

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, 2004 г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории МО РФ 2004.

Программа ориентирована на учащиеся общеобразовательные классы и является продолжением системного изучения обучающимися исторических дисциплин, связана с проблемами социализации старших школьников, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональные и многоконфессиональное сообщество. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 час в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 24 часов, истории России 46 часов.

Цели курса: Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в мировом сообществе, определять собственную позицию по отношению к исторической реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса: формирование целостной картины мирового опыта человечества с древнейших времен до середины ХIХ века и создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников.

Преемственность соблюдается с курсом «Всеобщей истории», «Истории России», изученными в 5-9 классах.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, географии, а также предметов образовательной области «Искусство».

Реализация данной программы позволяет использовать следующие технологии: дифференцированного обучения, полного усвоения, информационно-коммуникативной, модульной, проектной деятельности, а также различные формы и методы работы: индивидуальные, групповые, парные, ролевые через классно-урочную систему организации учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя основную и дополнительную литературу для обучающихся и педагогов.

Основная литература:

- А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века» (ч.1) М. «Русское слово» 2008 г.

- А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов «История России XVII – XIX вв.» (ч.2) М. «Русское слово» 2008 г

- Н. В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история» М. «Русское слово» 2009 г.

- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов авторская программа «История России с древнейших времён до середины XIX века» 10 класс базовый уровень М. «Русское слово» 2006 г.

Дополнительна литература:

-В. Краснов, В. Дайнес «Русский военно-исторический словарь», М; ОЛМА- ПРЕСС,

-С. Казаков «Загадки и легенды русской истории». Феникс; Ростов –на – Дону., 2005

-В. М. Кадневский ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2000

-Н. И. Павленко ''Петр Первый и его время''. Дрофа; М.,2004

-А. Т. Степанищев, Н. М. Белозеров, А.П. Волков ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2004

-В. Балязин ''Занимательная история России с древнейших времен до середины Х V I века» Первое сентября; М., 2001

-В. Балязин ''Занимательная история России. Середина Х V I – конец Х V I I века''. Первое сентября; М., 2001

-В. Балязин ''Занимательная история России. 1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2002

-И. А. Федорчук ''История. Интеллектуальные игры для школьников''. Академия развития; Ярославль, 2004

- CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2006.

- CD «История Отечества 882 -1917» 1-2 часть, 2001.

- CD «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия ХIХ вв.», 2004

- CD «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007

- CD В.Кадневский «История России. Тестовый комплекс»,

- CD А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов «История России» ХVII –ХIХ века» (аудиоучебник), 2006.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;

- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира;

- периодизацию отечественной и всемирной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Данная рабочая программа составлена на основании следующего УМК:

Программы

1.1.      «Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень» авторы: Н.В. Загладин,Симония

1.2.      Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен   до конца XIX века.10кл.. Всемирная история. 11 класс Русское слово. 2009

1.3.      «История России с древнейших времен до конца XIX в» авторы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. М. Русское слово.2009

Учебников

2.1.      Загладин Н.В.,Симония Всемирная история. История России и мира с древнейших времен   до конца XIX века.10кл. Русское слово. 2009

2.2.      Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России  с древнейших времен до конца XIX в»  ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2009

Учебно-методических пособий

3.1.      С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России  с древнейших времен до конца XIX в»  ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2008

3.2.      Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен   до конца XIX века.10кл.. Всемирная история. 11 класс Русское слово. 2008

Введено блочное изучение курсов по всеобщей истории и истории России. Курс рассчитан на 35 учебных недель в 10 классе (70 часов)

В программе определены следующие формы контроля:

