****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы),
* Образовательной программы СОО МАОУ СОШ №23
* авторской программы по географии6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2008

 (География. 6-11 классы: тематическое планирование.-2-е изд., стереотип. / авт.-сост. Н.В.Болотникова.-Волгоград: Учитель,2008.-139с.);

* Базисного учебного плана ;
* учебного плана МАОУ СОШ №23 на 2016-2017 учебный год
* положения школы «О рабочей программе педагога»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, математики, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

**Цели и задачи обучения:**

•  **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

•  **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

•  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

•  **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

•  **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы рабочая программа предусматривает изучение материала в течение 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа в 11классе.

**Количество часов:** всего 34 часа; в неделю 1 час,

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

 -- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Изменения, внесенные в программу**

На изучение раздела «Население мира» отводится 7 часов учебного времени, в рабочую программу включен материал о демографической политике, демографическом переходе и качестве населения, несмотря на то, что стандарт переносит изучение этих тем в профильную школу, тема « Мировое хозяйство» изучается в течении 12 часов, также в рабочую программу включен вопрос о факторах размещения из содержания профильной школы, так как большое количество вопросов этих тем являются элементом содержания, проверяемого на ЕГЭ.

Разделы «Россия в современном мире» изучается в 10-11 классах как обобщение материала и сравнение России со странами мира. На изучение раздела «Регионы и страны мира» отводится 26 часов, на раздел «Россия в современном мире» выделено 6часов в 10классе и 3 часа в 11классе. Итого 9 часов, что меньше чем в примерной программе, так как в основных разделах общей географии и в 10 и региональной географии в 11 классе, вопросы о России рассматриваются во всех темах. Добавлен раздел «Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе (1 ч)», так как он предусмотрен примерной программой

В рабочей программе выделено время для обобщающего повторения как отдельных тем, так и всего учебного курса**.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

География (10-11кл)

 **(X класс) (34 часа)**

**Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Политическая карта мира. Изменения в политической карте в Новейшее время. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов в России.

**Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел. Население мира (7часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Крупнейшие города и го­родские агломерации ми­ра и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран ре­гионов мира и России; Население России: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, качество жизни населения

**Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Раздел. География мирового хозяйства (12 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.

**Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира

**Раздел. Россия в современном мире (6 часов)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**(XI класс)(34 часа)Раздел. «Регионы и страны мира», ( 26 часов)**

**Введение (1 час)** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко-географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ».

Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира.

 Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени . Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России

(форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Зарубежная Европа (5часов)**

Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. **.** Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.

 Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли.

 География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс.

География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.

 Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Практические работы:

 Выделение главных промышленных районов Европы

Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.

Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы,

Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).

Тематический контроль и коррекция знаний.

**Страны Зарубежной Азии (7 часов)**

 Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала.

Население Азии.

Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности

географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны.

 Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы.

Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе.

Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии.

Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Практические работы:

Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга.

 Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой

 Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии.

Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и картографических материалов.

Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.

Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии.

**Австралия и Океания**

Общий экономико-географический обзор Австралии.

Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

**Африка (4часа)**

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.

Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.

Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮА

**Практическая работа.** Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.

**Северная Америка (4часа)**

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал.

Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации.

Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства.

Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад.

Канада. Социально-экономическая характеристика.

Практическая работа. *Внутренние различия на территории США.*

**Латинская Америка (3 часа)**

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.

Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.

Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный

потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.

Интеграционные объединения.

Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и

стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Практические работы:

Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки

Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.

Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).

 **Раздел. Россия в современном мире (3 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

 Используемый УМК: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г. Баранчиков Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс Рабочая тетрадь для учителя Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс Контурные карты. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира Учебные электронные издания по географии 6-10 класс В урочной и внеурочной работе используются материалы из периодических изданий: Газеты «География», приложения к газете «Первое сентября» образовательные сайты из сети Интернет Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10класс.-М.: ВАКО,2006.-320с Ануфриева О.И. Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского.-Волгоград:Учитель,2007

