

**Пояснительная записка**

**Цели учебного предмета:**

* Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека;
* Воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

**Задачи учебного предмета:**

* Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
* Ознакомление **с** проблемами современного производственной сферы.
* Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий,
  1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Экологические проблемы**

Правила внутреннего распорядка в ОУ и в кабинете Технологии.

Требование безопасности труда.

Понятие «культура», виды культуры. Понятие« технологическая культура» и

«Технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий.

Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений.

Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений.

Ядерная энергия и её воздействие на окружающую среду.

Влияние СМИ на человечество.

Демографический взрыв.

Минеральные ресурсы Земли

Промышленные технологии и транспорт. Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация.

Материалоемкость современных производств.

Промышленная эксплуатация лесов

Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу. .

Анализ деятельности человечества за последние 100 лет существования

Вода главный источник жизни.

Водные ресурсы планеты.

Приобретение опыта по проверке качества воды

Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Приобретение опыта по проверке качества воды

Потребность человечества в энергии.

Тепловые электростанции.

Гидроэлектростанции.

Атомные электростанции

Влияние промышленности и транспорта на атмосферу.

Парниковый эффект.

Озоновые дыры

Метод биоиндикации, наблюдение за растениями

Анализ деятельности учащихся, подведение итогов за полугодие

**Раздел 2. Природоохранные технологии**

Факторы антропогенного воздействия на почвенные экосистемы.

Нитраты и нитроны, диоксины, пестициды,

Знакомство и изучение приборов определения качества продуктов.

Утилизация солнечной энергии

Термоядерная энергия

Энергия ветра

Энергия приливов

Геотермальная энергия

Приобретение опыта по определению радиации

Меры по сохранению лесных запасов.

Биологическое разнообразие планеты.

Правила посадки деревьев

Достижение научно-технического прогресса для решения природоохранных задач.

Утилизация бытового мусора и пром.отходов.

Опасные отходы\ Сельхозотходы. Безотходное производство.

Перспективное использование пластиковых отходов

Отношение человечества к экологии Земли.

Экономия ресурсов и энергии.

Природа – источник и основа жизни людей

Самостоятельная работа с целью оценки знаний учащихся

**Раздел № 3. Технология общения**

Знакомство с методами и способами общения

Познакомить с понятием «Парофраз»

Навыки активного слушания

Открытые и закрытые вопросы. Функции вопроса.

Метод распознания вопроса.

Виды эмоций. Функции и значение эмоций в общении человека. Позитивные и негативные эмоции.

Способы преодоления негативных чувств

Понятие дружбы. Общение. Манипуляции. Противостояние манипуляции

Представление о личных особенностях людей.

Личные черты характера

Рефлексия как процесс познания и понимания себя.

Осознание собственных ресурсов

**4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Учащиеся должны* Знать/понимать**:

-что такое технология, её взаимосвязь с общей культурой, основные виды культуры, понятие технологическая культура,

-три составляющие производственной технологии

**-**взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства;

- роль науки в развитии технологического прогресса понятие наукоемкость производства.

**-**взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов;

- причины приводящие к загрязнению биосферы;

-что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра;

-негативные следствия современного землепользования для окружающей среды.

**-**что такое экологический мониторинг; сущность безотходных технологий;

-пути рационального использования земельных минеральных и водных ресурсов;

- почему возникла необходимость в новом экологическом сознании; сущность , характерные черты нового экологического сознания

- виды современных электро-технологий, примеры их использования;

-сущность и область применения лучевых и ультразвуковых технологий;

-принцип плазменной обработки материалов; -метод послойного прототипирования и области его применения;

-сущность понятий нанотехнологий, наночастица; роль информационных технологий в технологическом развитии общества

- смысл понятий « рационализация», « стандартизация», « конвейеризация» производства;

- сущность непрерывного производства;

-в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйства.

- сущность понятий « автомат», автоматизация производства; гибкая и жесткая автоматизация; в чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами.

**Уметь:**

-выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды.