1. Тестовый контроль - 5
2. Творческий отчет – 2
3. Контрольная работа – 1

Всего: 8 работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол. часов | Тип урока | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки учащихся | | Вид контроля, измерители | | Домашнее задание | | Дата проведения | |
| План | Факт |
|  | **Всеобщая история 24 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Человечество на заре своей истории**  **4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Первобытная эпоха | 1 | Мультимедийная лекция | | Введение. История как наука Древнейшая стадия истории человечества | | Понятие термина «история». Знать основные этапы развития человечества. | | Устный опрос. | | § 4—5 | 1 нед. |  |
| 2 | Деспотии Востока | 1 | практическая работа | | Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе | | Понимать особенности цивилизационного подхода к изучению истории. Ориентироваться в особенностях архаичных цивилизаций. Понимать суть возникновения мифологической и религиозной картины мира картины мира. Изучить спектр мифологического и религиозного подходов к происхождению мира. | | Проверка таблиц. | | § 6 | 1 нед. |  |
| 3 | Города-государства Греции и Италии | 1 | Работа с текстом документов, картой. | | Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония) | | Изучить особенности античных цивилизаций, Греция и Рим. | | Устный опрос | | § 9-10 | 2 нед. |  |
| 4 | Возвышение Рима | 1 | Сообщения учащихся | | Крупнейшие империи Древнего мира. Возникновение Христианства. Закат Римской империи | | Исследовать феномен возникновения и падения Римской империи. | | Творческий отчет | | § 11-13 | 2 нед. |  |
|  | Раннее Средневековье. Происхождение славян. Их соседи и враги.  4 часа | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Период раннего Средневековья  (V—X вв.) | 1 | Работа с текстом документов. | раннее Средневековье. Феодализм. Философская мысль в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура. | | Знать понятия «Ранне средневековье», «феодализм», «исламская цивилизация». Понимать особенности средневековой философской мысли, феномен возникновения ислама. | | Проектная деятельность | | § 14—18 | | 3 нед. |  |
| 6 | История России — часть мировой истории. | 1 | практическая работа | История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества.. | | Исследовать спектр источников по изучению Истории России. Россия как часть мировой истории. | | Фронтальный опрос | | Введение | | 3 нед. |  |
| 7-8 | Происхождение славян. Их соседи и враги | 2 | Работа с текстом документов, картой. | Место славян среди индоевропейцев.  Восточные славяне:  Соседи восточных славян.  Великое переселение народов с конца IV в.  Крупные перемены в составе общества славян. | | Знать механизм выделения славян из индоевропейской общности. Особенности развития восточнославянской группы народов, их расселение и отношения с соседями. | |  | | § 1 | | 4 нед. |  |
| **ДРЕВНЯЯ РУСЬ**  **5 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | 1 | Сообщения учащихся | Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в.  Распад родовой общины.  Развитие ремесла, рост городов, торговые связи.  Торговые пути. | | Понятие «родоплеменные отношения», «племенные союзы». Тенденции к возникновению государства. | | Исследование | | § 2 | | 5 нед. |  |
| 10 | Становление Древнерусского государства | 1 | Работа с текстом документов. | Появление восточнославянской государственности.  Норманнская теория создания Русского государства.  Начало династии Рюриковичей. Князь Олег.  Княжение Игоря. Правление княгини Ольги.  Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича .  Крещение Руси. | | Знать механизм и особенности формирования Древнерусского государства. Различие взглядов на формирование восточнославянской государственности. Первые русские князья. Принятие православия. | | Презентация | | § 3-5 | | 5 нед. |  |
| 11 | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | 1 | Мультимедийная лекция | Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Причины появления коррупции в России. | | Категории населения Древней Руси. Междоусобные войны русских князей за власть. Личность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Первый свод законов «Русская правда». Способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате | | Устный опрос. | | § 6-8 | | 6 нед. |  |
| 12 | Политическая раздробленность Руси | 1 | Работа с текстом документов. | Распад Древнерусского государства.  Политическая раздробленность Руси  Русские княжества XII—XIII вв. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства | | Понятие «политическая раздробленность». Понимать особенности развития русских княжеств в период политической раздробленности. осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления. | | Проверка таблиц. | | § 9 | | 6 нед. |  |
| 13 | Культура Руси в X — начале XIII в. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Культура народа — часть его истории. Начало белокаменного строительства храмов. | |  | | Тестовый контроль | | §10 | | 7 нед. |  |
| **ОТ РУСИ К РОССИИ 13 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 -15 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 2 | Урок-семинар | Монголо-татарское нашествие на Русь.  Натиск врагов на северо-западных границах России. | | Понимать особенности отношений русских земель с монголо-татарами. Изучить попытку захвата северо-западных земель европейскими рыцарями. | |  | | § 11-12 | | 7 – 8 нед. |  |
| 16 - 17 | Возвышение Москвы | 2 | Работа над таблицей и схемами | Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.  Противоборство Москвы и Литвы.  Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. | | Изучить предпосылки и причины возвышения Москвы среди русских земель, политику московских князей. | | Проектирование | | § 13-14 | | 8 – 9 нед. |  |
| 18 - 19 | В борьбе за единство и независимость | 2 | Мультимедийная лекция | Правление Василия I Дмитриевича.  Феодальная война на Руси. | | Понятие «феодальная война». Исследовать противостояние русских князей в борьбе за Московский великокняжеский престол. | | Исследование | | § 15-16 | | 9 – 10 нед |  |
| 20 - 21 | Образование Русского централизованного государства | 2 | Классический урок. Работа с текстом учебника | Иван III. Расширение земель Московского государства.  Хозяйство и люди.  Россия ХV — XVI вв. в сравнении с Западом.  Культура и быт в XIV—XV вв.  Правление Василия III. | | Образование централизованного государства, создание единой законодательной системы, формирование государственного аппарата управления. | | Презентация | | § 17-19 | | 10 – 11 нед. |  |
| 22 - 23 | Россия в ХVI в. | 2 | Работа с текстом документов, картой. | Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады. *Внешняя политика Ивана IV*. *Новые явления в русской культуре*. | | Понятия «Избранная рада», «Боярская дума», «Опекунский совет», «опричнина». | | Устный опрос. | | § 20-21 | | 11 – 12 нед. |  |
| 24 | От Руси к России | 1 | Сообщения учащихся | Брачные связи как коррупционное средство. | | Формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории | | Проверка таблиц. | | § 22 | | 12 нед. |  |
| 25 - 26 | От Руси к России | 2 | Работа с текстом документов. |  | |  | | Тестовый контроль | | § 23 | | 13 нед |  |
| **Классическое средневековье. Эпоха Возрождения. 5 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Эпоха классического Средневековья | 1 | Мультимедийная лекция | Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. Западная Европа в XI—XV вв. Крестовые походы. Позднее Средневековье: на рубеже нового времени (16-начало 17 вв.) Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм | | Сравнивать периоды раннего, классического Средневековья с модернизационным переходом к индустриализации. Понятия «крестовые походы», «индустриализация, «модернизация. | | Исследование | | § 19-24 | | 14 нед |  |
| 28 | Духовная жизнь европейского Средневековья | 1 | лекция |  | | Понимать особенности культурного развития европейского средневековья. Архитектура, живопись, литература. | | Презентация | | § 25 | | 14 нед. |  |
| 29 | Западная Европа (XVI — начало XVII в.): новый этап развития | 1 | Урок-семинар | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации | | Понятия «Возрождение», «Реформация». Уметь сравнивать и понимать отличия религиозных течений Европы. | | Проверка таблиц. | | § 26,28,29 | | 15 нед. |  |
| 30 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Завоевание Америки | | Понятия «колония», «метрополия». Знать особенности колониальной политики Европейских государств. Уметь оценивать историческую роль географических открытий. | | Устный опрос. | | § 27 | | 15 нед. |  |
| 31 | Абсолютизм,религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 1 | Работа над таблицей и схемами | От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности | | Понимать особенности развития абсолютизма в странах Западной Европы. | | Тестовый контроль | | § 30-31 | | 16 нед. |  |
| **РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ**  **7 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 - 33 | Смутное время | 2 | практическая работа,  определение тем исследования | Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.  Приход к власти Бориса Годунова.  Новые народные беды.  Поход Лжедмитрия I на Москву.  Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. | | Кризис династии. Политика Б.Годунова. Народные бунты. Иностранная интервенция.  Первое и второе ополчение. К. Минин и Д.Пожарский. Зарождение династии Романовых. | | Творческий отчет | | § 1-3 | | 16 – 17 нед. |  |
| 34 - 37 | Новые черты старой России  -Россия после Смуты. ---Первые годы правления -Алексея Михайловича. --Социальные протесты.  -Народы России в XVII в.  - Россия накануне преобразований. | 4 | Работа над таблицей и схемами | Россия после Смуты.  Укрепление военной мощи страны и внешняя политика.  Первые годы правления Алексея Михайловича.  Сословный строй.  Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.  Народы России в XVII в.  Россия накануне преобразований. | | Государственные органы власти. Соборное уложение 1649 г. Внешнеполитический курс Алексея Михайловича. Социальные бунты и протесты. | |  | | § 4-10 | | 17 – 19 нед. |  |
| 38 | Россия в XVII столетии | 1 | Контроль знаний |  | |  | | Контрольная работа | |  | | 19 нед. |  |
| **РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ. 7 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 - 41 | Эпоха Петра I | 3 | Урок-семинар | Великое посольство.  Внешняя политика Петра I.  Реформы Петра I.  Царь и народ. Превышение должностных полномочий. | | Личность Петра Первого. Северная война. Особенности петровских реформ. Россия – империя. Способность определить значение использования должностного положения в личных целях | | Презентация | | § 11-13 | | 20 – 21 нед. |  |
| 42 - 43 | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 2 | практическая работа | Эпоха дворцовых переворотов.  Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. | | Понятие «дворцовый переворот». Чреда монархов на русском престоле, особенности их происхождения. Россия на международной политической арене. | | Устный опрос. | | § 14-15 | | 21 – 22 нед. |  |
| 44 - 45 | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 2 | Работа над таблицей и схемами | Россия во время правления Екатерины II.  Экономика и население России во второй половине XVIII в. | | Екатерина Вторая. Величие русского двора. Золотой век русского дворянства. Расширение границ Российской империи. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. | | Проверка таблиц. | | § 16-20 | | 22 – 23 нед. |  |
| **РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ. 8 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 - 47 | Россия в первой четверти XIX в. | 2 | Мультимедийная лекция | Россия на рубеже веков:  Первые годы правления Александра I.  Внешняя политика России.  Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. | | Личности Павла Первого и Александра Первого. Первые либеральные реформы, война с Наполеоном. Предпосылки движения декабристов. | | Тестовый контроль | | § 21-25 | | 23 – 24 нед. |  |
| 48 - 51 | Российская империя при Николае I | 4 | Урок-семинар | Внутренняя политика Николая I.  Внешняя политика Николая I.  духовная жизнь России. Сословная система как причина социального неравенства. | | Политические реформы. Формирование жандармерии. Экономическое развитие страны. Борьба против революционных движений. Начало завоевания Кавказа. Начало Крымской войны. | |  | | § 26-30 | | 24 – 26 нед |  |
| 52 - 55 | Россия в 1860 — 1870-е гг. | 4 | Мультимедийная лекция  практическая работа | Реформы Александра II.  Россия после отмены крепостного права.  Развитие торговли и промышленности.  Положение в стране к началу 1880-х гг. | | Либеральные реформы. | | Проект | | § 31-32 | | 26 – 28 нед. |  |
| 56 - 57 | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 2 | практическая работа | Россия в годы правления Александра III.  Государственно-социальная система России в конце XIX в. | | Царь –миротворец. Развитие промышленности, укрепление государства. | | Исследование | | § 33-35 | | 28 – 29 нед. |  |
| Новое время: эпоха европейского господства. 14 часов | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии | 1 | Классический урок. Работа с текстом учебника | | Новое время: эпоха европейского господства. Буржуазная революция Англии XVII в | | Изучить процесс возникновения классового общества в мире. | Проект | | § 32 | | 29 нед. |  |
| 59 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Работа с текстом документов, картой. | | Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества | | Понятия «просвещение», «просвещенный абсолютизм». Личности Вольтера, Дидро, Руссо. Понимать возникновение идейных течений и зарождения гражданского общества в европейском мире. | Исследование | | § 33 | | 30 нед. |  |
| 60 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | практическая работа | | Война за независимость в Северной Америке | | Знать особенности борьбы США за независимость. Образование США, первая конституция. | Проверка таблиц. | | § 34 | | 30 нед. |  |
| 61 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | 1 | Работа над таблицей и схемами | | Великая французская революция и ее последствия | | Знать причины, этапы и итоги Великой Французской революции. Появление республики и трансформация ее в империю. | Тестовый контроль | | § 35-36 | | 31 нед. |  |
| 62 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | Сообщения учащихся | | Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в | | Понятия «промышленный переворот», «капиталистические отношения», «индустриальное общество». Англия – страна промышленного переворота. | Презентация | | § 37 | | 31 нед. |  |
| 63 | Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. | 1 | практическая работа | | Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. Время реформ и контрреформ | | Понимать и сравнивать особенности появления и развития националистических движений в странах Европы. | Исследование | | § 38 | | 32 нед. |  |
| 64 | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века | 1 | Работа с текстом документов. | | Общественно-политическое развитие стран западной Европы во второй половине 19 века. | | Изучить общественно-политические движения в странах Западной Европы. | Устный опрос. | | § 39 | | 32 нед. |  |
| 65 | Наука и искусство в XVIII — XIX вв. | 1 | Сообщения учащихся | | Духовная жизнь общества во второй половине XIX ― начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения | | Искусство, архитектура, литература, живопись, образование и научные достижения. Сравнивать научные достижения 18, 19 веков. Влияние науки на жизнь простого обывателя. | Проверка таблиц. | | § 40 | | 33 нед. |  |
| 66 | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота | 1 | Работа с текстом документов. | | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота | | Особенности развития промышленности в Италии и Германии. | Устный опрос. | | § 41-42 | | 33 нед. |  |
| 67 | Страны западного полушария  в XIX в. | 1 | Мультимедийная лекция | | Страны Западного полушария в XIX веке | | Развитие стран Западного полушария в 19 веке. | Устный опрос. | | § 43 | | 34 нед. |  |
| 68 | Мир Востока в XVIII - XIX в.: наступление колониальной системы | 1 | Работа над таблицей и схемами | | Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | | Знать особенности развития Азиатского и Африканского регионов под властью европейских метрополий. |  | | § 44-47 | | 34 нед. |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Истории создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. Программа курса и тематическое планирование для 10-11 классов. - М.: «Русское слово - РС», 2004. – 112с. Данная рабочая программа является программой интегрированного курса и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).Реализуется синхронно-параллельный подход к изучению предмета.