**Календарно-тематическое планирование**

 **по**

**Географии**

**11 класс**

**Всего 34 часа; в неделю -1 час**

**Учебник: в.п.мАКСАКОВСКИЙ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы уроков | Элементы обязательного минимума образования | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Практические работы | Формы контроля | Домашнее задание | Дата план | факт |
|  | **Раздел. Регионы и страны мира (26 ч)** |  |  |
| 1 | Понятие о географическом регионе Основные варианты регионального деления мира | Введение | Дать понятие“регион”, “регинальная география”Знакомство с планом общей характеристики регину. |  | Лекция |  |  |  |
| 2 | Многообразие стран на политической карте мира  | Политическая карта мира. Изменения в политической карте в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно- территориального устройства мира Геоплитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России | Знать/ пониматьОсновные географические понятия т термины. | Работа с контурной картой на стр 2-3 практическая работа №1 «Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | Стр 9-1922бит 1,2бирем |  |  |
| 3 | Государственный строй стран мира.Политическая география и геополитика | практическая работа №2 «Составление систематизирующей таблицы»; подготовка к семинару (советы учителя) | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Стр 17-19Стр23 зад4 |  |  |
|  | **Зарубежная Европа (5)** |  |  |
| 4/1 | Географическое положение и природно- ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия Особенности географического положения, при родно-ресурсного потен­циала, населения, хозяй­ства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран, высокоразвитые страны Западной Европы; проблемы современного социально-экономического развития стран Европы | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Составлять** комплексную географи­ческую характери­стику стран Европы; таблицы, картосхе­мы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражаю­щие географические закономерности различных явлений и процессов, их тер­риториальные взаи­модействия | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы  | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | Стр 179-181Стр216 зад 1,2 |  |  |
| 5/2 | Население Зарубежной Европы | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами формулирование выводов; ответы на вопросы учителя Работа в контурной карте | Стр 181-183Зад4,5,6 |  |  |
| 6/3 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы | Создание экономико- географическогообоснованияразмещения двух-трех отраслей про­мышленности в одной из стран. | Вводная Лекция | Стр 183-197 |  |  |
| 7/4 | Субрегионы Европы. | Составление сравнительной ЭГ характери­стики двух стран «большой семерки» | Комб.урок, работа с картой. | Стр 197-210 |  |  |
| 8/5 | Обобщающий урок |  | Тестирование | Стр202-222 |  |  |
|  | **Зарубежная Азия. Австралия и Океания.(7)** |  |  |
| 9/1 | Общая характеристика Зарубежной Азии | Комплексная географическая характеристика при родных ресурсов, населе­ния и хозяйства зарубеж­ной Азии. Региональные различия. Особенности географического положе­ния, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внут­ренние географические различия стран. Страны переселенческого типа ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны Оценка экономического потенциала стран Океании | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность от­дельных стран Азии, их демогра­фическую ситуа­цию, уровни урба­низации и террито­риальной концен­трации населения и производства, антропогенных итехногенных изме­нений отдельных территорий.Составлять комплексную географи­ческую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы,простейшие карты,модели, отражаю­щие географическиезакономерностиразличных явленийи процессов, их тер­риториальные взаи­модействия  | Характеристика специализации основных сель­скохозяйствен­ных районов Китая, объясне­ние причин. Отражение на картосхеме ме­ждународных экономических связей Японии. Оценка природ­ных предпосы­лок для разви­тия промыш­ленности и сельского хо­зяйства ИндииВыработать навыки самостоятельно давать характеристику стране по плану с помщью книги социально – экономическая география мира | Вводная Лекция | 1 урокСтр 223-234 |  |  |
| 10/2 | Китай.  | КБ | Стр 235-241Зад 7,8,10,11 |  |  |
| 11/3 | Япония | семинар | Стр 242-249Зад 13,14 |  |  |
| 12/4 | Индия | КБ | Стр 250-257Зад 17,18 |  |  |
| 13/5 | Австралия | КБ | Стр 257-258Зад 19 |  |  |
| 14/6 | Страны Океании | П | Стр 272 зад 20(3) |  |  |
| 15/7 | Обощающий урок |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 16-17/1-2 | Общая характеристика Африки | Комплексная географиче­ская характеристика при­родных ресурсов, населе­ния и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географиче­ского положения, природно-ресурсного потен­циала, населения, хозяй­ства, культуры, совре­менные проблемы разви­тия наиболее крупных стран мира.Внутренние географиче­ские различия стран | **Оценивать и объ­яснять** ресурсообеспеченность от­дельных стран Аф­рики, их демогра­фическую ситуа­цию, уровни урба­низации и террито­риальной концен­трации населения ипроизводства, сте­пень природных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий**Составлять** ком­плексную географи­ческую характери­стику стран Афри­ки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражаю­щие географические закономерности различных явлений и процессов, их тер­риториальные взаи­модействия | Составление прогноза эконо­мического раз­вития стран Аф­рики на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов | Фронтальный оп­рос, работа с кар­тамиЗаполнение таб­лицы | Стр 273281Зад 2,4,6Стр 290 |  |  |
| 18/3 | Южная и тропическая Африка  |  | Фронтальный оп­рос, работа с кар­тами | Стр 281-286Стр 291 Зад9 |  |  |
| 19/4 | Обощающий урок  |  |  |  | Работа с картами, тестирование | Стр 292-293 |  |  |
|  | **Северная Америка (4)** |  |  |
| 20/1 | ША | Комплексная географическая характеристика при­родных ресурсов, населе­ния и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географиче­ского положения, природно-ресурсного потен­циала, населения, хозяй­ства, культуры, совре­менные проблемы разви­тия наиболее крупных стран мира.Внутренние географиче­ские различия стран | **Оценивать** и **объяснять** ресурсообеспеченность от­дельных стран Се­верной Америки, их демографическуюситуацию, уровни урбанизации и тер­риториальной кон­центрации населения и производства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных изме­нений отдельных территорий. **Составлять** ком­плексную географи­ческую характеристику стран Се­верной Америки; таблицы, картосхе­мы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражаю­щие географические закономерности различных явлений и процессов, их тер­риториальные взаи­модействия  | Составление картосхемы районов загряз­нения окру­жающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния при­родных факто­ров на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населенияСоставление ком­плексной геогра­фической харак­теристики странам | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Стр 295-311Зад 1,2,7 |  |  |
| 21/2 | Внутренние географические различия в США | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Стр 311-316Зад 8,9 |  |  |
| 22/3 | Канада | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Стр 316-318Зад 13 |  |  |
| 23/4 | Обощающий урок по теме : |  |  |  | Работа с картами, тестирование |  |  |  |
|  | **Латинская Америка (3часа)** |  |  |
| 24/1 | Общая характеристика латинской Америке | Комплексная географиче­ская характеристика при­родных ресурсов, населе­ния и хозяйства Латин­ской Америки. Региональные различия. Особенности географиче­ского положения, природно-ресурсного потен­циала, населения, хозяй­ства, культуры, совре­менные проблемы разви­тия наиболее крупных стран мира.Внутренние географиче­ские различия стран | **Оценивать и объ­яснять** ресурсообеспеченность от­дельных стран Ла­тинской Америки, их демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе­ления и производст­ва, степень природ­ных, антропогенных и техногенных из­менений отдельных территорий. **Составлять** ком­плексную географи­ческую характери­стику стран Латин­ской Америки; таб­лицы, картосхемы, диаграммы, про­стейшие карты, мо­дели, отражающие географические за­кономерности раз­личных явлений и процессов, их тер­риториальные взаи­модействия | Составление программы ос­воения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | Стр 331-337Зад1,4,52 урокСтр 337-346Зад 9,12 |  |  |
| 25/2 | Бразилия | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | Стр 340-342 |  |  |
| 26/3 | Обощающий урок по теме : Америка |  Работа с картами, тестирование | Стр 349 зад |  |  |
|  | **Раздел. Россия в современном мире (3 часа)** |  |  |
| 27/1 | Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | **знать/понимать**особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и | увязать полученные знания с реальными проблемами сегодняшнего дня и решениями практических задач, связанных с реформированием России, в том числе преобразованием ее географического пространства | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | учить кон-спект |  |  |
| 28/2 | Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ) | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | учить кон-спект |  |  |
| 29/3 | Участие России в международных социально- экономических и геоэкологических проектах | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  |  |  |  |
|  | **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)** |  |
| 30-31 | Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействиеПрирода и цивилизация. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | Формировать умения логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их, аргументировать свою точку зрения; | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | Урок- семинар |  Стр 351-358Стр 358-364 |  |  |
| 32-33 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития |  | Выявить географические аспекты глобальных проблем человечества; уяснить специфику экологических проблем.Формировать умения логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их, аргументировать свою точку зрения; дать понятие об устойчивом развитии, его трех главных компонентах и их географическом аспекте | Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний. | Урок-беседа; самостоятельная работа с картами атласа; формулирование выводов; ответы на вопросы учителя  | Стр 364-365Стр 366-368 |  |  |
| 34 | Обобщение  |  |  |  |  |  |  |  |