**-** выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды

Руководствоваться правилами при выполнении упражнений и заданий

Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной жизни

Организовывать под руководством учителя совместную работу в группах, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь

**5. Тематическое планирование**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **темы** | **Название темы** | **Количество часов** | **Виды и формы контрольно - оценочной деятельности** |
| **Практические работы** |
| **1** | **Экологические проблемы** | **16** | **3** |
| **2** | **Природоохранные технологии** | **10** | **5** |
| **3** | **Технология общения** | **8** |  |
| **Итого:** | | **34** | **8** |

**Календарно – тематическое планирование по технологии 10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

**2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урока | Тема урока | | | Содержание | | Вид деятельности обучающихся | | Планируемые образовательные результаты | | | Дата проведения | | | | |
| План | | | Факт | |
| **№ 1 Экологические проблемы 18 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда | | Правила внутреннего распорядка в ОУ и в кабинете Технологии.  Требование безопасности труда. | | | Работа в командах, закрепление требований безопасности. | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности |  | | |  | | |
| 2 | Технология как часть общечеловеческой культуры | | Понятие «культура», виды культуры. Понятие« технологическая культура» и «технология». и виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. | | | Работа с конспектами  Анализ информации | | что такое технология, её взаимосвязь с общей культурой, основные виды культуры, понятие технологическая культура, |  | | | |  | |
| 3 | Три составляющие технологии | | Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. | | | Работа с конспектами  Анализ информации | | -три составляющие производственной технологии |  | | | |  | |
| 4 | Научно-техническая революция и её влияние | | Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. | | | П. р. № 1 «Попытка реконструкции исторической ситуации» | | роль науки в развитии технологического прогресса понятие наукоемкость производства.  . |  | | | |  | |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | | Ядерная энергия и её воздействие на окружающую среду.  Влияние СМИ на человечество.  Демографический взрыв.  Минеральные ресурсы Земли | | | Работа с конспектом.  Распределение тем для докладов. | | взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства; |  | | | |  | |
| 6 | Промышленные технологии | | Промышленные технологии и транспорт. Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов | | | П.р. № 2 «Подготовка докладов (сообщений) об открытиях в области техники и технологии» | | производства.**-**взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов |  | | | |  | |
| 7 | Сельскохозяйственные технологии | | Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу. | | | Работа с конспектом.  Распределение тем для докладов. | | -пути рационального использования земельных минеральных и водных ресурсов;  негативные следствия современного землепользования для окружающей среды. |  | | | |  | |
| 8 | Экологическая конференция | | Анализ деятельности человечества за последние 100 лет существования | | | Презентация докладов.  Анализ информации, обмен мнениями. | | причины приводящие к загрязнению биосферы;  -что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра; |  | | | |  | |
| 9 | Значение питьевой воды для человечества | | Вода главный источник жизни.  Водные ресурсы планеты. | | | Работа с конспектами  Анализ информации | | выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды. |  | | | |  | |
| 10 | П. р. № 3 «Определение качества воды» | | Приобретение опыта по проверке качества воды | | | Проведение опытов  Анализ и вывод наблюдений  Работа с конспектами | | - Руководствоваться правилами при выполнении работы |  | | | |  | |
| 11 | Воздух и человечество. | | Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». | | | Работа с конспектами  Анализ информации | | -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды- |  | | | |  | |
| 12 | П. р. № 4«Оценка запылённости воздуха | | Приобретение опыта по проверке качества воды | | | Проведение опытов  Анализ и вывод наблюдений  Работа с конспектами | | Руководствоваться правилами при выполнении работы |  | | | |  | |
| 13 | Энергетика и экология | | Потребность человечества в энергии.  Тепловые электростанции.  Гидроэлектростанции.  Атомные электростанции | | | Просмотр фильмов, анализ информации, ответы на вопросы. | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать |  | | | |  | |
| 14 | Загрязнение атмосфера | | Влияние промышленности и транспорта на атмосферу.  Парниковый эффект.  Озоновые дыры | | | Работа по учебнику. Подготовка к практической работе. Наблюдение за растениями. | | -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды.  ; |  | | | |  | |
| 15 | Практическая работа № 5  «Оценка наличия загрязнений в атмосфере» | | Метод биоиндикации, наблюдение за растениями | | | Анализ наблюдений . вывод, оформление практической работы. | | Руководствоваться правилами при выполнении работы |  | | | |  | |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие | | Анализ деятельности учащихся, подведение итогов за полугодие | | | Работа с тестами | | Руководствоваться правилами при выполнении работы |  | | | |  | |
| 17 | Химизация в сельском хозяйстве. | | Факторы антропогенного воздействия на почвенные экосистемы.  Нитраты и нитроны, диоксины, пестициды, | | | Работа с конспектами, подготовка к практической работе. | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности |  | | | |  | |
| 18 | Практическая работа № 6  «Определение качества пищевых продуктов» | | Знакомство и изучение приборов определения качества продуктов. | | | Определение нитратов и нитритов.  Анализ наблюдений, вывод, оформление конспектов. | | Руководствоваться правилами при выполнении работы |  | | | |  | |
