

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.12.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МАОУ СОШ № 23

С.В. Тумашевская
Приказ № 293 от 15.12.2017 г.



**Изменения
в образовательную программу ООО
МАОУ СОШ № 23 г. Сысерть
в связи с реализацией предметной области
«Родной язык и родная литература»
(предметы «Родной язык» (русский),
родная (русская) литература)**

г. Сысерть
2017 г.

ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по родному (русскому) языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом на родном языке.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Цели изучения родного (русского) языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным (русским) языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного (русского) литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

II. Результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности **родного** языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств **родного** языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (русскому) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения на родном языке (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения на родном языке (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме на **родном языке**, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога на **родном языке** (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения на **родном языке** основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать **родной язык** как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на **родном языке**, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по **родному** (русскому) языку являются:

1) представление об основных функциях **родного** языка, о роли **родного** языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи **родного** языка и культуры народа, о роли **родного** языка в жизни человека и общества;

2) понимание места **родного** языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о **родном** языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; **родной** язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык **родной** художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии **родного** (русского) языка, основными нормами родного (русского) литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств родного языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции **родного** языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по родному (русскому) языку

Выпускник научится / Выпускник получит возможность научиться:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога выступать перед аудиторией (повествование, описание, рассуждение); в сочетании с небольшим докладом; публично представлять разные виды монолога в различных ситуациях; уметь разработать проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- использовать различные виды диалога, участвовать в коллективном обсуждении ситуаций формальных и неформальных, проблем, аргументировать собственную позицию межличностного и межкультурного общения; доказывать её, убеждать;
- соблюдать нормы речевого поведения
- понимать основные причины типичных ситуаций общения; коммуникативных неудач и объяснять их.
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- различные виды аудирования (с полным пониманием явной и скрытой стороны аудиотекста, основной (подтекстовой) информации публицистического содержания, с выборочным извлечением

информации (в том числе в СМИ), передавать содержание аудиотекста и анализировать и комментировать его в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебного, научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

-понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (явную и скрытую (подтекстовую) информацию) в аналитических, художественно-публицистических прочитанных текстах

- понимать, анализировать, оценивать информацию в аналитических, художественно-публицистических прочитанных текстах жанров разной функциональной принадлежности, художественных текстах в устной форме в соответствии с ситуацией
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового, способов (видов) чтения), представленных в электронном виде на различных информационных носителях высказывать собственную точку зрения на решение поставленной коммуникативной задачи; передавать схематически представленную проблему, информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного диалогические высказывания различных типов и характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в изучаемых учебных дисциплинах), социально-бытовые, лингвистические, а также темы, связанные с культурной и деловой сферами общения; содержанием других изучаемых учебных предметов)
- выступать перед аудиторией с докладом; разной коммуникативной направленности, публично защищать проект, реферат; в соответствии с целями и ситуацией общения
- участвовать в дискуссии учебно-научные темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации, соблюдая нормы учебно-научного, научного общения, бытовой рассказ о событии; истории, участие в беседе, споре);
- анализировать и оценивать речевые ситуации
- обсуждать и чётко формулировать цели, план высказывания с точки зрения их успешности в совместной групповой учебной деятельности, достижении прогнозируемого результата. распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения

- составлять аннотации, тезисы
- писать рецензии, рефераты; выступления, конспекты; (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы
- писать резюме, деловые письма, отзыв, расписку, доверенность, заявление, объявления с учётом внеязыковых требований, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты формы различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, , а также реферат, тезисы, конспект, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тексту как речевому произведению), официально-деловые тексты; (резюме, деловое письмо, объявление)
осуществлять информационную переработку текста с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, передавая его содержание в виде плана(простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- создавать в устной и письменной создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения лингвистических особенностей на уровне специфики использования в них лексических, употребления лексических средств, типичных морфологических, синтаксических средств; синтаксических конструкций);
- создавать тексты различных жанров и стилей
- различать и анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры учебно-научного стиля), участвовать жанры научного стиля; выступление, статья, в дискуссиях на учебно-научные темы; интервью, очерк как жанры публицистического стиля; составлять резюме, деловое письмо, объявление, расписку, доверенность, заявление как жанры в официально-деловом стиле; готовить официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как выступление, информационную заметку, жанры разговорной речи); сочинение-рассуждение
- создавать устные и письменные высказывания в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, участие спорах в бытовой сфере общения, сообщение, доклад как жанры научного стиля; соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые выступления, интервью, репортаж как жанры рассказы, истории, писать дружеские письма публицистического стиля; расписку, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; употребления языковых средств; тексты повествовательного характера, рассуждение,
- анализировать образцы публичной речи описание; тексты, сочетающие разные с точки зрения её композиции, аргументации, функционально-смысловые типы речи); языкового оформления, достижения
- оценивать чужие и собственные речевые поставленных коммуникативных задач; высказывания разной функциональной
- выступать перед аудиторией направленности с точки зрения соответствия их сверстников с небольшой протоколно-коммуникативным требованиям и языковой этикетной, развлекательной, убеждающей речью. правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. русского языка.

Место русского среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия.

Графика проводить фонетический анализ слова;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников использовать её в различных видах мультимедийных презентаций;

Морфемика и словообразование

делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда смыслового, грамматического и, устанавливая смысловую и структурную связь словообразования;
 - различать изученные способы однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной литературе анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов и оценивать их; извлекать необходимую информацию из этимологических словарей и справочников, применять знания и умения по морфемике словообразованию и в практике правописания, а также в том числе при проведении грамматического и лексического анализа слов
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова,
- объяснять общие принципы характеризующего лексическое значение, принадлежность классификации словарного состава русского слова к группе однозначных или многозначных слов, языка; указывая прямое и переносное значение слова,
- аргументировать различие лексического значения слова к активной или пассивной и грамматическим значениям слова; лексике, а также указывая сферу употребления и опознавать омонимы разных видов; стилистическую окраску слова;
- оценивать собственную и чужую речь, группировать слова по тематическим группам; точки зрения точного, уместного и подбирать к словам синонимы, антонимы; выразительного словоупотребления;
- опознавать фразеологические обороты;
- опознавать основные выразительные
- соблюдать лексические нормы в устных и средствах лексики и фразеологии в письменных высказываниях; публицистической и художественной речи и использовать лексическую синонимию как оценивать их; объяснять особенности средства исправления неоправданного повтора в речи употребления лексических средств в текстах и как средство связи предложений в тексте; научного и официально-делового стилей речи;
- опознавать основные виды тропов,
- извлекать необходимую информацию из построенных на переносном значении слова лексических словарей разного типа (толкового (метафора, эпитет, олицетворение); словаря, словарей синонимов, антонимов,

- пользоваться различными видами лексических устаревших слов, иностранных слов, словарей синонимов и антонимов, фразеологическим словарём и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- анализировать синонимические средства части речи и их формы; служебные части речи; морфологии; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные употреблять формы слов различных частей средства морфологии в публицистической и речи в соответствии с нормами современного художественной речи и оценивать их; объяснять русского литературного языка; особенности употребления морфологических применять морфологические знания и умения средств в текстах научного и официального в практике правописания, в различных видах анализа; делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из омонимии, существенные для решения словарей грамматических трудностей, в том орфографических и пунктуационных задач, числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса
- анализировать синонимические средства (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды
- опознавать основные выразительные словосочетаний и предложений с точки зрения средства синтаксиса в публицистической и структурной и смысловой организации, художественной речи и оценивать их; объяснять функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в конструкций в текстах научного и официально-соответствии с нормами современного русского делового стилей речи; литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические употребления синтаксических конструкций с синтаксические конструкции в собственной речевой точки зрения их функционально-стилистических практике; качеств, требований выразительности речи.
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и демонстрировать роль орфографии и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме пунктуации в передаче смысловой стороны речи; содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме мультимедийных орфографических словарей и (рассуждение) и письменной форме (с помощью справочников по правописанию; использовать графических символов); эту информацию в процессе письма.
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

III. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» Содержание, обеспечивающее реализацию программы.