**Практические работы:**

1.Работа с контурной картой на стр 2-3

2. «Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира

3. «Составление систематизирующей таблицы»; подготовка к семинару (советы учителя)

4.Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы

5.Создание экономико- географического обоснования размещения двух-трех отраслей про­мышленности в одной из стран.

6.Составление сравнительной ЭГ характери­стики двух стран «большой семерки»

 7..Характеристика специализации основных сель­скохозяйствен­ных районов Китая, объясне­ние причин.

8. Отражение на картосхеме ме­ждународных экономических связей Японии.

9.Оценка природ­ных предпосы­лок для разви­тия промыш­ленности и сельского хо­зяйства Индии

10.Выработать навыки самостоятельно давать характеристику стране по плану с помщью книги социально – экономическая география мира

11.Составление прогноза эконо­мического раз­вития стран Аф­рики на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов

12.Составление картосхемы районов загряз­нения окру­жающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния при­родных факто­ров на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

13.Составление ком­плексной геогра­фической харак­теристики странам

14.Составление программы ос­воения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке

15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

17 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

**Практические работы для обязательного оценивания:**

**Практическая работа №1.** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

**Практическая работа №2**. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

**Практическая работа №3.** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

**Практическая работа №4.** Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

**Практическая работа №5.** Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов

**Практическая работа №6.** Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особен­ности жизни и быта населения

**Практическая работа №** **7.** Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке

**Практическая работа №8.** Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

**Практическая работа №9.** Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

 **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка за полугодие выставляется на основе текущих оценок с учетом различных форм контроля.**

Особо выделена рубрика «**Практические работы**» в связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как проведение измерений, наблюдений, описания объектов и т.д.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

Приложение

 Тестовые работы для обобщающего повторения

**Проверочная работа по теме Зарубежная Европа Вариант №1**

1.По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

А) федеративные Б) унитарные

2.Промышленность стран Зарубежной Европы в основном базируется на ресурсах:

А) собственных Б) привозных

3.Национальный состав населения характеризуется:

А) относительной однородностью Б) пестротой

4.Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:

