СОГЛАСОВАНО:
Глава Администрации
Сысертского городского округа
_____ А.Г. Карамышев
«19» 01 2016 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 3 от 14.01.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МАОУ СОШ № 23
_____ С.Ю. Деменьшина
«19» 01 2016 г.
Приказ № 07 от 19.01.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть

на 2016 – 2021 годы

Паспорт программы развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть на2016-2021 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662; • Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образовании в Свердловской области до 2020 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г.; • Федеральный закон № 273- ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г. • Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной

	программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием12.12.1993); • Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.); • Постановление Администрации Сысертского городского округа от 30.12.2015 года № 3667 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2015-2016 годы»; • Устав МАОУ СОШ № 23 (утв. Постановлением Администрации СГО от 15.11.2012г. № 2909); • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на Совете руководства, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, общешкольном родительском комитете, Совете школы 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 14.01.2016 г.
Цель Программы	Приведения образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС ООО и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС общего образования и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

	- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - возможный рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования, в том числе ФГОС ОВЗ) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 1-3 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей, включая детей с ОВЗ; - 80-100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет охвачено внеурочной деятельностью; - не менее 80 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - не менее 95 % обучающихся будут охвачены при реализации программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 70-80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательной программы школы.

Срок действия	2016 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (январь - декабрь 2016 года) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития МОУ СОШ № 23 (на 2010-2015гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:** - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Аналитико – прогностическое обоснование программы 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Механизм реализации Программы 6. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы эффективности 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы 8. Мониторинг реализации Программы Приложение 1. Программа развития материально-технической базы МАОУ СОШ № 23 на 2016 - 2021 г.г.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Модернизация системы отопления, замена бойлера, установка приборов учета; Модернизация системы горячего водоснабжения;

	Ремонт кровли; Устройство тепловой завесы главного входа, входа в спортивный зал; Реконструкция туалетов; Ремонт силовой и осветительной систем; Устройство видеонаблюдения в помещениях школы; Капитальный ремонт окон; Капитальный ремонт пожарной сигнализации; Приобретение ученической мебели; Оснащение кабинетов ТСО в соответствии с требованиями ФГОС; Приобретение торгово-технологического оборудования для пищеблока; Приобретение школьного автобуса; Приобретение кондиционеров с ионизаторами, увлажнителей воздуха, рециркуляторных бактерицидных ламп.
Финансовое обеспечение	Финансирование за счёт бюджета Сысертского ГО и целевых областных субсидий
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Совете руководства и педагогическом совете, Совете школы, общешкольном родительском комитете.

1. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть
Год открытия	1969
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	624022, Свердловская обл.г. Сысерть, ул. Орджоникидзе, 48, Телефон: 8 (34374) 7-10-15 e-mail: sysert_shkola23@mail.ru сайт: http://shkola23.sysert.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Сысертского городского округа Адрес: г. Сысерть, Свободы,38; Телефон 8 (34374) 7-14-15
Руководитель образовательного учреждения	Деменьшина Светлана Юрьевна, исполняющая обязанности директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» основано в 1969 году; здание типовое; расположено в центральной части города Сысерти, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с различными учреждениями.

МАОУ СОШ № 23 согласно лицензии серии 66 № 002045 от 07.11.2011 г. (регистрационный номер 14418), Свидетельства о государственной аккредитации серии 66 № 000689 от 30.01.2012 г. (регистрационный номер 6295) реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Первая ступень - нормативный срок освоения 4 года, вторая ступень - нормативный срок освоения 5 лет, третья ступень - нормативный срок освоения 2 года.

Единая основа учебного плана всех ступеней - осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты классов и школы.

Позитивным звеном в организации учебно-воспитательного процесса последние годы явилось закрепление опыта сетевого взаимодействия с Управлением образования Администрации СГО, МОУ ДПО «Организационно-методический центр» г. Сысерть, общеобразовательными учреждениями Сысертского городского округа, учреждениями дополнительного образования, ТКДНиЗП, ПДН, Сысертской межрайонной прокуратурой, МО МВД РФ «Сысертский», Сысертской МУЗ СЦРБ, ГУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям», ОГИБДД ОВД по Сысертскому району, отделением МЧС по Сысертскому району, Советом ветеранов, общественной

организацией «Десантники России», общественной организацией «Инвалиды войны в Афганистане», общественной организацией моряков «Экипаж», общественной организацией «Арсенал», отделом по физической культуре и спорту, молодежной и социальной политике администрации СГО, МАУ ДО ЦВР СГО, районной библиотекой, ИРО, 24 ОФПС и ОНД, СРО ВДПО, Институтом социального образования при УрГПУ г. Екатеринбург, УрФУ г. Екатеринбург, МУП « Общепит» и др..

В школе обучаются дети территории г. Сысерти к северо-востоку от пересечения ул. Коммуны и ул. Свердлова, включая Северный поселок, поселок Школьный.

Режим работы общеобразовательной организации

Продолжительность учебной недели: для 1 классов – 5-дневная учебная неделя; для 2 - 11 классов – 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: ступени начального общего образования – 4 - 5 уроков; ступени основного общего образования - 5 - 6 уроков: ступени среднего общего образования - 6 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): для 1 классов – 35 - 40 минут; для 2 - 11 классов – 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 мин; 20 мин.

Таблица 1 . **Численность учащихся**

Учебный год	Начало уч. года	Конец уч. года	Девочек	Мальчиков
2012-2013	1134	1123	591	543
2013-2014	1129	1135	579	550
2014-2015	1051	1044	540	511
2015-2016	1125		580	545

Таблица 2 **Количество классов по ступеням**

Учебный год	Кол-во классов	I ступень	II ступень	III ступень
2012-2013	51	26	21	4
2013-2014	48	23	22	3
2014-2015	44	21	20	3
2015-2016	46	21	21	4

Таблица 3 **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

Общее количество педагогов по штату	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
62	7	6	6	8	35	44	16	2

Таблица 4 **Характеристика педагогического состава по квалификации**

Учебный год	Количество педагогических работников с совместителями	Процент имеющих квалификационную категорию			Процент не имеющих кв. категорию, в том числе соотв. Должности	Общий процент аттестованных педагогических работников
		высшая к.к.	первая к.к.	вторая к.к.		
2012 – 2013	66	30,3	56,1	7,6	6,1	93,9
2013 – 2014	62	27,4	58,1	8,1	6,5	93,4
2014-2015	62	30,6	50	1,6	17,7	82,2
Январь 2016 г.	64	28,1	53,1	0	18,8	81,2

Таблица 5 **Социальный состав семей обучающихся школы на 2015 - 2016 учебный год**

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Социальные статус семьи		
	-полные семьи	696	62,1 %
	-неполные	423	37,8 %
	-многодетные	151	13,4%
	-малообеспеченные	146	13%
	-семьи с детьми-инвалидами	14	1,2 %
2	Состоят на учёте:		
	-ПДН	5	0,4 %
	-КДН и ЗП	4	0,3 %
	-ВШУ	26	2,3 %
3	Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы:		
	-основная	908	81,1 %
	-специальная	136	12,1%
4.	Образовательный статус родителей		
	Высшее образование	545	30%
	Средне-специальное образование	946	52%
	Среднее образование	302	17%

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Планета знаний», «Гармония».

На II ступени обучения (5 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО, введены предметы:

- междисциплинарное обучение;
- биология;
- география.

- Основы экономической деятельности (6 класс);
- Географическое краеведение (6 класс);
- Графика и черчение (8-9 классы);
- Речь и культура общения (8-9классы);

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004, введены новые предметы:

- Экономика и развитие общественно-хозяйственной деятельности (10- 11 классы)

Обучение ведется по учебникам в соответствии с Федеральным перечнем.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемного обучения;
- проектные;
- интегрированные;
- распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Таблица 6 **Материально-техническая база школы**

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	32
Актовый зал	1/160 мест
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Столовая	1/160 посадочных мест, оборудована школьной мебелью для столовых, холодильным и технологическим оборудованием
Медицинский и процедурный кабинеты	2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2/22
Библиотека	основной фонд - 8198 экз., учебников- 13134 экз.
Компьютер	28
Ноутбук	70
Видеокамера	1
Телевизор + DVD	7
Интерактивный комплекс	9
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение обучающихся школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

2.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть на 2016 - 2021 годы (далее Программы)

2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.

