****

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- Стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.)

- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык) АСТ – Астрель Москва 2006

- Образовательной программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2013-2014 учебный год

- Авторской программы курса к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных

 учреждений Обнинск Титул 2010 – 56с Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

***Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**2. Общая характеристика предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа, на основе которой построена данная рабочая программа, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**3. Результаты изучения предмета**

**знать / понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словосочетания (аффиксация,

 словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных

 коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов модальных глаголов и их эквивалентов,

 артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране

 изучаемого языка;

- владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

 (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в

 традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

 при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника

 согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе /

 селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную

 мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую

 характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-

 и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информации.;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

 (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять

 главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы

 смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

 выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

 выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для****:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

 языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого

 иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через

 участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**4. Содержание основного общего образования по учебному предмету**

 ***Предметное содержание речи (СТАНДАРТ):***

 1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение

 дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

 2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблема

 выбора профессии и роль иностранного языка.

 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села,

 достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Технический прогресс. Средства

 массовой информации.

 4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

 ***Предметное содержание речи 8-9 классы (210 часов):***

 *(за основу взята ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА, составленная на основе Федерального компонента государственного*

 *стандарта основного общего образования)*

 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе ; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт,

 музыка, посещение кино / театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги.

 50 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 8 класс | Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.  | 8 часов |
|  | Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 5 часов |
| 9 класс | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 часов |
|  | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила современного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 5 часов |
|  | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 часа |
|  | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). | 2 часа |
|  | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов. | 8 часов |
|  | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого человека. | 6 часов |
|  | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.  | 5 часов |

 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены;

 переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 8 класс | Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 10 часов |
| 9 класс | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.  | 4 часа |
|  | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия *Титаника*. Путешествие по карте. Происхождение географических названий. | 7 часов |
|  | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, готовность к неожиданностям. | 7 часов |
|  | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 часов |

 3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные

 даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди,

 их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

 75 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 8 класс | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. | 4 часа |
|  | Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. | 2 часа |
|  | Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечты человека о космических путешествиях. | 3 часа |
|  | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах». | 6 часов |
|  | Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 часов |
|  | Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  | 4 часа |
|  | Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер.  | 8 часов |
|  | Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.  | 6 часов |
|  | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beetles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоем окружении. | 7 часов |
|  | Некоторые праздники и традиции англо-говорящих стран (Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).  | 4 часа |
| 9 класс | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности. | 4 часа |
|  | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 7 часов |
|  | Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты ХХ века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Музеи мира в разных странах. | 10 часов |
|  | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.  | 5 часов |

 4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. 30 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 8 класс | Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 6 часов |
|  | Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 часов |
|  | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. | 4 часов |
|  | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 часов |
| 9 класс | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 4 часа |

**Учебно-тематическое планирование к УМКК. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский. ру/Happy English. ru»  для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тематика общения |  Уроки |  Разделы |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье  | Уроки 1-5 | Раздел 4  |
| 2. Межличностные взаимоотношения с друзьями, в школе | Уроки 3,4Уроки 2,3 | Раздел 2 Раздел 3  |
| 3. Внешность и характеристика человека | Урок 5Уроки 3, 4Уроки 2,3Уроки 6, 7, 8 | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 5 |
| 4. Досуг и увлечения: посещение кинотеатра, театра, дискотеки, кафе | Уроки 1, 2, 3, 6, 7Уроки 4, 5Урок 4  | Раздел 1 Раздел 5 Раздел 6  |
| 5. Молодежная мода  | Уроки 2-4  | Раздел 2  |
| 6. Покупки  | Уроки 1, 2Уроки 5-7  | Раздел 2 Раздел 3  |
| 7. Карманные деньги  | Уроки 1-5 | Раздел 4  |
| 8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка  | Уроки 6Уроки 1-6 | Раздел 5 Раздел 6 |
| 9. Страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности;  традиции, обычаи  | Уроки 5, 6, 7, 9, 10Уроки 8, 9Уроки 8, 9Уроки 7, 8Уроки 9, 101 урок | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6  |
| 10. Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники,  знаменательные даты  | Уроки 1-3Уроки 9, 10Уроки 8, 9Уроки 8, 9Уроки 7, 8Уроки 9,10 | Раздел 5 Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5  |
| 11. Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности  | Уроки1-3Уроки 1-61 урок чтения | Раздел 5 Раздел 6 Раздел 6  |
| 12.Путешествие по странам изучаемого языка  | Уроки 2, 3, 4, 6, 7 Уроки 7, 8Уроки 1, 2, 3, 9, 101 урок чтения | Раздел 1 Раздел 4 Раздел 5 Раздел 6  |
| 13. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди, их вклад в  науку и мировую культуру  | Уроки 1, 2, 3, 6, 7, 8Уроки 8, 9 | Раздел 5Раздел 3 |
| 14. Страны изучаемого языка и родная страна: средства массовой информации  (пресса, телевидение, радио, Интернет)  | Уроки 1-3 | Раздел 5  |
| 15. Природа и проблемы экологии | Уроки 2-71 урок чтения | Раздел 3Раздел 6 |
| 16. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | Уроки 6Уроки 1-6 | Раздел 5Раздел 6 |