А) промышленности Б) промышленности и транспорта

В) промышленности, транспорта и непроизводственной сферы

5.Крупнейший по грузообороту порт Зар.Европы располагается на территории:

А) Германии Б) Нидерландов В) Франции

6.Из рек Зар. Европы наибольшая часть грузов перевозится по реке:

А) Дунай Б) Сена В) Рейн

7.В большинстве стран Зар.Европы преобладают ландшафты:

А) природные Б) антропогенные

8.Примерами старых промышленных районов в Европе могут служить:

А) БАМ Б) Рур, Верхняя Селезня В) Альпы Г) Дельта Волги

9.«Лесной цех» Зап.Европы – это: А) Швеция и Финляндия Б) Германия и Франция

 В) Швейцария и Австрия Г) Польша и Чехия

10.Рыболовство – отрасль международной специализации:

А) Исландии Б) Испании В) Франции Г) Великобритании

11.Большинство всех иностранных рабочих трудится на предприятиях:

А) Великобритании Б) Германии В) Франции Г) Австрии

**Проверочная работа по теме Зарубежная Европа Вариант №2**

1.Зарубежная Европа относится к районам:

А) с миграционным приростом населения Б) с миграционной убылью

2.Уровень урбанизации в Зарубежной Европе:

А) средний Б) высокий В) один из самых высоких

3.Из отраслей непроизводственной сферы высокий процент развития имеют:

А) международный туризм Б) международный туризм и банковское дело

4.В северной части региона имеются полезные ископаемые:

А) рудные Б) топливно-энергетические В) рудные и топливно-энергетические

5.Легкая промышленность развита в основном в странах:

А) Южной Европы Б) Северной Европы В) Средней Европы

6.В крупных портах Зап. Европы из отраслей промышленности развиты:

А) нефтепереработка Б) нефтепереработка и металлургия

7.Дополните: Наиболее высокоразвитая страна Зар. Европы - ……………

8.Ведущая отрасль экономики европейских стран:

А) растениеводство Б) банковские услуги В) машиностроение Г) лесная промышленность

9.Лидер химической промышленности в Европе:

А) Германия Б) Франция В) Великобритания Г) Бельгия

10.Страна - мировой банкир:

А) Великобритании Б) Швейцария В) Швеция Г) Австрия

11.Крупнейший морской порт в Европе:

А) Лондон Б) Роттердам В) Гамбург Г) Гавр

**Зарубежная Азия**

***I вариант***

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

1) Центральной и Восточной Азии;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Южной Азии;

4) Юго-Западной Азии.

1. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

1) земель и тепла;

2) тепла и трудовых ресурсов;

3) трудовых ресурсов и воды;

4) воды и земель.

1. Найдите ошибку в перечне многонациональ­ных стран Зарубежной Азии:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

1. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

1. Установите соответствие между странами Зару­бежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

*Страна:*

1. ОАЭ.

2. Тайвань

3. Оман.

4. Бангладеш.

*Отрасль промышленности:*

А. Нефтяная.

Б. Электронная.

В. Легкая.

1. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

1. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;

2) Юго-Восточная Азия;

3) Южная Азия;

4) Юго-Западная Азия.

1. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

1. Китай занимает первое место в мире по производству:

1) электроэнергии и стали;

2) стали и хлопчатобумажных тканей;

3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений;

4) минеральных удобрений и электроэнергии.

1. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

1) севере страны;

2) юге страны;

3) западном побережье;

4) восточном побережье.

1. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

1) железнодорожный и автомобильный;

2) автомобильный и трубопроводный;

3) трубопроводный и речной;

4) речной и железнодорожный.

1. Укажите самый крупный город (городскую аг­ломерацию) Индии:

1) Дели; 2) Калькутта; 3) Бомбей; 4) Мадрас.

1. Главный район выращивания пшеницы рас­положен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

1. Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

1) Япония;

2) Малайзия;

3) Китай;

4) Сингапур.

1. Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

1) Кувейт, Саудовская Аравия;

2) Индонезия, ОАЭ;

3) Китай, Филиппины;

4) Иран, Катар.

**Зарубежная Азия**

***II вариант***

1. Внутриконтинентальными государствами Зару­бежной Азии являются:

1) Монголия и Ирак;

2) Камбоджа и Ирак;

3) Ирак и Непал;

4) Непал и Монголия.

1. Наиболее важный минеральный ресурс Зару­бежной Азии, определяющий ее место в междуна­родном разделении труда, — это:

1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

1. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последовате­лей:

1) протестантизм; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) индуизм.

1. Крупным районом трудовой иммиграции в За­рубежной Азии являются страны:

1) побережья Тихого океана;

2) Южной Азии;

3) Персидского залива;

4) побережья Средиземного моря.

1. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.

1. Установите соответствие между странами Зару­бежной Азии и ведущими подотраслями их сельско­го хозяйства.

*Страна:*

1. Индонезия.

2. Израиль.

3. Монголия.

4. Филиппины.

*Подотрасль сельского хозяйства:*

А. Выращивание риса.

Б. Субтропическое земледелие.

В. Пастбищное животноводство.