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация формирование коммуникативной компетенции
1. . *Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога* (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). *Диалог, виды диалога* (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога *повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*) и диалога *(этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)*. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения я(поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.

Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План текста. *Способы развития темы в тексте. Основные* виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. *Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.* Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. *Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.* Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. *Русский язык как один из индоевропейских языков.* Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, *территориальные* диалекты, *городское* просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка *и их использование в речи.*

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. *Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.* Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. *Осознание смыслообразительной функции звука в слове.* Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. *Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.*

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. *Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.* Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. *Осознание значения письма в истории развития человечества.* Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов. *Особенности словообразования слов различных частей речи.* Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. *Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.* Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. *Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.* Проведение словообразовательного анализа слова. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. *Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.* Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. *Лексическая сочетаемость.*

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Словари устаревших слов и неологизмов.* Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Программа курса " Родная (русская) литература" на этапе основной школы решает потребности углублённой подготовки учащихся, включённых в процесс гуманитарного образования, в сфере функционирования языка.

Предметом изучения является рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства слова. Поэтому **цель** изучения родной литературы – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества. Родная литература составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные **задачи**:

В основе курса лежат положения федерального компонента государственного стандарта основного среднего образования по русскому языку и литературе (Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку и литературе. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5).

Программа по родной литературе соотнесена с программами по русскому языку и литературе. Вместе с тем в данной программе осуществляется специфический подход к явлениям. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по родной литературе – изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определённых писателей, то программа по родной литературе – как явления искусства слова.

5 класс – это продолжение изучения родной литературы в начальной школе. Учащиеся знакомятся богатством лексики русского языка, устной народной словесностью, особенностями произведений фольклора, эпических, лирических и драматических произведений. Механизм формирования ключевых компетенций на уроках родной литературы таков: сначала обучающиеся рассматривают ресурсы языка, которые служат материалом словесности, а затем – произведение как результат употребления языка. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком – к смыслу, идее произведения словесности. Программа предусматривает практическую направленность изучения родной литературы, что помогает выработке умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык. В программе предполагается и создание учащимися собственного произведения, что позволяет совершенствовать и читательские умения, и умения чётко и ярко выражать свои мысли. Сказанное выше предполагает использование в классно-урочной системе преподавания личностно-ориентированный подход, а интеграционный характер самого предмета – использование интеграционной технологии, что соответствует цели школьного образования. Контроль знаний и формирования умений осуществляется с помощью разнообразных устных и письменных заданий, в том числе и творческого характера, а также в форме практических зачётных работ, которые, как и в учебнике, называются «Играем со словами». К концу учебного года обучающиеся 5 класса должны получить сведения о лексических единицах языка, о средствах художественной изобразительности, об особенностях произведений устной словесности и произведений эпоса, лирики, драмы; продолжать совершенствовать работу со словарями; выразительно читать; создавать собственные тексты, в которых употребляются изучаемые явления словесности.

Изучение курса «Родная литература» направлено на формирование творческой личности. Для того программа призвана реализовать **следующие цели:**

- возродить интерес к чтению;
- обогатить знание учащихся о возможностях русского языка;
- познать законы употребления различных стилей литературного языка;
- помочь осознать красоту родного языка, его возможности в выражении собственных мыслей и чувств;
- активно использовать богатство языка в собственной речи;
- воспитывать речевую культуру.

Задачи изучения предмета:

На уроках родной литературы ученик должен изучить законы употребления языка, его лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические средства, формы словесного выражения содержания, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных родов и видов — все, что выработано народом — творцом словесности — на протяжении веков его развития.

