 **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государствен­ного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый **учебно-методический комплект**: Обществознание: учебник для 10 классов базовый уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.:изд-во Просвещение, 2008 год; обществознание 10 класс поурочные планы, автор-составитель – С.Н.Степанько под ред. Л.Н.Боголюбова.. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и пра­вовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализиро­вать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отно­шениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установлен­ными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

*-* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­годной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; система­тизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

В программе определены следующие формы контроля:

1. Самостоятельная работа – 1
2. Решение проблемных и познавательных задач – 7
3. Тестирование -2
4. Эссе -2

Итого: 12 работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1-2 | Чтотакоеобщество.Системное строение общества : элементы и подсистемы | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимо­связь. Общество и природа. Общество и культура (вто­рая природа). Основные институты общества институты общества | Уметь:- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе­ние понятий;- давать определение поня­тию *общество,* выделяя его характерные признаки;- различать такие понятия, как *государство, общество, страна,* и давать им опреде­ления;- объяснять сущность эконо­мической сферы общества, приводя конкретные приме­ры, характеризующие явле­ния экономической жизни;- объяснять сущность поли­тической сферы общества, иллюстрируя свой ответ при­мерами событий в политиче­ской жизни страны и зарубежных государств;-объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих их мыслей конкретные приме­ры из области науки, культуры, религии, образования;разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и со­временности;- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на кон­кретных примерах. | Устный опрос. Проблем­ные зада­ния. Со­ставление таблицы «Общест­венные науки» | § 1 учеб­ника, во­просы по­сле § 1 | сентябрь |  |
| 3 | Общест­во как сложная динами­ческая система.Многовариантность общественного развития. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Общество, страна, государ­ство. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь че­тырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотно­шение общества и природы. Противоречивость воздей­ствия людей на природную среду. Глобальные экологи­ческие проблемы. Природ­ные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, тра­диции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения куль­турного наследия. Законодательство об охране памятников истории и куль­туры | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимо­связь всех сфер жизни обще­ства на конкретных примерах. Решение проблемных вопро­сов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечест­ва. Работа с материалами СМИ | Работа по таблице «Социаль­ные инсти­туты», со­ставление плана «Особен­ности со­циальной системы |  | сентябрь |  |
| 4 | Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI века. | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий |  | Самостоя­тельная работа |  | сентябрь |  |
| 5-6 | Природа человека.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Человек как продукт биоло­гической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широ­кое и узкое значение приро­ды. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропо­генных нагрузок. Опасность неконтролируемого измене­ния окружающей среды | Знать:- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;- примеры вредного воздей­ствия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;- разработанные человеком способы защиты природы; ор­ганизации, реализующие эти задачи, организующие некото­рые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.Уметь:- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе­ние понятий;- объяснять взаимосвязь че­ловека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкрет­ными примерами из мировой истории; обладать элемен­тарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | Практиче­ские зада­ния.  | § 3 учеб­ника, под­готовить сообще­ние по одной из наук, изу­чающих человека | сентябрь |  |
| 7-8 | Человек какдуховное существо. Мышление человека. | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Духовные ориентиры лично­сти. Мораль, ценности, идеалы.Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | Уметь:- высказывать свое мнение;- работать с текстом учебника;- отвечать на поставленные вопросы;- давать определение понятий;- характеризовать моральные ценности;- объяснять сущность миро­воззрения | Работа над доку­ментами. | §4 | сентябрь |  |
| 9-10 | Деятель­ность -способ сущест­вования людей.  | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Деятельность как способ человеческого бытия. Дея­тельность человека и пове­дение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и моти­вы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учеб­ная деятельность. Соотно­шение деятельности и об­щения | Знать:- что такое деятельность;- что такое потребности;- иерархическую теорию по­требностей.Уметь:- характеризовать черты дея­тельности;- определять мотивы дея­тельности;- раскрывать на примерах многообразие видов дея­тельности;- определять взаимосвязь деятельности и сознания | Решение познава­тельных и практиче­ских задач, составле­ние схемы « Потреб­ности че­ловека» | §5учебника, вопросы после § | октябрь |  |