При составлении Программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В Программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней и внутренней среде.

Наметившиеся положительные тенденции в экономике г.Сысерть, близость мегаполиса сказывается на благосостоянии родителей, повышении интереса родителей к школе, на развитие партнерских отношений с ними, что расширяет возможности для обучения, воспитания и социализации обучающихся. Наблюдается тенденция увеличения количества выпускников, продолжающих обучение в системе высшего профессионального образования. Но в то же время сохраняется тенденция ослабления семейного воспитания, снижения общей культуры родителей. Это оказывает негативное влияние на уровень развития и воспитанности поступающих в школу детей.

Таблица 7 **Анализ внешней среды**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Усовершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность некоторых родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Сысертская школа искусств (ГЦД им.Романенко), художественная школа, библиотека для детей и юношества, районная библиотека, ЦДТТ, ЦВР, ДЮСШ («Спартак»), «Мастер Динамо»	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относится:

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности.
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАОУ СОШ № 23 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательных отношений.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.

Таблица 8 **Результативность работы школы**

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников
II ступень	100	100	99	98,9
III ступень	100	97,7	100	100

Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»

	2012г.	2013 г.	2014 г.	2015г.
I ступень	202 (45,4 %)	187 (40,9%)	201 (45,6%)	199 (39,2%)
II ступень	147 (35,8%)	145 (33,2%)	169 (32,6%)	150 (31.2%)
III ступень	23 (26,1%)	14 (18,2%)	14 (29,2%)	31 (55,3%)
В целом по ОУ	372 (39,4%)	346 (35,6%)	384 (38,1%)	380 (36,4%)

Таблица 9 **Результаты участия обучающихся школы в городских олимпиадах и конкурсах:**

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный уровень	Количество участий – 883 25 призеров и победителей	30 победителей и призеров	20 победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников Региональный уровень	2 участника регионального этапа по французскому языку, у одного из них - II место в региональном этапе по французскому языку	1 участник регионального этапа по французскому языку	1 участник регионального этапа по французскому языку, 1 участник регионального этапа по литературе
Районная олимпиада среди младших школьников	Русский язык – 2 первых места	Русский язык -2 место Математика – 2 место	Русский язык -2 место Математика – 3 место
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» участники школьного этапа	233 (21%)	263 (23,3%)	286 (27%)
игра – конкурс «Кенгуру» участники школьного этапа	244 (22%)	267 (24%)	153 (15%)
игра – конкурс «Человек и природа» участники школьного этапа	129 (11%)	69 (7%)	0
игра – конкурс «Золотое руно» участники школьного этапа	45 (4%)	57 (5%)	0
Районные конкурсы:	туристический слет учащихся -1 место, конкурс патриотической песни- 1,1,2 места; конкурс новогодних игрушек – 1, 2 место, «А ну-ка, парни» - 1 место; районные соревнование по волейболу – 1 место, «Уральские звездочки» - 1,2,3 места; Всероссийский конкурс « К 200-летию Бородинской битвы» -1,2	туристический слет учащихся -1 место, конкурс патриотической песни- 1,1,2,3 места; конкурс новогодних игрушек – 2 место, «А ну-ка, парни» - 2 место; Районный конкурс «Лидер чтения» - 1,2 места, районные соревнование по волейболу – 1 место, конкурс трудовых отрядов	туристический слет учащихся -1 место, конкурс патриотической песни- 1,1,2 места; конкурс новогодних игрушек – 1, 2 место, «А ну-ка, парни» - 2 место; Районный конкурс «Лидер чтения» - 1,2 места, районные соревнование по волейболу – 1 место, конкурс трудовых отрядов

	места; Всероссийская викторина школьников «Великая Отечественная война» - 2,3 места; Всероссийская олимпиада «Наше наследие» - 1,2,3 места; Всероссийский конкурс рисунков «Наш участковый» - 1,2,3 места; Районный конкурс «Экоколобок»-1 место; Районный конкурс «Хочу стать лидером» - 2 место конкурс трудовых отрядов подростков «Молодые хозяева Земли- 3 место»; Спортивные соревнования по баскетболу – 1,2,3 места; районный конкурс «Я шагаю по Сысерти» - 1 место; шахматный турнир – 1 место; легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» памяти М.С.Мухлынина – 1 место; районные соревнования по пожарно-прикладному спорту отрядов МЧС- 1 место. Участие в районных, областных, Всероссийских акциях и программах: «Родники», День детского телефона доверия», Школьный этап фотоакции «Весна идёт, весне дорогу!»; День космонавтики, Школьная акция «День книги», «Письмо солдату»; Районная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Маяк»- 1 место.	подростков «Молодые хозяева Земли- 1 место»; «Уральские звездочки» - 2 место; Экофорум – 2,3 места; Районный конкурс «Хочу стать лидером» - 2 место Спортивные соревнования по баскетболу – 1,2,3 места; мини – футбол – 1 место; Районный конкурс «Экоколобок»- 2 место; Шахматный турнир – 1,2 места; егкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных» памяим М.С.Мухлынина – 1 место; районные соревнования по пожарно-прикладному спорту отрядов МЧС- 1 место. Участие в районных, областных, Всероссийских акциях и программах: «Родники», День детского телефона доверия», Школьный этап фотоакции «Весна идёт, весне дорогу!»; День космонавтики, Школьная акция «День книги», «Письмо солдату». Районная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Маяк»- 1 место.	подростков «Молодые хозяева Земли- 1 место»; районные соревнования по пожарно-прикладному спорту отрядов МЧС- 1 место. Участие в районных, областных, Всероссийских акциях и программах: «Родники». День детского телефона доверия», Школьный этап фотоакции «Весна идёт, весне дорогу!»; День космонавтики, Школьная акция «День книги», «70 пятерок к 70-летию Победы», «Письмо солдату», «Подарок ветерану»; Районная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Маяк», посвящённая 70- летию Победы – 1 место, городская акция «Вальс Победы».

Таблица 10 **Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
	Количество выпускников - 43	Количество выпускников - 44	Количество выпускников - 32	Количество выпускников - 13
золотая	1	2	2	1
серебряная (до 2013 г.)	3			
Всего	4	2	2	1

Таблица 11 **Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца**

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Количество выпускников - 69	Количество выпускников - 55	Количество выпускников - 99	Количество выпускников - 89
1	3	2	12

Таблица 12 **Итоги успеваемости по уровням образования**

Уровень образования	**2012-2013 учебный год**		**2013-2014 учебный год**		**2014 – 2015 учебный год**	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
I	**99,3**	**53,7**	**98,5**	**47,5**	**99,1**	**55,4**
II	**98,8**	**40,2**	**97,3**	**37,8**	**96,5**	**37,6**
III	**100**	**30,6**	**97,4**	**24,7**	**95,8**	**33,4**
Итого	**99,2**	**45,7**	**97,8**	**41,3**	**97,6**	**45,2**

Таблица 13 **Результаты методической (инновационной) деятельности педагогического коллектива**

	2012 - 2013	**2013 - 2014**	**2014 - 2015**
Муниципальный уровень	Фестиваль «Любители иностранных языков» (Дроздова Н.С.Жукова Т.К.); Открытый урок для учителей географии СГО (Смирнова В.Н.); Мастер – класс для учителей	Выставка «Инновации в системе образования СГО» (Кобелева Е.Я.); Педагогические чтения (Дроздова Н.С). Фестиваль «Любители иностранных языков» (Дроздова Н.С.Жукова Т.К.);	Выставка «Инновации в системе образования СГО» (Толмачева О.С.); Фестиваль «Любители иностранных языков» (Дроздова Н.С.Жукова Т.К., Морозова Т.А., Чиркова Т.Н.);