Основные содержа тельные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно – параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | История России | Всеобщая история | Резерв учебного времени |
| 11 класс | 68 часов | История России в XX веке - не менее 36 часов | Всеобщая история вXX веке - не менее 24 часов | 10 часов |

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного материала | История России | Всеобщая история |
| 11класс | 68 часов | 44 часа | 24 часа |

Изменение распределения учебного материала по истории России предусматривается за счет резерва учебного времени, в том числе по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов по примерной программе | Количество часов по рабочей программе |
| Россия: от русско-японской до Первой мировой войны | 2 часа | 3 часа |
| Россия в годы революционных потрясений | 1 час | 3 часа |
| СССР в 30-ые годы | 1 час | 4 часа |
| СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов | 1 час | 2 часа |
| Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР | 2 часа | 4 часа |
| Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы | 2 часа | 1 час |

**Кроме того**, количество часов учебного времени по всеобщей истории изменено за счёт включения в рабочую программу повторительно - обобщающих уроков, которые не предусматриваются в авторской программе. Оставшийся резерв учебного времени в количестве 2-х часов предусматривается для организации итогового повторения по истории России.

Особенностью программы является включение в нее материала, отражающее неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость, альтернативность исторического развития; курс нацелен на раскрытие целостного представления о роли и месте России во всемирно-историческом процессе, формирование общего взгляда на процессы мировой истории.

Программа сориентирована на организацию активной самостоятельной работы учащихся с использованием знаний приобретенных по другим школьным предметам.