На уроках родной литературы, читая художественное произведение и рассматривая его в жанрово -родовой специфике, ученик должен овладеть умением самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань, идя от словесной организации к образу, сюжету, композиции, идее, учиться осмысливать все компоненты содержания и формы во взаимосвязи и воспринимать произведение как целостное явление искусства слова. На уроках словесности школьник должен научиться использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учиться творческому употреблению родного языка. Словесность необходима каждому ученику. Тот, кто хочет быть личностью, должен научиться воспринимать слово, письменное и устное. Больше всего учит этому художественная словесность, потому что именно в ней слово предстаёт во всём его богатстве. Причём делает это по-особому: если ученик научится искусству читать книги, то они будут доставлять ему

радость и наслаждение. Учащиеся продолжают знакомство со средствами художественной изобразительности языка, узнают, как писатели преобразуют жизненные факты и явления искусства, как исторически развивался поэтический язык. Произведение словесности – художественный мир, который должны увидеть учащиеся. В этом и состоит главное назначение искусства слова. В курсе словесности учащиеся 5 класса осваивают такое важнейшее понятие, как стилистическая окраска слов и выражений, учатся видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях. Они развивают и углубляют представление о том, что в каждом из родов словесности есть свои законы употребления языка; рассматривают особенности языкового выражения содержания в эпическом, лирическом и драматическом произведениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русской словесности ученик должен:
знать/понимать

- богатство лексики русского языка,
- особенности употребления лексики русского языка,
- средства художественной изобразительности и их роль,
- эпические жанры народной словесности и особенности их языка,
- особенности языка эпических, лирических и драматических произведений,
- важнейшие термины словесности,
- смысл понятий: разговорный и литературный язык; прямое и переносное значение слова,
- основные признаки текста, идею произведения,
- выражение точки зрения автора.

Уметь

- определять лексическое значение слова;
- определять виды лексических единиц;
- находить в текстах и определять роль изобразительных средств;
- различать жанры народной словесности;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- использовать средства художественной выразительности в собственных высказываниях,
- понимать свойства произведений: эпических, лирических, драматических,
- определять особенности языка литературных произведений,
- видеть главное значение произведений русской словесности.

аудирование и чтение

- выразительно читать тексты различной эмоциональной окраски и различных жанров;
- пересказывать прозу;
- работать со словарями;
- находить в текстах лексические единицы;

говорение и письмо

- строить диалог;
- создание собственных текстов различных типов речи;
- создание собственных текстов различных жанров;
- употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества; творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества.

Содержание учебного предмета

Что такое слово

Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске. Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка.

Что такое словесность. Словесное

Богатство лексики русского языка

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Слова-термины, способы определения понятия.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы, их роль в художественных произведениях.

Антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, их роль в художественных произведениях. **Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение** в произведении.

Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями. Умение читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия. Умение находить в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы, понимать их роль, и передавать свое понимание в выразительном чтении. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Прямое и переносное значения слова

Прямое значение слова. Употребление слова в переносном значении. Эпитет. Сравнение. Аллегория.

Понимание прямого и переносного значения слова. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений, понимание их значения, понимание смысла аллегории. Выразительное чтение произведений, в которых употреблены средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение, аллегория. Употребление в собственных высказываниях эпитетов, сравнений, аллегории.

Текст

Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль (идея) текста. Способы связи предложений в тексте. Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог. Определение темы и основной мысли текста. Устное и письменное изложение повествовательного текста. Создание собственного повествовательного текста на предложенную тему. Выразительное чтение текста-описания. Создание словесного описания предмета. Понимание причинно-следственных отношений в рассуждении. Выразительное чтение научного и художественного текста-рассуждения. Выразительное чтение диалога. Создание собственного рассуждения, диалога, монолога.

Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения

Понятие о стихотворной и прозаической формах словесного выражения. Интонация. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в прозаическом тексте, интонация в них. Восклицательные предложения и их интонация. Особенности интонации в стихотворной речи: стиховая пауза. Ритм и рифма в стихах. Строфа как единица композиции стихотворной речи.