1. Самый большой по численности населения суб­регион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;

2) Юго-Восточная Азия;

3) Южная Азия;

4) Юго-Западная Азия.

1. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.

1. Укажите главные сельскохозяйственные куль­туры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

1) рис и чай;

2) чай и пшеница;

3) пшеница и хлопчатник;

4) хлопчатник и рис.

1. Религии, наиболее распространенные в Япо­нии, — это:

1) мусульманство и буддизм;

2) буддизм и синтоизм;

3) синтоизм и буддизм;

4) буддизм и мусульманство.

1. Большую часть импорта Японии составляют:

1) различные виды топлива;

2) металлургическое сырье;

3) продовольственные товары;

4) машины и оборудование.

1. Укажите самый многочисленный этнос в Ин­дии:

1) бенгальцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.

1. Главный район черной металлургии располо­жен в Индии на:

1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14.Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:

1) Израиль;

2) Турция;

3) Китай;

4) Индия.

15Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:1) Индонезия;

2) Сингапур;

3) Япония;

4) Филиппины.

**Африка, *I вариант***

1. Африка по размерам территории занимает сре­ди всех регионов мира место:

1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

1. Найдите ошибку в перечне стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик; 4) Замбия.

1. Выберите полезные ископаемые, по запасам ко­торых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) марганцевые и хромовые руды;

2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды;

4) оловянные руды и марганцевые руды.

1. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены теплом и влагой;

2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;

4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

1. Африка является регионом мира, в котором по­казатели естественного прироста:

1) выше среднемировых;

2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдает­ся естественная убыль населения.

1. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в Африке:

1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) традиционные верования.

1. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.

1. Выберите отрасль, которая опреде­ляет Африку в международном разделении труда

1) машиностроение;

2) товарное животноводство;

3) горнодобывающая промышленность;

4) химическая промышленность.

1. Установите соответствие между странами Аф­рики и отраслями их специализации.

*Страна:*

1. Алжир.

2. Замбия.

3. Эфиопия.

4. Ливия.

*Отрасль специализации (монокультура):*

А. Добыча нефти.

Б. Производство черных и цветных металлов.

В. Производство сельско­хоз. продуктов.

1. В Северной Африке наиболее распространен­ным языком является:

1) египетский; 2) испанский; 3) французский; 4) арабский.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной от­раслью экономики является:

1) субтропическое земледелие;

2) добыча бокситов и медных руд;

3) лесная и деревообр. промышленность;

4) добыча нефти и газа.

1. Тропическая Африка характеризуется:

1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;

2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;

3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;

4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

1. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

1) растениеводство; 2) животноводство; 3) эти отрасли развиты в равной сте­пени.

1. ЮАР выделяется среди стран Африки:

1) самой большой площадью;

2) самой большой численностью населения;

3) самым высоким естественным приростом насе­ления;

4) самым высоким уровнем социально-экономиче­ского развития.

1. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйст­венных продуктов, которые производятся в ЮАР:

1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

**Африка, *II вариант***

1. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

1. Найдите ошибку в перечне стран, имеющих выход к Мировому океану:

1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола; 4) Ботсвана.

1. Выберите полезные ископаемые, по запасам ко­торых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) золото и нефть;

2) нефть и природный газ;

3) природный газ и алмазы;

4) алмазы и золото.

1. Большие запасы лесных и гидроэнергетиче­ских ресурсов имеются в:

1) большинстве стран Африки;

2) северной части Африки;

3) центральной (экватор.) части Африки;

4) южной части Африки.

1. Показатели уровня урбанизации в Африке ни­зкие, но они:

1) растут самыми высокими темпами в мире;

2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;

3) растут низкими темпами;

4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

1. Найдите ошибку в перечне языков, которые яв­ляются государственными в некоторых африкан­ских странах:

1) английский; 2) французский; 3) немецкий; 4) португальский.

1. Одна из трех самых многонаселенных стран Африки — это:

1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали; 4) Гвинея.

1. Укажите отрасль, которая определяет место Африки в международном географическом разделе­нии труда:

1) электроэнергетика;

2) тропическое и субтроп. земледелие;

3) химическая промышленность;

4) легкая промышленность.

1. Установите соответствие между странами Аф­рики и отраслями их специализации.

*Страна:*

1. Либерия.

2. Гвинея.

3. Маврикий.

4. Нигерия.

*Отрасль специализации (монокультура):*

А. Добыча нефти.

Б. Производство черных и цветных металлов.

В. Производство сельско­хоз. продуктов.

1. В Северной Африке преобладающей религией является:

1) христианство; 2) мусульманство; 3) буддизм; 4) синтоизм.

1. В южной части стран Северной Аф­рики главной отраслью экономики является:

1) субтропическое земледелие;

2) легкая промышленность;

3) машиностроение;

4) добыча нефти и газа.

1. Тропическая Африка характеризуется естественным приростом населения:

1) высоким, поскольку здесь самая высокая в мире рождаемость;

2) высоким, поскольку здесь самая низкая в мире смертность;

3) низким, поскольку здесь самая низкая в мире рождаемость;

4) низким, поскольку здесь самая высокая в мире смертность.