**Календарно-тематическое планирование УМКК. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский. ру/Happy English. ru»  для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроляИзмерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1. | Добро пожаловать в Нью Йорк |  1, 2 | урок усвоения новых знаний | употребление артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов |  |  |  |
| 2. | Путешествие по Нью Йорку |  3, 4 | комбини-рованныйурок | употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 3. | Улицы и авеню Нью Йорка |  5 | комбини-рованныйурок | повторение количественных и порядковых числительных | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом |  |  |  |
| 4. | «Я верю в свободу и счастье» |  6, 7 | комбини-рованныйурок | НЛЕ | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 5. | Традиционная кухня |  8 | комбини-рованныйурок | употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner, supper  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 6. | Посещение кафе |  9 | комбини-рованныйурок |  | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом |  |  |  |
| 7. | Минипроект «Мое любимое русское блюдо» |  10 | комбини-рованныйурок |  | уметь рассказать о себе, своих интересах и предпочтениях |  |  |  |
| 8. | Дневник Робина Маквизарда |  11,  12 | уроки усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 9. | Контроль лексико-грамматического материала по разделу «Hello America!» |  13 | урок проверки знаний |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков письменной речи |  14 | урок системати-зации и обобщения | правила написания личного письма  | уметь писать личные письма с опорой на образец |  |  |  |
| 11. | Контроль письменной речи |  15 | урок проверки оценки знаний | правила написания личного письма  | уметь писать личные письма с опорой на образец |  |  |  |
| 12. | Одежда |  16, 17 | комбини-рованныйурок | НЛЕ словообразование  | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 13. | Мои любимые вещи |  18,  19  | урок усвоения новых знаний | прямая и косвенная речь | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 14. | Подростковые предпочтения в одежде |  20 | урок закрепл. новых знаний | прямая и косвенная речь | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 15. | «Ты никогда не поверишь!» |  21, 22 | урок усвоения новых знаний | просьбы и приказания в косвенной речи | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 16. | Какой у Вас размер? |  23, 24 | урок усвоения новых знаний/урок закрепл. новых знаний | вопросительные предложения в косвенной речи | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 17. | Прямая и косвенная речь.Контроль. |  25  | урок проверки знаний | правила преобразования различных типов предложений в косвенной речи | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 18. | Работа над ошибками |  26 | урок повторения | прямая и косвенная речь |  |  |  |  |
| 19. | Развитие навыков аудирования.  |  27 | комбини-рованныйурок | стратегии выполнения заданий по аудированию | уметь понимать основное содержание, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 20. | Дневник Робина Маквизарда |  1, 2  | комбини-рованныйурок | НЛЕ | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 21. | Контроль лексико-грамматического материала по разделу «Do good clothes open all doors?» |  3 | урок проверки знаний |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 22. | Согласование времен |  4, 5 | урок усвоения новых знаний |  | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 23. | Что случилось с Джейн? |  6, 7  | урок усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов |  |  |  |
| 24. | Здоровый образ жизни |  8 | урок закрепл. новых знаний | НЛЕ | уметь читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием |  |  |  |
| 25. | Здоровое питание |  9, 10 | урок системати-зации и обобщения | повторение some, any, no, few, little, much, many; Употребление артикля с названиями веществ | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 26. | Минипроект «Что значит здоровый образ жизни для меня» |  11 | урок проверки знаний |  | уметь рассказать о себе, своих интересах и предпочтениях |  |  |  |
| 27. | Медицинское страхование |  12 | комбини-рованныйурок | глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 28. | Джордж Вашингтон |  13 | комбини-рованныйурок |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 29. | Томас Джефферсон |  14  | комбини-рованныйурок |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 30. | Контроль устной речи |  15 | урок проверки знаний |  | уметь передавать основное содержание прочитанного |  |  |  |
| 31. | Контроль лексико-грамматического материала по разделу «Good health is above wealth» |  16 | урок проверки знаний |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 32. | Работа над ошибками |  17 | урок повторения |  |  |  |  |  |