Особенностью программы является обзорное изучение значительных событий в истории нашей страны 20 века и синхронное изучение важнейших мировых событий, происходивших с непосредственным участием России.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ**

**СВОДЯТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ:**

Содержание программы определяется следующими исходными положениями:

* История является базовым общеобразовательным предметом для всех учащихся во всех профилях обучения;
* Предлагаемый курс позволяет рассмотреть историю России в контексте истории мира, проследить взаимосвязь и взаимовлияние основных событий и процессов, характерных для российской и всемирной истории, определить общее и особенное в их содержании.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

* Изучение многовекового пути Отечества на фоне общемировых процессов путем систематизации исторического материала на проблемно-теоретическом уровне, выделения узловых проблем развития России для более глубокого осмысления их учащимися;
* Формирование исторического мышления учащихся – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений анализировать и сопоставлять факты, события, явления, процессы, имевшие место в истории России и мира, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этно-национальных ценностей прошлого в их связи с настоящим;
* Содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;
* Освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественной жизни, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

**ЦЕЛИ КУРСА:**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации/

стория России показана как история жизни поколений людей во всем многообразии ее проявлений. При этом вычленяются ключевые проблемы: становление и развитие государственности, социально-экономическая, общественно-политическая, духовная и культурная жизнь; этно-национальные процессы; внешнеполитическая деятельность страны.

Всемирная история в данном курсе представлена специальными темами, посвященными обобщению и углублению знаний учащихся по зарубежной истории. Вопросы истории стран мира включены в соответствующие темы по истории России; внешняя политика рассматривается в системе международных отношений; предполагаются обзорные панорамные характеристики наиболее значительных событий и процессов мирового масштаба.

Программа сориентирована на организацию активной самостоятельной работы учащихся с использованием знаний приобретенных по другим школьным предметам, в том числе, изучаемым на профильном уровне, а также имеющегося опыта повседневной жизни и практической деятельности в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Методологическим принципами разработки программы являются историзм, хронологическая последовательность событий, их взаимосвязь в контексте мировой истории. Программа составлена из расчета 68 часов – 2 часа в неделю. В учебно-методический комплект по данному предмету входят:

* Учебник «Всемирная история. История России и мира в XX веке» автор Загладин Н.В. Издательство «Русское слово»;
* Атлас по истории зарубежных стран в XX веке;
* Атлас по истории России XX век с комплектом контурных карт.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

* федерального компонента государственного образовательного стандарта по Истории России и мира в XX веке (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* примерной программы по Истории России и мира в XX веке (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 7 декабря 2005 г. № 302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ВИДЫ РАБОТЫ:**

* закрепление умения работать с обучающими текстами;
* развивать умение давать оценку событиям, фактам и т.д.;
* заниматься учебно – исследовательской деятельность;
* развивать умение самостоятельно получать, систематизировать, анализировать информацию из различных источников;
* оперировать множеством фактов на основе их синтеза и анализа, развивая коммуникативную компетенцию.
* формирование технических навыков выполнения заданий ЕГЭ.
* формирование умения и навыков аналитической деятельности.

**ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:**

* Разнообразные виды самостоятельной работы (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, рецензий, самостоятельный анализ текста)
* Творческие работе в жанре эссе, очерка, рассказа.
* Наблюдение за поведением окружающих, сбор соответствующего обществоведческого материала с последующим использованием по заданию учителя.

**ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Курс Истории России и мира в 20 веке в 11 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», «Экономика», «Право». Особое значение в данном перечислении придается предмету «Обществознание». Курс «Истории России и мира в 20 веке» в 11-м классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

Осуществляется по нескольким направлениям:

* учитываются умения работать с обучающими текстами;
* учитываются умения развивать умение давать оценку событиям, фактам и т.д.;
* учитываются умения заниматься учебно – исследовательской деятельность;
* учитываются умения развивать умение самостоятельно получать, систематизировать, анализировать информацию из различных источников;
* учитываются умения оперировать множеством фактов на основе их синтеза и анализа, развивая коммуникативную компетенцию.
* учитываются умения формирование технических навыков выполнения заданий ЕГЭ.
* учитываются умения формирование умения и навыков аналитической деятельности.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

* Учебник «Всемирная история. История России и мира в XX веке» автор Загладин Н.В. Издательство «Русское слово»;
* Атлас по истории зарубежных стран в XX веке;
* Атлас по истории России XX век с комплектом контурных карт.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Загладин Н.В. Всемирная история 20 век. М., 2009.
* Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История Отечества 20- начало 21 века. М.,2009.
* Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 17-19 века. М., 2007.