| 11-12 | Позна­ние и знание. Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Роль знаний в жизни чело­века. Чувственное и рацио­нальное познание. Спор эм­пириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объек­тивность истины. Абсолют­ные и относительные исти­ны. Истина и заблуждение. Многообразие путей позна­ния. Особенности научного познания. Научное мышле­ние и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоз­зрение. Типы мировоззре­ния: обыденное, религиоз­ное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и дея­тельность | Знать, что представляют со­бой знание и процесс позна­ния. Уметь:- объяснять сущность чувст­венного и рационального по­знания;- анализировать собственные и чужие взгляды на позна­ваемость мира;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения |  Со­ставление схемы «Отноше­ние фило­софов к проблеме познавае­мости ми­ра», со­ставление схемы «Истина и её крите­рии | § 6 учеб­ника, от­дельно 2-3 учащим­ся подго­товить материал о рацио­нальном и чувствен­ном по­знании | октябрь |  |
| 13-14 | Человек в систе­ме соци­альных связей | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Соци­альное поведение и социа­лизация личности. Самосоз­нание и самореализация.Единство свободы и ответ­ственности личности. По­знание человеком самого себя. Самооценка | Знать связь свободы и необ­ходимости: Уметь:- характеризовать основные точки зрения на соотношениебиологического и социально­го в человеке;- выделять основные призна­ки понятия «личность»;- объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выра­жается;- определять связь между самоопределением и само­реализацией личности | Групповые письмен­ные зада­ния по кар­точкам.Анализ таблицы. Решение познава­тельных задач, от­ражающих типичные социаль­ные ситуа­ции. Со­ставление словарика по теме | § 7 учеб­ника, во­просы к § | октябрь |  |
| 15 | Общест­во и че­ловек | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок |  | Знать основные положенияраздела.Уметь анализировать, делатьвыводы, отвечать на вопросы | Тест, работа с различ­ными уров­нями сложности |  | октябрь |  |
| 16-17 | Культура и духов­ная жизнь общества.Многообразие культур. Потребности и интересы. | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разно­видности культуры: народ­ная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его зна­чение. Материальная и не­материальная культура, ее состав и структура. Элемен­ты культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Куль­турное наследие и культур­ные универсалии. Роль культурного наследия в со хранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его со­хранения | Знать: -понятия темы;- знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь:- разъяснять сущность пони­мания культуры у различных народов;- уметь анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия |  Составить таблицу «Функции культуры». Анализи­ровать ис­точники социаль­ной ин­формации | § 8 учеб­ника | ноябрь |  |
| 18-19 | Наука и образо­вание Основные особенности научного мышления.Естественные и социально-гуманитарные науки. | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок  | Основная задача и историче­ские формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государствен­ное и частное образование, школьное и домашнее. Об­щее и специальное образо­вание. Школа как особый тип учебно-воспитательного уч­реждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обще­стве. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и акаде­мические институты. Класси­фикация наук. Школа как спо­соб приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности ака­демий. | Знать:- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;- знать, что представляет со­бой высшая школа, какие ви­ды высших учебных заведе­ний есть в РФ.Уметь:- осознанно выбирать выс­шую школу для продолжения обучения;- знать, что представляет со­бой образование как институт общества;- уметь разъяснять эволюцию системы образования с древ­нейших времен до наших дней;- уметь разъяснять особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы |  Ре­шение про­блемных задач. Со­ставление словарика по теме | § 9 учеб­ника, во­просы по­сле §. Ра­бота над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | ноябрь |  |
| 20-21 | Мораль. Религия | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Категории морали. Станов­ление нравственного в че­ловеке. Этика ненасилия. Особенности религии и ре­лигиозного мышления. Мно­гообразие религий. Миро­вые религии: буддизм, хри­стианство, ислам. Роль ре­лигий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ис­лам, буддизм. Вера и веро­вание. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религи­озные обряды и типы жерт­воприношений. Культ пред­ков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | Знать:- что такое религия;- роль морали в жизни чело­века и общества;- некоторые особенности ми­ровых религий.Уметь определять становле­ние нравственного в челове­ке; иметь представление о фетишизме, мифологии, ани­мизме и их проявлениях в истории человечества | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме | § 10 учеб­ника, во­просы по­сле § | ноябрь |  |
