) | Стр. 157 правила | Лексичес  кий  диктант | | | | | | | | | |  |  |  |
| 75 | Практика речи по теме: «Из истории Олимпийских игр в Сочи» | 1 | Quelques verbes du "  Hirp" | Le discours rapporté indi­rectement. . Les  tpmn<; \/prhaii dans le discours indi­rect au passé. | Les Jeux Olympiques d’hiver à |  | Стр.85 упр.6 РТ) | Стр. 80 упр.1-  Л |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| 76 | Практика речи по теме: « Спорт во Франции» | 1 | Quelques verbes du " dire" | Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Les sports les plus pratiqués par les jeunes Français |  | Стр.81 упр.З(рт) | Стр. 80 упр.2(рт) | монолог | | | | | | | |  | | |  |  |
| 77 | Чтение  литературного  текста | 1 | Pour mieux comprendre Стр.161 | Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Les sports les plus pratiqués par les jeunes Français |  | Стр.161 Pierre ne veut faire que ce qui l'amuse» de Paul Vaillant- Couturier. | Стр. 163 упр. 8 | тест | | | | | | | |  | | |  |  |
| 78 | Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт» | 1 | ЛЕ, PO: «Спорт» | Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Faire un dialogue sur le modèle donné |  | Стр. 163 упр. 8 |  | Пересказ  текста | | | | | | | |  | | |  |  |
| 79 | Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт» | 1 | Стр.168 упр. С Pour vous aider | Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Echanger ses points de vue sur le sport dans notre pays et en France. | Crp.171 "Le sport préféré des  Canadiens"  Стр. 70 (ку) | Стр.166-167 Nissan Russian Adverture Sotchi 2009 |  | Контроль  аудирова  ния  (вопросы  ) | | | | | | | |  | | |  |  |
| 80 | Проверочная работа по теме: « Есть ли спортсмены в твоем классе?» | 1 | ЛЕ, PO: «Спорт» | Le discours rapporté indi­rectement. Les temps verbaux dans le discours indi­rect au passé. | Exprimer son intérêt/ désintéress ement pour le sport. |  | Стр. 172  «Le major Thompson raconte le Tour de France» de Pierre Daninos |  | Круглый  стол  тест | | | | | | | |  | | |  |  |
| 81 | Leçon 7.  Qui est responsable?  Активизация ЛЕ и PO по теме: « Кто в ответе?» | 1 | Mots  nouveaux: gaspillage т, jetable т, prendre con­science de qch, appliquer les bonnes attitudes au quotidien, etc. | La phrase nominale. | Parler  d'un  véritable  écolo |  | Стр. 176 "Quel écolo es-tu?" | Стр.88упр  •1-2(рт) |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| 82 | Практика речи по теме:  «Охрана природы - наша общая обязанность» | 1 | Стр. 178  Pour mieux comprendre | La phrase nominale. | Protéger l’environ­nement, qui est  responsabl  e? | Стр. 178 "Ne pas dégrader la qualité de l'eau" Стр. 71 (ку) |  | Стр.89упр  ■3-4(рт) | Лексичес  кий  диктант | | | | | | | |  | | |  |  |
| 83 | Практика речи по теме:  «Охрана природы - наша общая обязанность» | 1 | Стр. 180  Pour mieux comprendre | Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstanciele s | Protéger l’environ­nement, qui est  responsabl  e? |  | Стр. 180 "Vert, une gamme respectueus e de  l'environne ment, est menace" | Стр. 89 упр.5 (рт) | Рассказ:  «Красоты  природы» | | | | | | | |  | | |  |  |
| 84 | Отработка ЛЕ и РО по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы» | 1 | Стр. 180 Activités pour  mémoriser  le  vocabulaire | Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstanciele s | Vos  bonnes attitudes a l'égard de la nature |  | Стр.90 упр.6-7 (рт) |  | Рассказ: "Pour préserver la nature" | | | | | | | |  | | |  |  |
| 85 | Обучение  диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы» | 1 | Стр. 92(рт) Pour mieux comprendre | Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstanciele s | Il existe un grand  nombre de petits  gestes pour  lesquels  nous devons  nous  rééduquer. | " Il faut 300 ans pour le faire  disparaître dans la nature"  Стр. 76 (ку) | Стр. 92(рт) "Redonner au Val d'allier sa végétation méditerrané  enné" | Стр. 185 упр.2 (а, Ь) |  | | | | | | | |  | | |  |  |
| 86 | Обучение  диалогической речи по теме: «Проблемы Земли - мои проблемы» | 1 | Стр. 186 упр.З | La phrase nominale | Il existe un grand  nombre de petits  gestes pour  lesquels  nous  devons  nous  rééduquer. |  | Стр. 187 ynp.4 (a) "Des gestes simples pour économiser l'énergie" | Стр. 187 ynp.4 (b) Стр. 184 | письмо | | | | | | | | |  | |  |  |
| 87 | Практика речи по теме:  «Экологические  катастрофы» | 1 | Стр.96 упр.2 (РТ) | . Révision: l’emploi des temps après si | Forum «Individus et société». |  | Стр. 195 Forum  «Individus et société». | Стр. 94 ynp.l (рт) |  | | | | | | | | |  | |  |  |