| **№ 2 Природоохранные технологии 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Нетрадиционные источники получения энергии | | Утилизация солнечной энергии  Термоядерная энергия  Энергия ветра  Энергия приливов  Геотермальная энергия | | | Презентация докладов  Обмен мнениями | | - виды современных электро-технологий, примеры их использования; |  | | | |  | |
| 20 | Практическая работа № 7  «Оценка уровня радиации» | | Приобретение опыта по определению радиации | | | Работа с конспектами  Исследование  Обсуждение | | сущность понятий нанотехнологий, наночастица; роль информационных технологий в технологическом развитии общества |  | | | |  | |
| 21 | Рациональное использование лесов и земель | | Меры по сохранению лесных запасов.  Биологическое разнообразие планеты.  Правила посадки деревьев | | | Практическая работа схема- чертёж в масштабе 1м: - 1см  «Озеленение территории школы» | | сущность понятий нанотехнологий, наночастица; роль информационных технологий в технологическом развитии общества |  | | | |  | |
| 22 | Экологический мониторинг | | Достижение научно-технического прогресса для решения природоохранных задач. | | | Практическая работа  «Оценка состояния природной среды» | | - **-**что такое экологический мониторинг; сущность безотходных технологий |  | | | |  | |
| 23 | Переработка бытового мусора и промышленных отходов. | | Утилизация бытового мусора и пром.отходов.  Опасные отходы . Сельхозотходы. Безотходное производство. | | | Работа с учебником, выбор идей для практической работы | | сущность понятий нанотехнологий, наночастица; роль информационных технологий в технологическом развитии общества |  | | | |  | |
| 24 | Практическая работа№ 8  «Оформление изделий из пластика» | | Перспективное использование пластиковых отходов | | | Изготовление подставок для мусора, карандашниц, шкатулки и т.п. | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности |  | | | |  | |
| 25 | Экологическое сознание и экологическая мораль | | ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы;  восприятие природных объектов как полноправных партнеров в общей жизнедеятельности;  стремление к балансу во взаимодействии человека с окружающей средой; | | | Работа с конспектами, беседа,  В ходе беседы проиллюстрировать это на примерах и показать различия. Демонстрация слайдов. | | - почему возникла необходимость в новом экологическом сознании; сущность , характерные черты нового экологического сознания |  | | | |  | |
| 26 | Практическая работа : Экологическое сознание и экологическая мораль | | способность ограничивать свои потребительские аппетиты при пользовании «дарами» природы и забота о сохранении жизни на планете Земля. | | | Предложить учащимся после знакомства с текстом учебника выработать и записать в тетрадь понятие экологической морали. | | способствовать снижению негативного влияния производства на окружающую среду, применение экологически чистых и безотходных технологий. |  | | | |  | |
| 27 | Защита докладов по теме «Природоохранные технологии» | | Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся: учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать знания по теме. Расширение экологического кругозора. Развитие экологической культуры обучающихся. Воспитание ответственного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей. | | | Электронная презентация докладов | | способствовать снижению негативного влияния производства на окружающую среду, применение экологически чистых и безотходных технологий. |  | | | |  | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Природоохранные технологии» | | Самостоятельная работа с целью оценки знаний учащихся | | | Тестирование | | Руководствоваться правилами при выполнении работы |  | | | |  | |
| **№ 3 Введение в психологию творческой деятельности 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Введение в психологию творческой деятельности | Знакомство с методами и способами общения . Вербальные и невербальные коммуникации | | | Работа с конспектом, обсуждение , пробные упражнения | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности | | |  | | |  | |
| 30 | Волевые способности человека | Виды эмоций. Функции и значение эмоций в общении человека. Позитивные и негативные эмоции.  Способы преодоления негативных чувств  Чувства и эмоции | | | Работа с анкетами  Упражнение «Выражение чувств»  Упражнения «Назови эмоцию» | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности | | |  | | |  | |
| 31 | Коммуникативные способности человека | Виды эмоций. Функции и значение эмоций в общении человека. Позитивные и негативные эмоции.  Способы преодоления негативных чувств  Чувства и эмоции | | | Работа с анкетами  Игра «Ассоциации».  Упражнение «Непривычные роли» | | Руководствоваться правилами при выполнении работы  Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности | | |  | | |  | |
| 32 | Проект «Внутренний мир человека и система представлений о себе» | Разработка проекта  Представление о личных особенностях людей.  Личные черты характера | | | Индивидуальная работа | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности | | |  | | |  | |
| 33 | Защита проектов | Способствовать осуществлению самооценки развития личностных качеств**.** | | | Публичная презентация  (Индивидуальная презентация) | | 1. Образовательные.   *Учащийся должен знать:*  *пути формирования образа собственного «Я»*  *формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии.*  2) Воспитательные.  *Воспитывать интерес к профессиональной деятельности.*  *Воспитание ответственности, самостоятельности.*  3) Развивающие.  *Развивать умение обобщать материал и делать выводы.*  *Применять полученные знания на практике.*  *Развивать понимание того, что сознательный выбор профессии* | | |  | | |  | |
| 34 | Подведение итогов | Способность проводить анализ собственной деятельности | | | Групповая и индивидуальная работа | | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности | | |  | | |  | |
| **Итого** | **34 часов** |  | | |  | |  | | |  | | |  | |