| 22 | Искусст­во и ду­ховная жизнь | 1 | Комбиниро­ванный урок | Различные трактовки искус­ства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусст­ва. Инфраструктура художе­ственной культуры. Крите­рии произведений искусст­ва. Изящные искусства, их история и развитие. «Сво­бодные искусства» | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с худо­жественной культурой. Уметь:- анализировать произведе­ние искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.Выработать умение аргумен­тировать различные оценки перспектив духовного разви­тия современной России | Составить схему «Ис­кусство и его фор­мы», срав­нить раз­личные точки зре­ния на перспекти­вы духов­ного раз­вития со­временной России | § 11 учеб­ника, во­просы §, подгото­вить со­общение о культур­ной жизни в совре­менной России | декабрь |  |
| 23 | Духовная культура | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок |  | Знать основные положенияраздела.Уметь анализировать, делатьвыводы, отвечать на вопросы |  |  | декабрь |  |
| 24-25 | Роль экономи­ки в жиз­ни обще­ства | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Влияние экономики на пове­дение людей. Основные ре­сурсы экономики. Роль тру­да и капитала в развитии экономики. Понятие инве­стирования капитала. Пред­ставление об информацион­ных ресурсах. Основные агенты рыночной экономики.Понятие структуры экономи­ки. Производство, потребле­ние, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институ­ты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | Знать:- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обще­стве;- что представляет собой про­изводство;- сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Уметь:- определять, каким должно быть поведение предприни­мателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;определять отраслевую принадлежность хозяйствен­ных единиц и их роль в раз­витии общества;- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процес­сах экономической жизни | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономи­ческой деятель­ности», «общественное благосос­тояние» | §12 учеб­ника, во­просы по­сле § | декабрь |  |
| 26-27 | Эконо­мическая культура | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Экономическая культура: сущность и структура. Эко­номическая культура лично­сти. Экономические отноше­ния и интересы. Экономиче­ская свобода и социальная ответственность. Роль эко­номической культуры и дея­тельности | Знать основные элементы экономической культуры. Уметь:- определять значение эко­номической направленности и социальных установок лич­ности;- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;- объяснять, в чем суть и зна­чение экономически грамотно­го и нравственно ценного по­ведения человека в экономике | Работа над доку­ментами. Решение проблем­ных задач. Составле­ние слова­рика темы и памятки «Этиче­ский ко­декс пред­принима­теля» | § 39 учеб­ника, во­просы и задания после § | декабрь |  |
| 28 | Эконо­мика | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать основные положенияурока.Уметь:- анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  | Решение задач |  | декабрь |  |
| 29-31 | Соци­альная структу­ра обще­ства: социальные группы, социальная стратификация. | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урокУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала | Социальная структура как анатомический скелет об­щества. Статус как ячейка в социальной структуре обще­ства. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Оп­ределение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. Ста­тусные символы и знаки от­личия. Социальная страти­фикация и социальное не­равенство. Понятие о соци­альной страте и критерии ее выделения. Социальноерасслоение и дифферен­циация. Поляризация обще­ства и имущественные раз­личия людей. Классы как основа стратификации со­временного общества. Ис­торическое происхождение и типология классов. Влия­ние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. | Знать:- что такое социальный ста­тус личности в обществе, со­циальная группа, социальные отношения;- что такое социальная стра­тификация, какие существуют крупные страты в определен­ном обществе людей. Уметь:- анализировать социальный образ, имидж личности;- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;- разъяснять, апеллируя кон­кретными примерами, соци­альную структуру любого об­щества;- пояснять на конкретных при­мерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. | Составить схему «Социаль­ная струк­тура об­щества» и словарик по теме | §14 учебника | декабрь |  |
| 32-34 | Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Социальная мобильность. | 3 | Урок изучения нового материала Комбинированный урокУрок закрепления и обобщения изученного материала. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов богатых. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономиче­ское, культурное и социаль­ное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | Знать:- что такое социальная связь;- какими факторами обуславливается социальное взаимодействии людей;- причины социальных конфликтов; - как проявляется неравенство в обществе. в чем сущ­ность богатства, бедности, и какими социальными харак­теристиками они обладают;- что представляет собой та­кое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют со­циологи.Уметь:- определять последствия социальных конфликтов;- объяснять социальные ас­пекты труда, сущность и зна­чение культуры труда;- анализировать влияние не­равенства на трудовую дея­тельность людей, их образ жизни;- анализировать различные позиции в отношении поляри­зации общества, а также при­чины, способствующие этому;- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие лю­дей к порогу бедности в обществе. | Решение проблемных задач. Составить словарик по теме. | §15 учебника. | январь |  |