	иностранного языка СГО (Чиркова Т.Н.); («Учитель года» - Горнов А.А. 1 место)	Обобщение АПО на РМО по теме «Формирование УУД на уроках иностранного языка, виды УУД» (Чиркова Т.Н.); Открытый урок для учителей географии СГО (Тумашевская С.В.) «Учитель года» - Чернигова А.Р. 1 место	«Учитель года» (Якушева Т.Ю.- 3 место)
Региональный уровень		Публикация статьи «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках географии» в сборнике материалов Региональной студенческой научно-практической конференции (Тумашевская С.В.); Публикация статьи по теме « развитие учащихся через технологию разноуровневого обучения по физике при решении задач» на сайте ИРО (Истомина Л.А.)	Областной конкурс программ (моделей) защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Толмачева О.С,)
Всероссийский уровень	II Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием и публикация в сборнике материалов конференции (Истомина Л.А.)		Всероссийский педагогический конкурс Всероссийского электронного журнала «Педагогическое мастерство» (Дроздова Н.С. - 2 место в номинации «Лучшая разработка урока»; Дроздова Н.С.- 3 место в номинации «Лучшая разработка внеклассного мероприятия», Чиркова Т.Н.- 3 место в номинации «Лучшая разработка внеклассного мероприятия»)
Международный уровень	Международный образовательный проект «Россия – Франция» (Морозова Т.А., Чиркова Т.Н., Климина Г.А.)	Международный образовательный проект «Россия – Франция» (Морозова Т.А.,Чиркова Т.Н., Климина Г.А.)	Международный образовательный проект «Россия – Франция» (Морозова Т.А.,Чиркова Т.Н., Климина Г.А.)

Таблица 14 **Анализ внутренних факторов развития школы**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической	Использование информационных ресурсов сайтов и	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать	Быстрый переход на компетентностную модель может создать

сторон образовательных отношений.	порталов. Наличие у педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.	направлениях развития образования. Сохранение традиционных форм и методов организации образовательных отношений, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.	повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательных отношений в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.	психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Недостаточность и устаревание МТБ в МАОУ СОШ № 23 Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.
Личностный рост участников образовательных отношений	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Личностный рост Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика. Создание возможности	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках интеграции предметов, социального партнерства. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, их защита. Технологии развивающего и дифференцированного обучения.	Недостаточность МТБ МАОУ СОШ № 23 не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений. Ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального

	ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	выгорания» Низкое материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 23

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой МАОУ СОШ № 23
- с недостатком финансового обеспечения МАОУ СОШ № 23
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1.Приобретение компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.

2.Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного и школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.

3. Развитие кадрового состава.

Таблица 15 **Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы,	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной	Отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к

реализуемые в учреждении.	общеобразовательной программы школьного образования Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.	ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего и среднего школьного возраста. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. В школе имеются призёры и победители предметных олимпиад и конкурсов различного уровня. Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад. Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и города.	Показатели результатов ЕГЭ ниже областных по некоторым предметам. Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей.
Инновационный потенциал	определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. Отсутствие научно-исследовательского общества учащихся.

	технологий. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы, района (по результатам семинаров, мастер-классов).	
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 45 лет). Достаточный профессиональный уровень.	Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. Компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет. Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме.	Недостаточно полное использование сети школы. Отсутствие третьего спортивного зала.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Высокая результативность взаимодействия	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.
Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	Достаточный рейтинг школы среди поступающих в первый класс.	Сохраняется процент учащихся, состоящих на учете в ПДН.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах,	Школа является участником экспериментального проекта «Доступная среда» Международный образовательный проект	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.

международных, федеральных и региональных программах	«Россия-Франция»	
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы. Наличие школьной газеты «23 квартал» Наличие «Электронного журнала». Наличие программ дистанционного обучения.	Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети.

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы.

Были выделены конкурентные преимущества школы. В таблице приведен их рейтинг.

Таблица 16 **Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по результатам мониторинговых исследований)**

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1	Профессиональный педагогический коллектив
2	Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, 2 мобильными и 2 компьютерными классами
3	Информационная открытость школы для родителей и общественности
4	Современное учебное оборудование
5	Имидж "успешной школы", востребованной населением
6	Выгодное территориальное положение
7	Наличие положительных отзывов потребителей
8	Следование принципам государственно-общественного управления школой
9	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
10	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
11	Высокое качество подготовки по основным предметам (результаты ЕГЭ)
12	Система организации досуга обучающихся
13	Положительные отзывы выпускников о школе
14	Шаговая доступность учреждений дополнительного образования

По итогам мониторинга установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

Таким образом, проблемно – ориентированный анализ показывает, что МАОУ СОШ №23 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

В то же время были выявлены проблемы образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МАОУ СОШ № 23 в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательной деятельности;
- Обновление инфраструктуры МАОУ СОШ № 23
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности школы в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 23 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3. Концепция развития школы

Исходя из цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295): «…обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, и на основе результата законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ № 23 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МАОУ СОШ № 23 – это востребованное в социуме г. Сысерти Свердловской области образовательное учреждение с:
- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии ***принципов*** реализации программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий ***«Портрет педагога МАОУ СОШ №23»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МАОУ СОШ № 23 в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016 - 2021 гг.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

4. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая) - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность администрации, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016 2016 2016-17 2016-21	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность администрации и привлеченных специалистов)*	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.

на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность администрации; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения):* - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-17 2016-21 2016-21 2016-21	Сложившаяся управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность администрации, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность администрации, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность администрации, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*	2016 2016-21 2016-17 2016-21	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая*	2016 2016-17	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по

реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	*деятельность администрации, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность администрации, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность администрации, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность администрации, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* *Организация системы повышения квалификации для педагогов, реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ.*	2016-17 2016-21 2016-21	организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (*приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и администрации, руководителей МО);*	2016-17	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы*	2016	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества

самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	*и администрации);* - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, администрации и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа администрации, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):* анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-17 2016-17 2016-21	деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, администрации и привлеченных специалистов);* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность администрации и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).*	2016-17 2016-21 2016-21 2016-21 2016-21	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).

	Разработка и реализация адаптированных образовательных программы для обучающихся с ОВЗ.		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);* - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2016-21 2016-21 2016-21 2016-21	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, администрации и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и администрации школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений *(аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и администрации, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений *(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и администрации,*	2016-17 2016-17 2016-21 2016-21	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

	использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2016-21	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов и обучающихся с ОВЗ - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016 - 2017 2016-21 2016-21	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность администрации);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (*организационная деятельность педагогов, родительской общественности и администрации, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).*	2016-21 2016-21 2016-17 2016-21	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействие школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и	2016	Образовательная среда, соответствующая требованиям

школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации);* - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, администрации и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования ФГОС ОВЗ *(организационная работа администрации, приобретение необходимого оборудования);* -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2016 2016-21 2016-21 2016-17 2016-17 2016-21 2016-21 2016-21 2016-21	требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-21 2016-21 2016-21	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 23 в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5. Механизм реализации Программы на 2016 - 2021 годы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	**Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**			
	1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя ШМО начальных классов, педагог-психолог	2015-2016 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1 класс		2011-2012 уч.год	реализовано
	2 класс		2012-2013 уч.год	реализовано
	3 класс		2013-2014 уч.год	реализовано
	4 класс		2014-2015 уч.год	реализовано

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники, педагог-психолог	2016-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.3 подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: 10 класс, 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных МО, руководители ШМО, педагог-психолог	2020-2021 годы	методические рекомендации, календарно-тематическое планирование по предметам
	1.4 адаптация примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ОВЗ, в т.ч. осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя - предметники , педагог-психолог	2016-2021 годы	адаптированные примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
	1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР совместно с ИРО	2016-2021 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
	1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	2016-2021 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	**Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:**			

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Управление образования СГО	2016–2017 годы	Реализация модели общероссийской системы оценки качества общего образования
	2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2017 годы	предложения для рассмотрения в управление образования г. Сысерти
3.	**Развитие системы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий**			

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующими внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2021 годы	
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2016-2021 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2016-2021 годы	расширение потенциала дистанционного обучения
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2016-2021 годы	
	3.5 организация обучения родителей детей с ОВЗ практике применения дистанционных технологий		2016-2021 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
4.	**Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся**			
	4.1 ознакомление педагогов средней и старшей ступеней с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся ОУ	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России,	2016 год	

