******

***СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- Стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.)

- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык) АСТ – Астрель Москва 2006

- Образовательной программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2013-2014 учебный год

- Авторской программы курса к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных

 учреждений Обнинск Титул 2010 – 56с Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

***Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **дальнейшее** **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часа в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа, на основе которой построена данная рабочая программа, рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**3. Общая характеристика предмета**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа, на основе которой построена данная рабочая программа, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Примерная программа, составленная на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний; использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**5. Результаты изучения предмета**

 **знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями

 общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны /стран

 изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные

 формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране /

 странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в

 мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношения с нашей страной, языковые средства и правила речевого и

 неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной

 тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным

 иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный

 портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного

 общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

 прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной

 ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические –

 используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной

 задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого

 языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и

 самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей

 зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**6. Содержание среднего (полного) общего образования по учебному предмету**

 ***Предметное содержание речи (СТАНДАРТ):***

 **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

 **Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология.

 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна / страны изучаемого языка, их культурные особенности,

 достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

 **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного

 языка в современном мире.

 ***Предметное содержание речи 10-11 класс 210 учебных часов***

 *(за основу взята ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА, составленная на основе Федерального компонента государственного*

 *стандарта основного общего образования)*

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

 50 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 10 класс | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.  | 4 часа |
|  | История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Родные / сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей. Проект «Из истории моей семьи». | 6 часов |
|  | Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам». | 6 часов |
|  | Памятные семейные даты. | 3 часа |
| 11 класс | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Портрет идеального старшеклассника. | 3 часа |
|  | Твое участие в жизни общества. Отношение к политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. | 3 часа |
|  | Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение. Каким гражданином должен быть тинейджер. | 4 часа |
|  | Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине. Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина? | 5 часов |
|  | Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного шума. | 2 часа |
|  | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект «Место, где ты живешь (социальный аспект)». Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Будущее города и села.  | 4 часа |
|  | Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Твои хобби. | 5 часов |
|  | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). «О любви и дружбе». | 5 часов |

2. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс 90 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 10 класс | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе и их организация. | 5 часов |
|  | Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. | 4 часа |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. | 3 часа |
|  | Что такое цивилизация? Как архиологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации». | 8 часов |
|  | Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? | 5 часов |
|  | Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческих дух. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. | 6 часов |
|  | Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения ХХ века. Проект «Местное рукотворное чудо». | 4 часа |
|  | Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.  | 2 часа |
|  | Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.  | 4 часа |
|  | Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников». | 7 часов |
|  | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.  | 3 часа |
|  | Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | 2 часа |
|  | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом». | 4 часа |
| 11 класс | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Приметы глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? | 6 часов |
|  | Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее.  | 5 часов |
|  | Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.  | 5 часов |
|  | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель т. п.. | 3 часа |
|  | Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. | 2 часа |
|  | Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект «Как интернет влияет на твою жизнь». | 4 часа |
|  | Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоем регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». | 5 часов |
|  | Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.  | 3 часа |

3. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 50 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  тематика общения | кол-во часов |
| 10 класс | Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. | 8 часов |
|  | Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 5 часов |
| 11 класс | Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект «Иностранные языки в моей жизни». | 10 часов |
|  | Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?». | 9 часов |
|  | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по Интернету). Что такое Global classroom? Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе. | 5 часов |
|  | Образование и карьера. Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет? | 6 часов |
|  | Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь? | 3 часа |
|  | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Что такое Lifelong Learning? Непрерывное учение как условие успешности. Образование в ХХ1 веке. | 4 часа |