| 35-37 | Соци­альные нормы и их виды. Социальный контроль. | 3 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урокУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала | Социальные нормы. Откло­няющееся поведение. Пре­ступность. Социальный кон­троль | Знать:- что такое социальные нор­мы и социальный контроль;- в чем состоит значение са­моконтроля.Уметь:- приводить примеры, харак­теризующие виды социаль­ных норм;- определять причины откло­няющегося поведения;объяснять социальную опасность преступности | Составить таблицу «Виды со­циальных норм» | § 16 учеб­ника | январь |  |
| 38-39 | Нации и межна­цио­нальные отноше­ния | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отно­шения между разными на­циями-государствами. От­ношения между националь­ным большинством и нацио­нальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонацио­нального государства. Этно­центризм и национальная нетерпимость. История эт­нических конфликтов, при­чины их возникновения и современные проявления | Знать, что представляют со­бой межнациональные отно­шения. Уметь:разъяснять особенности взаимоотношений нацио­нального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаи­моотношения с разными на­родами;- уметь анализировать этни­ческие конфликты, имевшие место в истории и сущест­вующие в современном об­ществе;- уважительно относиться к национальной инакости людей | Эссе на тему «При­чины меж­нацио­нальных конфлик­тов и пути их преодо­ления. Словарик по теме | § 17 учеб­ника, от­ветить на вопросы | январь |  |
| 40-41 | Семья и быт | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Семья как фундаменталь­ный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволю­ция форм семьи. Удов­летворенность браком. При­чины, повод и мотивы раз­вода. Последствия развода, его социальная роль | Знать, что такое семья с со­циологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь:- описывать жизненный цикл семьи;- анализировать мотивы и причины распада семей;- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | Составитьсхему«Функциисемьи»,словарикпо теме | § 18 учеб­ника, от­ветить на вопросы | февраль |  |
| 42 | Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Социальные процессы в со­временной России. Моло­дежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Мо­лодежная субкультура | Знать:- актуальные проблемы на­шего общества и молодежи;- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;- какие льготы предусмотре­ны для несовершеннолетних работников.Уметь характеризовать осо­бенности молодежи как соци­альной группы | Задания группам: выделить проблемы современ­ной молодежипро­работать пути их решения | § 19 учеб­ника, во­просы к § | февраль |  |
| 43-44 | Соци­альная сфера | 2 | Повторительно-обобщаю-щие уроки |  | Знать основные положенияглавы.Уметь:- анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Тестиро­вание с несколь­кими вари­антами ответа |  | февраль |  |
| 45-46 | Политика и власть | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в каче­стве политического институ­та общества. Разделение властей. Властные отноше­ния и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь:- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;- анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Составить схемы «Полити­ческие ин­ституты», «Власть и её виды» | §20 | февраль |  |
| 47-48 | Полити­ческая система | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Структура и функции поли­тической системы. Государ­ство в политической систе­ме. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Поня­тие и значение суверените­та. Внешние и внутренние функции государства. При­чины и условия появления государства. Виды монопо­лии государства: общие и частные. Сущность и клас­сификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авто­ритаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхож­дение и особенности парла­ментского режима. Парла­мент как защитник демокра­тических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Знать:- что такое политическая сис­тема общества и какова роль государства в ней;- основные признаки и функ­ции государства, уметь их анализировать;- что такое политический ре­жим и какие существуют его типы;- какие причины могут лежать в основе зарождения госу­дарства.Уметь:- давать разъяснение слову «государство», употребляе­мому в различных значениях;- анализировать виды моно­полии государства;- анализировать разновидно­сти политических режимов,подтверждая ответ конкрет­ными примерами из истории и современности. | Составить схему «Полити­ческая система» и словарик по теме | §21 | март |  |
| 49-50 | Граж­данское общест­во и пра­вовое государ­ство | 2 | Урок изуче­ния нового материалаУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки пра­вового государства. Черты тоталитарного государства | Знать:- основные положения урока;- что такое гражданское об­щество;- что представляет собой институт «гражданства», а так­же кто такие граждане и каков их правовой статус;- что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь:- анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;- анализировать взаимоот­ношения государства и об­щества | Решение проблемных задач. Составить кластер: «правовое государство» и словарик по теме. | §22, написать эссе: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» | март |  |