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
		Рособрнадзором		
	4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016 год	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы, в том числе электронного мониторинга			
	- 1 – 4 классы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	До 2016 года	индивидуальные портфолио обучающихся (реализовано)
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	2016-2021 годы	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог	2020 - 2021 годы	индивидуальные портфолио обучающихся
5.	**Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:**			
	5.1 разработка и апробация модели		2016-2017 годы	методические рекомендации

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.		2016-2017 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
6.	**Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ОВЗ:**			
	6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ОВЗ в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2021 годы	увеличение доли охвата обучающихся с ОВЗ
	6.2 сопровождение учащихся с ОВЗ, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, классные руководители, педагог-психолог.	2016-2021 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	**Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:**			

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2016-2021 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2016-2021 годы	
	7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР совместно с ИРО	2016-2021 годы	
	7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2016-2021 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
8	**Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**			
	8.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2021 годы	локальные нормативные акты

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)			
	8.2 приобретение каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения			расширение потенциала дистанционного обучения
	8.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Зам.директора по АХЧ	2016 - 2021	совершенствование материально-технической базы школы
	8.4 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	Инженер-программист	2016 - 2021	
	8.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор, библиотекарь	2016 - 2021	
	8.6 обеспечение закупки спортивного оборудования в целях оснащения территории	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХЧ	2016 - 2021	
	8.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	Зам.директора по УВР, Зам.директора по АХЧ	2016 - 2021	
	8.8. модернизация образовательного пространства в	Директор, Зам.директора по	2016 - 2021	«безбарьерная» школьная среда

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	рамках реализации программы «Доступная среда»	АХЧ		для детей с ограниченными возможностями здоровья
	8.9. модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Инженер-программист	2016 - 2021	налаживание системы электронного документооборота
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
9.	**Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:**			
	9.1. обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор, зам.директора по ВР	2016-2021 годы	план мероприятий
	9.2. создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, зам.директора по УВР	2016-2021 годы	методические рекомендации модернизация кабинета ЛФК
	9.3. реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	зам. директора по ВР	2016-2021 годы	информационно-аналитические материалы

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
10.	**Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:**			
	10.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, учителя физической культуры	2016-2021 годы	сохранение, укрепление здоровья обучающихся
	10.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Зам.директора по ВР	2016-2021 годы	информационно-аналитические материалы
	10.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, зам.директора по ВР	2016-2021 годы	информационно-аналитические материалы
	10.4 развитие взаимодействия с социальными партнерами по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР	2016-2021 годы	программа сотрудничества
	Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:			
	Разработка и реализация коррекционно - развивающих, индивидуальных образовательных	директор школы, педагог-психолог,	2016-2021	Создание модели инклюзивного образования

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	программ обучения детей с ОВЗ Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	учителя - предметники		Методические рекомендации, Аналитические материалы
VI. Развитие самостоятельности школы				
11.	**Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:**			
	11.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместители директора	2016-2021 годы	ежегодный Публичный доклад оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	11.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместители директора	2016-2021 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

Модули программы

Проект «Развитие системы оценки качества образования»

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации программных мероприятий	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне Реализация данного мероприятия включает: - совершенствование нормативно-правовой базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой				
1.1.	Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции муниципальных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений	По мере необходимости	Администрация школы	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования
1.2.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования	2016	Администрация школы	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
1.3.	Обновление нормативно-правовой базы системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса	2016	Администрация школы	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга
2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования				
2.1	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров	2016-2021	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации
2.2.	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	2016-2021	Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие

2.3	обновление школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ	2016	Администрация школы	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ
2.4	Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур	2016-2021	Администрация школы, педагоги	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга
2.5	обновление инструментария оценки качества воспитательного процесса	2016	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.6	обновление системы оценки внеучебных достижений учащихся	2016	Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.7	Участие в муниципальных тестированиях	2016-2021	Администрация школы	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта

3. Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне

Реализация данного мероприятия включает:

- модернизацию деятельности методического совета и МО школы
- создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство г. Сысерти
- модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные базы данных)
- формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции)

- организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации - издание статистических и информационно-аналитических материалов - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы				
3.1	Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования	2016-2017	Администрация школы	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования
3.2	Формирование банка информационно-аналитических материалов: - из опыта работы - мониторинг результатов ЕГЭ - мониторинг результатов ОГЭ - мониторинг качества образования	2016-2021	Администрация школы	Повышение качества принятия управленческих решений
4. Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы в электронный вид - автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы - создание защищенной системы электронного документооборота - развитие сайта школы				
4.1	Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований	2016-2017	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований
4.2	Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему	2016-2017	Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований

Сроки и формы проведения мониторинга ожидаемых результатов:

1. Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть)
2. Мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно)
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно)
4. Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)

Проект «Информатизация образовательной среды школы»

Цель: развитие информационной культуры участников образовательного процесса, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразования на основе новых информационных технологий

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации;
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. Развитие цифровых зон школы;
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания электронных дидактических пособий;
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. **Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы**				
1.1	Приобретение автоматизированных рабочих мест учителя	2016-2021	Администрация школы	Создание условий для формирования ИКТ-компетентности педагогов, увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами
1.2	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы	2016-2021	Администрация школы, школьный инженер - программист	Снижение среднего количества обучаемых на 1 школьный компьютер (ПК)

1.3	Оснащение школьной медиатеки на базе библиотеки	2016-2021	Администрация школы, зав.библиотекой	Рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой
1.4	Обновление серверного оборудования школы	2016-2021	Школьный инженер-программист	Повышение эффективности функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента
1.5	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством	постоянно	Администрация школы	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
2. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление школой				
2.1	Мониторинг процесса информатизации школы	2016-2021	Заместитель директора	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Обеспечение перехода школы на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения	2016-2021	Заместитель директора, инженер	Увеличение доли ПК со свободным ПО
2.3	Обеспечение эффективного функционирования в школе автоматизированной системы управления образовательным процессом	2016-2021	Заместитель директора, классные руководители, инженер-программист	Использование в работе единой информационной базы, позволяющей автоматизировать процессы централизованного сбора, обработки и контроля данных
2.4	Реализация на базе АСУ образовательным процессом предоставления муниципальных услуг в электронном виде	2016-2021	Заместитель директора	Повышение открытости на основе использования ИКТ
2.5	Развитие школьного сайта	Постоянно	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.6	Организация деятельности школьной пресс-группы.	2016-	Педагог - организатор ВР,	Повышение открытости образования на

	Издание школьной газеты. Создание электронной летописи школы	2021	администратор школьного сайта	основе использования ИКТ
2.7	Обеспечение мониторинговых мероприятий	2016-2021	Заместитель директора	Использование в работе единой информационной базы
3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий				
3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических кадров в области новых ИКТ на базе школьного кабинета информатики	2016-2021	Заместитель директора, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров
3.2	Участие школьников в муниципальных конкурсах для обучающихся по информатике и ИКТ	2016-2021	Учитель информатики	Повышение уровня компетентности учащихся
3.3	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой	2016-2021	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ
3.4	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание Интернет-страниц и сайтов учителей	2016-2021	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ

Сроки и формы проведения мониторинга ожидаемых результатов:

1. Проверка состояния материально-технической компьютерной базы (ежегодно)
2. Проверка использования ЦОР (ежегодно)
3. Мониторинг уровня информационной культуры педагогов (1 раз в год)
4. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных технологий (2 раза в год)

5. Диагностика уровня информационной культуры учащихся (1 раз в год)
6. Опрос родителей по проблеме информированности о ходе УВП (1 раз в год)
7. Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и ИКТ (ежегодно)
8. Анализ работы школьной библиотеки (ежегодно)
9. Внутришкольный контроль по проблеме изучения информатики и ИКТ (по плану ВШК)

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения;
- совершенствование системы методической работы;
- социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. **Создание условий для оптимального развития одаренных детей**				
1.1	создание и функционирование школьного научного общества	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Создание условий для развития детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, областных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах,	2016-2021	Заместители директора школы,	Выявление одаренных обучающихся, создание условий

	смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одаренных учащихся школы		руководители ШМО	для их развития
1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях	2016-2021	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности учащихся 2-11 классов	2016-2021	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей школы	2016-2021	Заместитель директора	Банк данных одаренных детей
2.2	Обновление информационной страницы школьного сайта «Одаренные дети»	2016-2021	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе ИКТ

Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников»

№ п/п	**Содержание мероприятий**	**Сроки**	**Ответственные исполнители и участники реализации**	**Ожидаемые результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров				
1.1	Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2016-2021	Заместитель директора	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в

				инновационную деятельность
1.2	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	2016-2021	Заместители директора школы, руководители ШМО	Разработка соответствующих локальных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников				
2.1	Создание и пополнение банка инновационного опыта педагогов	2016-2021	Заместитель директора, руководители ШМО	Банк данных АПО
2.2	Организация участия педагогических работников школы во всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования	2016-2021	Заместитель директора	Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
2.3	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы	2016-2021	Заместители директора	Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание помощи
2.4	Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют» и т.д.)	2016-2021	Заместители директора	Выявление лучших образцов педагогической практики
2.5	Обобщение авторского педагогического опыта	2016-2021	Учителя-предметники	Выявление лучших образцов педагогической практики
3. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогов				
3.1	Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров школы	2016-2021	Заместители директора	Банк диагностик определенного уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров

3.2	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ОУ	2016-2021	Заместители директора	Определение состояния и потребности школы в кадрах
3.3.	Участие педагогов школы в региональных и всероссийских мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения и реализации ФГОС; - по организации проектной деятельности; - по работе с детьми с ОВЗ; -по вопросам социализации обучающихся	2014-2020	Учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС и детской одаренности

Проект «Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве школы»

Цели проекта: разработать типовую модель коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями

Задачи проекта:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- социально-психологическая поддержка семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий;
- подбор диагностических методик;
- проведение массовых мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. План и этапы проекта

Проект является долгосрочным, поэтому реализуется в три этапа:

Этапы проекта	Задачи
1-й этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (2015-2016г г.)	▪ анализ существующего состояния, проблемы ▪ планирование реализации основных направлений проекта ▪ создание условий реализации проекта ▪ подбор учебно-методического обеспечения ▪ создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и их социализации в образовательное пространство школы. ▪ формирование и деятельность рабочей группы по вопросам работы с детьми с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве школы.
2-й этап – основной этап активных действий по реализации концептуальных идей(2016-2020 гг.)	▪ поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами ▪ промежуточный мониторинг результатов ▪ корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами ▪ индивидуальная работа с детьми с коррекцией выявленных проблем ▪ взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта
3-й этап – заключительный (2021 г.)	▪ завершение реализации проекта ▪ мониторинг результатов ▪ анализ результатов

План мероприятий по реализации проекта

Содержание		Сроки	Ответственные	Форма представления результата
Организационно-управленческие аспекты				
1.	Уточнение списочного состава обучающихся школы с ОВЗ.	На начало каждого учебного	Зам. директора по УВР, педагоги, медицинский работник школы	Списки детей с ОВЗ

	Согласование с семьей детей с ОВЗ	года		
2.	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта.	сентябрь 2015г	Зам.директора по УВР	Списки педагогов, входящих в состав рабочей группы (реализовано)
3.	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта	2015-2016 годы	директор школы	Приказы, положения, должностные инструкции
4.	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	2016- 2021 годы	директор школы	Методические рекомендации
5.	Проведение семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	сентябрь 2016	администрация школы	информационный семинар
6.	Проведение педагогического совета по теме «Коррекционно – педагогическая работа с детьми с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве школы»	март 2017	зам. директора по УВР	методические рекомендации
7.	Организация обучения педагогов по работе с детьми с ОВЗ на базе школы	2016- 2021 годы постоянно	зам. директора по УВР	Практические семинары, посещение занятий
8.	«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	2016- 2021 годы постоянно	зам. директора по УВР	рабочие материалы
9.	Контроль за реализацией проекта	2016- 2021 годы	Зам.директора по УВР	рабочие материалы
10.	Обеспечение школы необходимым	постоянно	директор школы, зам.директора	Оборудование кабинетов, помещений

	оборудованием, создание доступной среды		по АХЧ	
11.	Обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ	раз в полгода	учителя начальной школы	материалы по анализу работы
12.	Семинар «Разработка индивидуальной программы сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь 2016	зам. директора по ВР	материалы по работе семинара
Научно-методическое сопровождение реализации проекта				
1.	Принятие целей и задач реализации проекта по социально-психологическому сопровождению в работе с детьми с ОВЗ и из социализации в школе.	Май, сентябрь 2016	Администрация школы	План работы
2.	Разработка программы коррекционно-развивающей работы по успешному социально-психологическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах обучения	май-август2016	зам. директора по УВР, педагоги	Индивидуальные образовательные программы
3.	Разработка индикаторов и критериев педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по развитию интегративных качеств и эффективности механизма взаимодействия участников проекта.	2016-2017 годы	зам. директора по УВР	Материалы мониторинга
4.	Педагогический совет школы по теме «Реализация проекта социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей»	май 2017 год	заместитель директора поУВР	Материалы мониторинга, методические рекомендации

5	Качество успеваемости обучающихся за год.	ежегодно в мае	зам. директора по УВР	Материалы анализа
6	Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность	2016-2021 годы	зам. директора по УВР	справка
7	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	постоянно	Учителя, классные руководители	Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие программы
8	Выполнение образовательных программ	ежегодно, май	заместитель директора по УВР	Решение педсовета
9	Организация летнего отдыха учащихся	июль	зам. директора по УВР	материалы занятости учащихся
Психолого-педагогическое сопровождение				
1	Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения: диагностика мотивации и учебной активности; диагностика социально-психологической адаптации воспитанников; диагностика тревожности; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми;	ежегодно	зам. директора по УВР	Материалы анализа, рабочие материалы

	диагностика сформированности УУД; диагностика психологического климата			
2.	Направление на медицинское обследование	ежегодно	Медицинский работник школы, родители детей с ОВЗ	Диагностические заключения
Деятельность учителей - предметников				
1.	Индивидуальное планирование работы всеми участниками проекта	В течение всего проекта	зам. директора по УВР	Индивидуальные планы
2.	Проведение диагностики микроклимата школы, уровня развития интегративных качеств	в течение проекта	зам. директора по УВР	Диагностические таблицы
3.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по образовательным областям	В течение всего проекта	зам. директора по УВР	Рабочие материалы
4.	Проведение и посещение открытых уроков, мастер – классов, внеурочных занятий.	В течение всего проекта	зам. директора по УВР	Конспекты уроков, занятий
5.	Организация и проведение мероприятий по воспитанию толерантного сознания	постоянно	зам. директора по УВР	Сценарии
6.	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта	март-апрель 2021	зам. директора по УВР	Самоанализ, анализ реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта.

- повышение уровня учебной мотивации,
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- формирование самостоятельности и активности,

- формирование уважительного отношения друг к другу.
- динамика детей с ОВЗ в развитии психических процессов, в развитии коммуникативных качеств
- динамику в развитии способности к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми;
- дети с ОВЗ научатся устанавливать межличностные взаимоотношения, владеть коммуникативными способами в общении, стремление к сотрудничеству;
- повышение способности слушать собеседника, контролировать процесс общения.