Различение стихотворной и прозаической речи. Различение видов интонации в повествовательных вопросительных и побудительных предложениях, их чтение. Чтение предложений с восклицательной интонацией. Чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение стихотворного и прозаического произведений: определение основного тона, пауз, ударений, повышений и понижений голоса. Подбор рифм к предложенным словам. Стих как словесное творчество, словесное искусство. Письменная и устная формы словесности. Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Диалог и монолог. Просторечие. Язык художественной словесности. Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении.

Различение разговорного и литературного языка, выработка умения употреблять их в соответствующих условиях. Умение различать разговорную и книжную окраску выражений.

Различение понятий: устная речь и разговорный язык; письменная речь и литературный язык. Обогащение разговорного языка школьника. Умение построить диалог. Уместное употребление просторечия. Формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение.

Устная народная словесность

Понятия: произведение, устная народная словесность.

Знакомство со сказками. Виды сказок. Особенности словесного выражения содержания в сказках. Правдивость сказки. Другие виды народной словесности: небылицы, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки.

Использование в произведениях устной народной словесности языковых средств выражения содержания.

Различение видов устной народной словесности. Рассказывание сказки, небылицы. Произнесение скороговорки и считалки. Отгадывание загадок. Сочинение собственных загадок. Употребление пословиц и поговорок, понимание их аллегорического значения.

Литературное эпическое произведение

Произведение, созданное писателем. Эпическое, лирическое и драматическое произведения. Эпическое произведение: произведение, в котором рассказчик повествует о героях и событиях. Литературная сказка. Ее сходство с народной сказкой и отличие от нее. Басня. Басенные герои и сюжеты. Особенности языка и построения басен. Повествование и диалог в басне. Басенная «мораль».

Рассказ и повесть.

Понятие о сюжете и эпизоде эпического произведения.

Особенности языка эпического произведения: повествование, описание и диалог в эпическом произведении.

Понимание того, что эпическое произведение — результат творчества писателя, произведение, созданное из языкового материала. Различение литературной сказки, басни, рассказа и повести. Пересказ литературной сказки. Выразительное чтение эпизода рассказа, басни. Создание устного рассказа по собственным впечатлениям.

Литературное лирическое произведение

Лирическое произведение: произведение, в котором главное — выражение мыслей и чувств поэта, вызванных различными явлениями жизни.

Стихи о родине и о природе. Стихи о животных. Стихи, рассказывающие о событии. Значение стихотворной речи в лирическом произведении.

Понимание главного свойства лирических произведений — выражения мыслей и чувств автора. Выразительное чтение стихов. Соблюдение стиховых пауз, логических и стиховых ударений, определение основного тона.

Литературное драматическое произведение

Драматическое произведение: произведение, предназначенное для постановки на сцене театра. Пьеса-сказка.

Особенности языкового выражения содержания в драматическом произведении. Диалогическая форма изображения жизни в драматическом произведении, реплики героев. Использование разговорного языка в диалоге. Авторские ремарки.

Умение отличить драматическое произведение от произведений других родов словесности. Понимание ролей авторских-ремарок: Чтение пьесы по ролям. Определение основного тона высказывания героя, правильное интонирование реплик. Сочинение собственной сценки, инсценировка эпического произведения.

Учебный план на второе полугодие 0,5 урока русского языка в неделю для **V классов**, реализующих общеобразовательную программу на основе ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Годовое количество часов на класс	Всего на параллели	Количество часов в неделю				
				5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	5 «Д»
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	153	765	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Литература	85	425	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	85	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	17	85	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	102	510	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	170	850	5	5	5	5	5
	Алгебра							
	Геометрия							
	Информатика							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	340	2	2	2	2	2
	Обществознание							
	География	34	170	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика							
	Химия							
	Биология	34	170	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	34	170	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	34	170	1	1	1	1	1
Технология	Технология	68	340	2	2	2	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Физическая культура	102	510	3	3	3	3	3
Итого		918	4590	27	27	27	27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		170	850	5	5	5	5	5
Обществознание		34	170	1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ		34	170	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		34	170	1	1	1	1	1
Междисциплинарное обучение		34	170	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	170	1	1	1	1	1
ИТОГО		1088	5440	32	32	32	32	32
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	5440	32	32	32	32	32