**Учебно-тематическое планирование к УМКМ.З. Биболетовой,Е.Е. Бабушис,Н.Д. Снежко «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 11 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тематика общения |  Кол-во часов |  Сроки |
| 1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект «Иностранные языки в моей  жизни» 2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и  популярная музыка как элемент глобализации. Приметы глобализации в  твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто  населяет Россию? 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у  современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». 4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад  известных людей разных профессий в жизнь общества. 5. Чувство безопасности или как защитить землю от нас. Мелкие преступления  против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.  Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер». 6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор  профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что  важно учитывать при выборе карьеры? 7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Что такое Global classroom?8. Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и  путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и  России: общее и разное. Можно ли сделать успешную карьеру не окончив  университет? 9. Последний школьный звонок. Будущее школ России. К какому типу  школьника ты принадлежишь? Новая система экзаменов. Традиционные или  виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Что такое  Lifelong learning? Образование в 21 веке.10. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные  виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии. 11. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий.  Учись мыслить как гений.12. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации и  мистификации.13. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.14. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные  продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и  их применение в медицине. Домашняя / традиционная или  высокотехнологичная медицина?15. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона:  угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства.16. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.  Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Как интернет  влияет на твою жизнь.17. Город и село Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живешь. Будущее города и села.18. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как  проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби.19. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или  как стать другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. О любви и  дружбе.20. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков  стиль жизни в твоем регионе?. Влияние новых технологий на стиль жизни.  Может ли современный человек жить в гармонии с природой?21. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.  Ваши местные праздники. |  7 6 4 3 4 4 3 6 3 5 5 3 2 5 3 4 4 5 5 5  3 |  Сентябрь (1, 2 недели) Сентябрь (3, 4 недели) Октябрь (1 неделя) Октябрь (2, 3 недели) Октябрь (4 неделя) Ноябрь  (2, 3 недели) Ноябрь  (3, 4 недели) Декабрь (1 неделя) Декабрь (2, 3 недели) Декабрь (4 неделя) Январь (2, 3 недели) Январь (4 неделя) Февраль (1 неделя) Февраль (2 неделя) Февраль (3, 4 недели)  Март (1 неделя) Март (2, 3 недели) Апрель  (1, 2 недели) Апрель  (2, 3 недели) Апрель (4 неделя) Май (1, 2 недели)  Май (3 неделя) |