Проект «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка программ внеурочной деятельности на начальной (1-4классы) и основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	август 16	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель МО учителей начальных классов, учителя - предметники
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2021	Заместители директора по УВР и ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители

5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители ШМО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР
	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.		
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2021 годы	Заместитель директора по АХЧ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР и УВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2021	Заместитель директора по ВР и УВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2021	Заместитель директора по ВР

***Ожидаемые результаты*:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Проект «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников				
1.2	Создание в школе службы здоровья	2016-2021	Администрация школы	Создание службы здоровья
1.3	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья детей и подростков, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	2016-2021	Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей

2. Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников				
2.1	Совершенствование системы школьного питания	2016-2021	Администрация школы	Увеличение доли обучающихся, получающих горячее питание
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием	2016-2021	Администрация школы	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры
2.3	Осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга	2016-2021	Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
3. Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам ЗОЖ				
3.1	Участие в школьных, городских и региональных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни	2016-2021	Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий
3.2	Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения	2016-2021	Педагоги и обучающиеся школы	Методический инструментарий организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в образовательном процессе	2016-2021	администрация школы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьеориентированного образовательного процесса

3.4	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения , транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами; сохранение и развитие форм сотрудничества школы с поликлиникой	2016-2021	администрация школы	[illegible] служб и школы в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания	2016-2021	администрация школы	Повышение приоритета ЗОЖ, распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Сроки и формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы (ежеквартально);
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1 раз в год у каждого учителя);
- административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);
- мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);
- анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);
- анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)

***Ожидаемые результаты*:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы эффективности

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 1 - 3 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 - 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участвовать реализации дополнительных программ школы.

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 на 2016 - 2021 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)				
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленической науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.							
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	100
Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	100	100	100	100	100	100
Предписания надзорных органов	количество	0	0	0	0	0	0
Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	%	100	100	100	100	100	100
Показатель итогов школы (в том числе ОГЭ, ЕГЭ) в сравнении со средним по Сысертскому ГО	%	на 3-5 выше	на 3-5 выше	на 3-5 выше	на 3-5 выше	на 3-5 выше	на 3-5 выше

Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	не менее 50	не менее 55	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Удовлетворенность педагогов уровнем освоения основной образовательной программы	уровень	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный	оптимальный
Удовлетворенность учащихся уровнем освоения основной образовательной программы	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Удовлетворенность родителей уровнем освоения основной образовательной программы	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Комфортность образовательной среды	%	100	100	100	100	100	100
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.							
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов в возрасте до 30лет	%	17	25	25	25	25	25
Повышение квалификации административных и педагогических работников	%	40	60	60	60	60	60
Участие педагогов в различного уровня конкурсах, фестивалях	%	20	20	30	30	35	35
Обобщение опыта работы педагога в СМИ, в печатных и электронных изданиях	%	30	30	40	40	50	50
Изучение и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	%	50	60	70	70	80	80
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.							
Доля обучающихся вовлечённых в детские творческие объединения	%	50	60	60	70	80	80

социальная активность учащихся	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	60	70	80	90	90	90
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий	высокий
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.							
Доля родителей, вовлеченных в деятельность школы	%	70	80	80	85	85	85
Удовлетворенность родителей информационной открытостью образовательного пространства	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Открытость образовательного пространства для организации социального партнерства	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
участие общественности в мониторинге состояния и развития школы	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Работа школьного сайта	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Функционирование системы «Электронный журнал»	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Доля обучающихся, участвующих в телекоммуникационных конкурсах и проектах	%	2%	5%	5%	7%	7%	10%

Доля педагогов, участвующих в телекоммуникационных конкурсах и проектах	%	1%	2%	3%	[illegible]		
Использование дистанционных форм обучения	%	10%	10%	15%	20%	30%	40%

При реализации Программы развития на 2016 - 2021 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 23 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6.2 Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой

отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	системы повышения квалификации. Разработка эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - недостаточность плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития МАОУ СОШ № 23 использует *внешние и внутренние ресурсы*

Внешние ресурсы

Это Программа развития образования в стране, это образовательная политика государства, это отношение местной власти и местного сообщества к образованию, это отношение учредителя к МАОУ СОШ № 23, это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, это степень и глубина взаимодействия школы, власти и общества, это идеи в отношении образования, это государственный и общественный заказ на образование, это готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, это сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, это взаимодействие школы и науки, это система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.

Внутренние ресурсы

Это системная готовность социума МАОУ СОШ № 23 соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование.

Школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

- Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Сысерть.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые подпрограммы развития школы.

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других школьных образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования школы являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование». Субвенции школы.
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.
- Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровое обеспечение

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив школы апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса в школе: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развития критического мышления, проблемного обучения и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов школы в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников.

Развитие системы управления

Система управления школой рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой.

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества школы с учреждениями образования г. Сысерть;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития школы в целом и его подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития мониторинг и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение школы в проектную деятельность города по реализации региональных и государственных программ;
- развитие эффективности взаимодействия администрации школы и органов ученического самоуправления.

8. Мониторинг реализации Программы развития

Цель – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

Критерии и показатели реализации Программы развития	*Методы сбора информации*	*Периодичность измерения*	*Способы обработки информации, интерпретация данных*
1. Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента учащихся, охват учащихся программами повышенного уровня.	- составление отчетов ОШ-1, - информация из ТКДН и ЗП, ПДН.	постоянно	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов школы.	- диспансеризация, - медицинские осмотры, - контроль работы столовой, - работа бракеражной комиссии.	постоянно	- анализ заболеваемости и других данных, - журналы учета питания учащихся, - аналитические справки по состоянию здоровья учащихся и педагогов.
3. Обеспечение условий безопасности в школе.	- административно-общественный контроль,	постоянно	- журнал административно-общественного контроля,

	- функционирование охраны, - работа по профилактике травматизма.		- анализ работы, - аналитические справки по профилактике травматизма.
4.Уровень реализации инновационных идей.	- анкетирование, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
5. Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации.	-административный контроль, - обработка данных по ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестации.	постоянно, промежу-точная аттестация – 1 раза в четверть, итоговая аттестация – 1 раз в год.	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
6.Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся.	- анкетирование, - тестирование.	1 раз в год	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума.
7.Уровень сформированности УУД.	-тестирование	2 раза в год	-аналитические справки - таблицы, графики
8. Уровень воспитанности учащихся, охват учащихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления.	- анкетирование.	2 раза в год	- анализ данных, - таблицы, графики.
9. Участие школьников в научно-исследовательской деятельности.	- научно-практические конференции.	школьная НПК - ежегодно	- исследовательские работы учащихся, - рецензии, таблицы - анализ данных.
10.Уровень социализации учащихся, поступление в ВУЗ и ССУЗы	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	1 раз в год	- аналитические справки, - сравнительные графики, таблицы.
11.Повышение уровня профессиональной	- посещение уроков,	постоянно	- аналитические справки,

компетентности педагогов школы.	- административный контроль, - творческие отчеты педагогов, - посещение проблемных курсов, семинаров, - стажировка, - аттестация.		- составление заказа на курсовую подготовку, - портфолио учителя, - сравнительные таблицы, графики.
12.Уровень реализации соуправления и общественного управления.	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных.
13. Психологический и эмоциональный микроклимат в школе.	- анкетирование, - изучение отзывов.	1 раз в год	- анализ данных, - сравнительные таблицы, графики.
14.Сохранение и развитие материально-технической базы школы.	- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.	постоянно	- сметы расходов и доходов, - документы по инвентаризации.
15. Оценка деятельности школы объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- социологические исследования, - изучение отзывов, - получение информации в ходе контроля деятельности школы в целом и отдельных её служб.	постоянно	- аналитические справки контролирующих органов, - публикации в СМИ, - отзывы родителей.

Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются на Совете школы и утверждаются на итоговом ежегодном педагогическом совете педагогов, учащихся, выпускников и родителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г.Сысерть.

81

Приложение 1
к программе развития МАОУ
СОШ № 23 на 2016 – 2021 годы

ссмотрено на педагогическом совете
ротокол № 3
т «14» января 2016 г.

Утверждено
И.о. директора МАОУ СОШ №23
_____С.Ю. Деменьшина
Приказ № 07 от 19.01.2016 г.

Программа развития материально-технической базы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Сысерть на 2016-2021 г.г.

Оглавление

1. Введение 3

2. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса 3

3. Цели 6

4. Задачи 7

5. Пути решения 7

6. Сроки и этапы реализации Программы 8

7. Планирование и развитие материально-технической базы 8

8. План работы по обеспечению школы 9

9. Предварительный анализ материально технической базы на 2016-2021 учебный год 11

1. Введение

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г.Сысерть расположена в центральной части г.Сысерти по ул.Орджоникидзе 48 в 3-х этажном вом кирпичном здании (по проекту на 964 учащихся) общей площадью 4385 м2., высота потолков в ли 3 м.