1. В территориальной структуре хозяйства Тро­пической Африки существуют районы:

1) машиностроения;

2) химической промышленности;

3) цветной металлургии;

4) где развиты все указанные отрасли.

1. ЮАР является единственной страной в Африке:

1) расположенной в умеренном поясе;

2) в которой преобладают представители европе­оидной расы;

3) в которой преобладают христиане;

4) которая относится к развитым странам.

1. Найдите ошибку в перечне полезных ископае­мых, которые добываются в ЮАР:

1) нефть; 2) уголь; 3) железная руда; 4) марганцевая руда.

**Северная Америка**

***I вариант***

1. Территория США имеет выход к океанам:

1) одному; 2) двум; 3) трем; 4) четырем.

1. По государственному строю США являются:

1) унитарной республикой;

2) федеративной республикой;

3) унитарной монархией;

4) федеративной монархией.

1. По численности населения США занимают мес­то в мире:

1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

1. В США сочетается:

1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;

2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;

3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;

4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сель­ское расселение.

1. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:

1) севера на юг;

2) юга на север;

3) запада на восток;

4) востока на запад.

1. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас; 4) Флорида.

1. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

1. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

*Штат:*

1. Калифорния.

2. Миссисипи.

3. Колорадо.

4. Канзас.

*Производство:*

А. Пастбищное животноводство.

Б. Выращивание овощей и фруктов.

В. Выращивание хлопчатника.

Г. Выращивание пшеницы.

1. Крупнейший транспортный узел США — это:

1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.

1. Самый динамично развивающийся макроре­гион США — это:

1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.

1. В XIX в. Канада являлась колонией:

1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.

1. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

1) англо-канадцы;

2) франко-канадцы;

3) эскимосы;

4) латиноамериканцы.

1. Канада является страной урбанизированной:

1) высоко- и плотнозаселенной;

2) высоко- и слабозаселенной;

3) слабо- и плотнозаселенной;

4) слабо- и слабозаселенной.

1. Одна из главных отраслей сельскохозяйствен­ной специализации Канады на мировом рынке — это:

1) выращивание сахарного тростника;

2) выращивание зерновых;

3) выращивание хлопчатника;

4) овцеводство.

1. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

1) Центральный; 2) Степной; 3) Тихоокеанский; 4) Атлантический.

**Северная Америка**

 ***II вариант***

1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:

1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.

1. Выберите количество штатов, входящих в США:

1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.

1. В настоящее время численность населения США:

1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции;

2) растет только за счет естественного прироста;

3) растет только за счет иммиграции;

4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции.

1. Самыми крупными городами (городскими агло­мерациями) в США являются:

1) Вашингтон и Нью-Йорк;

2) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;

3) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;

4) Лас-Вегас и Вашингтон.

1. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:

1) штата Аляска;

2) горных штатов на западе страны;

3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-за­паде страны;

4) приморских штатов на северо-востоке страны.

1. Самый мощный промышленный пояс США — это:

1) северный;

2) юго-восточный;

3) южный (побережье Мексиканского залива);

4) юго-западный (Калифорния).

1. Город, который называют «автомобильной сто­лицей» США — это:

1) Детройт; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

1. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.

*Штат:*

1. Мичиган.

2. Монтана.

3. Айова.

4. Гавайи.

*Производство:*

А. Молочное скотоводство.

Б. Пастбищное животноводство.

В. Выращивание овощей и фруктов.

Г. Выращивание кукурузы.

1. Самый крупный морской порт США — это:

1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.

1. Самый первый по времени освоения европей­цами макрорегион США — это:

1) Северо-Восток; 2) Средний Запад; 3) Юг; 4) Запад.

1. По своему государственному строю Канада:

1) унитарная республика;

2) федеративная республика;

3) унитарная монархия;

4) федеративная монархия.

1. Найдите ошибку в перечне самых крупных го­родов Канады:

1) Оттава; 2) Монреаль; 3) Ванкувер; 4) Торонто.

1. Аборигенные жители (эскимосы) проживают в Канаде на:

1) юге страны;

2) севере страны;

3) западе и юге страны;

4) востоке и юге страны.

1. Одна из главных отраслей промышленной спе­циализации Канады на мировом рынке — это:

1) черная металлургия;

2) цветная металлургия;

3) машиностроение;

4) легкая промышленность.

1. Главным районом добычи нефти и калийных солей в Канаде является:

1) Центральный; 2) Степной; 3) Тихоокеанский; 4) Атлантический

**Латинская Америка**

***I вариант***

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) развивающиеся государства; 2) приморские государства; 3) федерации; 4) монархии.

1. Выберите латиноамериканские государства, которые не имеют выхода к Мировому океану:

1) Уругвай и Парагвай; 2) Парагвай и Боливия; 3) Боливия и Перу; 4) Перу и Уругвай.

1. Установите соответствие между странами Ла­тинской Америки и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

1. Венесуэла.

2. Чили.

3. Ямайка.

4. Боливия.

*Полезное ископаемое:*

А. Бокситы.

Б. Оловянные руды.

В. Медные руды.