**Календарно-тематическое планирование к УМКМ.З. Биболетовой,Е.Е. Бабушис,Н.Д. Снежко «Английский с удовольствием / Enjoy English» для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроляИзмерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Языки международного общения. |  1, 2 | комбини-рованныйурок | повторение множественного числа сущ.;словообразование | уметь высказывать свое мнение; уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста; уметь кратко записывать содержание | устный опрос |  | сентябрь1 неделя |
| 2 | Трудно ли изучать иностранный язык? |  3 | урок усвоения новых знаний | использование артиклей с именами собственными | уметь читать с извлечением основного содержания текста | устный опрос |  | сентябрь1 неделя |
| 3 | Что такое Runglish и Globish? |  4 | урок системати-зации и обобщения | повторение страдательного залога | уметь читать с пониманием основного содержания текста | текущий контроль |  | сентябрь2 неделя |
| 4 | Как меняется язык. |  5 | урок системати-зации и обобщения | повторение страдательного залога | уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста |  |  | сентябрь2 неделя |
| 5 | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.  |  6 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать, |  |  | сентябрь2 неделя |
| 6 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» (контроль устной речи) |  7 | урок закрепле-ния |  | уметь готовить и проводить презентацию | оценивание устного высказывания |  | сентябрь3 неделя |
| 7 | Контроль письменной речи «Иностранные языки в моей жизни»  |  8  | урок закрепле-ния |  | уметь письменно аргументировать свое мнение | оценивание письменного высказывания (С2) |  | сентябрь3 неделя |
| 8 | Глобальная деревня. |  9 | урок усвоения новых знаний | словообразование | уметь вести диалог, используя оценочные суждения; уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста |  |  | сентябрь3 неделя |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации. |  10 | комбини-рованный урок | повторение временных форм глагола | уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики |  |  | сентябрь4 неделя |
| 10 | Приметы глобализации в твоем окружении.  |  11 | урок повторе-ния | повторение временных форм глагола | уметь читать с пониманием основного содержания | текущий контроль |  | сентябрь4 неделя |
| 11 | Антиглобалистское движение: причины и последствия. |  12 | комбини-рованный урок |  | уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики |  |  | сентябрь4 неделя |
| 12 | Кто населяет Британию: исторический экскурс. |  13 | комбини-рованный урок | повторение чтения больших чисел; лексика (синонимия, лексическая сочетаемость) | уметь участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным |  |  | октябрь1 неделя |
| 13 | Почему люди мигрируют? |  14 | урок закрепле-ния новых знаний |  | уметь вести диалог, используя оценочные суждения |  |  | октябрь1 неделя |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? |  15 | урок усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь читать с общим пониманием текста | текущий контроль |  | октябрь1 неделя |
| 15 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? |  16 | урок повторе-ния | повторение модальных глаголов | уметь работать со справочником, со словарем |  |  | октябрь2 неделя |
| 16 | Понятие свободы у современных тинейджеров. |  17 | урок системати-зации и обобще-ния | повторение правил написания эссэ | уметь писать эссэ |  |  | октябрь2 неделя |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника. |  18 | урок системати-зации и обобще-ния | повторение правил написания эссэ | уметь писать эссэ |  |  | октябрь2 неделя |
| 18 | Твое участие в жизни общества. |  19 | урок усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь аудировать с извлечением искомой информации, уметь обмениваться собственными мнениями  |  |  | октябрь3 неделя |
| 19 | Отношение к политике и политикам. |  20 | комбини-рованный урок |  | уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | октябрь3 неделя |
| 20 | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. |  21 | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь высказывать свое мнение |  |  | октябрь3 неделя |
| 21 | Повторение грамматического материала. |  22 | урок повторения | употребление артиклей | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях | тест |  | октябрь4 неделя |
| 22 | Как защитить землю.Преступления против планеты. |  23 | урок усвоения новых знаний | артиклиНЛЕ | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | октябрь4 неделя |
| 23 | Каким гражданином должен быть тинейджер. |  24  | урок закрепле-ния новых знаний | НЛЕ | уметь читать с пониманием основного содержания | текущий контроль |  | октябрь4 неделя |
| 24 | Обобщение ЛГМ по теме “What do young people face in society today?” |  25 | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  | ноябрь1 неделя |
| 25 | Контроль ЛГМ по теме “What do young people face in society today?” |  26  | урок проверки знаний |  | уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в стандартных ситуациях | Progress check |  | ноябрь1 неделя |
| 26 | Работа над ошибками |  27 | урок повторения | словообразование | уметь работать со справочником, со словарем |  |  | ноябрь1 неделя |