**Литература для учителя и учащихся:**

1. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки 1918-1945. М., 1986.
2. Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г. Б. Полякова, А. Н. Марковой. М., 1997.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 гг.: Учебник для студентов вузов по специальности <История> / Под ред. Е. Ф. Язькова. М., 1989.
4. Загладин Н.В., Загладина Х.Т., Ермакова И.А. Новейшая история 20 в.: Пособие для учителя. М.,2001.
5. Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка. 1917-1945 / Под ред. В. К. Фураева. М., 1989.
6. Семенникова Л. И. Цивилизации в истории человечества: Уч. пособие. Брянск, 1998.
7. Школьная энциклопедия «Руссика». Новейшая история. XX век. М., 2003.
8. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. М., 1996.
9. Яковец Ю. В. История цивилизаций. М., 1995.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| **Раздел I «Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX веков»**  9 часов: (ВС. И. - 3; ИР. - 6) | | | | | | | | |
|  | **Всеобщая история** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Новейшая история – период всеобщей истории. Научно-технический прогресс: основные направления | **1** | Вводная лекция | Новейшая история, теория модернизации, глобальность, тенденции мирового общественного развития. Истоки ускорения темпов научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX вв. Накопление научных знаний. Научно-технический прогресс как источник повышения производительности труда, новых возможностей борьбы за рынки.Концентрация производства и капитала, появление монополий. | Понятия: Новейшее время, модернизация, научно технический прогресс, монополия. Знать истоки ускорения темпов НТП на рубеже веков. Понимать особенности модернизационных процессов и новых возможностей борьбы за рынки сбыта и источники сырья. | Анализ модернизации Запада и Востока | § 1 – 2 Всемирная история | 1неделя |
| 2 | Страны западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века | **1** | коибинированный | Модернизация, две модели индустриального развития, роль государства в модернизации, политика протекционизма. Метрополии, колонии и зависимые страны. Экономические кризисы и конкуренция на международной арене. Колониализм и его последствия для индустриализации. | Уметь давать определения: модернизация, индустриализация, метрополия, колония, меркантилизм. Уметь анализировать экономические и политические процессы в мире на рубеже веков. Дать оценку колониализму и основным противоречиям в мире | Беседа. Составить таблицу: «причины противоречий в мире в начале ХХ века» | § 3 – 4 Всемирная история | 1неделя |
| 3 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | **1** | комбинированный | Разрушительные последствия колониального господства для традиционного уклада жизни, культуры колониальных и зависимых стран.Формирование материальных предпосылок модернизации. Два направления в освободительном движении: традиционалистское и реформистское | Понимать причины подъема колониального движения, особенности развития стран Азии в начале ХХ века. Знать особенности развития стран Латинской Америки и уметь сравнивать со странами Африканского и Азиатского регионов. | Схема отличий развития латиноамериканского и азиатскоафриканского регионов | § 5 Всемирная история | 2неделя |
|  | **История России** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Россия на рубеже XIX – XX вв. | **1** | лекция | Россия как пограничный тип цивилизации.Итоги развития капитализма к началу XX века. Социальная структура Российского общества.Вступление России в стадию империализма. Образование монополии. Особенности развития капитализма в России. | Понимать особенности развития капитализма в России и вступление в стадию империализма. Анализировать социальную структуру российского общества. Владеть понятиями: монополизация, капитализм, империализм, сословная и классовая структура общества. | Беседа. Схема органов власти Российской империи в начале ХХ века. | § 1 – 2 История России | 2неделя |
| 5 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг. | **1** | комбинированный | Основные направления внешней политики.Дальневосточная политика.Причины, ход, итоги русско-японской войны. Предпосылки и причины революции.«Кровавое воскресенье».Повод и начало революции. Этапы революции.Восходящая линия, итоги революции. | Понимать основные направления Российской империи в начале ХХ века. Изучить события русско-японской войны. Анализировать предпосылки и причины Первой русской революции. Дать оценку происходящим событиям. | Схема: направления внешней политики России в начале ХХ века. Таблица событий русско-японской воны. Анализ революционных событий 1905 – 1907гг. | § 3 – 4 История России | 3неделя |
| 6 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | **1** | комбинированный | Новый либерализм, реформизм, большевики, меньшевики, новое народничество, социалисты-революционеры. | Уметь анализировать политическую ситуацию в России после принятия Манифеста 17 октября 1905г. Понимать особенности формирования политических течений и партий и особенности русского парламентаризма. | Анализ формирования политических течений и партий. Таблица: Политические партии. | § 5 История России | 3неделя |
| 7 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | **1** | комбинированный | Подавление революции. «Столыпинские галстуки». Реформы конца 1905-начала 1906 года. «Конституционный строй». I и II Государственные Думы. | Анализировать дея­тельность партий в государственных ду­мах с использованием таблицы «Состав де­путатов I, II, III Госу­дарственных дум». Новый избирательный закон. Понимать особенности реформ П.А. Столыпина. | Фронтальный опрос. Анализ политического состава Государственных дум. | § 6 История России | 4неделя |
| 8 | Культура России в к. XIX – н. XX в. | **1** | Мультимедийная лекция | Духовная жизнь российского общества. Архитектура, живопись, литература, научные открытия, развитие театра. | Знать основные достижения культуры данного периода. | Подготовить сообщения по направлениям культуры данного периода. Таблица научных достижений. | § 7 История России | 4неделя |
| 9 | **Урок контроля и проверки знаний по теме: «Российская империя накануне ПМВ»** | **1** | контроль |  |  | Контрольная работа |  | 5неделя |
| **Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны (1914 – 1918)**  8 часов: (ВС. И. - 3; ИР. - 5) | | | | | | | | |
|  | **Всеобщая история** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Международные отношения накануне первой мировой войны. Страны Европы и Америки в первой мировой войне | **1** | лекция | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно – политический союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе. Цели и планы участников войны. Характер войны. Основные фронты, этапы, сражения. | Понимать главные причины и суть «нового империализма». Анализировать отношения между индустриальными странами и колониальным миром, образование военно-политических блоков. Характеризовать особенности гонки вооружений в начале ХХ века. | Составить таблицу «Основные этапы и события первой мировой воны». Уметь давать характеристику выдающимся полководцам первой мировой войны. | § 6 Всемирная история | 5неделя |
|  | **История России, в годы революций и ГВ** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Россия в ПМВ: конец империи | **1** | комбинированный | Причины войны, Восточный фронт. Операция в Галиции, победы русской армии в 1914 – 1915гг, Брусиловский прорыв 1916г. Кризис российской экономики, политический кризис страны. | Готовить развернутый план на вопрос «Внеш­няя политика России накануне Первой ми­ровой войны». Выяв­лять причины войны. Дискутировать о ха­рактере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне | Хронологиче­ская таблица «Основные сражения Первой миро­вой войны» | § 8 - 9 История России | 6неделя |
| 12 | Февральская революция 1917 г. | **1** | комбинированный | Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса. Февраль 1917 года. падение самодержавия. Кризисы Временного правительства. Двоевластие. Выступление генерала Корнилова. Военная диктатура. | Определять предпо­сылки и причины Фев­ральской революции 1917 г. Давать сравни­тельную характеристи­ку апрельского, июнь­ского и июльского кри­зисов власти. Определять причины «корниловского мятежа» | Проблемное задание. Реферат (пре­зентация) «Жизнь и дея­тельность последнего русского императора» | § 10 История России | 6неделя |