| 51-52 | Демо­кратиче­ские вы­боры и полити­ческие партии | 2 | Урок изуче­ния нового материалаУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала (практикум | Избирательная система. Типы избирательных сис­тем. Многопартийность и партийные системы | Знать:- что представляет собой по­литическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политиче­ских систем | Составитьтаблицу«Политические партии и их программы». | §23, подобратьматериалы из СМИ по теме | март |  |
| 53-54 | Участие гражда­нина в полити­ческой жизни | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Голосование как форма уча­стия граждан в политиче­ской жизни страны. Состав­ные части процедуры голо­сования. Активность электо­рата. Политические пред­почтения людей. Электорат политических партий Рос­сии. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в поли­тической жизни | Знать:- что представляет собой го­лосование, референдум и ка­ков их механизм;- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказы­вать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.Уметь:- объяснять сущность актив­ного и пассивного избира­тельного права;- анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы, способствующие политиче­ской активности населения;- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | Анализ материа­лов СМИ, выполне­ние про­блемных заданий | § 24, по­вторить § 20-23 | апрель |  |
| 55 | Полити­ческая сфера | 1 | Повторительно-обобщаю-щий урок |  | Знать основные положенияглавы.Уметь:- анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;- уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач |  |  | апрель |  |
| 56-57 | Право в системе социаль­ных норм | 2 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидно­сти правовых норм. Основ­ные отрасли права. Иерар­хия нормативно-правовых актов | Знать:- чем отличаются подходы к определению права;- роль системы права в регу­лировании общественных отношений;- общее в морали и праве;- что представляют собой со­циальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь:- объяснять, в чем заключа­ется взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;- разъяснять сущность права, а также различные его значе­ния; уметь правильно упот­реблять понятие «право» в вариативных контекстах | Составитьсхему«Структураправа»,таблицу«Отраслиправа» | §25 | апрель |  |
| 58 | Источни­ки права | 1 | Комбиниро­ванный урок | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов | Уметь:- пояснить систему права, рас­крывая сущность основных отраслей российского права;- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участни­ков правоотношений | Составить схему «Ис­точники права» | §26 | аперль |  |
| 59-61 | Право­отноше­ния и правонарушения. | 3 | Урок изуче­ния нового материалаКомбиниро­ванный урок | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответствен­ность. Система судебной зашиты прав человека. Развитие права в современной России. | Знать определения основныхпонятий темы.Уметь:- разъяснять сущность такихпонятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности.- раскрывать важнейшие при­знаки правоотношений;- определять особенности правонарушений;- объяснять различия между проступком и преступлением;- называть главные черты юридической ответственности;- объяснять основные цели дея­тельности судебной системы | Составить таблицу «Виды юридиче­ской ответственности | §27 | апрель -май |  |
| 62-63 | Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. | 2 | Урок изуче­ния нового материалаУрок обоб­щения и за­крепления изученного материала (диспут) | Конституционное право. Ад­министративное право. Гра­жданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологи­ческое право | Знать отличие трудового до­говора от гражданско-правовых договоров. Уметь:- объяснять общие черты и специфику отраслей россий­ского права;- определять сходство и от­личие проступка от преступ­ления | Составить словарик по теме, проанали­зировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Сущест­вуют ли правона­рушения, не опасные для обще­ства? | §28 | май |  |
| 64 | Предпо­сылки право­мерного поведе­ния | 1 | Уроки изуче­ния нового материала | Правосознание. Правовая культура. Правомерное по­ведение | Знать:- что такое правосознание;- каким образом взаимодейст­вует право и правосознание;- что такое правомерное по­ведение и его признаки. Уметь:- характеризовать основные элементы правосознания;объяснять предпосылки правомерного поведения;- объяснять, каково соотно­шение правосознания, пра­вомерного поведения и пра­вовой культуры | Эссе на тему «Право­мерное поведе­ние». Со­ставить словарик по теме | § 29, по­вторить § 25-28 | май |  |
| 65-66 | Общест­во в раз­витии | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Многовариантность общест­венного развития. Целост­ность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общест­венного прогресса. Формы общественного прогресса | Знать:- каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере;- основные глобальные про­блемы современности. Уметь:- определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;- объяснять, что такое про­цесс глобализации | Выполне­ние про­блемных заданий | §30 | май |  |
| 67 | Человек и обще­ство | 1 | Контрольный урок |  | Знать основные положенияглавы.Уметь:- анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  | май |  |
| 68 | Человек и обще­ство | 1 | Итоговый урок |  | Знать основные положенияглавы.Уметь:- анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы;- высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные;- работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  | май |  |