**Пояснительная записка**

**Цели учебного предмета:**

**Формирование сознания выпускников на жизненное и профессиональное самоопределение в условиях современного мира.**

**Задачи учебного предмета:**

* Ознакомить с методами развития творческих способностей человека позволяющимболее конкретно уяснить логику и конкретные креативные показатели.
* Профориентационная работа через социальные службы города.
* Воспитание ключевых ценностей, направленных на самоопределение жизненных позиций.
  1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Особенность уроков технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение, реально взаимодействуя между собой.

Другая важнейшая специфическая особенность уроков технологии состоит в их исключительном значении для формирования социально значимых умений и общей творческой направленности личности.

Фактически только на этих уроках ученики имеют возможность приобретения реального опыта практической преобразовательной деятельности.

Следует отметить, что уроки технологии, построенные с учётом единства художественного и конструкторского аспектов деятельности, могут занять очень заметное место во всестороннеми гармоничном развитии личности школьников.

**3. Описание места учебного предмета**

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 11 классе выделено 1 час в неделю ( 34 часа в год).

* 1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Технология решения творческих задач**

Знакомство с курсом обучения, с целями и задачами.

Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.  Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача».

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Поиск оптимального варианта решения.

Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. .Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ.

Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование метода ТРИЗ).

**Тема № 2 Профессиональное самоопределение и карьера**

Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная комплектность. Профессиональное мастерство. Понятия карьеры. Должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры.