| 27 | Профессия твоей мечты. |  1, 2  | урок усвоения новых знаний | повторение словообразования | уметь аудировать с извлечением искомой информации, уметь обмениваться собственными мнениями  |  |  | ноябрь2 неделя |
| 28 | Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. |  3, 4  | урок закрепле-ния новых знаний | повторение словообразования | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | ноябрь3 неделя |
| 29 | «Мужские» и «женские» профессии.  |  5  | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь читать с пониманием основного содержания | текущий контроль |  | ноябрь3 неделя |
| 30 | Что важно учитывать при выборе профессии. |  6 | комбини-рованный урок | лексико-грамматические тесты | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | ноябрь4 неделя |
| 31 | Что вас ждет после школы? |  7 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | ноябрь4 неделя |
| 32 | Традиции образования в России. |  8  | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |  | декабрь1 неделя |
| 33 | Образование и карьера. |  9 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики |  |  | декабрь1 неделя |
| 34 | Колледжи и училища. Путь к высшему образованию. |  10 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | декабрь1 неделя |
| 35 | Профессиональное образование в США и России. |  11, 12  | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекста | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | декабрь2 неделя |
| 36 | Возможна ли успешная карьера без образования? |  13 | комбини-рованный урок |  | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | декабрь2 неделя |
| 37 | Последний школьный экзамен. |  14 | комбини-рованный урок |  | уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | декабрь2 неделя |
| 38 | Будущее школ России. |  15 | комбини-рованный урок |  | уметь аудировать с извлечением искомой информации, уметь обмениваться собственными мнениями  | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | декабрь3 неделя |
| 39 | К какому типу школьника ты принадлежишь? |  16 | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | декабрь3 неделя |
| 40 | Контроль изученного материала. Аудирование. |  17 | урок проверки знаний |  |  | Progress check |  | декабрь3 неделя |
| 41 | Контроль изученного материала. Чтение. |  18 | урок проверки знаний |  |  | Progress check |  | декабрь4 неделя |
| 42 | Контроль изученного материала. Лексика и грамматика. |  19 | урок проверки знаний |  |  | Progress check |  | декабрь4 неделя |
| 43 | Повторение грамматического материала. Словообразование. |  20 | урок повторения | стратегии по выполнению грамматических тестов в формате ЕГЭ | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  | декабрь4 неделя |
| 44 | Развитие навыков аудирования. Киноурок. |  21 |  |  |  |  |  | декабрь4 неделя |
| 45 | Современные технологии. |  1  | урок усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | январь2 неделя |
| 46 | Насколько человек зависит от современных технологий.  |  2 | комбини-рованный урок | фразовые глаголы | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | январь2 неделя |
| 47 | Современные виды связи в жизни подростков. |  3 | комбини-рованный урок |  | уметь использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | январь3 неделя |
| 48 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии. |  4 | комбини-рованный урок | I think (hope, expect, believe) …I can imagine …I’m (not) sure … | уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | январь3 неделя |
| 49 | Незаурядные умы человечества. |  5 | комбини-рованный урок | повторение страдательного залога | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | январь3 неделя |
| 50 | Плюсы и минусы инженерных профессий. |  6 | комбини-рованный урок | повторение страдательного залога | уметь аудировать с извлечением искомой информации, уметь обмениваться собственными мнениями | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | январь4 неделя |
| 51 | Повторение Past Perfect Passive. |  7 | урок повторения |  | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях | тест |  | январь4 неделя |
| 52 | Наука или выдумка. |  8 | урок усвоения новых знаний | word categories | уметь аудировать с извлечением искомой информации | текущий контроль |  | январь4 неделя |
| 53 | Секреты античного компьютера. |  9 | комбини-рованный урок | science vocabulary | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать | текущий контроль |  | февраль1 неделя |
| 54 | Научные сенсации или мистификации. |  10 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать | текущий контроль |  | февраль1 неделя |
| 55 | Как относиться к клонированию. |  11 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь аудировать с извлечением искомой информации,уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | февраль1 неделя |
| 56 | Медицина: традиции и новые технологии. |  12 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь аудировать с извлечением искомой информации,уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | февраль2 неделя |
| 57 | Генно-модифицированные продукты: «за» или «против». |  13 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | февраль2 неделя |
| 58 | Нанотехнологии и их применение в медицине. |  14 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики |  |  | февраль2 неделя |