 *Примечание:*

1. *Домашние задания могут быть скорректированы.*
2. *Программа может быть скорректирована в течении года по мере необходимости.*

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государствен­ного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый **учебно-методический комплект:** учебник Обществознание для учащихся 11 классов, общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – 3-е издание – М.: Просвещение, 2008г.; Рабочая программа под ред./ Л.Н.Боголюбова; методические рекомендации: обществознание 11 класс, базовый уровень, пособие для учителя под ред./ Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: контрольные работы, тестирование, практические работы, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи­ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отноше­ний; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфе­ре, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен:

 ***знать*** *I* ***понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

 ***уметь:***

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать* приобретенные *знания и умения* в практической деятельности и повседнев­ной жизни *для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей.

В программе определены следующие формы контроля:

1. Контрольная работа – 1
2. Тестирование – 1
3. Решение познавательных задач – 1
4. Практическое занятие с нормативными материалами – 3

Всего: 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1-2 | Экономика как наукаЭкономика как хозяйство | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и эконо­мическая деятельность. Измерители экономической деятельности | Знать тенденции разви­тия важнейших соци­альных институтов. Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы эконо­мической науки» | §1,**,**задание 2 с. 16 | 1неделя |  |
| 3-4 | Экономический ростЭкономическое развитие. Экономические циклы, понятие ВВП. | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Понятие экономического роста.ВВП, факторы экономи­ческого роста - интен­сивные и экстенсивные, экономическое разви­тие, его измерители, экономический цикл | Осуществлять поиск со­циальной информации, представленной в раз­личных знаковых систе­мах | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые мо­нологические от­веты, выполне­ние дифферен­цированных за­даний | §2,задание1-4с. 28-29 | 2неделя |  |
| 5-6 | Рыночные от­ношения в экономике. Рыночные структуры. | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современ­ной экономике. Совер­шенная и несовершен­ная конкуренция. Анти­монопольное законода­тельство | Использовать приобре­тённые знания для ре­шения практических жизненных проблем, возникающих в соци­альной деятельности | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §3,задание 1 с. 42 | 3неделя |  |
| 7-8 | Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Эко­номические и бухгалтер­ские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные ис­точники финансирования бизнеса | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | §4,задание 1 с. 54 | 4неделя |  |
| 9 -10 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности. Политика защиты конкуренции антимонопольное законодательство | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Предпринимательские правоотношения. Орга­низационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и пра­вовой режим предпри­нимательской деятель­ности | Уметь анализировать актуальную информа­цию о социальных объ­ектах, выявляя их об­щие черты и различия. Устанавливать соответ­ствия между существен­ными чертами и обще­ствоведческими терми­нами | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий.  | §5,задание 1 с. 66 | 5неделя |  |
| 11-12 | Слагаемые ус­пеха в бизнесе. Рыночные структуры | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Основные принципы ме­неджмента. Основы маркетинга, его принци­пы. Источники финанси­рования. Банковская система. Банковский кредит | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, получае­мой в межличностном общении и массовой коммуникации | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §6,задание1-3с. 77-78 | 6неделя |  |
| 13-14 | Экономика и государство. Основы денежной и бюджетной политики государства. | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Роль государства в эко­номике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факто­ры. Механизмы государ­ственного регулирова­ния рыночной экономи­ки. Монетарная и фис­кальная политика госу­дарства | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | §7 | 7неделя |  |
| 15-16 | Финансы в экономикеИнфляция: виды, причины, следствия | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Основы денежной и бюджетной политики го­сударства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансо­вые институты. Виды, причины, последствия инфляции | Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Уста­навливать соответствия между существенными чертами и обществовед­ческими терминами | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | §8,задание 2,4 с. 102 | 8неделя |  |
| 17-18 | Занятость и безработицаГосударствен­ная политика в области заня­тости | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Рынок труда. Заработ­ная плата. Прожиточный минимум. Государствен­ная политика в области занятости. Безработица, её виды | Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг попу­лярности про­фессий» | §9,задание 6 с. 115 | 9неделя |  |