| 13 | Переход власти к партии большевиков | **1** | комбинированный | Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в Петрограде. II съезд Советов и первые декреты Советской власти. Судьба Учредительного собрания. Альтернативы: сепаратный мир или революционная война. Взгляды В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 г. | Определять характер первых преобразова­ний большевиков. Давать оценку первой Конституции Советского государства и первым преобразованиям. Проводить синтез информации из раз­личных источников. Формулировать взгляды партийных вождей на вопросы войны и мира. | Работа с до­полнительной литературой и историче­скими доку­ментами Со­ветского госу­дарства. Характер со­бытий октября 1917 г. в оцен­ках современни­ков и историков | § 11 История России | 7неделя |
| 14 | Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 - 1922 | **1** | комбинированный | Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Лидеры белого движения, «белый» террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919 – 1920 г.г. Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия. | Выделять причины Гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику белого и красного движений. Поводить синтез ин­формации из различ­ных источников. Различать в историче­ской информации фак­ты, мнения, гипотезы и теории | Хронологическая таблица основных событий Гражданской войны. Анализ деятельности иностранных интервентов на территории России | § 12 – 13 История России | 7неделя |
| 15 | Теория и практика общественного развития | **1** | семенар | Рост динамизма социальных процессов в индустриализирующихся обществах. Теоретики ревизионизма (К.Каутский, Э.Бернштейн).Идеи В.И.Ленина как основа идеологии революционного крыла социал-демократии. | Анализировать рост динамизма социальных процессов. Составить таблицу ревизионизма и революционных движений. | Беседа. | § 7 – 8 Всемирная история | 8неделя |
| 16 | **Урок контроля и проверки знаний по теме: «Державное соперничество в н. XX века. Первая мировая война».** | **1** | конторль |  |  | Практическая работа. Анализ событий по историческим источникам. Контрольный диктант. |  | 8неделя |
| 17 | **Контрольное тестирование по теме: «Россия в годы революций и гражданской войны»** | **1** | контроль |  |  | Тестирование |  | 9неделя |
| **Раздел 3 Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.**  9 часов: (ВС. И. - 2; ИР. - 7) | | | | | | | | |
|  | **Всеобщая история** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Эволюция либеральной демократии | **1** | Изучение нового материала | Причины расширения роли государства в экономической и социальной жизни общества стран «первого эшелона».Теория полной занятости и государственной поддержки рыночной экономики Д.Кейнса Кризис 1929-1932 гг. «Новый курс» президента США Ф.Д.Рузвельта. «Дирижизм» во Франции. | Выявлять причины расширения роли государства в экономической и социальной жизни общества стран «первого эшелона», Причины популярности «национальных идей» в Германии и Италии. | Составить таблицу «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия ХХ века» | § 10 Всемирная история | 9неделя |
| 19 | Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма | **1** | Комбинированный урок | Причины популярности «национальных идей». Расовые теории национал-социализма А.Гитлера и расизма Б.Муссолини. Милитаризм и национализм в Японии. | Определять идеологические и политические основы тоталитаризма. Знать особенности тоталитарных режимов. Уметь сравнивать режимы фашизма в Италии и Германии. | Сравнить идеологии итальянского и германского фашизма. Проанализировать пути прихода к власти Б. Муссолини и А. Гитлера | § 11 – 12 Всемирная история | 10неделя |
|  | **История России, советское ггосударство и общество в 20-30-е годы** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Новая экономическая политика | **1** | Изучение нового материала | Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б) | Определять причины принятия нэпа. Срав­нивать нэп с политикой военного коммунизма. Работать с дополни­тельной литературой. Заполнять таблицу | Сравнительный анализ НЭПа и ПВК. Отличать особенности продналога от продразверстки. | § 14 История России | 10неделя |
| 21 | Образование СССР и его международное признание | **1** | Комбинированный урок | Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Ко­минтерн .Европейская политика СССР в 1920 гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое при­знание | Сравнивать предло­женные варианты соз­дания единого госу­дарства, насколько они соответствовали зада­чам, стоящим перед советскими республи­ками.  Характеризовать цели советской внешней по­литики. | Фронтальный опрос: особенности образования СССР. Работа с картой. | § 15 История России | 11неделя |
| 22 | Культура и искусство после октября 1917 г. | **1** | Семенар | «Музыка революции»: искусство, общество, власть. Разнообразие литера­турно-художественных группировок в культур­ной жизни страны. Ар­хитектура | Выявлять особенности духовной жизни страны в 1920-е гг. Характеризовать дос­тижения в различных областях искусства | Сообщения, презентации. | § 16 История России | 11неделя |
| 23 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. | **1** | лекция | XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа. Принятие пер­вого пятилетнего плана и провозглаше­ние 1929 года – «го­дом Великого пере­лома». Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство. | Определять цели мо­дернизации, ее источ­ники и методы прове­дения. Сопоставлять различные точки зре­ния на происходившие события | Анализ реализации курса индустриализации. Выявить причины коллективизации. Составление схемы «индустриализация и коллективизация» | § 17 – 18 История России | 12неделя |
| 24 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом | **1** | Комбинированный урок | Партия большевиков в 1920-е гг.Причины возвышения И. В. Сталина. Идея Сталина о воз­можности построения социализма в одной стране.Культ личности и поли­тический террор. Репрессии.Чистка рядов Красной Армии. Конституция 1936 г. | Выявлять причины прихода И. В. Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зре­ния на происходившие события.Различать в историче­ской информации фак­ты, мнения, гипотезы и теории | Семинар. Работа с историческими источниками. Характеристика И.В. Сталина как политического деятеля. | § 19 История России | 12неделя |
| 25 | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | **1** | Семенар | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандистская направленность офи­циальной советской культуры.Искусство и государ­ственное строитель­ство | Характеризовать ду­ховный климат совет­ского общества во вто­рой половине 1920-1930-х гг., его положи­тельные и негативные черты. | Составить развернутый план | § 20 История России | 13неделя |
| 26 | **Контрольное тестирование по теме: «Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.».** | **1** | Контроль |  |  | Тестирование |  | 13неделя |
| **Раздел 4 . СССР в системе международных отношений 1920-1940-е гг.**  5 часов: (ВС. И. - 4; ИР. - 1) | | | | | | | | |
|  | **Всеобщая история** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Проблемы войны и мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения 1920-е гг. | **1** | Лекция | Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций, пацифистские настроения в Европе и пакт Бриана-Келлога. Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. Деятельность Коминтерна. | Знать основы формирования Версальско-Вашингтонской системы. Понимать особенности формирования Лиги Наций, содержание пакта Бриана-Келлога. Анализировать особенности внешней политики СССР и стран Азии. Выход СССР из политической изоляции, деятельность Коминтерна. | Анализ системы договоров Версальско-Вашингтонской системы. | §14 – 15 Всемирная история | 14неделя |
| 28-29 | На путях ко ВМВ. От европейской политики к мировой войне: 1939-1941 гг. | **2** | Комбинированые уроки | Фашистский режим А. Гитлера в Германии. Аншлюс Австрии и кризис Судетской области Чехословакии. Конфликт между СССР и Японией на Халкин Голе. Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте и Советско-финская война. | Характеризовать фашистский режим в Германии. Анализировать последствия Мюнхенского соглашения. Дать оценку внешней политики СССР и Германии накануне войны. Выявить причины начала Второй Мировой войны. | Характеристика установления фашистских режимов в Италии и Германии. Сравнительная таблица: «СССР и Германия накануне Второй мировой войны». | § 16 – 17 Всемирная история | 14,15неделя |