Г. Нефть.

1. Латинская Америка занимает первое место сре­ди регионов мира по обеспеченности ресурсами:

1) почвенными; 2) водными; 3) гидроэнергетическими; 4) земельными.

1. Наиболее распространенный в Латинской Аме­рике язык — это:

1) английский; 2) французский; 3) испанский; 4) португальский.

1. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

1) Мехико и Рио-де-Жанейро;

2) Рио-де-Жанейро и Лима;

3) Лима и Сан-Паулу;

4) Сан-Паулу и Мехико.

1. В настоящее время население Латинской Аме­рики:

1) растет только за счет миграционного притока;

2) растет только за счет естественного прироста;

3) растет и за счет миграционного притока, и за счет естественного прироста;

4) сокращается из-за естественной убыли и мигра­ционного оттока.

1. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых металлургия достигла довольно высокого уровня развития:

1) Мексика, Чили и Бразилия;

2) Колумбия, Венесуэла и Панама;

3) Боливия, Уругвай и Парагвай;

4) Никарагуа, Гондурас и Гватемала.

1. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидро­электростанция в мире, действует в Латинской Аме­рике на реке:

1) Амазонка; 2) Парана; 3) Ориноко; 4) Рио-Гранде.

1. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте кофе:

1) Мексика; 2) Колумбия; 3) Куба; 4) Бразилия.

1. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

1. Найдите ошибку в перечне природных ресур­сов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

1) водные; 2) лесные; 3) почвенные; 4) агроклиматические.

1. Наибольшая плотность населения наблюдает­ся в Бразилии на:

1) северо-западе страны;

2) северо-востоке страны;

3) юго-востоке страны;

4) юго-западе страны.

1. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сбору которых Бразилия занимает одно из первых мест в мире:

1) картофель и сахарная свекла;

2) сахарная свекла и сахарный тростник;

3) сахарный тростник и апельсины;

4) апельсины и картофель.

1. Современная «экономическая столица» Бра­зилии — это:

1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

**Латинская Америка**

***II вариант***

1. В Латинской Америке отсутствуют:

1) внутриконтинентальные государства;

2) островные государства;

3) развитые государства;

4) зависимые территории.

1. Большая часть Латинской Амери­ки в начале XIX в. являлась колониями:

1) США и Великобритании;

2) Великобритании и Испании;

3) Испании и Португалии;

4) Португалии и США.

1. Установите соответствие между странами и их полезными ископаемыми.

*Страна:*

1. Суринам.

2. Чили.

3. Мексика.

4. Куба.

*Полезное ископаемое:*

А. Бокситы.

Б. Никелевые руды.

В. Селитра.

Г. Нефть.

1. Более половины земельной площади в Латин­ской Америке занято:

1) лесами;

2) пастбищами;

3) обрабатываемыми землями;

4) пустынями и высокогорьями.

1. Наиболее распространенная в Латинской Аме­рике религия — это:

1) протестантизм; 2) католицизм; 3) мусульманство; 4) традиционные верования.

1. Самыми крупными по численности населения странами Латинской Америки являются:

1) Мексика и Венесуэла;

2) Венесуэла и Аргентина;

3) Аргентина и Бразилия;

4) Бразилия и Мексика.

1. В Латинской Америке:

1) преобладает городское население;

2) сельское и городское население примерно рав­ны по численности;

3) преобладает сельское население;

4) имеется только сельское население.

1. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высо­кого уровня развития:

1) Перу, Эквадор и Колумбия;

2) Венесуэла, Суринам и Гайана;

3) Мексика, Бразилия и Аргентина;

4) Боливия, Парагвай и Уругвай.

1. Один из крупнейших в мире центров производ­ства меди находится в Латинской Америке в районе:

1) Амазонской низменности;

2) Бразильского плоскогорья;

3) Ла-Платской низменности;

4) пустыни Атакама.

1. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

1) Панама; 2) Гондурас; 3) Эквадор; 4) Чили.

1. Государство Сальвадор относится к субреги­ону Латинской Америки:

1) Средняя Америка; 2) Андские страны; 3) страны бассейна Ла-Платы.

1. Найдите ошибку в перечне минеральных ре­сурсов, большими запасами которых обладает Бра­зилия:

1) железные руды; 2) марганцевые руды; 3) бокситы; 4) нефть.

1. Численность населения Бразилии составляет примерно:

1) 100 млн. чел.; 2) 120 млн. чел.; 3) 140 млн. чел.; 4) 160 млн. чел.

1. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Бразилия занимает одно из пер­вых мест в мире:

1) рис и бананы; 2) бананы и соя; 3) соя и чай; 4) чай и рис.

1. Прежняя столица Бразилии — это:

1) Рио-де-Жанейро; 2) Сан-Паулу; 3) Сальвадор; 4) Буэнос-Айрес.

**Глобальные проблемы человечества**

***I вариант***

1. Укажите количество главных глобальных проблем:

1) 1—2; 2) 8—10; 3) 40—45; 4) 90—100.