Школа размещена на внутриквартальной территории микрорайона, занимает земельный участок ей площадью 1,1 га, территория огорожена чугунной и металлической изгородью, высотой от 1м. до Для озеленения участка использованы деревья и кустарники. Физкультурно-спортивная зона ещена в северной части территории школы и обрамлена земельными насаждениями. Спортивно-вые площадки заасфальтированы, на футбольном поле травяной покров и песок.

Школа обеспечена инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом, лизацией. Хозяйственная зона имеет асфальтированное покрытие, имеется 2 мусоросборника.

Участок школы имеет наружное освещение.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного еждения и реализации целевой программы развития, а также дальнейшее совершенствование ериально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии санитарно-демиологическим требованиям к условиям и организации обучения, оснащением современным бным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные уги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные оприятия и т.д.

В настоящее время Министерством образования РФ уделяется большое внимание модернизации ериально-технической базы системы образования. Выделяются немалые бюджетные средства. За следние три года предприняты значительные усилия по оснащению образовательного процесса школ ебно-лабораторным и компьютерным оборудованием, проведению капитальных ремонтов, конструкций.

Поддержание, развитие и соответствие санитарным правилам материально-технической базы колы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Программа направлена на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их учению и воспитанию в школе.

2. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 83;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, — 8 чел.;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100 %;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет оступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта — да.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО, спортзал, стадион, спортивную площадку, элементы полосы препятствий.

Общая численность обучающихся на 01.07.2015г. составила 1100 чел.

На I ступени обучения (1-4кл)- 546чел,

на II ступени (5-9кл)- 463 чел,

на III ступени (10-11кл)- 91 чел,

Классов –комплектов- 46.

Наполняемость классов от 22 до 25 чел.

Гардероб размещен на первом этаже школы.

Обучающиеся I ступени обучаются на I этаже в закрепленном за каждым классом кабинете, для ющихся II и III ступени образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе.

В школе функционирует 32 учебных кабинета из них:

1. кабинет физики - 63,6 кв.м
   лаборантская - 14,0 кв.м
2. кабинет биологии - 66,7 кв.м
   лаборантская - 13,8 кв.м
3. кабинет химии -67,7 кв.м
   лаборантская -14,0 кв.м
4. кабинеты информатики всего – 2 каб.
   (площадь каждого кабинета - 50,3 кв.м)
5. кабинеты технологии всего – 2 каб.
   домоводства - 50 кв.м
6. кабинеты гуманитарного, математического,
   естественного цикла, начальной школы - 25 каб.
   площадью от 47,8 до 50,2 кв.м.

В школе оборудован спортивный зал площадью 271,1 кв.м при котором имеются 2 раздевалки щадью по 13кв.м каждая (мужская и женская) с санузлами, тренерская комната 12,2 кв.м.

Актовый зал, столовая оборудованы на 160 посадочных мест, около входа оборудован вальник. Столовая оснащена:

Картофелечистка – 1шт.
Котел пищеварочный – 1шт.
Мармит – 1шт.
Машина универсальная – 1шт.
Мясорубка – 2 шт.
Тестомесильная машина – 1 шт.
Шкаф холодильный – 2 шт.
Проточный водонагреватель – 3 шт.
Шкаф электрический жарочный – 1 шт.
Пароконвектомат- 1шт.
Плита электрическая с жарочным шкафом – 1 шт.
Плита электрическая – 2 шт.
Грузовой подъемник – 1 шт.
Овощерезка – 1 шт.
Камера холодильная среднетемпературная– 1 шт.
Камера холодильная низкотемпературная– 1 шт.
Посудомоечная машина электрическая – 1 шт.

Библиотека расположена на 3 этаже, площадь 118 кв.м, в которой предусмотрены читательские еста, информационный пункт, стенды открытого доступа и т.д.

Медицинский пункт включает в себя 2 кабинета: кабинет врача площадью 14,5 кв.м., роцедурный кабинет площадью 12,5 кв.м. (стены облицованы кафельной плиткой, потолок окрашен ющейся краской). Кабинеты оснащены необходимым мед. оборудованием и инвентарем. Лицензия на едицинский пункт школы № ЛО-66-01-001616 от 15.11.2012 г. на осуществление доврачебной едицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Санузлы расположены на 1 и 2 этажах школы, для персонала имеются отдельные санузлы.

Учебные помещения оснащены одно- и двухместной учебной мебелью в соответствии с ростом бучающихся, промаркированной и расставленной в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10.

В кабинетах физики, химии, биологии демонстрационные столы установлены на подиумах, аборатория кабинета химии оборудована вытяжным шкафом с вентиляцией.

Стены учебных кабинетов частично покрашены (панели), что допускает уборку влажным способом.

Полы в помещения школы дощатые, крашенные или использован линолеум на утепленной основе.

Воздухообмен (проветривание) осуществляется с помощью фрамуг.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Для искусственного ещения используются светильники с люминесцентными лампами, освещение классных досок ествляется светильниками типа «Кососвет». Утилизация люминесцентных ламп производится в «Центр безопасности промышленных отходов».

Окна учебных кабинетов ориентированы на южную сторону горизонта, в 3 кабинетах транного языка окна расположены на север (площадь кабинетов от 20,5 до 47,6 кв.м. Световые мы учебных кабинетов оснащены тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом мебели.

Стены учебных кабинетов, рекреаций и т.п. окрашены в светлые тона бежевого, розового, ного, голубого тонов, мебель цвета бук; классные доски темно-зеленого цвета, двери и окна белого а.

Холодным и горячим водоснабжением обеспеченны пищеблок (дополнительно проточные онагреватели на летнее время) помещение мед. кабинета, химии, физики, технологии, биологии, льных классов.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Учебные кабинеты	Учебный процесс, выполнение домашних заданий, проведение занятий по программам дополнительного образования, общение, проведение свободного времени
Кабинеты для занятий в кружках	Занятия детских объединений дополнительного образования.
Спортивный зал	Спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники; занятия спортивных секций
Сменная выставка	Экспозиция общешкольных мероприятий, спортивных достижений учащихся, выставки художественных работ учащихся.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы

алендарный год	Что сделано	Что приобретено
2013	Заменены окна в кабинетах школы №9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24, кабинетах завучей, канцелярии, кабинете директора, туалетах – 57 окон	Приобретен ПАК для кабинета биологии в соответствии с рекомендациями ФГОС на 15 мест
	Капитально отремонтирован спортивный зал с заменой окон	Заменены ноутбуки в кабинете №29 – 12 шт.
	Заменен линолеум в кабинетах №18, №19	Оборудованы проектором, ноутбуком, экраном кабинеты №6, №27
	Текущий ремонт помещений школы	Приобретен сервер в кабинет №29
	Частично отремонтированы системы отопления, водопровода, канализации	Заменены неисправные проекторы в кабинетах №14, №19
	Проведен частичный ремонт системы освещения	Приобретено кухонное оборудование: - Среднетемпературная камера с моноблоком – 1 шт. - Картофелечистка – 1 шт. - Бытовой холодильник – 1 шт.