| 88 | Практика речи по теме:  «Экологические  катастрофы» | 1 | Стр. 184 упр.8 | . Révision: l’emploi des temps après si | Forum «Individus et société». |  | Стр. 195 Forum  «Individus et société». | Стр.97 упр.4 (рт) | проект | | | | | | | | |  | |  |  |
| 89 | Подготовка проекта: « Моя планета смотрит на меня» | 1 | Стр. 185 упр.2 | Le discours direct et le discours indirect, la formation des noms. | Protéger l’environ­nement, qui est  responsabl  e? |  | Стр. 198 "La banquise de Г  arctique  s'amincit" | Стр.95 упр.1 (рт) |  | | | | | | | | |  | |  |  |
| 90 | Защита проекта: « Моя планета смотрит на меня» | 1 | Стр. 191 упр.8 | Le discours direct et le discours indirect, la formation des noms. | Le sort de notre planète préoccupe les jeunes | "Déserts: la terre épuisée  n  Стр. 72 (ку) | Стр. 201 Le sort de notre planète préoccupe les jeunes | Стр.Эбупр .3 (рт) | Контроль  аудирова  ния  текста с помощью вопросов | | | | | | | | |  | |  |  |
| 91 | Чтение  литературного текста | 1 | Стр.100 упр.7 (рт) | Le subjonctif présent dans les p- ositions subordonnées  circonstancielle  s. | Le sort de notre planète préoccupe les jeunes |  | Стр. 192  Roger Frison- Roche  «Premier à la cordée» | Стр. 98 упр.5-6 (рт) | тест | | | | | | | | |  | |  |  |
| 92 | Проверочная работа по теме: « Кто в ответе?» | 1 | ЛЕ, РО: «Охрана природы» | Le subjonctif présent dans les propositions subordonnées circonstancielle s. | Je suis responsibl e a tous |  |  | Стр. 100 упр.8 (рт) | диспут | | |  | | | | | | | |  |  |
| 93 | Leçon 8.  Soyons  Tolérants!  Введение новых ЛЕ и РО по теме: « Будем толерантны! | 1 | Стр.101 упр.1 (рт) |  |  |  | Стр.204-205 "Soyons comprehens ifs a l'égard des autres" | Стр.102  ynp-2-  3(рт) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 94 | Активизация новых ЛЕ и РО по теме: « Будем толерантны! | 1 | Стр.102 упр.1 (рт) Enrichir votre  vocabulaire | Révision: indicatif ou sub­jonctif. | Soyons compréhe nsifs à l’égard des autres. Les cas de tolérance/ d’intoléran ce dans ta classe. | Стр.204  "Etre  humain"  Стр. 72 (ку) |  | Стр.103 упр.5-6 (рт) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 95 | Практика речи по теме: «Будем толерантны!» | 1 | Стр.207 Pour mieux comprendre | Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.  Révision: indicatif ou sub­jonctif. | Soyons compréhe nsifs à l’égard des autres. Les cas de tolérance/ d’intoléran ce dans ta classe. |  | Стр.207 "Il est temps de se poser de varies questions" | Стр. 103 упр.7(рт) | Лексичес  кий  диктант | | |  | | | | | | | |  |  |
| 96 | Практика речи по теме: «Будем толерантны!» | 1 | Enrichir  votre  vocabulaire Стр.209 | Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession. | Présenter ses re­marques sur quel­ques faits et quelques  idées. | Стр.104 (рт) " La santé en manque de personnels" Стр. 76 (ку) | Стр.208 " Bonjour la tolérance!" | Стр.104  упр.5(рт) | тест | | |  | | | | | | | |  |  |
| 97 | Практика речи по теме: «Доброта спасет мир» | 1 | Стр. 209 Activités pour  mémoriser  le  vocabulaire | Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.  Révision: indicatif ou sub­jonctif. | Réagir à une critique intolérante. |  | Стр. 210 "Paris: quand la préfecture organize une expulsion" | Стр. 108 ynp.l- 2(рт) |  | | |  | | | | | | | |  |  |
| 98 | Практика речи по теме: «Доброта спасет мир» | 1 | Стр.216  Les locutions prépositives | Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.  Révision: indicatif ou sub­jonctif. | Présenter ses re­marques sur quel­ques faits et quelques idées.  Réagir à une critique intolérante. |  | Стр. 214 Il est utile de savoir | Стр. 109 упр.3-4(рт) | диалог | | | | | |  | | | | |  |  |
| 99 | Введение новых ЛЕ и РО по теме: «Благотворительные организации во Франции и России» | 1 | Стр.216  Les locutions prépositives | Les locutions prépositives. Pour exprimer la concession.  Révision: indicatif ou sub­jonctif. | Les films qui traitent des  problèmes  de  l’intolérance |  | Стр. 216-217 "L'esprit de tolérance | Стр.110 упр.5-6 (РТ) | проект | | | | | |  | | | | |  |  |
| 100 | Итоговая  контрольная работа | 1 |  | . |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |
| 101 | Работа с аутентичными текстами по теме: «Будем толерантны!» | 1 | Стр. 2 28 Pour mieux comprendre | Révision: indicatif ou sub­jonctif.  1 | Les films qui traitent des  problèmes  de  l’intolérance . Quelques questions de mode |  | Стр. 219 Упр.7 Стр. 225 "Qui sont les sans  domicilefixe | Стр.Шуп Р-8 (РТ) | Круглый стол | | | | | |  | | | | |  |  |
| 102 | Практика речи по теме:  « Благотворител ьные организации во Франции и России» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | |  |  |