| 33. | Повторение изученного грамматического материала.. Согласование времен. |  18, 19 | урок повторения |  | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 34. | Развитие навыков аудирования. Киноурок. |  20, 21 |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Однажды они будут мной гордиться… |  1, 2 | урок усвоения новых знаний | сложное дополнение  | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 36. | Чего родители ждут от тебя? |  3, 4 | урок усвоения новых знаний /урок закрепл. новых знаний | сложное дополнение после глаголов to make, to let | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 37. | Твои родители тебя понимают? |  5, 6  | уроки системати-зации и обобщения | НЛЕ | уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 38. | Контроль грамматического материала |  7 | урок проверки знаний | сложное дополнение | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 39. | Работа над ошибками |  8 | урок повторения | сложное дополнение |  |  |  |  |
| 40. | Битва при Геттисберге |  9 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 41. | Добро пожаловать в Вашингтон |  10, 11  | комбини-рованныйурок | НЛЕ | уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 42. | Контроль лексико-грамматического материала по разделу «Do your parents understand you?» |  12 | урок проверки знаний |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 43. | Контроль аудирования |  13 | урок проверки знаний | стратегии выполнения заданий по аудированию | уметь понимать основное содержание, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 44. | Контроль письменной речи |  14 | урок проверки знаний | правила написания личного письма  | уметь писать личные письма с опорой на образец |  |  |  |
| 45 | Добро пожаловать в Лос-Анджелес |  15, 16 | урок усвоения новых знаний | сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure | уметь читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием |  |  |  |
| 46 | Что сегодня на экране? |  17, 18 | комбини-рованныйурок | НЛЕ | уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение |  |  |  |
| 47 | Минипроект «Мой любимый фильм» |  19 | урок проверки знаний |  | уметь давать краткую характеристику персонажей |  |  |  |
| 48 | Прогулка по Голливуду |  20 | комбини-рованныйурок |  | уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |  |  |  |
| 49. | Секрет успеха |  21, 22 | комбини-рованныйурок | НЛЕ | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 50. | О чем книга / фильм? |  23, 24 | комбини-рованныйурок |  | уметь передавать основное содержание, основную мысль |  |  |  |
| 51. | История американского флага |  25, 26 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность |  |  |  |
| 52. | Контроль лексико-грамматического материала по разделу «Going down Hollywood Boulevard» |  27 | урок проверки знаний |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 53. | Работа над ошибками. |  28 | урок повторения |  |  |  |  |  |
| 54. | Развитие навыков диалогической речи |  29 | урок системати-зации и обобщения | стратегии выполнения С3 | уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение |  |  |  |
| 55. | Развитие навыков аудирования. Киноурок. |  30 |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Что ты собираешься делать летом? |  1, 2 | урок повторения | употребление Present Simple, Future Simple в придаточных времени и условия | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом |  |  |  |
| 57. | Возможности трудоустройства летом для подростков |  3, 4 | урок усвоения новых знаний | сослагательное наклонение (11 тип) | уметь понимать основное содержание, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 58. | Работа для тебя |  5, 6 | урок повторения | словообразованиесуффиксы прилагательных | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом |  |  |  |
| 59. | Контроль устной речи. «Мои планы на лето» |  7 | урок проверки знаний |  | уметь рассказать о себе, своих интересах и предпочтениях |  |  |  |
| 60. | Условные придаточные (lll тип) |  8, 9 | урок усвоения новых знаний |  | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  |  |
| 61. | Случай в долине Смерти. Познавательное чтение. |  10 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 62. | Лица на горе Рашмор. Познавательное чтение. |  11 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 63. | Сокровище. Познавательное чтение. |  12 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 64. | Развитие навыков аудирования |  13 | урок повторения | стратегии по выполнению заданий по аудированию | уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 65. | Контроль аудирования |  14 | урок проверки знаний |  | уметь понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять главные факты, опуская второстепенные |  |  |  |
| 66. | Развитие навыков чтения |  15 | урок повторения | стратегии по выполнению заданий по чтению | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 67. | Контроль чтения |  16 | урок проверки знаний |  | уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  |  |  |
| 68. | Развитие навыков письменной речи Контроль письменной речи |  17 | урок повторения | стратегии по выполнению заданий С1 и С2 | уметь писать личные письма и эссэ с опорой на образец |  |  |  |