| 19-20 | Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли. | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Мировая экономика. Го­сударственная политика в области международ­ной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло­бальные экономические системы | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы | Запись основных положений лек­ции, выполнение индивидуальных заданий | §10, задание 1-3 с. 127 | 10неделя |  |
| 21-22 | Человек в сис­теме экономи­ческих отноше­ний. Особенности современной экономики России. | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Нало­ги, уплачиваемые пред­приятиями.Факторы, определяющие производительность труда | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §11, задание 1-4 с. 137§1-11, задания на с. 138-139,подготов­ка к контрольной работе | 11неделя |  |
| 23 | Человек и эко­номика - урок повторительно­го обобщения | 1 | Контроль­ный урок | Рациональное поведе­ние производителя. Ра­циональное поведение потребителя | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации |  | 12неделя |  |
| 24-25 | Свобода в дея­тельности че­ловека | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Свобода и ответствен­ность. Признание и ува­жение прав других. Сво­бодное общество. Про­блема выбора | Формулировать на осно­ве приобретённых об­ществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по опреде­лённым проблемам | Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | §12, задание 1-5 с. 148 | 12,13неделя |  |
| 26-27 | Общественное сознание | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Сущность и особенности общественного созна­ния. Структура общест­венного сознания. Фи­лософия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. По­нимать особенности со­циально-гуманитарного познания | Беседа, фрон­тальный опрос, развёрнутые монологические от­веты | §13,задание 4 с. 158 (письмен­но) | 13,14неделя |  |
| 28-29 | Политическое сознаниеСредства мас­совой инфор­мации и поли­тическое соз­нание | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Обыденное и теорети­ческое сознание. Идео­логия. Основные идей­но-политические тече­ния современности. По­литическая психология и политическое поведе­ние. Политическая про­паганда | Анализировать актуаль­ную информацию о со­циальных объектах, вы­деляя их существенные признаки, закономерно­сти развития | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §14,задание 4 с. 172. | 14,15неделя |  |
| 30-31 | Политическое поведение | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Многообразие форм по­литического поведения. Регулирование политического поведения. По­литическое участие | Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни | Написание творче­ских работ, аргу­ментированная защита своей по­зиции,оппонирование иному мнению че­рез участие в дис­куссии о социаль­ных проблемах | §15,задание1-4 стр. 181 | 15,16неделя |  |
| 32-33 | Политическая элита. Особенности формирования в современной России. | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Политическая элита и особенности её форми­рования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль полити­ческого лидера | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях  | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | §16,задание 4 с. 193, подготов­ка к семи­нару | 16,17неделя |  |
| 34-35 | Демографиче­ская ситуация в современной РоссииПроблемы не­полной семьи | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Тенденции развития се­мьи в современной Рос­сии. Демографическая ситуация в РФ. Естест­венная убыль населе­ния. Негативные факто­ры демографии. Семья как социальный институт | Использовать получен­ные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах. Состав­ление таблицы | §17,задание 2 с. 201 | 17,18неделя |  |
| 36-37 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Религиозные объедине­ния и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных ор­ганизаций. Межрелиги­озный мир | Уметь формулировать на основе приобретён­ных обществоведческих знаний собственные су­ждения и аргументы по определённым пробле­мам | Беседа, фрон­тальный опрос. Анализ документа | §18,задание 1 с. 212 | 18,19неделя |  |
| 38 | Проблемы со­циально-политической и духовной жизни | 1 | Контроль­ный урок | Сущность свободы че­ловека. Опасность поли­тического экстремизма. Проблемы современного российского общества | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Решение позна­вательных и практических за­дач, отражающих типичные соци­альные ситуации | §12-18, задания на с. 213-216 | 19,20неделя |  |
| 39-40 | Современные подходы к по­ниманию права | 2 | Уроки изуче­ния нового материала | Право в системе соци­альных норм. Система российского права. За­конотворческий процесс в Российской Федера­ции, его стадии | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | Составление словаря по теме, выполнение ин­дивидуальных заданий | §19,задание 1 с. 227 | 20,21неделя |  |
| 41-42 | ГражданинРоссийскойФедерацииПрава и обязанности граждан РФ. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. | 2 | Уроки по­вторения и обобщения материала | Гражданство в Россий­ской Федерации. Осно­вания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадле­жащие только гражда­нину | Уметь подготовить уст­ное выступление, твор­ческую работу по соци­альной проблематике | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Крити­ческое осмысле­ние полученной информации | §20, задание 1-4 с. 238 | 21,22неделя |  |
| 43-44 | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правона­рушения. Природо­охранные и природно-ресурсные нормы | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фрон­тальный опрос. | §21,задание 2 с. 249 | 22,23неделя |  |