2014	Заменены окна в кабинетах №26,27,28,29,30,31,32,33,34,35, библиотеке, мед. кабинете, рекреациях 2 этажа, туалетах, коридоре 1 этажа – 57 окон	Установлены: - тепловая защита в тамбуре входной группы школы, - несгораемая металлическая дверь в учительской школы, - поручни на крыльце главного входа – 2 шт, - электрополотенца в туалетах школы – 10 шт, - бактерицидные облучатели – 3 шт, - стеллажи в столовой.
	Текущий ремонт помещений школы	Школьная раздевалка дооборудована стеллажами для хранения детской обуви
	Частично отремонтированы системы отопления, водопровода, канализации	Приобретено компьютерное оборудование в кабинеты №3 (замена проектора), №16, №28, №2
	Проведен частичный ремонт системы освещения	Приобретены шкафы в кабинеты №1,2,3,4,6,7 – 12 шт.
		Заменен водонагреватель в столовой
		Заменены светильники – 50 шт.
		Приобретен спортивный инвентарь
2015	Заменен линолеум в кабинете №1	Установлено видеонаблюдение: - 7 камер по периметру школы, - 3 камеры на 1 этаже.
	Капитальный ремонт электрической системы в помещениях школы (кабинеты №1,2,3,4,5,6,7,8,10, канцелярии, кабинете директора, коридоре, рекреациях 1 этажа, туалетах 1 этажа	Оборудован многофункциональный кабинет для детей с ограниченными возможностями: - сенсорный уголок, - логопедическое оборудование, - уголок ЛФК, психолога, дистанционного обучения.
	Капитальный ремонт входной группы на 1 этаже западного запасного выхода. Установлен пандус для детей с ограниченными возможностями	Установлены дозаторы для жидкого мыла в туалетах школы – 8 шт.
	Частично отремонтированы системы отопления, водопровода, канализации	Установлены увлажнители воздуха в школе – 5 шт.
	Проведен частичный ремонт системы освещения	
	Текущий ремонт помещений школы	

3. Цели

Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел Программы выдвигает в качестве важнейших целей:

- ✓ поддержка в хорошем состоянии здания школы и его постепенная модернизация;
- ✓ текущий ремонт помещений школы;
- ✓ совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- ✓ оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинетов информатики, ОБЖ и внеклассной работы, спортивной базы, столовой.

4. Задачи

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотеки электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- создание условий для организации питания в учреждении;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

5. Пути решения

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного ирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и чения максимального результата при минимальных вложениях.

Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, ывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.

Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области спечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, питанников и работников учреждения во время их учебной деятельности от возможных наводнений, аров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, компьютерного оборудования. ктика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного цесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

- ✓ модернизация информационно-вычислительной техники в кабинете информатики, создание льной локальной сети;
- ✓ модернизация тепловых, водопроводных и канализационных сетей;
- ✓ усиление комплексной безопасности;
- ✓ усиление антитеррористической безопасности;
- ✓ укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
  - * ноутбуков, компьютеров;
  - * копировального оборудования, множительной техники;
  - * цифровых лабораторий;
  - * вычислительной техники;
  - * спортивного оборудования;
  - * музыкальной аппаратуры;
  - * электронно-цифрового оборудования;
  - * инклюзивного оборудования;
  - * программно-аппаратных комплексов для дальнейшего внедрения ФГОС и др.

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих ехнологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для подготовки юношей к службе в армии;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижение рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышение санитарно-эпидемиологического благополучия школы;
- укрепление антитеррористической безопасности;
- создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизацию расходов на создание систем безопасности.

6. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы – **с 2016 по 2021 годы.**

Этапы:
2015 – 2016 учебный год;
2016 – 2017 учебный год;
2017 – 2018 учебный год;
2018 – 2019 учебный год;
2019 – 2020 учебный год;
2020 – 2021 учебный год.

7. Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в обретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными граммами, реализуемыми школой.

2. Изучение нормативных документов:

✓ ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;

✓ типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для каждого типа разовательных учреждений;

✓ санитарно-гигиенические нормы и правила, ТУ;

✓ правила и требования пожарной безопасности;

✓ правила и требования охраны труда;

✓ рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических едств обучения, спортинвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по ивлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения школы на основе сударственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

- оснащение современной компьютерной техникой, бытовым и технологическим борудованием;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических ботников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим ребованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в школе;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение улучшения качества питания учащихся;
- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе;

8. План работы по обеспечению школы

	Мероприятия	*Необходимая сумма (Тыс. руб)*	*Сроки выполнения*	*Ответственные*
	8.1.Мероприятия по приобретению			
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	100	ежегодно в планируемый период	Директор
	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	50	ежегодно в планируемый период	Директор
	Приобретение цифровой лаборатории	3`500	2017 – 2018 уч. год, 2018 – 2019 уч. год	Директор
	Приобретение мобильного передвижного класса	1`200	2018 – 2019 уч. год	Директор
	Приобретение учебно-наглядных пособий	50	ежегодно в планируемый период	Директор
	Приобретение технических средств обучения	200	ежегодно в планируемый период	Директор
	Приобретение музыкального оборудования	300	2017 – 2018 уч. год, 2019 – 2020 уч. год	Директор
8	Приобретение учебной, методической, художественной литературы, рабочих тетрадей	700	ежегодно в планируемый период	Заведующая библиотекой
9	Приобретение словарей	10	ежегодно в планируемый период	Заведующая библиотекой
10	Приобретение торгово-технологического оборудования для пищеблока	500	2017 – 2018 уч. год, 2018 – 2019 уч. год, 2020 – 2021 уч. год	Заместитель директора по АХР
11	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	150	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
12	Приобретение школьного автобуса	1000	2017 год	Заместитель директора по АХР
13	Приобретение оргтехники, картриджей	200	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
14	Приобретение спец. одежды для работников	25	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
15	Приобретение рециркуляторных бактерицидных ламп	100	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
16	Приобретение кондиционеров с	100	ежегодно в	Заместитель

	ионизаторами		планируемый период	директора по АХР
	Приобретение увлажнителей воздуха	50	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
	Приобретение учебного оборудования (шкафы, парты, стулья и т.д.	200	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
	Шкаф архивный, сейф для классных журналов	40	2017-2018 уч. год	Заместитель директора по АХР
	Приобретение компьютерных столов, банкеток, уголков природы	100	2017-2018 уч. год	Заместитель директора по АХР
	Приобретение программного лицензионного обеспечения для компьютеров, электронных учебников	300	ежегодно в планируемый период	Инженер-программист
	Приобретение кулеров для организации питьевого режима	30	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
	8.2.Мероприятия по устранению предписаний			
	Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и пожнадзора	-	при наличии	Заместитель директора по АХР
	Проведение текущего ремонта	-	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
	Приобретение учебной мебели (столы ученические с наклонными крышками, стулья)	-	по мере необходимости	Заместитель директора по АХР
4	Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся	-	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
	8.3.Мероприятия по текущему ремонту			
1	Текущий ремонт помещений школы	100	ежегодно в планируемый период	Заместитель директора по АХР
	8.4.Мероприятия по капитальному ремонту			
1	Модернизация системы отопления, замена бойлера, установка приборов учета	2400	2016 – 2017 уч. год, 2017 – 2018 уч. год, 2018 – 2019 уч. год, 2019 – 2020 уч. год.	Директор, заместитель директора по АХР
2	Модернизация системы горячего водоснабжения	250	2017 – 2018 уч. год, 2018 – 2019 уч. год.	Директор, заместитель директора по АХР
3	Реконструкция помещений столовой	4000	2018 – 2019 уч. год, 2019 – 2020 уч. год, 2020 – 2021 уч. год.	Директор, заместитель директора по АХР
4	Реконструкция входа в школу с устройством гардероба в подвальном помещении школы	2000	2020 – 2021 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР
5	Ремонт кровли	600	2018 – 2019 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР

	Устройство тепловой завесы главного входа, входа в спортивный зал	150	2018 – 2019 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР
	Реконструкция туалетов	400	2017 – 2019 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР
	Реконструкция вентиляции в столовой	200	2017 – 2018 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР
9	Реконструкция силовой и осветительной систем	1000	2017 – 2019 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР
10	Устройство видеонаблюдения в помещениях школы	200	2017 – 2020 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР
11	Капитальный ремонт окон	100	2017 – 2019 уч. год	Директор, заместитель директора по АХР

9. Предварительный анализ материально технической базы

на 2016-2021 учебный год

Основные задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение библиотеки учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- совершенствование спортивной базы школы;
- создание условий для организации питания в учреждении;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др.;

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекать внебюджетные средства, создать попечительский совет школы осуществить ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, спортивным, музыкальным оборудованием, технологическим оборудованием для пищеблоков, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобрести оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуются федеральные государственные стандарты нового поколения.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 91 (девяносто один)
лист _____
Дата 19.01.2016 года

И.о. директора школы _____ С.Ю. Деменышина