|  | **История России** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939 - 1941 | **1** | Лекция | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.  СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. | Составлять хронологи­ческую таблицу разви­тия международных событий накануне Вто­рой мировой войны. Различать в историче­ской информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками | Хронологическая таблица «Первый период Второй мировой войны» | § 21 – 22 История России | 15неделя |
| 31 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Версальско-Вашингтонская система – дрожжи, на которых поднялась ВМВ».** | **1** | повторение |  |  | Исторический диктант |  | 16неделя |
| **Раздел 5. Советский союз в ВОВ и страны Запада**  6 часов: И.Р. – 6 | | | | | | | | |
|  | **История России**. | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | СССР в первый период ВОВ (1941 – н. 1942) | **1** | Мультимедийная презентаци | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы. | Называть причины по­ражения Красной Армии на начальном этапе войны. Знать и объяснять причины неудач на на­чальном этапе войны | Анализ поражений Советской армии на первом этапе ВОВ. | § 23 – 24 История России | 16неделя |
| 33 | Советский союз в переломный период ВМВ ноябрь 1942 – зима 1943 | **1** | Мультимедийная презентация | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны. | Сравнивать соотноше­ния сил СССР и Гер­мании в сражениях под Москвой, Сталингра­дом и Курском. Разли­чать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками | Анализ исторических источников. Беседа. | § 25 История России | 17неделя |
| 34 | СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах ВМВ. | **1** | комбинированный | Формирование антигитлеровской коалиции, Атлантическая Хартия. Союзные договоры СССР с США и Великобританией. Лэнд Лиз. Вступление США в войну против Германии. Военные операции на Тихом океане. Перелом в ходе войны. Освобождение Восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Нормандии. Битва за Берлин, битва за Прагу. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. | Знать особенности формирования антигитлеровской коалиции. Уметь анализировать договоры между СССР, США, Великобританией. Составлять хронологические таблицы боевых действий на Восточном фронте и Тихом океане. Понимать особенности открытия Второго фронта. Знать понятия «Лэнд Лиз», «Второй фронт». Проанализировать разгром Германии и Японии на завершающем этапе войны. | Кластер «Формирование антигитлеровской коалиции» | § 18 Всемирная история | 17неделя |
| 35 | Советский союз на завершающем этапе ВМВ | **1** | комбинированный | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. | Уметь анализировать «10 Сталинских ударов», давать оценку государственной политике на освобожденных территориях. Давать оценку решениям Ялтинской конференции и вопросу открытия Второго фронта. Знать битвы завершившие разгром Гитлеровской Германии. | Анализ договоров Ялтинской конференции. Зачет «10 Сталинских Ударов» | § 26 История России | 18неделя |
| 36 | Причины, цена и значение Великой Победы | **1** | семинар | Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. | Называть важнейшие решения Потсдамской конференции. Прово­дить комплексный по­иск исторической ин­формации в источни­ках разного типа. | Сравнительная таблица потерь в странах Европы и СССР за годы войны | § 27 История России | 18неделя |
| 37 | **Контрольное тестирование по теме: «СССР во ВМВ 1939-1945.** | **1** | контрольный |  |  |  |  | 19неделя |
| **Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века**  1 час: (вс.-1) | | | | | | | | |
|  | **Всеобщая история** |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино | **1** | семинар | Перспективы развития Европейской цивилизации. Достижения в области психологии. Художественное творчество начала ХХ века. Литературный направления начала ХХ века. Развитие театра и кино. Новые направления в музыке. | Интеллектуальный реализм: Т.Драйзер, Б.Шоу. Социальная антиутопия: Дж. Лондон, Е.И. Замятин. Неореализм: А. Ахматова, О. Мандельштам, М. Цветаева, А.Грин. Джазовые мотивы. Игровые фильмы: Ч. Чаплин, М. Линдер. Изобретение звукового кино, первый цветной фильм. | Презентация | § 19 – 21 Всемирная история | 19неделя |
| **Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны**  14 часов: (ВС. И. - 8; ИР. - 6) | | | | | | | | |
|  | **Всеобщая история** | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Ускорение научно-технического развития и его последствия | **1** | комбинированный | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. | Овладение ядерной энергией, новые конструкционные материалы, развитие ракетной техники, биохимия и генетика, открытие молекулы ДНК, электроника и робототехника, ЭВМ, ТНК, ТНБ. | Работа с документами, прогноз темпов ускорения и развития знаний в XXI веке. | § 22 – 24 Всемирная история | 20неделя |
| 40 | Социальные процессы в информационном обществе | **1** | практикум | Наемные работники: служащие и «средний класс», новые маргинальные слои, причины и формы маргинализации, современный облик буржуазии, средняя и крупная буржуазия, мелкие собственники города и деревни. | Давать понятия терминам «буржуазия», «маргинал». Анализировать возникновение интеллектуальной собственности. Характеризовать социальную структуру современного общества, особенности формирования среднего класса. | Работа с документами. Кластер «зоны социапрльного бедствия». | § 25, 26, 27 Всемирная история | 20неделя |
| 41 | Этносоциальные проблемы в современном мире | **1** | семинар | Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения, имиграционная политика и трудовая миграция, межэтнические и межнациональные конфликты. | Понятие «этносоциальные отношения». Международная система решения этносоциальных проблем, изменение этнического состава развитых стран. Рабочее движение и профсоюзы стран Западной Европы. Проблемы расовой дискриминации. Межнациональные конфликты 1990-е годы. | Работа с документами. Сравнительный анализ решения этнических проблем в разных странах. | § 28.29 Всемирная история | 21неделя |
| 42 | Восточная Европа во второй половине XX века | **1** | комбинированный | Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. | Восточная Европа: особенности модели развития. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран, углубление кризиса «реального социализма». | Таблица «общие и отличительные черты развития стран в послевоенное время | § 38 Всемирная история | 21недел |
|  | **История России** | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира | **1** | Изучение нового материала | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. | Перечислять цели СССР на международ­ной арене после завер­шения Второй мировой войны. Работать с источниками | Кластер «Причины холодной войны» | §28 История России | 22неделя |
| 44 | Советский союз в послевоенные годы. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | **1** | комбинированный | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР. | Характеризовать поли­тику, проводимую в Советском Союзе по отношению к кре­стьянству, рабочим и интеллигенции | Характеристика политического режима советского общества в середин ХХ века | §29 История России | 22неделя |
| 45 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. | **1** | комбинированный | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны. | Характеризовать наи­более значимые про­блемы внешней поли­тики, проводимой Н. С. Хрущёвым | Сравнительный анализ жизненного пути Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева. | §30 История России | 23неделя |
| 46 | «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса. Период «партнерства и соперничества» | **1** | практикум | Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». | Мирные инициативы СССР, углубление военно-блокового противостояния, СССР и страны Восточной Европы. Карибский кризис и его последствия. | Работа с документами, анализ отношений между СССР и США. | §31Всемирная история | 23неделя |
| 47 | «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис моделей развития: 1970-е гг. | **1** | комбинированный | Восстановление экономики в странах Западной Европы в послевоенный период, формирование рыночной экономики, осуществление социальной политики. | Понятия «рыночная экономика», «атлантическая солидарность». Формирование блока НАТО. Методы осуществления социальной политики. | Характеристика методов проведения активной социальной политики демократическими государствами. | §33 Всемирная история | 24неделя |