| 59 | Традиционная или высокотехнологичная медицина? |  15 | комбини-рованный урок | НЛЕ | уметь использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи |  |  | февраль3 неделя |
| 60 | Современные технологии и окружающая среда. |  16 | комбини-рованный урок | словообразование | уметь аудировать с извлечением искомой информации,уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | февраль3 неделя |
| 61 | Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.  |  17 | комбини-рованный урок | словообразование | уметь представлять социокультурный проект своей страны |  |  | февраль3 неделя |
| 62 | Открываем путь в цифровую эпоху. |  18 | комбини-рованный урок | Internet language | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | февраль4 неделя |
| 63 | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». |  19 | комбини-рованный урок | Internet language | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | февраль4 неделя |
| 64 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь». |  20 | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики |  |  | февраль4 неделя |
| 65 | Контроль письменной речи (С2). |  21 | урок проверки знаний |  | уметь писать эссэ |  |  | март1 неделя |
| 66 | Город и село. |  22 | урок усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь аудировать с извлечением искомой информации,уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | март1 неделя |
| 67 | Чем отличаются люди в городе и селе? |  23 | комбини-рованный урок | НЛЕсловообразование | уметь высказывать свое мнение о проблеме,уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | март1 неделя |
| 68 | Проект «Место, где ты живешь». |  24 | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь представлять социокультурный проект своей страны |  |  | март2 неделя |
| 69 | Контроль устной речи. |  25  | урок проверки знаний | монологическая речь | уметь представлять социокультурный проект своей страны | оценивание устного высказывания |  | март2 неделя |
| 70 | Будущее города и села. Дискуссия. |  26  | урок системати-зации и обобще-ния | диалогическая речь | уметь вести диалог, используя оценочные суждения |  |  | март2 неделя |
| 71 | Интересы и увлечения. |  27  | урок усвоения новых знаний | НЛЕ | уметь аудировать с извлечением искомой информации | текущий контроль |  | март3 неделя |
| 72 | Чем руководствуются люди, выбирая хобби? |  28  | комбини-рованный урок | expressions with “time” | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | март3 неделя |
| 73 | Как проводят свободное время в Британии и России. |  29, 30  | комбини-рованный урок | диалогическая речь | уметь вести диалог, используя оценочные суждения |  |  | март3 неделя |
| 74 | Круг моих друзей. |  1  | комбини-рованный урок | personal adjectives | уметь рассказывать о себе, о своем окружении |  |  | апрель1 неделя |
| 75 | Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. |  2 | комбини-рованный урок | personal adjectives | уметь аудировать с извлечением искомой информации | текущий контроль |  | апрель1 неделя |
| 76 | «О любви и дружбе». |  3  | комбини-рованный урок |  | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать | текущий контроль |  | апрель1 неделя |
| 77 | Разные страны – разная жизнь. |  4, 5  | комбини-рованный урок | стратегии по выполнению заданий по чтению | уметь использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи | фронтальный опрос с выборочным оцениванием |  | апрель2 неделя |
| 78 | Восточный и западный стили жизни. |  6, 7  | комбини-рованный урок | НЛЕсловообразование | уметь высказывать свое мнение о проблеме,уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | апрель2-3 неделя |
| 79 | Влияние новых технологий на стиль жизни. |  8 | комбини-рованный урок |  | уметь высказывать свое мнение о проблеме,уметь аргументировать свою точку зрения |  |  | апрель3 неделя |
| 80 | Может ли современный человек жить в гармонии с природой. |  9  | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь высказывать свое мнение о проблеме |  |  | апрель3 неделя |
| 81 | Контроль устной/ письменной речи. |  10  | урок проверки знаний |  |  |  |  | апрель4 неделя |
| 82 | Соблюдение традиций. |  11 | урок усвоения новых знаний |  | уметь читать с детальным пониманием; уметь обобщать |  |  | апрель4 неделя |
| 83 | Традиционные празднества в разных странах. |  12  | урок усвоения новых знаний |  | уметь рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики |  |  | апрель4 неделя |
| 84 | Ваши местные праздники. |  13  | урок системати-зации и обобще-ния |  | уметь представлять социокультурный проект своей страны |  |  | май1 неделя |
| 85 | Контроль аудирования. |  14  | урок проверки знаний |  | уметь аудировать с извлечением искомой информации | Progress check |  | май1 неделя |
| 86 | Контроль чтения |  15  | урок проверки знаний |  | уметь использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи | Progress check |  | май2 неделя |
| 87 | Контроль письма (С1) |  16  | урок проверки знаний |  | уметь писать личное письмо |  |  | май2 неделя |
| 88 | Контроль письма (С2) |  17  | урок проверки знаний |  | уметь писать эссэ |  |  | май2 неделя |
| 89 | Повторение ранее изученного грамматического материала. Резервные уроки. |  18- 24  | урок повторения |  | уметь использовать изученный грамматический материал в стандартных ситуациях |  |  | май3-4 неделя |