1. В результате аварии на Чернобыльской АЭС особенно сильно пострадали территории:

1) Турции и Болгарии;

2) Болгарии и Украины;

3) Украины и Белоруссии;

4) Белоруссии и Турции.

1. По прогнозам ООН, численность населения Земли к 2050 г. составит примерно:

1) 6 млрд. чел.; 2) 7,5 млрд. чел.; 3) 9 млрд. чел.; 4) 10,5 млрд. чел.

1. Опасность мировой ядерной войны начала осла­бевать в конце:

1) 1940-х гг.; 2) 1960-х гг.; 3) 1980-х гг.; 4) 1990-х гг.

1. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, превышает среднемировой уровень:

1) Италия;

2) Австралия;

3) Аргентина;

4) Индонезия.

1. Коэффициент полезного использования уже до­бытого топлива и сырья обычно составляет в настоя­щее время:

1) 0,1; 2) 0,3; 3) 0,6; 4) 0,8.

1. Укажите смертельно опасную болезнь, которая в настоящее время практически полностью ликвиди­рована во всем мире:

1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4) рак.

1. Найдите ошибку в перечне отраслей, характер­ных для портово-промышленных комплексов:

1) судостроение;

2) нефтепереработка;

3) деревообработка;

4) металлургия.

1. Страна, которая является одним из мировых лидеров в освоении космоса, — это:

1) Япония;

2) Германия;

3) Австралия;

4) Россия.

1. Выберите пару стран, относящихся к наибо­лее отсталым в мире:

1) Греция и Португалия;

2) Аргентина и Чили;

3) Чад и Нигер;

4) Малайзия и Индонезия.

1. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:

1) голод;

2) загрязнение окружающей среды;

3) освоение космоса;

4) освоение Мирового океана.

1. В глобальных прогнозах развития человечест­ва 1990-х гг. преобладал подход:

1) пессимистический; 2) оптимистический.

1. Гипотеза «Ойкуменополиса» предполагает:

1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения;

2) прекращение роста численности населения Земли;

3) потепление климата на Земле;

4) похолодание климата на Земле.

1. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:

1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.

1. Найдите ошибку в перечне главных компо­нентов стратегии устойчивого развития:

1) устойчивое экономическое развитие;

2) устойчивое социальное развитие;

3) устойчивое политическое развитие;

4) устойчивое экологическое развитие.

**Глобальные проблемы человечества**

***II вариант***

1. Менее острой к концу XX в. стала глобальная проблема:

1) предотвращения третьей мировой войны;

2) демографическая;

3) экологическая;

4) преодоления отсталости развивающихся стран.

1. Укажите следствие загрязнения окружающей среды, имеющее мировые масштабы и угрожающее существованию человечества:

1) эрозия почв; 2) опустынивание; 3) изменение климата; 4) рост преступности.

1. Демографический взрыв на Земле имел свой пик в годы:

1) 1960-е; 2) 1970-е; 3) 1980-е; 4) 1990-е.

1. Крупнейшими поставщиками оружия на миро­вой рынок являются страны:

1) США и Япония;

2) Япония и Китай;

3) Китай и Великобритания;

4) Великобритания и США.

1. Найдите ошибку в перечне стран, где среднее количество килокалорий, потребляемых человеком в сутки, ниже среднемирового уровня:

1) Бразилия; 2) Индия; 3) ЮАР; 4) Эфиопия.

1. При существующих способах добычи нефти на месторождениях извлекается:

1) менее 25% нефти;

2) 25—50% нефти;

3) 50—80% нефти;

4) более 80% нефти.

1. Укажите смертельно опасную болезнь, массо­вое появление которой впервые отмечено только в конце XX в.:

1) оспа; 2) малярия; 3) СПИД; 4)рак.

1. Укажите страну, являющуюся одним из миро­вых лидеров по развитию марикультуры:

1) Япония; 2) Россия; 3) Монголия; 4) Саудовская Аравия.

1. Найдите ошибку в перечне стран, участвующих в создании международной космической станции:

1) США; 2) Россия; 3) Япония; 4) Китай.

1. Укажите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:

1) Афганистан и Бангладеш;

2) Тунис и Марокко;

3) Мексика и Венесуэла;

4) Болгария и Румыния.

1. Глобальная проблема, имеющая в развиваю­щихся странах наименьшие масштабы:

1) продовольственная; 2) экологическая; 3) демографическая; 4) сырьевая.

1. В глобальных прогнозах развития человечест­ва 1970-х гг. преобладал подход:

1) пессимистический; 2) оптимистический.

1. Гипотеза парникового эффекта предполагает:

1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения;

2) прекращение роста численности населения Земли;

3) потепление климата на Земле;

4) похолодание климата на Земле.

1. Стратегия устойчивого развития была приня­та на всемирной конференции в:

1) Нью-Йорке (1948 г.);

2) Париже (1968 г.);

3) Рио-де-Жанейро (1992 г.);

4) Шанхае (2000 г.).

1. Стратегия устойчивого развития предполагает создание благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений людей за счет:

1) развития общества при сохранении современ­ного состояния природы;

2) развития природы при сохранении современно­го состояния общества;

3) развития и природы, и общества.