| 48 | Противоречия политики мирного сосуществования | **1** | комбинированный | Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относи­тельного развития от­ношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противо­стояния СССР и стран Восточной Европы | Сравнивать внешне­политический путь И. В. Сталина и Н. С. Хрущёва. Использовать принципы причинно-следственного анализа | Эссе «Полити­ка Н. С. Хру­щёва в оценках историков | §31 История России | 24неделя |
| 49 | От «общества благоденствия» к неконсервативной революции | **1** | комбинированный | Идейно – политиче­ские течения и партии (консерватизм, либе­рализм, социализм, коммунизм). Измене­ния в расстановке сил, появление христиан­ско – демократических партий. | Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических.  Эволюция политических идеологий во второй половине XX века. | Понятийный диктант | § 35 Всеобщая история | 25неделя |
| 50 | Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг. | **1** | Мультимедийная презентация | Противоречивые тен­денции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-х -1960-х гг. Административные реформы Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «отте­пели» | Раскрывать противо­речивые тенденции в КПСС в период прав­ления И. В. Сталина Характеризовать черты развития советского искусства | Составлять таблицу «Успехи и не­удачи социаль­но-экономичес­кого развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева» | §32, 33 вопросы История России | 25неделя |
| 51 | Духовная жизнь Европы после ВМВ | **1** | Мультимедийная презентация | Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры. | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хайтека, элитарной и массо­вой культурой, контркультурой, с нарастанием техно­кратизма и иррацио­нализма в массовом сознании.  Особенности духовной жизни современного общества. Религия и церковь в современном обществе. | Сообщения | § 45, 46 Всеобщая история | 26неделя |
| 52 | **Контрольное тестирование по теме: «Россия и мир в конце 40-середине 60 гг.** | **1** | контрольный |  |  |  |  | 26неделя |
| **Раздел 8. СССР в годы коллективного руководства**  3 часа: И.Р. | | | | | | | | |
|  | **История России** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Политика и экономика: от реформ - к «застою». Углубление кризисных явлений в СССР | **1** | Изучение нового материала | Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики. | Характеризовать необходимость и сущ­ность экономических и политических реформ | Примеры, иллюстрирую­щие перемены, произошедшие в КПСС в 1960-70-х гг. Теория развито­го социализма | §34, вопросы История России | 27неделя |
| 54 | СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. | **1** | комбинированный | СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны. | Анализировать влия­ние событий 1968 г. Определять причины перехода к политике разрядки | Доклад по теме «Техниче­ское, военное, научное, хозяйственное сотрудничество СССР и госу­дарства (одного по выбору) на африканском континенте» | §37, вопросы, задания. Подготовить сообщение | 27неделя |
| 55 | Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг. | **1** | Мультимедийная презентация | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.  Летняя Олимпиада 1980г. | Раскрывать влияние условий разрядки на рост идеологических оппозиций в стране. Сравнивать методы борьбы с инакомыслием в 1970-80-е гг. с предшествующими периодами государства | Подготовить материалы (рефераты, презентации) по теме «Борь­ба с инакомыс­лием. Нараста­ние социальной элитарности и массовых настроений» | §35, вопросы История России | 28неделя |
| **Раздел 9. Модернизационные процессы в мире к. XX века. От СССР к Российской Федерации**  6 часов: (ВС. И. - 2; ИР. - 4) | | | | | | | | |
|  | **История России** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Политика перестройки в сфере экономики | **1** | Изучение нового материала | Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления. | Называть факторы, действовавшие в раз­ных сферах общества, которые препятствовали перестройке | Найти примеры, иллюстрирую­щие изменения, произошедшие в КПСС в дан­ный период. Презентация | §39, вопросы История России | 28неделя |
| 57 | Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы | **1** | комбинированный | Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. | Сравнивать «отте­пель» хрущевского времени и политику гласности М. С. Горба­чева. Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны | Реферат «Ка­кие изменения в период гласности произошли в киноискус­стве» | §40,  вопросы,  задания История России | 29неделя |
| 58 | Кризис и распад советского общества | **1** | комбинированный | Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.  Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств. | Перечислять причины, приведшие к обостре­нию межнациональных конфликтов | Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением» | §42,  вопросы,  задания История России | 29неделя |
|  | **Всеобщая история** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Демократические революции в Восточной Европе | **1** | Практикум | Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе | Попытки реформирования государственного социализма. Общие черты демократических преобразований. | «Бархатная революция», денационализация, приватизация, реституция. | § 40 Всемирная история | 30неделя |
| 60 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | **1** | комбинированный | Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.  Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Пирронизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».  Идеология «третьего пути». Религиозный фундаментализм. | Тестирование | § 42 - 44 Всемирная история | 30неделя |
| 61 | ***Контрольное тестирование по теме: «Перестройка и распад советского общества»*** | **1** | контрольный |  |  |  |  | 31неделя |
| **Раздел 10. Россия на рубеже XX - XXI вв.**  7 часов: (ВС. И. - 1; ИР. - 6) | | | | | | | | |
|  | **История России** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Курс реформ: социально-экономические аспекты | **1** | Изучение нового материала | Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу. | Характеризовать со­стояние России после распада СССР. Заполнять таблицу «Переход России на рыночные рельсы» | Заполнять таблицу «Пе­реход России на рыночные рельсы» | §43,  вопросы,  задания История России | 31неделя |
| 63 | Политическое развитие РФ в н. 1990-х гг. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | коибинированный | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. | Характеризовать началь­ный период становления политических партий; Конституцию России 1993 г. | Проблемное задание: сформулиро­вать главные политические проблемы Рос­сии в 90-е гг. и причины этих проблем. Представить информацию в виде диа­граммы | §44,  вопросы, задания С.418-428 История России | 32неделя |
| 64 | Россия в начале XXI века | **1** | комбинированный | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. | Анализ характера дей­ствий федеральных сил в Чечне во время Первой и Второй чеченских войн.  Формулировать выводы об итогах парламент­ских и президентских выборов | Анализ СМИ, характеризую­щих данный период | §46,  вопросы,  задания История России | 32неделя |
| 65 | Внешняя политика демократической России | **1** | комбинированный | Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг. | Сравнивать задачи внешнеполитической деятельности .которые ставились в СССР в начале 1980-1990-х гг. и в новой России | Работа с СМИ. Хронологиче­ская таблица «Искусство и культура» | §47,  вопросы, задания, рефераты  История России | 33неделя |
| 66 | Искусство и культура России к началу XXI в. | 1 | Мультимедийная лекция | Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры. | Выявлять особенности духовной жизни рос­сийского общества. Характеризовать новые явления в современной отече­ственной культуре | Презентация рефератов | §48-49,  вопросы,  задания История России | 33неделя |
|  | **Всемирная история** |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 | Лекция | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире. | Понимать значение движения молодёжи, студентов, экологи­ческое, феминист­ское, этническое, культурное.  Антивоенное движение | Опрос по вопросам лекции | § 47 – 49 Всемирная истрия | 34неделя |
| 68 | ***Повторительно-обобщающий урок по курсу:*«История России и мира XX – начало XXI века».** | **1** | Повторения |  |  |  |  | 34неделя |