Рынок руда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг.

**Тема № 3Творческая проектная деятельность**

Особенности современного проектирования. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика.

Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании. Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании.

Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

* 1. **Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения, календарно- тематический план предусматривает использование дидактико-технологического оснащения, включая словари и справочники.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

* Библиотека оцифрованных изображений

Фотографии

Иллюстрации

Творческие проекты

Лучшие эскизы

Работы учащихся

* Слайд-лекции по ключевым темам
* Электронные учебные пособия
* Редакторы текста, презентаций
* Принтерные распечатки текстов
* Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления)
* Схемы, плакаты, таблицы
* Интернет – ресурсы

Литературные источники

Энциклопедия «Выбор профессии» - дополнительный том

Ответственный редактор В.Белоусова Москва 2003

Учебное пособие «Выбирайте профессию» - Е.Н. Прошицкая

(Рекомендовано МО РФ) Москва «Прсвещение»1991

Учебник для учащихся 10-11 классов «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко Москва «Вента-Граф» 2010

* 1. **Используемые технологии, методы, формы работы**.

**Формы организации обучения:**

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Творческая работа;
* Урок-игра;
* Урок-консультация.
* Урок - экскурсия

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

**Технологии обучения:**

* Традиционное обучение;
* Развивающее обучение;
* Элементы личностно-ориентированного обучения;
* Дифференцированное обучение;

**7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Учащиеся должны знать:***

* Основные понятия курса
* Методы развития творчества
* Пути профессионального развития
* Пути выбора профессии

***Учащиеся должны уметь****:*

* Выполнять поиск по выбору профессии
* Определять пути профессионального успеха
* Позитивно применять методы технологии общения
* Представлять собственную деятельность через самопрезентацию
* Выполнять и защищать проекты

**Должен владеть компетенциями**

* **Учебно – исследовательскими**

Умение решать учебные проблемы в ходе исследования

Умение связывать воедино разрозненные части знаний

Умение извлекать пользу из образовательного опыта

Умение находить и обрабатывать информацию

* **Информационно-коммуникативными**

Умение работать с различными источниками информации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей

Умение презентовать результаты исследования

Умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде

* **Социальными**

Умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями

Умение самостоятельно принимать решения

Умение сделать посильный вклад в коллективную деятельность

Умение организовывать свою деятельность

* **Эмоционально-ценностными**

Умение генерировать новые решения

Умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями

1. **Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| 1 | Технология решения творческих задач | 18 | 6 |
| 3 | Профессиональное самоопределение и карьера | 11 | 4 |
| 4 | Творческая проектная деятельность | 5 |  |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | | **34** | **10** |