| 45-46 | Гражданское правоЗащита граж­данских прав. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | Комбинированный Практическое занятие | Субъекты гражданского права. Понятие юриди­ческого и физического лица. Имущественные и личные неимуществен­ные права. Способы их защиты | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргу­менты по определённым проблемам | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс) | §22,задание к документу с. 260 | 23,24неделя |  |
| 47-48 | Семейное правоПрава и обя­занности членов семьи. Наследование. Имущественные права. | 2 | Комбинированный Практическое занятие | Порядок и условия за­ключения и расторжения брака. Правовое регу­лирование отношений супругов. Права и обя­занности родителей и детей | Моделировать ситуации по проблемам семейно­го права. Аргументиро­вать его основные по­ложения | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами (Семейный ко­декс) | §23,задание1-4с. 273-274 | 24,25неделя |  |
| 49-50 | Правовое регу­лирование за­нятости и тру­доустройства. Порядок приема на работу заключение и расторжение трудового договора. | 2 | Комбинированный Практическое занятие | Трудовое законодатель­ство РФ. Занятость и трудоустройство. Поря­док приёма на работу, заключения и расторже­ния трудового договора | Понимать необходи­мость регулирования общественных отноше­ний, сущность социаль­ных норм, механизмы правового регулирова­ния | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами (Трудовой ко­декс) | § 24, за­дание 1-4 с. 285-286 | 25,26неделя |  |
| 51-52 | Процессуаль­ное право: гражданский процессПроцессуаль­ное право: арбитражный процесс | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Споры, порядок их рас­смотрения. Процессу­альное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами | §25,задание 3, с. 298 (вы­полняется в виде схемы) | 26,27неделя |  |
| 53-54 | Процессуаль­ное право: уголовный процессСудебное производство | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Особенности уголовного процесса. Виды уголов­ных наказаний и порядок их назначения. Консти­туционное судопроиз­водство. Меры процес­суального принуждения | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами | §26, задание 1-4 с. 310 | 27,28неделя |  |
| 55-56 | Процессуаль­ное право: администра­тивная юрисдикцияКонституцион­ное судопроиз­водство | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Особенности админист­ративной юрисдикции. Субъекты администра­тивной ответственности. Основные стадии кон­ституционного судопро­изводства. Администра­тивное правонарушение | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источ­никами социаль­ной информации с использовани­ем современных средств комму­никации. Работа с нормативными документами | §27, задание 2 с. 319 | 28,29неделя |  |
| 57-58 | Международ­ная защита прав человекаПроблема от­мены смертной казни | 2 | Комбиниро­ванные уроки | Понятие и система меж­дународного права. Взаимоотношения меж­дународного и нацио­нального права. Между­народная защита прав человека в условиях во­енного и мирного вре­мени | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий. Работа с норма­тивными доку­ментами по пра­вам человека | §28,задание 3 с. 330.  | 29,30неделя |  |
| 59-60 | Взгляд в буду­щееПостиндустри­альное (ин­формационное) общество | 2 | Итоговый урок | Общество и человек пе­ред лицом угроз и вызо­вов XXI века. Глобаль­ные проблемы челове­чества. Терроризм как важнейшая угроза со­временной цивилизации. Информационное обще­ство | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы. Фор­мулировать аргументы по определённым про­блемам | Написание твор­ческих работ, ар­гументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о со­циальных про­блемах | §29.Подготов­ка к зачёту | 30,31неделя |  |
| 61 | Человек и закон. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 1 | Контроль­ный урок | Современный подход к пониманию права. Со­временный механизм защиты прав человека | Применять социально-экономические знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам | Тестирование |  | 31неделя |  |
| 62 | Общество и человек.Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воз­действия человека на природную среду. Осо­бенности современного мира | Использовать приобре­тённые знания для кри­тического восприятия информации, ориенти­ровки в актуальных об­щественных событиях | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | Записи втетради,ответы навопросы,словариктемы | 32неделя |  |
| 63 | Экономика исоциальныеотношения | 1 | Комбиниро­ванный урок | Экономика и экономиче­ская наука. Роль госу­дарства в экономике. Человек в системе эко­номических связей. Ми­ровая экономика | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной ди­намичной системы. Фор­мулировать аргументы по определённым про­блемам | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | Записи втетради,ответы навопросы,словариктемы | 32неделя |  |
| 64 | Правовое регу­лирование об­щественных отношений | 1 | Комбиниро­ванный урок | Право в системе соци­альных норм. Система права. Права и обязан­ности граждан, их защи­та | Использовать приобре­тённые знания для предвидения возможных последствий опреде­лённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фрон­тальный опрос, выполнение дифференциро­ванных заданий | Записи втетради,ответы навопросысловариктемы | 33неделя |  |
| 65-68 | Резерв  | 3 |  |  |  |  |  | 33,34неделя |  |

*Примечание:*

1. *Домашние задания могут быть скорректированы.*
2. *Программа может быть скорректирована в течении года по мере необходимости.*
3. *Уроки 61 – 64, а также резервное время отведены для подготовки к ЕГЭ*