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание | Вид деятельности обучающихся | Планируемые образовательные результаты | Дата проведения | |
| **Тема № 1 Технология решения творческих задач 18 часов** | | | | | | |
| 1 | Введение | Знакомство с программой, цели и задачи | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной жизни |  |  |
| 2 | Творчество и развитие творческих задач | Понятие конструирование, проектирование.  Продуктивность, гибкость, оригинальность | Практическая работа№1  «Определение креативности»  Тесты на изучения креативности | сущность и особенности методов активизации поиска решений, творческих задач; |  |  |
| 3 | Метод мозговой атаки | Один из эффективных методов решения творческих задач | П. р. № 2 «Проведение конкурса «Генератор идей».  Работа с тестами на гибкость мышления | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | Скрытые и явные свойства предметов | П.р. № 3 «Скрытые свойства объекта» | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 5 | Метод контрольных вопросов | Осознание идеи через список контрольных вопросов | Беседа, работа с конспектами, работа в группах  Пр.р.№4 «Составление списка контрольных вопросов» | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 6 | Синетика | История метода, основа метода. Аналогии. | Решение задач методом «Синектика» | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 7 | Морфологический анализ | Суть метода | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 8 | «Морфологическая матрица» | Этапы решения задач | П.р № 5 «Составление таблицы» | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 9 | Ассоциации и творческое мышление | Суть метода. Этапы решения задач | Игра «Ассоциативная цепочка шагов» | методы поискового оптимального варианта способы применения ассоциативных методов |  |  |
| 10 | Метод фокальных объектов | Суть метода. Этапы решения задач | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 11 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | Суть метода. Этапы решения задач | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 12 | Функционально-стоимостный анализ | Суть метода. Этапы решения задач | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 13 | Алгоритм решения изобретательских задач | Суть метода. Этапы решения задач | П. р. № 6 «Упражнения  на развитие мышления: решение нестандартных задач» | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 14 | Практическая работа  «Решение задач» | Этапы решения задач | Работа в группах | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 15 | Изобретения |  | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 16 | Практическая работа № 7 «Путь изготовления изделия» | Этапы решения задач | Работа в группах | использовать методы  решения творческих задач в практической деятельности |  |  |
| 17 | Контрольная работа | Самостоятельная работа | Индивидуальная работа с тестами | -Руководствоваться правилами при выполнении упражнений и заданий |  |  |
| 18 | Подведение итогов | Анализ компетенций учащихся по пройдённому материалу | Беседа  Обмен мнениями |  |  |  |
| **Тема № 2 Профессиональное самоопределение и карьера 11 часов** | | | | | | |
| 19 | Профессиональная деятельность | Понятие – профессиональная деятельность. Основные функции П.Д. | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Этапы и результаты профессионального становления личности. |  |  |
| 20 | Сферы, отрасли, предметы труда | Сферы и отрасли П.Д.  Пять областей П.Д.  Предпринимательство.  Понятие «Готовность к П.Д.»Средства труда | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной жизни |  |  |
| 21 | Практическая работа № 8 «Компоненты труда» | Содержание основных компонентов своей будущей профессии | Индивидуальная работа с таблицами | -Руководствоваться правилами при выполнении упражнений и заданий |  |  |
| 22 | Культура труда | Уровень организации производства.  Рабочее место | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать |  |  |
| 23 | Практическая работа № 9«План – схема « Моё рабочее место» | Проведение экспертизы ученического рабочего места | Индивидуальная работа | -Руководствоваться правилами при выполнении упражнений и заданий |  |  |
| 24 | Профессиональная этика | Специфические нормы поведения П.Д. | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать |  |  |
| 25 | Практическая работа № 10«Этические нормы» | Обоснование смысла и содержания этических норм будущей профессии | Индивидуальная работа | -Руководствоваться правилами при выполнении упражнений и заданий |  |  |
| 26 | Профессиональное становление личности | Процесс формирования отношения к профессии  Основные этапы становления профессиональностей личности | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной жизни |  |  |
| 27 | Профессиональная карьера | Виды карьер.  Карьера и карьеризм. Уровень притязаний | Работа с конспектами, беседа, обмен мнениями | Профессиональная комплектность.  Понятия карьеры. |  |  |
| 28 | Подготовка к профессиональной деятельности | Уровни подготовки | Посещение службы занятости | Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг |  |  |
| 29 | Контрольная работа | Самостоятельная работа | Индивидуальная работа с тестами |  |  |  |
| **Тема № 3Творческая проектная деятельность 5 часов** | | | | | | |
| 30 | Творческий проект  «Мои жизненные планы » | Определение структуры проекта  Определение цели и задачи проекта.  Составление плана | Индивидуальная работа | Организовывать под руководством учителя совместную работу в группах, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь  Следовать при выполнении работы  Осуществлять самоконтроль выполняемых работ |  |  |
| 31 | Разработка разделов проекта | Работа по плану | Индивидуальная работа | Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации. |  |  |
| 32 | Подготовка к защите проекта | Оформление проекта | Индивидуальная работа | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной жизни |  |  |
| 33 | Защита проекта | Презентация проекта  Самопрезентации | Коллективная работа | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной жизни |  |  |
| 34 | Подведение итогов | Презентация проекта | Коллективная работа | Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать |  |  |